

面向
新世纪
中小学干部
教育丛书

主编 张民生

MIAN XIANG XIN SHI JI
ZHONG XIAO XUE GAN BU
JIAO YU CONG SHU

新世纪与学生培养

——素质教育探索

新世纪与学生培养

——素质教育的探索

上海市普通教育专业委员会 编

辽宁人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪与学生培养/上海市普通教育专业委员会编. —
沈阳:辽宁人民出版社,1999.11
(面向新世纪中小学干部教育丛书/张民生主编)
ISBN 7-205-04700-5

I. 新... I. 上... III. ①素质教育-教育理论②素质教育-经验-上海 N. G40-012

..

面向新世纪：中小学干部教育丛书编委会

主 编：张民生

副主编：吴秀娟 赵翰章 张玉华

编 委：（按音序排列）

冯大鸣 傅禄建 郭继东

胡惠闵 金 辉 唐宗清

总 序

《面向新世纪：中小学干部教育丛书》是在上海社会科学“八五”重点科研项目成果的基础上扩展而成的。

随着教育改革的深入发展，上海的各级教育行政部门在中小学校长队伍建设方面做了不少工作，使这支队伍起了相当的变化。做好培养中小学干部的工作，关系到21世纪上海基础教育的质量，关系到上海经济和社会发展的速度。我们要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导，贯彻落实全国和上海教育工作会议的精神，抓住机遇，加强中小学校长的进修和培养，帮助他们

这套丛书以“新”“实”为基本出发点，力求反映当前教育管理理论与改革的实际，体现中国特色，努力使它具有较高的学术性和较强的可读性。丛书的作者大都是高等院校的中青年教师和在第一线工作的校长，是共同合作的产物。从某种意义上说也反映了上海的干训实际。

当前，我们正处于世纪之交的新时期，这是一个全新的、充满活力、竞争取胜与希望的时代。我们为中小学干部培训撰写和出版这套丛书，这是历史的挑战，也是历史的机遇。希望这套丛书对促进中小学校长的职业成熟和教育事业发展产生积极的影响。同时敬请广大读者对该套丛书加以评论。

前 言

上海市教育学会普通教育专业委员会是以中小学校长及高校教育管理专业人员为主体的群众性学术团体。根据上海市教育发展的总体目标与规划，我们在市教委和市教育学会领导与部署下，自1996年至今，学术活动的主题就是探索面向新世纪的学生培养和素质教育系列研究。

普教专业委员会所属的会员积极投入参与学术活动，本着理论学习与实践探索相结合、总结经验与科学研究相结合、形成成果与

实践研究和有一定影响的改革创新成果；第三部分是实施素质教育办好学校的理念探索。

我们把所属会员的研究成果汇编成册，并征得上海市教委副主任、上海市教育学会会长《面向新世纪：中小学干部教育丛书》主编张民生同志的同意，将其纳入丛书之一，目的在于通过已有的成果进一步推进素质教育，深化基础教育改革。同时，以此与广大教育工作者共同研讨，为提高我国基础教育整体水平，培养好新一代作出贡献。为了做好该项工作，普教专业委员会成立了专门编辑小组，其中郭继东、唐宗清同志做了大量的文字工作，我们期盼此书能在上海及全国的教育改革洪流中起到一朵浪花的作用。

目 录

总序	(1)
前言	(1)

宏观思考篇

办高质量基础教育 迎接新世纪挑战	张民生 (3)
强化政府职能 整体推进素质教育	闵行区教育局 (12)
以规划为龙头 推进区域教育持续发展	长宁区教育局 (20)
依法治教 加强基础教育的 社会环境建设	虹口区人民政府 (25)
坚持教育科研 深化教育改革	闸北区人民政府 (31)
激活师资资源 优化师资队伍	普陀区教育局 (36)
实施科技教育的思考与实践	徐汇区教育局 (41)
着眼未来 深化高中教育改革	静安区教育局 (47)
从城乡一体化特点出发 多模式实施素质教育	宝山区教育委员会 (52)
农村素质教育的突破与推进	崇明县教育局 (58)

实践研究篇

为二十一世纪国际型人才奠定基础素质

上海世界外国语小学 王小平 吴瑞莲

..... 上海师大教科所 夏惠贤 (67)

优化教育环境 发展儿童个性

..... 南市区蓬莱路第二小学 葛丽芳 (74)

构建适应素质教育的课堂教学体系

..... 上海市实验小学 (80)

论“互动式”教学模式及其实施策略

..... 黄浦区北京东路小学 张锦堂 (88)

小学应用现代教育技术的整体构思

..... 静安区威海路第三小学 黄华明 (96)

实施等级分制改革的实践和思考

..... 静安区万航渡路小学 张雪龙 (105)

成功教育的基本理论与实践

..... 闸北区第八中学 刘京海 (112)

创新——尚文办学的灵魂

..... 南市区尚文学校 管彦丰 (125)

北海中学在主动持续发展中前进

..... 普陀区北海中学 陈冬兰 (133)

社区参与办学 学校服务社区

..... 长宁区开元中学 陆雪琴 (142)

“双通道”办学新模式的探索

..... 静安区华东模范中学 朱吉政 (148)

开展社会实践活动的实践与思考

..... 嘉定区封浜中学 姚仁根 宗振年 王兴球 (154)

学校心理辅导模式初探

..... 上海市行知中学 邹敏芝 张 江 (160)

培养健全人格 实施素质教育

..... 上海市南洋模范中学 张茂昌 (169)

贴近学生 贴近生活 贴近社会——加强德育的若干做法

..... 上海市曹杨二中 王志刚 (176)

《高中自研式活动课程》的构建

..... 上海市市西中学 杨安澜 (执笔) (182)

高中生跨学科研究活动辅导

..... 华东师大一附中 刘定一 (190)

高中学分制的探索与实践

..... 上海市大同中学 (198)

实现观念转变 办好升学预备教育

..... 华东师大二附中 顾朝晶 (214)

教师评估与队伍建设

..... 上海市向明中学 刘翼生 (221)

理念探索篇

现代学校办学价值取向的思考

..... 华东师大教育管理学院 吴秀娟 (231)

论学校自主发展的若干理论问题

..... 上海市教育科学研究院 金 辉 (239)

..... 虹口区政府教育督导室 盛逸民

试论小学教育整体改革主题思想及其形成

..... 闸北区第一中心小学 杨江丁 (246)

关于“主体教育”的几点思考

..... 上海市教育科学研究院 张声远 (253)

中小学生思想品德心理现状的调查与思考

..... 上海市向明中学 赵忠钟
..... 长宁区教育学院德育室 茅念新 (261)

教师素质与素质教育

——打虎山路第一小学教师管理的探索

..... 华东师范大学教育系 胡惠闵
..... 杨浦区打虎山路第一小学 卞松泉 (267)

社会参与学校管理的探究

..... 华东师范大学教育管理学院 郭继东 (275)

宏观思考篇

新世纪将是一个极富挑战而又充满机遇的时代。上海市及区县的教育行政部门的领导层本着“创建一流城市一流教育”的指导思想，从各自的特点和实际出发，在搞好规划、依法治教、科研兴教、优化师资队伍、培养学生创造能力及结合城乡、农村特点开展教育改革等方面，进行宏观思考形成领导谋略和良性运作。本篇从强化政府的职能，全面推进素质教育，对培养跨世纪新人和知识经济时代的挑战作出应答。

THEORY

The theory of the present experiment is based on the fact that the rate of reaction between a substance and a reagent is proportional to the concentration of the substance. In this case, the substance is the unknown concentration of a solution, and the reagent is a known concentration of a solution. The rate of reaction is measured by the time taken for the reaction to occur, which is inversely proportional to the concentration of the substance. The theory is based on the fact that the rate of reaction is proportional to the concentration of the substance, and the rate of reaction is measured by the time taken for the reaction to occur. The theory is based on the fact that the rate of reaction is proportional to the concentration of the substance, and the rate of reaction is measured by the time taken for the reaction to occur.

办高质量基础教育 迎接新世纪挑战

上海市教育委员会 张民生

在人类社会即将跨入 21 世纪之际，上海的发展目标已经拟就：到 2010 年，上海将为建成国际经济、金融、贸易中心之一奠定基础，并初步确立国际经济中心城市地位。

上海经济增长和社会全面进步，不仅要求上海基础教育为培养各类高层次人才奠定基础，更要为普遍提高全体劳动者的整体素质奠定基础。在现代社会中，综合国力竞争的决定性因素是国民的整体素质，高质量的基础教育既为培养各类高层次人才奠定基础，又直接为全体国民素质的提高奠定基础。建设一流教育是建设一流城市的必要前提，一流基础教育是一流教育的“重中之重”。因此提供高质量的基础教育是上海现代化建设中带有全局性、基础性和先导性的基本建设。

上海建设成为一流的城市，是面向 21 世纪参与国际竞争的需要。当前，世界经济格局的变化和亚洲金融危机表明，一个国家和地区的发展，必须具备强大的综合实力，不断增强的创新能力以及科技进步动力，必须实施科教兴国和可持续发展战略。而实施科教兴国和可持续发展战略，必须优先发展教育，教育培养人才使生产力中最基本的要素生产者获得创新能力和持续发展的能力，并转变为促进科学技术不断进步的动力，发挥科学技术是第一生产力的作用。所以，建设一流教育是建设一

流城市的必要前提，它将保证上海在新世纪知识经济挑战中立于不败之地。理解这一点，就能从深层次上理解一流教育的目标，更自觉地进行改革，以实现这一跨世纪的重大任务。

基础教育作为其它各级各类教育的基础和培养人才的奠基工程，关系到每一位个体的终身发展和幸福，更关系到未来上海全体市民的素质。上海的未来市民应该具有高度的社会责任感、高尚的道德情操和文明的生活行为方式；具有开放的胸怀和全球意识；具有良好的科学态度和科学精神；具有现代信息意识和信息技术应用能力。

建设一流基础教育是一项面向未来的工程，它具有多方面的深刻内涵，而核心内涵是全面实施素质教育。通过确立注重学生素质发展的教育价值、教育功能及其运行体系来培养学生，以适应一流城市建设和发展的需要，适应 21 世纪知识经济时代挑战的需要和人民群众对高质量基础教育的需求。一切先进的教育思想、教育行为和物化的教育条件都是围绕培养适应时代需要的高素质的学生这个核心而展开的。因此，一流基础教育的核心就是全面实施素质教育。

这几年来，在市委市政府的领导下，我们努力深化教育改革，在推进素质教育中做了不少工作，归纳起来有：以转变观念为先行，以强化政府职责为保证，区域性整体推进素质教育，“以校为本”，深化管理改革，以课程教材改革为抓手，全面提高教育质量和效益。

一 以转变观念为先行，进一步解放思想

一定的教育行为取决于一定的教育观念。经过多年的大力倡导，教育系统和全社会的教育观念正在发生积极的变化，主要表现在：

（一）在教育观方面按照邓小平“三个面向”和培养“四

有”新人的思想，明确了基础教育的任务是从新世纪要求出发提高全体青少年儿童的整体素质，即从过去注重少数升学有望的学生转变为面向每一个学生，把全体学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。这是教育的方向性转变。

(二) 在培养观方面，明确了以知识教育为本向以“学生发展为本”的转变，学校从既定学校教育目标向终身教育目标的转变，它是教育价值取向的转变。

(三) 在办学观方面，针对计划经济体制下“千校一面”和政府包揽一切的弊端，提出了下放权力，让校长有更多自主办学权的思想。这一转变，为构建新型的政府与学校关系创造了条件。

(四) 确立全方位开放的观念。把原先局限于学校的教育能力拓展为社会、家庭、学校的综合教育能力，从而引起了教育资源的进一步开发和优化配置，推动了教育社会化的进程。

这些观念的转变，是一种传统思想的解放。反映了上海教育改革在新的理念上的进步。

二 强化政府职责，制定规划，增加投入，宏观调控

基础教育的发展首先取决于各级政府行为。上海市、区县二级政府按照《义务教育法》和《教育法》的规定，建立了工作职责，为基础教育的发展和素质教育的实施作出了不懈的努力，具体表现为：

(一) 依法落实各级政府及各部门的职责。上海市政府颁发各级政府和有关部门实施《义务教育法》和《教育法》的职责的文件，区县政府也颁发了相应的文件，落实了各级政府部门依法治教的职责。上海市人民政府督导室据此对区县政府开展了督导，这些法规的颁布和措施的执行，强化了各级政府的教