



高职高专“十一五”规划教材



刘波 ● 主编

大学生

综合素质

训练教程

——以八荣八耻为主线



化学工业出版社

高职高专“十一五”规划教材

刘 波 ● 主编

李 君 刘晓志 ● 副主编

人 学 生
综合素质
训练教程

——以八荣八耻为主线



化学工业出版社

· 北 京 ·

本书以“八荣八耻”为主线,通过训练营的形式开展体验式德育的探索。活动的整个过程都以学生为主体,每个环节都由学生自主参与、主动探究。德育教育的形式新颖,学生参与的热情高涨。活动的主要内容是培养学生的爱国意识、服务意识、劳动意识、科学意识、团结意识、诚信意识、守法意识、勤俭意识,另外根据需要增添了感恩意识和职业意识方面的内容。通过训练,一定程度上提高了学生的综合素质。

本书是课题组成员历经两年的实践探索结出的硕果,可作为大学、高职高专和中等职业学校各专业学生课外活动课程教材,也可作为行业组织者组织活动的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生综合素质训练教程——以八荣八耻为主线/刘波主编. —北京:化学工业出版社, 2009.7
高职高专“十一五”规划教材
ISBN 978-7-122-05786-0

I. 大… II. 刘… III. 大学生-素质教育-教材
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 082242 号

责任编辑:于卉李钧

装帧设计:关飞

责任校对:凌亚男

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印装:大厂聚鑫印刷有限责任公司

720mm×1000mm 1/16 印张9¼ 字数185千字 2009年7月北京第1版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686) 售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价:17.00 元

版权所有 违者必究



训练营之拓展大学生爱国意识

训练营之拓展大学生服务意识

训练营之拓展大学生科学意识

训练营之拓展大学生劳动意识

训练营之拓展大学生团结意识

训练营之拓展大学生诚信意识

训练营之拓展大学生守法意识

训练营之拓展大学生勤俭意识

训练营之拓展大学生感恩意识

训练营之拓展大学生职业意识

改革开放和发展社会主义市场经济的今天，德才兼备、以德为先已成为社会选人、用人、评价人的基本尺度，德在大学生成长成才过程中发挥着越来越突出的作用，它是人才素质的灵魂。中国古代思想家司马光说过：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”

现阶段，我国高校德育主要通过思想政治理论课程来体现，而当前思想政治理论课的讲授方法仍以课堂灌输为主，不少学生学习思想政治理论课是为应付考试，知行严重割裂，这是当前高校德育面临的最严峻的问题。离开实践活动的德育是无源之水、无本之木，而我们所探索的体验式德育就是针对当前大学生存在的道德滑坡、政治冷漠、高科技犯罪、目标缺失、网络成瘾、考试作弊、社交礼仪欠缺等系列问题，从生活中寻找素材，通过开展主题鲜明、形式多样的实践活动，重点进行以爱国、辛勤劳动、团结互助、艰苦奋斗、感恩等为内容的拓展训练，从而提高大学生的自立能力、合作能力、创新能力，真正实现高校德育的针对性、实效性、吸引力和感染力。

2006年3月4日胡锦涛总书记提出的荣辱观，是社会主义核心价值体系的重要组成部分，荣辱观是世界观、人生观、价值观的重要内容，树立正确的荣辱观是形成社会良好风气的重要基础。鉴于此，我们开设“大学生素质拓展训练营”，作为一种体验式的德育培训模式，依据新颖性、丰富性和具有创造性的价值体系引申，使大学生改变原有的思维方式，树立全新的生活态度和学习习惯，以适应时代和社会发展的需要。训练营采用以学生为主体的一种体验式的教学模式，活动内容通过参观访问、社会调查、录像电影、图文资料、寓言故事、名人故事、文艺节目、辩论会等丰富多彩的形式由营员自主组织并收集素材，活动过程中渗透一些知识经济时代所需的道德品质，比如团队协作、创新、诚信、公平竞争、热爱自然、保护环境、可持续发展、学会生活、学会生存等，使训练活动以人为本，具有亲和力。训练营后期策划以演讲、小组讨论、汇报演出、学习应用会（重温培训场景、凝聚团队精神、交流实践心得、分享学习成果）等不同形式巩固学习成果，训练营结束后采用跟踪调查、回访等形式，鼓励学生通过自己的理性思维和实践活动获得道德的成熟，切实把德育理论真正融合到实践中去，使理论在实践中得到升华。

体验式德育研究是一项极有价值又极富挑战性的工作，大学生素质教育是当前大学教育的重要课题，得到了国家教育部的高度重视，并且许多大学正在进行大学生素质教育的改革试点工作。我院于2007年进行科研立项，进行体验式德育教学

模式的探索研究,并总结出一套教育教学方法。体验式德育模式的探究是以学生为主体的教育探索活动。教师是活动的指导者,不是指挥者。学生是活动的主体,不是活动的被动接受者。教师积极创造情境,启发、鼓励、引导学生主动去探索,发现解决活动过程中的难题。营造师生双向互动、平等交往的民主气氛。体验式德育模式的探究是一种授人以渔的教育方式,有其鲜明的特征。大学生素质拓展活动不拘一格,灵活生动,活动项目众多,丰富多彩,形式活泼,讲求实效。素质训练将学生从传统的填鸭式教育的封闭空间引向自由掌握知识的广阔空间,通过师生之间、生生之间的交流与互动获得更全面的发展。学生在活动中动脑动手,独立思考,积极参与活动的设计、实施、管理、评价等全部过程。通过活动运用知识,深化知识,提高技能,增长才干。素质拓展训练尊重个体差异,关注个性发展,通过活动引导学生自主学习,自主实践,自主创新,使学生学会观察、学会对话和沟通、学会利用信息和网络资源、学会关心和了解社会、学会将知识转化为能力。

《大学生综合素质训练营活动教程》作为项目的成果,注重实践性、参与性和协作性。活动的整个过程、每个环节都由学生自主参与、主动探究、亲自实践、切身体验。

此项目成果在吸收、借鉴前人理论和实践的基础上,在内容的整体安排、实践的进一步探索方面有所创新,首次把“八荣八耻”贯穿于德育的始终,并通过训练营的形式展现出来。活动目的是教会学生善于为实践而学,善于在实践中学。通过实践使学生深刻地认识人生、感悟自我,做到知行统一、言行一致,把知识、情感、信念转化为行为,在实践中学会做人、做事、学会学习。通过训练营的实践活动,学生也确实做到了以“八荣八耻”为座右铭,自省自警、自珍自爱、知荣求善、知耻改过。学生在实践中思想受到启迪、情操得到陶冶、精神得以升华、素质得到提高。

全书共十章。第一、第四、第九章由刘波同志执笔;第二、第十章由李君同志执笔;第三、第五章由王刚同志执笔;第六章由刘晓志同志执笔;第七、第八章由周博同志执笔。周博和王刚同志分别负责两个校区训练营的整体工作;李茁、刘晓志、李君、刘波同志分别担任各期训练营的指导工作。

编写以八荣八耻为主线的课外活动课程图书,尚属首次,对我们参与编写的指导教师来说,是一次探究式的实践活动。在写作的过程中,各章自成体系,各章理论部分参阅了相关著作和文献资料,引用了相关同志的成果,在此由衷地表示感谢!教学设计与实施部分是训练营营员和指导教师的创新部分,无现成经验可资借鉴,不足之处,在所难免。真诚欢迎广大读者和实践工作者多提宝贵建议(E-mail: r-j2008@163.com),您的建议将是我们一生的财富。本书编者愿与各位同仁一道为大学生课外活动课程的开展做出不懈的努力。

编者

2009年5月

第一章	训练营之拓展大学生爱国意识	1
第一节	爱国主义解析	1
第二节	热爱祖国为荣、危害祖国为耻	2
第三节	当代大学生如何爱国	4
第四节	训练营之拓展大学生爱国意识教学设计	5
第五节	训练营之拓展大学生爱国意识活动方案实施	7
附件 1	爱国主义思想状况的问卷调查	8
附件 2	百种爱国主义教育图书链接	10
第二章	训练营之拓展大学生服务意识	12
第一节	为人民服务解析	12
第二节	树立服务人民观念对当代大学生的意义	13
第三节	训练营之拓展大学生服务意识教学设计	14
第四节	训练营之拓展大学生服务意识的具体案例与点拨	15
第五节	参与训练营的大学生学习体会	20
第三章	训练营之拓展大学生科学意识	21
第一节	科学解析	21
第二节	崇尚科学的途径	22
第三节	训练营之拓展大学生科学意识教学设计	23
第四节	训练营之拓展大学生科学意识活动方案实施	24
附件 1	问卷调查	27
附件 2	神州六号飞天	29
第四章	训练营之拓展大学生劳动意识	30
第一节	劳动解析	30
第二节	树立辛勤劳动观念对当代大学生的意义	30
第三节	训练营之拓展大学生劳动意识教学设计	31
第四节	训练营之拓展大学生劳动意识的具体案例与点拨	32

第五节	参与训练营的大学生感言	35
第五章	训练营之拓展大学生团结意识	37
第一节	合作与竞争解析	37
第二节	训练营之拓展大学生团结意识教学设计	38
第三节	训练营之拓展大学生团结意识活动方案实施	40
第四节	案例	41
附件 1	盲行活动方案	44
附件 2	信任背摔活动方案	44
附件 3	团队凝聚力项目训练	45
附件 4	谚语链接	45
第六章	训练营之拓展大学生诚信意识	47
第一节	诚信解析	47
第二节	大学生诚信教育的现状及原因	49
第三节	训练营之拓展大学生诚信意识教学设计	51
第四节	训练营之拓展大学生诚信意识活动方案实施	55
第七章	训练营之拓展大学生守法意识	60
第一节	法律解析	60
第二节	训练营之拓展大学生守法意识教学设计	62
第三节	训练营之拓展大学生守法意识活动方案实施	65
附件	宣传“遵纪守法”主题——大学生“三下乡”社会实践普法知识 调查问卷	67
第八章	训练营之拓展大学生勤俭意识	69
第一节	艰苦奋斗解析	69
第二节	训练营之拓展大学生勤俭意识教学设计	70
第三节	训练营之拓展大学生勤俭意识活动方案实施	72
第四节	案例	75
附件 1	《愚公移山》歌词	77
附件 2	不同时期艰苦奋斗表现	77
附件 3	“艰苦奋斗、勤俭节约”倡议书	78
附件 4	艰苦奋斗调查问卷	79
第九章	训练营之拓展大学生感恩意识	81
第一节	指导思想	81

第二节	训练理念和结果	82
第三节	训练目的	83
第四节	感恩主题教育	84
第五节	项目训练	86
附件	营前现场调查与问卷调查	90

第十章 训练营之拓展大学生职业意识

第一节	职业素质解析	91
第二节	大学生应具备的基本能力及培养	93
第三节	引导大学生树立正确的择业观和创业观	95
第四节	训练营之拓展大学生职业意识教学设计	98
第五节	大学生择业与创业模拟实训	100
附件 1	应聘简表	111
附件 2	面试测评标准	111
附件 3	霍兰德职业倾向测试量表	111
附件 4	职业倾向测试	124
附件 5	职业能力评定	126

附录一 大学生综合素质拓展训练营启动仪式

附录二 关于实施“大学生素质拓展计划”的意见 中青联发【2002】14号

附录三 全面把握社会主义荣辱观的基本内涵

附录四 权威专家解读社会主义荣辱观

参考文献

第一章



训练营之拓展大学生爱国意识

爱国主义是中华民族的优良传统，是鼓舞民族志气、凝聚民族精神、增进民族团结的一面旗帜，是中华民族自立于世界民族之林的强大精神动力。在新的历史条件下，继承爱国主义优良传统，弘扬民族精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做忠诚的爱国者，是对当代大学生的基本要求。

人民不仅有权爱国，而且爱国是个义务，是一种光荣。

——徐特立

爱国是很具体的。离开校门一步，肩负忠信荣辱。推而大之，离开国门一步，肩负全国荣辱。

——台湾校长在北大的演讲

第一节 爱国主义解析

什么是爱国主义？从马克思主义观点来看，爱国主义是“人民群众对自己祖国的深厚感情，反映了个人对祖国的依存关系，是人们对自己故土家园、种族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一。它是调节个人与祖国之间关系的道德要求、政治原则和法律规范，也是民族精神的核心。”

爱国主义是根植于人们内心的对祖国的一种最深沉、最真挚的感情，因此，其最基本的内容是对祖国的热爱。当然，现代意义上的祖国比“祖先的国度”、“父母之邦”的内容更加丰富和深广，它至少包含三个要素：一是自然要素——国土；二是社会要素——国民；三是政治要素——国家。因此，对祖国的热爱应体现为爱故土、爱人民、爱国家的统一。爱国主义的基本要求如下。

(1) 热爱故土山河 “一方水土养一方人”，祖国的山山水水哺育了她的子子孙孙。“禾苗离土即死，国家无土难存”，祖国的大好河山，不只是自然风光，而且是主权、财富、民族发展和进步的基本载体。因此，每个爱国者都会把保我国土、建我家乡作为自己义不容辞的责任。

(2) **热爱各族人民** 人民群众是历史的创造者。正是有了人民劳动和创造,才有了伟大祖国悠久的历史、灿烂的文化和源远流长的传统。热爱人民反映的是对整个民族利益共同体的自觉认同。对人民感情的深浅程度,是检验一个人对祖国忠诚程度的试金石。

(3) **热爱自己的国家** 在阶级社会里,祖国和国家是两个既有联系又有区别的概念。祖国更突出民族性和自然属性,是集自然、政治、经济、文化、历史和心理关系于一体的社会共同体,主要包括国土、国民和国家机器等基本要素。国家则强调政治性和阶级属性,是指在阶级社会中为了维护社会共同体的秩序、安全、主权和稳定由统治阶级建立的政治共同体。因此不能把二者完全混同,但也不能完全割裂。毕竟祖国不是抽象的,它是同具体的国家联系在一起的。爱祖国就要心系国家的前途与命运,为国家的富强和人民的幸福贡献力量。

爱国主义是历史的、具体的,在不同历史时期具有不同的内涵。我国古代的爱国主义主要表现为:缔造、维护和捍卫祖国的统一及民族的团结;反抗阶级压迫、民族压迫和外敌入侵,维护国家主权和民族独立;开发祖国山河,创造灿烂的中华文明。我国近现代的爱国主义主要表现为:反对帝国主义侵略,维护民族独立和国家主权;反对封建主义压迫,推翻腐朽的封建专制制度。现阶段,爱国主义主要表现在献身于建设和保卫社会主义现代化事业,献身于促进祖国统一大业。

爱国主义既在不同的历史阶段有不同的历史特点,又有着共同的、基本的内容:反对民族和国家分裂,始终把维护祖国的统一和民族团结作为各族人民的最高利益和神圣职责;不畏强暴,誓死捍卫祖国领土完整和主权独立,坚决反抗外国侵略;向一切阻碍历史发展和进步的反动阶级与社会势力英勇斗争,推动社会不断进步;热爱和开发祖国山河,世代继承和发展祖国的物质文明和精神文明,为人类文明的发展作出贡献。

● 第二节 热爱祖国为荣、危害祖国为耻

胡锦涛同志在“八荣八耻”中提到的“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”把握了时代所产生的问题的症结,并提出了解决问题的方法。针对社会上在祖国利益上荣耻不分、甚至荣耻颠倒的现象,“八荣八耻”鲜明地区分了光荣和羞耻的界限。它既从正面高扬了“以热爱祖国为荣”,也从反面批判了“以危害祖国为耻”。

一、“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”是法律、道德和信念三个层面的公民生活规范

武汉大学教授彭富春认为,“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”不仅是一个普通的道德标准,而且也是一个包括了法律、道德和信念三个层面的公民生活规范。

(1) **首先是法律层面** “以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”在根本上是对于

宪法精神的阐述。危害祖国不仅是一种羞耻，而且也是一种犯罪，因为它触犯了法律。因此，我们特别要加强宪法的宣传和普及，让宪法所规定的公民的权利和义务成为公民生活的准则。热爱祖国既是每个公民的权利，也是每个公民的义务。

(2) 其次是道德层面 “以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”所说的“荣耻”就是在召唤人们的良心，让良心知荣知耻，该荣的荣，该耻的耻；并让良心看守自己的言行，取荣去耻。“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”不仅继承了传统道德，如历史上的爱国主义和民族主义，而且包括了现代道德，如与国际主义一致的爱国主义，因此它丰富和发展了人类道德的基本内容。

(3) 最后是信念层面 “以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”实质上关涉到人的信念和理想。人生活在世界上有他的世界观、人生观和价值观等，从而有一个精神支柱和寄托。一个人的信念和理想在根本上支配了他的道德和法律行为。“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”表明，祖国是我们神圣不可侵犯的家园，是我们生命的所来之处，也是我们生命的所归之处。祖国的利益高于一切，为了祖国的利益，可以牺牲个人的利益。

二、“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”是中华传统美德与时代精神的完美结合，也是社会主义道德的基本要求

中国人民大学教授吴潜涛认为，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”体现了社会主义主导价值观，反映了社会主义道德的基本要求，体现了中华传统美德与时代精神的完美结合。

热爱祖国是指热爱祖国的国土、人民、国家的情感、思想和行为。在中华民族的历史传统中，热爱祖国主要表现为创造灿烂的中华文明；捍卫国家主权和民族尊严；反对民族分裂，维护国家统一和民族团结以及顺应历史潮流，改革弊政，励精图治，治国安邦，施利于民。

在当代中国，祖国与社会主义有机地统一为一体。热爱祖国就是要爱社会主义的中国，维护祖国统一、反对祖国分裂，为构建社会主义和谐社会、实现中华民族的伟大复兴而贡献智慧和力量。

爱国主义是调节个人与祖国关系的一种政治原则、道德要求，也是一种民族精神。作为政治原则的爱国主义，强调公民具有热爱和保卫祖国的基本政治责任和义务，有利于提高国家公民自觉地维护祖国安全、荣誉和利益的政治素质；作为一种道德要求的爱国主义，要求人们把爱国、报国、兴国、强国、救国看做崇高美德，把卖国、辱国、祸国、乱国、叛国视为对祖国和民族的不道德行为，甚至是一种犯罪行为，有利于不断提高全民族的道德素质；作为民族精神的爱国主义精神，它属于民族精神的核心部分，强调增强人们的国家意识、团结意识，强调激发民族志气，用奋斗目标激励人心，增强民族的凝聚力，能够不断地丰富人们的精神世界，不断地升华民族的思想道德品格，是一个国家、一个民族凝聚人民的重要思想基础和不断追求进步的强大精神动力。

● 第三节 当代大学生如何爱国

当前,我们国家正处于百姓安居乐业,经济飞速发展的和平时期。作为和平时期的大学生,早已不必要抛头颅、洒热血到战场报国。那么,当代大学生应当如何爱国?更具体地说,作为享受着国家提供的高等教育机会的大学生应当如何去热爱、去回报我们的祖国?现将当前较为主流的几点意见归纳如下,希望能够引起广大同学的共鸣。

1. 大学生爱国就要落到实处

爱国不是说的,是实实在在做的,并不是我们每个人每天说几遍爱国,我们就真的爱国了。作为未来社会的中坚,未来中华民族的领跑者,大学生理应从自身做起,为社会树立良好的榜样。或许,有人会问“国是什么?国在哪里?”那么请记住,“国”是中华民族的每一个成员,“国”是华夏大地每一处疆土,“国”是中华五千年文明。爱国就要在生活中的点点滴滴去渗透、去践行“爱国主义精神”、“集体主义精神”。具体到大学生,可以利用自己的优势、利用假期去贫困地区支教,可以投身到服务社区的大潮中去,也可以利用自己所在的学生组织、学生社团去引导社会视点集中到社会弱势群体上去。当然每一个大学生切切实实地去关心身边的每一位同学,让这份爱国之心一传十、十传百地推广也是爱国的良好表现。我们大学生每年享受着国家那么多的教育补贴、教育基金,我们有义务积极地为祖国做出我们应有的贡献。

2. 大学生爱国就应当努力地学习

大学生是什么?大学生是社会优秀的人才,是国家每年花大量人、财、物、力着重培养的国家栋梁,是国家未来的希望。现在我们的前辈们在努力建设着我们的国家,我们的任务在于未来,我们的价值也将在未来得以体现,所以我们没有必要过早地就深入到爱国主义的实践中去以至于耽误了学业,只要我们心中有国家、有民族,只要我们有效地利用好国家给予我们的优越的受教育机会,抓紧时间学好真本领,尽早将自己锻炼成为有用的、能为国家做出切实贡献的人才,那么我们就算是爱国。而这种爱国才算得上是真正的爱国,真正的想国家所想,急国家所急的爱国。

3. 大学生爱国尽自己所能就好

在国家需要的时候不退缩,在空闲的时间抓紧时间完善自己,增长知识,大学生既不当一门心思地将全部注意力都集中在如何去爱国上,更不能全然不顾国家的现实需要,只顾自己的学业。当有同学需要帮助时,我们能尽力伸出自己的双手;当有贫困山区的孩子需要老师时,我们能够牺牲自己的假期去支教,给他们以温暖,给自己以锻炼。

不论大家赞同以上哪一种观点,相信每个大学生心中都有祖国,都会自觉地以振兴中华为己任,都要自觉地弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,刻苦学习科学文化知识,掌握报效祖国的过硬本领,把真才实学同报效祖国的志向结合起来,从现在做起,从身边一点一滴的小事做起,始终如一地

身体力行，才能为祖国做出应有的贡献。

● 第四节 训练营之拓展大学生爱国意识教学设计

知识目标

使大学生了解中华民族具有爱国主义的光荣传统；明确爱国主义的时代价值；弘扬民族精神和时代精神；做新时期坚定的爱国者。

情感目标

通过教学活动，激发学生强烈的爱国主义情感，懂得国家的兴亡直接影响着每个人的前途和命运。

教学重点

- 爱国主义的科学内涵
- 爱国主义的时代价值
- 如何做忠诚的爱国者

教学时数

4 学时。

教学实施

6 学时。

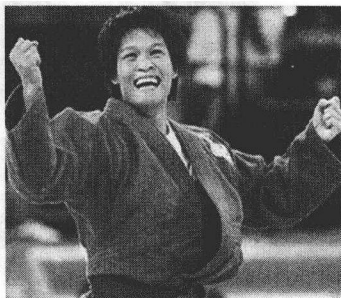
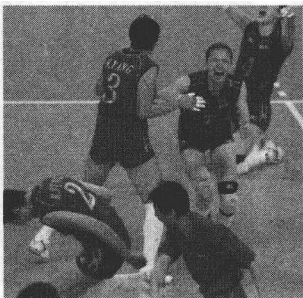
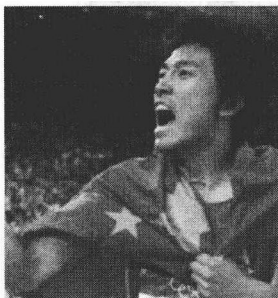
教学准备

搜集相关材料制作多媒体课件（见附件）。

教学过程如下。

一、导入新课

通过播放雅典奥运会中国健儿夺冠视频，让学生从感性上感受爱国主义的力量。



二、教师引导思考与讨论

看了中国选手获胜的镜头，你被感动了吗？为什么平常参加升旗仪式我们的心是平静的，但听到奥运会上响起我们的国歌才往往热泪盈眶？你认为你（或者奥运

选手)是被什么感动了?(引出爱国主义主题,揭示爱国主义科学内涵。)

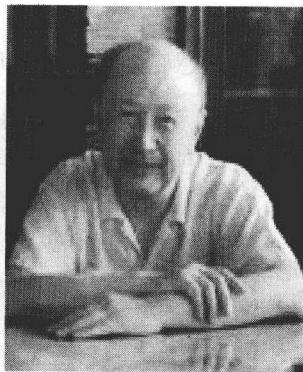
三、教师进一步引导

爱国主义精神不仅在奥运会场上体现出来,我们中华民族历经磨难而不衰,始终保持强大生命力、创造力和凝聚力,中国共产党领导的革命、建设和改革事业,能够突破重重艰难险阻,取得伟大胜利和辉煌成就,同样与我们伟大的爱国主义精神的支撑和鼓舞作用密不可分。(结合案例,引出中华民族爱国主义的优良传统)



四、教师过渡

正是爱国主义精神的存在,使得中华民族在面临外来侵略时,中国人民变得异常团结,即使是手无寸铁也敢舍身去挡刀枪、堵炮弹,敢于抛头颅洒热血。在和平年代,在爱国主义的鼓舞下,广大的爱国学子纷纷学成归国,为祖国做贡献。(结合案例引出爱国主义的时代价值和新时期爱国主义的具体要求。)



中国导弹之父——钱学森

五、课堂辩论(课前布置)

由于日本的领导人一直不承认侵华事实,甚至还参拜靖国神社、篡改历史教科

书，歪曲历史。这激起了广大华人的强烈不满，几乎每次日本领导人参拜靖国神社，都有一些爱国的华人举行抗议活动或者抵制日货。

正方：抵制日货是爱国行为

反方：抵制日货不是爱国行为

通过辩论，使学生在对抗性很强的情境中体验爱国主义的要求；使其强烈地意识到爱国要有理性；同时辩论也培养了学生的能力。

六、教师小结

同学们的辩论很精彩，也都有理有据。但偏激地抵制日货实际上是不理性的一种做法。在原因上，我同意正方的观点。爱国主义对于我们每个人来说都是具体的，爱国主义应该表现在实际行动中，表现在同学们的日常生活中，但是要注意理性爱国，克服民族情绪。

通过前面的辩论与教师的引导总结突破本节内容的难点：新时期爱国主义的主题，促成学生对本节课所学的知识形成完整的体系。

七、课堂小结

今天的专题课，我们对中华民族的爱国主义精神进行了探究。我们透过历史，知道中华民族五千多年的文化之所以能够经历衰微，却没像其他三大文明古国一样中断过，正是由于中华民族这种爱国主义精神的支撑和鼓舞。爱国主义精神始终是维系中华各族人民共同生活的精神纽带，支撑中华民族生存、发展的精神支柱，推动中华民族走向繁荣、强大的精神动力，是中华民族之魂。同学们，让我们从现在做起，从点滴做起，把我们的爱国情感化为报效祖国的实际行动，为我们中华民族的伟大复兴做出应有的贡献！

● 第五节 训练营之拓展大学生爱国意识活动方案实施

1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”、“八荣八耻”重要思想和科学发展观为指导，坚持育人为本，注意德行统一，坚持与时俱进，不断开拓创新，教育和引导学生树立中国特色社会主义的共同理想，大力弘扬社会主义荣辱观，高扬爱国主义旗帜，不断增强民族自尊心、自信心和自豪感，努力培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 教育的主要内容

① 加强国情教育。帮助学生了解新中国成立以来，特别是改革开放以来建设有中国特色社会主义取得的伟大成就和全面建设小康社会的宏伟目标，认识社会主义中国的历史性进步和光明前途。

② 大力弘扬社会主义荣辱观。倡导一切有利于民族团结、祖国统一、人心凝聚的思想和精神；倡导一切有利于国家富强、社会进步、人民幸福的思想和精神。教育和引导学生树立以热爱祖国、报效人民为最大光荣，以损害国家和人民利益、民族尊严为最大耻辱的观念。

③ 开展奥运主题“同一个世界，同一个梦想”的爱国主义和国际主义教育。帮助学生了解和平与发展是当今时代的主题，维护世界和平，促进共同发展是各国人民的共同愿望。

④ 开展革命战争年代的井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等教育以及社会主义改革开放中形成的大庆精神、两弹一星精神、雷锋精神、抗洪精神、抗非典精神、载人航天精神等教育，培养学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。

3. 具体内容安排

① 开展大学生爱国主义思想状况的问卷调查（附件1），并以调查结果为依据有针对性地对学生进行爱国主义教育。

② 开展清明祭扫活动。

③ 开展“和谐校园”配乐诗朗诵大赛。

④ 开展以“生活中的荣与耻”为主题的征文活动。

⑤ 推选“我们学校的年轻人”群英榜。

⑥ 开展“我与学院共发展——青春档案”征集活动。

● 附件1 爱国主义思想状况的问卷调查

1. 性别： A. 男 B. 女
2. 你入学前来自： A. 农村 B. 乡镇 C. 城市 D. 其他
3. 你的家庭是： A. 工人 B. 农民 C. 干部 D. 其他
4. 你对爱国主义怎样理解？

(1) 在全球经济趋于一体化的21世纪，再谈爱国主义已经没有意义了。

- A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不太同意
D. 完全不同意 E. 不知道

(2) 作为一个人，当然要爱自己的祖国。

- A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不太同意
D. 完全不同意 E. 不知道

(3) 爱中国，应当指社会主义中国。

- A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不太同意
D. 完全不同意 E. 不知道

(4) 爱国主义实践应立足于努力学习，全面成长。

- A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不太同意