

xuehui canyu
zouxiang weilai
学会参与 走向未来

张雪龙 著

SHANGHAIJIAOYUCONGSHU
上海教育丛书



上海教育出版社

上海教育丛书

学会参与 走向未来

张 雪 龙 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海市印刷十二厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 11 插页 4 字数 266,000

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—5,150 本

ISBN 7-5320-6653-3/G·6808 定价:(软精)14.00 元

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好“丛书”的编辑出版工作。通过“丛书”的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本“丛书”内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套“丛书”能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育

理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,“丛书”一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们“丛书”编好。

《上海教育丛书》编委会

目 录

引言	(1)
一、“学会参与”——培养 21 世纪公民的教育实践	(9)
(一) 参与意识和参与能力是未来公民的重要素质	(9)
(二) “学会参与”教育是不完善自身条件的教育	(14)
(三) “学会参与”教育是融教育科研与学校发展于一体的教育改革实践	(16)
二、“学会参与”教育的基本思想	(26)
(一) “学会参与”教育的含义	(26)
(二) “学会参与”教育的特征	(30)
(三) “学会参与”教育的培养目标	(34)
(四) “学会参与”教育的理念	(37)
三、在“学会参与”中学会学习(上)	(41)
(一) 参与行为是学会学习的必要条件	(41)
(二) 小学生学会学习的四种能力	(43)
(三) “学会参与”学科教学的基本过程和策略	(58)
(四) “学会参与”学科教学操作体系的基本框架	(67)

四、在“学会参与”中学会学习(下)·····	(86)
(一) “学会参与”在语文教学中的运用 ·····	(86)
附录 1 “学会参与”语文学科教学方案设计 ·····	(95)
(二) “学会参与”在数学教学中的运用 ·····	(115)
附录 2 “学会参与”数学学科教学方案设计 ·····	(125)
(三) “学会参与”在英语教学中的运用 ·····	(145)
附录 3 “学会参与”英语学科教学方案设计 ·····	(150)
(四) “学会参与”在音乐教学中的运用 ·····	(173)
附录 4 “学会参与”音乐学科教学方案设计 ·····	(176)
(五) “学会参与”在美术教学中的运用 ·····	(181)
附录 5 “学会参与”美术学科教学方案设计 ·····	(183)
(六) “学会参与”在体育教学中的运用 ·····	(188)
附录 6 “学会参与”体育学科教学方案设计 ·····	(191)
五、在“学会参与”中学会做人·····	(199)
(一) “学会参与”有利于学生的人格发展 ·····	(199)
(二) 小学生学会做人的四种能力 ·····	(203)
(三) 让小学生在“学会参与”中健康成长 ·····	(217)
(四) “学会参与”教育活动的操作 ·····	(226)
附录 7 “学会参与”教育活动方案设计 ·····	(238)
六、全员参与的学校管理·····	(259)
(一) 加强学校领导班子的民主建设 ·····	(259)
(二) 发挥教师参与管理的主体作用 ·····	(266)
(三) 构建面向社会的开放办学模式 ·····	(273)
七、跨世纪教师队伍的建设·····	(285)
(一) 教师形象的自我塑造 ·····	(285)

(二) 参与科研,争做研究型教师	(294)
(三) “以校为本”的师资培训	(300)
八、“学会参与”教育的评价研究	(308)
(一) “学会参与”教育的一般评价研究	(308)
(二) “学会参与”教育小学生学业综合评价 的研究	(314)
(三) “学会参与”教育课堂教学评价的研究	(327)
结束语:坚持走科研兴校之路	(332)
后记	(339)

引 言

“学会参与”研究,是上海市万航渡路小学于1992年确立的整体改革课题。课题研究经历了“立题—实验—总结—推广—再实验”5个阶段,至今已有8年时间,目前该课题正在向更广的领域扩展,朝更高的层面开拓。本书向大家介绍的是我校8年来实验的成果。由于实验尚未结束,探索仍在进行,不完善之处在所难免。我们将这次对“学会参与”研究进行总结的机会,作为今后学校教育改革实践的新起点,希望得到各方面领导、专家和同仁的批评与指点。

一、“学会参与”课题的确立

我校原先只是一所普通的中心校,要形成学校特色,提高办学质量就必须进行改革。那么,改革从何处入手呢?我们认为,邓小平同志“面向现代化,面向世界,面向未来”的题词是我国教育事业发展的战略方向,也是我校在改革中必须遵循的指导方针,我校的教育改革必须立足现实,放眼世界,着眼未来。

邓小平同志曾经指出:“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任。”教育是一项为未来社会培养人才的事业,小学教育更是面向未来培养跨世纪人才的奠基工程。教育,尤其是小学教育,必须根据未来社会的要求来培养现在的学生,使他们能在未来的社会中有所作为。这样,我们逐渐明确了寻找改革突破口的思路,

那就是循着“未来社会的特征——对 21 世纪公民素质的要求——教育的对策”的路径来思考。我们首先对未来社会的特征进行分析,在此基础上概括出新世纪公民的素质要求,最后寻求教育上的对策。

关于未来社会的特征,我们认为应该从世界的发展趋势和我国的具体国情两个方面去分析。就世界范围看,共性的是新技术革命带来的挑战;从中国的发展看,正处于进入社会主义市场经济发展的转型时期。

新技术革命和经济发展所产生的影响,将会波及到人类社会生活的各个领域。在整个世界发展的变革中有三个值得注意的特点:其一,新科学技术革命加速了人类社会生活的节奏,机械化、自动化、电气化、信息化成十倍成百倍地加快了生活、工作节奏,“瞬态(非永久性)意识”从根本上改变着人与人,人与物,以及人与整个意识、艺术和价值领域之间的联系方式。其二,新科学技术革命加速了知识的积累与增长,这就意味着个人所能掌握的专业知识在人类知识总体中所占的比例越来越小。其三,新科学技术革命还加速了科学、技术、生产一体化的形成,从而扩展了科学活动的范围,既供给人们认识世界的手段,同时也要求人们通过更加广泛的合作去提高工作效率。总之,世界新科技革命正推动着世界经济和人类社会生活向高速度、高效率、高质量、高效益方向发展。

从我国的情况看,社会主义市场经济的迅速发展,将进一步加剧这种挑战和震撼,也更为迫切地对未来公民的素质提出了更高的要求。我们认为,这种要求突出地表现在人的主体性方面,即要求未来的公民是具有主体精神的人,是具备参与意识和参与能力的人。因为社会主义市场经济体制的建立,明确要求企业实行自主经营、自负盈亏、自我发展、自我约束,以独立法人实体的姿态参与市场竞争。这就意味着,一个缺乏主体性的人是无法适应未来社会的需要的,是难以在激烈的市场竞争中立足的。正是基于这

样的认识,一些学者指出:“呼唤人的主体精神,是时代精神中最核心的内容。无论是适应环境变化的加速,还是作出正确的选择,都是要有人,且富有主体精神的人才能实现的。社会的发展,也同样要靠主体精神的人来实现。”^①社会主义市场经济体制的建立,要求每一个人充分发挥出自身的活力,积极投身到市场竞争中去,在竞争中求发展。所以,“正是从这个意义上说,一个呼唤人的主体精神的时代真实地向我们走来了。这个时代需要能在多样变幻的社会风浪中把握自己命运、保持自己追求的人,需要靠这样的新人来创造未来。”^②

因此,我们把使学生走向 21 世纪公民素质的起点,放在“学会参与”上。对于小学生来说,重在“学会”。要做到这一点,我们认为应当从三个方面入手:第一,转变观念。摆正学生的主体地位,既承认小学生参与和发展的权利,又承认小学生具有潜在的主体能力及发展的可能性。第二,调整目标。根据学会参与的指导思想,确定具有鲜明时代特征的小学生培养目标。第三,寻找方法。探索让学生学会参与的方法,进而探索让学生学会学习、学会活动、学会做人的方法。

二、“学会参与”课题的实施

“学会参与”课题的研究,是在理论与实践两个层面上同时展开的。在理论层面上,主要研究“学会参与”教育的理论出发点、主题特征、核心思想、培养目标特色等;在实践层面上,主要探索“学会参与”教育的课堂实施体系、教育活动实施体系和学校管理实施体系。

“学会参与”教育的核心思想是“参与”和“发展”,这是统率理

^① 叶澜:《时代精神与新教育理想的构建——中国基础教育改革的跨世纪思考》。

^② 同上。

论研究与实践探索的灵魂,也是联结理论与实践的关节点。我们认为,学生在“学会参与”教育中应该得到全面的发展和不断的提高,这种发展和提高必须在学生全身心投入教育教学过程中形成。也只有在不断参与的过程中,学生的积极性、主动性和创造性才能进入最优化的境界。因此,我们的口号是:让学生在发展中积极主动地参与,在参与中生动活泼地发展。其中具体包含三层意思:在学习中学会参与,在参与中学会学习;在活动中学会参与,在参与中学会活动;在做人中学会参与,在参与中学会做人。

1. 在学习中学会参与,在参与中学会学习。

“学会学习”是一个世界性的命题,是未来社会对人类的呼唤。“学会参与”将“学会学习”作为首要内容加以研究,并试图找到在操作上的支点。为此,我们提出了“在学习中学会参与,在参与中学会学习”的构想。

应当注意,“学会学习”比单纯的学习知识和技能有着更加丰富的内涵。它不仅要求学生掌握读、写、算的基本知识和技能,而且要有良好的学习态度,喜欢学习,有较高品质的思维能力以及正确的学习习惯与方法。因此,除了认知技能领域外,它更加关注学生的学习态度、价值取向、能力、方法、行为、习惯等方面的发展。“学会参与”教育强调为小学生提供更多的选择机会,并使学习成果得到恰当的评价,在学习内容和方法上将基础性学习和应用性学习、知识学习和能力培养更好地统一起来,注重人的基本素质和能力的培养,特别是学习能力的培养。而这种能力的培养,只有在学习者的亲身参与中进行才会有效。没有学习者的参与,“学会学习”将是一句空话。因此,在学习中学会参与,在参与中学会学习,就成了“学会参与”教育的首要原则。

2. 在活动中学会参与,在参与中学会活动。

“学会活动”是“学会参与”教育的基本学习形式,也是小学生“学会学习”、“学会做人”的基本参与途径。从某种意义上说,没有

“学会活动”，也就不可能有“学会学习”和“学会做人”。

我们所说的活动，是指主体与客观世界相互作用的过程，是人
有目的地影响客体以满足自身需要的过程。皮亚杰的发生认识论
和儿童心理学认为，人对客体的认识是从人对客体的活动开始的。
活动既是认识的源泉，又是思维发展的基础。只有活动，才能引起
思维和认识的发展。认识的发生起点是主客体相互作用的唯一可
能的联结点——活动。“以参与活动促进发展”，是“学会参与”教
育的重要理论观点和实践策略。我们强调主动学习，通过学生亲
身的活动的实践，变被动消极的学习为主动积极、富于创新的学习，
使学习成为学生作为主体的自己的自主活动。这种主动学习
方式主要以学生主动探索发现和解决问题为特点，包括探究学习、
发现学习、解决问题学习、交往学习、合作学习、体验学习和有意
义的接受学习等多种学习方式。学习者通过对学习对象的主动操
作，亲身体验，探索、加工、改造和创造，来实现和完成实践性活动。

3. 在做人中学会参与，在参与中学会做人。

“学会做人”与“学会学习”均以“学会活动”为中介，相互联系、
相互促进、相互渗透。“在做人中学会参与，在参与中学会做人”与
“在学习中学会参与，在参与中学会学习”一起，组成了“学会参与”
教育的两大基本内容。

我们认为，教育并不只是简单的现存知识的传承过程，而是生
命与生命交往、沟通的过程。通过这种交往与沟通的过程，不仅完
成知识的传播，而且实现为人处世方式的授受，对学生生命的发展
产生深刻的影响。“学会参与”教育以培养具有主体精神的新人为
根本目标，将学会学习、学会做人作为两大基础目标，让小学生在
学会参与中学会做学习的小主人，做活动的小主人，做集体的小主
人，做生活的小主人，做社会的小主人，并将学会交往、学会合作、
学会服务、学会自我评价作为具体的操作目标。

在“学会参与”教育的实施过程中，我们注意处理好以下四对

关系：

(1) 动与静的关系。

好动是孩子的天性。“动”是在活动中学习的儿童教育的基本特征。“学会参与”教育特别注重学生在参与中学会学习,在参与中学会活动,在参与中学会做人。但这只是教育的一个方面。其另一个方面应是动而有度,动中有静,静中有动。一动一静,一张一弛,才是文武之道。所谓动而有度是指学生参与学习活动中,得到的刺激不能过分强烈,学生过于兴奋,反而会受到抑制而得不到有效发展。因为学习也需要专心,需要全神贯注,需要安静下来认真思考。有了动才会有实质意义的静,有了静,才会有真正有效的动。

(2) 个体活力与规范约束的关系。

市场经济是一种充满自由的经济,个人可以充分地发挥其才能与智慧,尽情地释放自己的全部活力。市场经济又是一种讲究秩序与规范的经济,个人不能无限度地自由发挥,必须遵守市场的“游戏规则”。单方面强调个体活力而不接受规范约束,只会使市场陷入混乱状态;过度地注重规范约束而轻视个体活力,又会使市场因缺乏竞争而失去发展的动力。因此,服从市场经济的活力应当是遵守秩序的活力,自觉受规范约束的活力。这种秩序和规范意识越强、越自觉,恰恰是越具有活力的真正表现。这就是说,我们所培养的学生应当既有个人活力又能接受规范的约束。要实现个体活力与规范约束的和谐统一,只有在参与社会生活和活动的过程中才能完成。

(3) 教育过程与教育结果的关系。

“学会参与”把培养目标定为培养具有主体精神的人。这样的人应当表现出积极的开拓精神和丰富的合理的想象能力。为了实现这样的目标,应十分重视教育过程。我们把现代教育不仅看作是一种水平,一种目标,更看作是一种过程。因为,一种教育如

果能使学生在教育过程中不断提高,那么这种教育已经离理想的教育不远了。因此,我们也就始终使“学会参与”教育处于一个动态发展的过程中,不仅追求教育的结果,更追求教育过程的有效展开。

(4) 学生的长远发展与近期发展的关系。

教人做一个真正的人,既是教育的出发点,又是教育的归宿。“学会参与”的研究,就是站在这个高度来思考的。为了学生的可持续发展,必须使现在的教育为其终身服务,使其终身受益。在学校生活中,学生的发展潜在力得到了充分的开掘,认知能力获得了有效的发展,就有了参与社会生活各方面的需求与动力,就能产生强大的社会责任感。他们的道德面貌有了大的飞跃,就会逐步积蓄日后成为时代新人所需要的精神力量,这些都是他们投身社会后积极进取的强大支撑力。学生在学习期间,参与意识与参与动机等要素有了健康的发展,就能促使他们在未来社会中积极发挥作用,在未来社会的激烈竞争中,充满自信,具有迎接挑战的勇气和能力。

三、“学会参与”课题的成果

“学会参与”研究起步于1992年,1993年被立为上海市普教科研重点课题。在理论研究的同时,在教学、德育、少先队工作、学校管理等各个领域进行了实验探索。至今,初步形成了以“学会参与”为特色的小学教育的体系。需要说明的是,我们力求构建这样一种体系的意图,并不在于从总体上取代当前小学教育的全部方面。我们的目的是在不改变现行小学教育的总体要求和课程内容的前提下,转变教育思想和教育观念,确立符合时代要求的办学思想和培养目标,并使之体现于学校教育的各个方面。也就是说,要从新的思想出发去寻求新的做法,通过一整套切实可行又富有特色的制度和措施,逐步形成“学会参与”的办学模式。

经过多年的努力,这一工作初见成效。我们的研究成果于

1995年被评为上海市第五届教育科研一等奖,学校又于1998年被评为上海市第四届教育科研先进集体,被批准为中央教育科学研究所实验学校。“学会参与”研究还曾被市、区教育行政部门定为推广课题,并参加了第二届海峡两岸小学教育学术交流。可以说,“学会参与”研究在上海及全国小学教育界产生了一定的影响,为探索具有中国特色的小学教育模式尽了我们的绵薄之力。在“学会参与”的理论研究与实践探索的过程中,我们逐渐明确了办学道路,那就是走科研兴校之路。我们感到,这也是“学会参与”的研究成果之一,其效应不会随着课题的结束而终止,它将给我校的发展注入强大而持久的动力。

一、“学会参与”——培养 21 世纪公民的教育实践

当前,小学教育改革出现了风起云涌、百花齐放的势头。各地各校的改革有其共同的一面,也各有其个性特点。改革的具体抓手、涉及的范围和基本着眼都不尽相同。我校从 1992 年开始,设计并实施了以“学会参与”为主题的教育改革。“学会参与”教育的提出是对现代教育思想的一种具体理解,是我校教育改革理论思考的产物。我校正是在比较深入的理论思考的前提下着手从事改革实践,并在实践探索的过程中不断进行理论提炼概括,深化理论认识的。“学会参与”教育的理论思路的特点是着眼于未来,基于未来社会发展对人的素质的要求和对未来教育发展的要求。“学会参与”教育深深扎根于我校教育改革的实践土壤之中。

(一) 参与意识和参与能力是未来公民的重要素质

一定社会的教育总是服务于这一社会对人的发展的总体要求的。社会发展相对定型的阶段,这种培养人的总体要求是相对稳定的。定型时间越长,稳定沿袭时间也越久。在社会定型时期,这种对人的总体要求可以沿用几代人乃至十几代人而无大的变化。而为此服务的教育,其本质要求也就处于相对稳定的状态。反之,当社会处于急速变革时期,特别是社会经济形态发生根本变化时期,对人的总体要求也随之而变。这种变化有两层含义,一是与以前相比有了本质上的区别,总体要求发生了根本性的变化;二是新的总体要求的形成,不可能一步定型,要经历相当的一个时期,在

此期间则表现为社会不断提出新的局部要求,以逐步完善将来得以定型的全新的总体要求。从人的发展角度来看,对每一代人的发展要求都在变化。而仍然必须为社会服务的教育,在摆脱已经习惯了的旧要求的同时,必须超前考虑对当前教育对象又是未来公民的未来社会要求,必需按“将来会是如何”去办。这样的教育要保证取得实效,是相当困难的,而这样的小学教育就更加困难,因为它的超前性要求更强。

1. 未来中国社会的本质特征。

当前中国正处于社会转型时期。未来中国社会的本质特点,将决定对未来公民素质要求的本质特点,又由此决定为未来培养人才的小学教育的本质特点。那么,这些特点是什么呢?

未来中国社会的本质特点,乃是以公有制经济为主体的多种所有制经济并存条件下的市场经济,即社会主义市场经济。目前,中国式的社会主义市场经济的特点在于:第一,市场经济尚不发达,起步较晚。中国的经济底子发展中国家,属现代化后起国家。要摆脱落后观念的影响,仍然是一件困难的事情。这对于发展市场经济,走向现代化,是一个十分不利的因素。因此,市场经济要走向发达,道路是相当漫长而艰巨的。但是,毕竟已进入了市场经济发展的轨道,在本质上是一个飞跃。由此而带来的政治、文化、教育等领域的变化,必然也是具有本质飞跃的变化。第二,在公有制条件下发展市场经济,世界上尚无先例。从理论上说,社会主义市场经济就其性质和前景而言,应当比资本主义市场经济更高级更先进,代表着人类社会发展的未来方向。因此,中国市场经济发展的道路,将是一条全新的开创性的道路。

2. 未来公民素质要求的本质特征。

未来中国社会的本质特点决定了对未来公民素质的要求。由于上述社会发展的双重特点,决定了对公民素质的双重要求。这要求可以概括为:个体活力加上集体观念。活跃的市场经济发展,