



教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学语文 课程与教学

□ 江 平 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学语文课程与教学

| | | |
|-----|-----|-----|
| 主 编 | 江 平 | |
| 副主编 | 陈世安 | 朱水根 |
| 编写者 | 马爱莲 | 王远道 |
| | 江 平 | 朱水根 |
| | 陈世安 | 李晨红 |
| | 张耀庭 | |

高等教育出版社

内容提要

本书是高等院校小学教育专业中文和社会方向的专业必修课教材,其目的是引导学生了解小学语文教育的历史、现状和发展趋势,开阔语文教育实践和语文教育科研的视野,理解小学语文教育的基本规律和重要理论,探究小学语文教育的成功经验和实际问题,增强语文教育的现代意识和改革观念,完善教育教学知识结构,培养较强的小学语文教育实践能力和语文教育科研能力。

主要内容有:小学语文课程、小学语文教材、小学语文学习的特点、小学语文教学过程与教学方法、小学语文课程与教学评价、小学语文教育研究、小学语文教师发展等。教材以课程论与教学论为主线,将小学语文课程与教学的基本范式和基本原理紧密联系,并将当前的语文新课程理念与我国语文教育传统、国外语文教学思想联系起来,培养师范生从事小学语文教育、科研及发展的素质与能力,以适应基础教育课程改革中小语教育的需要。

本书可作高等院校小学教育专业本专科教材,也可供小学语文新课程教师培训使用。

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课程与教学/江平主编. —北京:高等教育出版社, 2004.8 (2005重印)
ISBN 7-04-015097-2

I. 小… II. 江… III. 语文课-教学研究-小学-高等学校-教材 IV. G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第062171号

| | | | |
|------|----------------|------|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社 | 购书热线 | 010-58581118 |
| 社 址 | 北京市西城区德外大街4号 | 免费咨询 | 800-810-0598 |
| 邮政编码 | 100011 | 网 址 | http://www.hep.edu.cn |
| 总 机 | 010-58581000 | | http://www.hep.com.cn |
| 经 销 | 北京蓝色畅想图书发行有限公司 | 网上订购 | http://www.landraco.com |
| 印 刷 | 北京明月印务有限责任公司 | | http://www.landraco.com.cn |
| 开 本 | 787×960 1/16 | 版 次 | 2004年8月第1版 |
| 印 张 | 25.5 | 印 次 | 2005年8月第3次印刷 |
| 字 数 | 400 000 | 定 价 | 26.60元 |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15097-00

高等院校小学教育专业教材总序

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制定专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专、地方学院的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关学校和单位酌情选用。

教育部师范教育司

2004年2月

前 言

当你拿起这本教材时，可能会惊异于它的名称：《小学语文课程与教学》，正如我们第一次听到它的感觉那样。随着编写提纲的拟定与修改，随着教材内容的推敲撰写，我们对它的认识也逐渐清晰而明朗：从《小学语文教学法》或《小学语文教材教法》，发展到《小学语文教学论》，又发展到《小学语文教育学》，显示出这类教材由中师向大专、本科发展的学术层次的提升。而与《小学语文教育学》处于同一层次，又包含新一代学科教育学要素的《小学语文课程与教学》，相较前者而言，有两处明显的不同：第一，课程理论与教学理论是其蕴含的教育理论的两大支柱；而前者“赖以拄其间”的只有教学理论，课程理论没有或很少介入，这是上个世纪此类教材的时代缺憾。第二，开放与生成是其明显的特点，它分别在教材名称、章节设置、内容阐述、导读导练等方面体现出来；而前者因当时学科教育学研究与建设的局限，教材结构与内容的开放受到一定程度影响。

《小学语文课程与教学》是教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业小学语文教学与研究的课程教材，能为全国高等院校小学教育专业的教材建设做点力所能及的工作，我们感到非常荣幸。我们对这本教材的构想是：以课程论与教学论为主线，结合语文新课程理念、我国语文教育传统和国外语文教学思想，从案例分析与研究入手，将小学语文课程与教学实施的基本范式与小学语文课程论和教学论的基本理论紧密联系，培养师范生从事小学语文教育、教学、科研及发展的综合素质与能力，以适应改革中的小学语文教育的需求与发展。

为此，我们在撰写过程中力图体现两个特色：一是师范特色，二是时代特色。师范特色表现在理论性与实践性两个方面。理论性指渗透于全书的适合小学教育专业的当代课程理论与教学理论、适合小学语文教育的课程论与教学论、适合小学学科教育学的语文新课程理念、我国语文教育优良传统和国外语文教学的思想与启示，其意在积累并形成师范生的小学语文教育的理论素养，打好进一步发展与提高的理论基础或底蕴。实践性指

涉及小学语文课程与教学的资源开发与利用、教材编写与使用、五大领域教学内容的组织、三维目标的编制与达成、步骤与环节的安排、方式方法及手段的选择与整合、过程设计与实施策略的运用、评价的实施、教学研究的开展等基本范式与变式的内容，既在相关章节中进行理论阐述，又设计了“理解·探究·实践”栏目进行尝试，其意是通过学习与训练，使师范生掌握小学语文教育、教学与科研的常规与方式，具备一定的教育、教学与研究的实际能力。而时代特色则表现在创新性与生成性两个方面。创新性指在“语文”的辨析、语文教学阶段的刍议、汉语汉字特点与小学语文教学特点的揭示、小学语文教学规律的阐释、五大板块内容教学关注点的表述、国外语文课程与教学的评述、信息技术与语文课程整合的提示、小学生语文学习特点的剖析、小学语文课程资源与课程研究的初探、小学语文教师角色与行为的再识等方面有些创意与出新。创新性又指教材的体例与表述方面有新意：教材各章均以“学习提示——章节内容——阅读导航——理解·探究·实践”的体例来呈现，便于师范生学习；尽量以案例分析为引子，来分析、引述小学语文课程与教学的基本范式，分析、引证小学语文课程与教学的基本理论。生成性既指教材的各章节构建了小学语文学科教育学的基本框架，这一基本框架是开放式的，随着学科建设与学术研究的深入，在教与学的过程中，可以生成、发展，乃至重组，进而逐渐完善；又指章节中所述的案例、理论、方法等内容，一者因教材性质与篇幅所限而言简意赅，教学时可以阐发、充实，可以互动、生成；二者教材的编写意图为“立足本科，兼容专科”，往往带有与生俱来的和时代节奏“慢半拍”的不足，教学中更要注意与时俱进、按需取舍、动态生成。

教材的撰写者从事小学语文学科教育学的教学与研究皆已一二十年。自去年下半年主编拟定编写提纲、章节要目、体例及表述事项后，撰写人员及时完成各章书稿，于今年4月上旬相聚美丽的西子湖畔讨论初稿，会后大家又投入紧张而认真的书稿修改之中。修改稿完成后先由副主编与主编分章统稿，再由主编进行全书统稿，以求体例一致，表述风格接近。具体分工如下：第一章、第四章由江平（杭州师范学院）撰写；第二章、第八章（第二、三节）由李晨红（新疆师范大学）撰写；第三章、第七章、第八章（第一节）由陈世安（锦州师范高等专科学校）撰写；第五章（第一、四、五节）由张耀庭（安徽桐城师范学校）撰写；第五章（第二、三节）由朱水根（浙江嘉兴学院）撰写；第六章、第九章由王远道（贵州遵义师范专科学校）撰写；第一章、第二章、第五章中涉及到国

外小学语文课程，教材、教学的内容由马爱莲（杭州师范学院）撰写。

在撰写期间，本书主审、浙江师范大学王尚文教授对教材提纲、章节要点、全书初稿进行了认真的审查、坦诚的指点和中肯的评审，谨此表示我们的敬意与谢忱！高等教育出版社的禹明秋女士从编写之初编写原则的确定，编写过程中对编写进度的关注，统稿会时编写体例的完善、修订细则的提醒，都一以贯之地认真负责。在此期间，本书撰写者所在院校的领导和同事，以及全国小学语文教学法研究中心的同仁，都十分关心和支持此书的撰写工作。此外，许多专家学者的真知灼见为我们这本教材所吸纳，许多小学教师的优秀案例为我们这本教材所采用，在此，我们由衷而深情地道一声：谢谢你们！

庄子曰：“始生之物，其形必丑。”因编写时间有限，撰写与统稿时遗漏在教材中值得推敲与商榷之处定然不少，敬请专家、学者、老师、学员不吝赐教！对教材中存在的问题要提供的修改意见和合理建议，对教学中遇到的疑难困惑要进行的交流与研讨，可及时与我们联系（jiangping55@ yahoo. com. cn）。

《小学语文课程与教学》编写组

2004年6月5日

目 录

第一章 小学语文课程（上）

| | |
|-------------------------|----|
| 第一节 小学语文课程设置 | 2 |
| 第二节 小学语文课程性质 | 19 |
| 第三节 小学语文课程理念与课程目标 | 30 |
| 阅读导航 | 56 |
| 理解·探究·实践 | 56 |

第二章 小学语文课程（下）

| | |
|--------------------|----|
| 第一节 小学语文课程教材 | 59 |
| 第二节 小学语文课程资源 | 79 |
| 阅读导航 | 87 |
| 理解·探究·实践 | 87 |

第三章 小学语文学习

| | |
|--------------------|-----|
| 第一节 小学语文学习特点 | 89 |
| 第二节 小学语文学习方式 | 93 |
| 第三节 小学语文学法指导 | 104 |
| 阅读导航 | 111 |
| 理解·探究·实践 | 111 |

第四章 小学语文教学（上）

| | |
|--------------------|-----|
| 第一节 小学语文教学规律 | 114 |
| 第二节 小学语文教学模式 | 127 |

| | |
|--------------------|-----|
| 第三节 小学语文教学方法 | 137 |
| 第四节 小学语文教学策略 | 151 |
| 阅读导航 | 168 |
| 理解·探究·实践 | 169 |

第五章 小学语文教学（下）

| | |
|--------------------|-----|
| 第一节 识字与写字教学 | 171 |
| 第二节 阅读教学 | 184 |
| 第三节 写话与习作教学 | 223 |
| 第四节 口语交际指导 | 246 |
| 第五节 综合性学习指导 | 257 |
| 第六节 国外小学语文教学 | 266 |
| 阅读导航 | 280 |
| 理解·探究·实践 | 281 |

第六章 小学语文教学与现代教育技术

| | |
|------------------------|-----|
| 第一节 语文课程与信息技术的整合 | 286 |
| 第二节 小学语文教学中的媒体技术 | 293 |
| 第三节 小学语文教学中的网络技术 | 299 |
| 阅读导航 | 305 |
| 理解·探究·实践 | 305 |

第七章 小学语文课程与教学评价

| | |
|--------------------|-----|
| 第一节 小学语文课程评价 | 308 |
| 第二节 小学语文学习评价 | 312 |
| 第三节 小学语文教学评价 | 326 |
| 阅读导航 | 335 |
| 理解·探究·实践 | 336 |

第八章 小学语文教育研究

| | |
|--------------------|-----|
| 第一节 小学语文课程研究 | 338 |
|--------------------|-----|

| | |
|------------------------------|-----|
| 第二节 小学语文教学研究 | 349 |
| 第三节 小学语文课程与教学的综合性改革与实验 | 361 |
| 阅读导航 | 373 |
| 理解·探究·实践 | 373 |

第九章 小学语文教师

| | |
|---------------------|-----|
| 第一节 小学语文教师的角色 | 375 |
| 第二节 小学语文教师的素质 | 382 |
| 第三节 小学语文教师的发展 | 388 |
| 阅读导航 | 392 |
| 理解·探究·实践 | 392 |
| ■ 主要参考文献 | 394 |

第一章

小学语文课程（上）

【学习提示】

学习《小学语文课程与教学》，先得认识小学语文这门课程。了解其设置，以便知晓其历史发展与地位；认识其学科性质，才能理解其实质，注重发挥其特殊作用；学习其教育理念，才能确立小学语文教学思想，并努力贯彻于教学实践；明确其目标，以便把握教学设计、实施及评价的方向。本章的学习重点为二三两节。

第一节 小学语文课程设置

“课程”在汉语系统中的词龄相当久远，不同的时代人们对它的认识都能因势而变，与时俱进。本节在理解“课程”的涵义与结构后，还将探讨国内外小学语文课程的设置，以便对其发展与作用有所认识。

一、课程及小学语文课程的结构

（一）课程的涵义

课程定义见仁见智，莫衷一是。有研究者把几种有代表性的课程定义加以归类，分为六种类型：

- （1）课程即教学科目；
- （2）课程即有计划的教学活动；
- （3）课程即预期的学习结果；
- （4）课程即学习经验；
- （5）课程即社会文化的再生产；
- （6）课程即社会改造。^①

“课程”一词，顾名思义指课业及其进程。我国古代最早的一部教育论著《学记》对当时学校的教学科目及进程已做了描述：“一年视离经辨志；三年视敬业乐群；五年视博习亲师；七年视论学取友，谓之小成。九年知道通达，强立不返，谓之大成。”可见“课程”一词的涵义，既包括教学科目，又包含其教学顺序及时间。唐代孔颖达在《五经正义》里注释《诗经·小雅·小弁》时就用过“课程”一词：“教护课程，必君子监之，乃得依法制也。”此处“课程”的意思即以一定程序来授事。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中也说到“课程”，如说“宽著期限，紧著课程”，又说“小立课程，大做工夫”，其中的“课程”就含有学习的范围和进程的意思。在西方，“课程”一词是从拉丁文演变而来，原意为“跑马道”，用来说明幼年必须经历的事情，于是转义为“学习过程”。1861年英国社会学家斯宾塞在他的《教育论》一书中把教育内容的系统组织统称为“课

^① 施良方：《课程理论——课程的基础、原理与问题》，北京：教育科学出版社，1996。

程”。课，指课业，即教育内容；程，指程度、进程。课程，就是学生所应学习的学科总和及其进程和安排。

课程定义的种种阐释，有的侧重于教学方面，有的侧重于学习方面，还有的侧重于社会方面。就侧重于教学方面来说，“课程”的界说有广义与狭义之分：广义指为了实现学校培养目标而规定的所有教学科目的总和；狭义指某一教学科目，如小学语文课程等。随着课程理论研究的深入及其实践的发展，人们对“课程”的认识也越来越全面和深刻。《美国新教育百科全书》“课程”条目写道：“所谓‘课程’，系指在学校的教师指导之下出现的学习者学习活动的总体。”^①可见，“课程”有了新的更为宽泛的涵义，它包含学校开设的正式课程、组织的课外活动以及学校的传统或校风等。

很多专家将“课程”与“教学”简要而通俗地称为“教什么”与“怎么教”。具体地说，小学语文课程是对小学语文教学的目标、内容、活动方式和方法的规划和设计，也就是小学语文课程方案、小学语文课程标准和小学语文教材中预定的教学内容、教学目标和教学活动。小学语文教学就是按照小学语文课程所提出的计划，由教师指导学生从事小学语文各种学习活动，实现小学语文课程所规定的各项教学目标的过程。^②从“课程”和“教学”的内涵来看，它们恰似事物的两个方面，我们可以将其分别归纳为内容和形式。若从小学语文课程实施和小学语文教学实施的实际过程来看，小学语文课程总是在特定的小学语文教学中进行和实现的；而小学语文教学必然在特定的小学语文课程基础上进行和实现。两者相对独立，又相互依存。“离开了教的内容，怎么教就无从发生；而离开了教的形式，教什么就将完全落空。同时，教什么一定会影响到怎么教；怎么教也必然制约着教什么”。^③小学语文课程和小学语文教学是互为表里、相互融合、密不可分的。

（二）小学语文课程的结构

小学语文课程的结构由三大部分组成。一是学校的课程表内开设的语文学科的各项课程，它包含了“识字与写字、阅读、写话与习作、口语交际、综合性学习”等；二是学校计划并实施的课外活动，

① 徐家良. 小学语文教育学. 北京: 高等教育出版社, 1996. 5

② 李秉德. 教学论. 北京: 人民教育出版社, 1991. 156

③ 从立新. 课程论问题. 北京: 教育科学出版社, 2000. 320

如结合语文课的学习，可以“组织参观访问、办报、演课本剧、开故事会等活动”，还可以“根据学生的兴趣爱好，组织朗读、书法等课外兴趣小组”^①等；三是学校中的隐蔽课程，如优美的校园环境、良好的校规校风以及融洽的人际关系等对学生的影响。

根据人们对课程结构的认识与分类，我们可以将小学语文课程的结构从不同的角度来分类：从学科课程和活动课程来看，学校开设的语文课程，显然为学科课程，而学校组织的语文课外活动，就与活动课程有联系；从显性课程与隐性课程来看，学校开设的语文课程与组织的语文课外活动，自然为显性课程，而学校的传统或校风，对语文学习来说，当属于隐性课程；从关联课程与融合课程来说，常言所说的“文史不分家”恰好提示我们，语文与历史为关联课程，要相互联系，配合教学，而“文道结合”则提醒我们，语文又是思想品德教育的关联课程，要在教学中自然地进行渗透。假如语文课和思想品德课合在一起，进行合科教学，那就是融合课程，如浙江省小学低年级就有《语文·思想品德》课程。^②

从课程这一概念的含义及其演变，我们可以了解到，课程是个含义广泛且发展变化的概念。小学语文显然也是含义广泛且发展变化的课程。从课程的结构及其分类，我们还可以知道小学语文课程的结构丰满而鲜活。它是发展的，由平面构成立体，由小语文扩展到大语文；它是联结的，或学科课程联结活动课程，或显性课程联结隐性课程。

二、小学语文课程的设置及演变

（一）我国大陆小学语文课程设置的演变

1. “国文”时期

我国古代没有专门的语文课程，但有漫长的儿童识字、语句训练和习作八股文的历史。在小学独立设置语文学科，始于1902年。鸦片战争后，我国沦为半封建半殖民地社会，当时的资产阶级改良派主张向西方学习，提出“废科举，兴学校”的口号，提倡“中学为体，西学为用”。1901年清政府明令各地兴办学堂，次年颁布《钦定学堂章程》，规定蒙学堂4年的课程设置包括读经、字课、习字在内的

① 教育部. 九年义务教育全日制小学语文课程标准（实验稿）. 2001

② 江平，朱松生. 小学语文教学论. 上海：上海三联书店，2001. 3

8科；寻常小学堂3年，包括读经、作文、习字在内的8科；高等小学堂3年，包括读经、读古文词、作文、习字在内的11科，以分科形式存在的小学语文课程已初见端倪。不过，这个章程并未实施。1903年颁布并实施的《奏定学堂章程》，在课程方面，除读经科外，5年的初等小学设中国文字科，教学内容是识字、读文、作文；4年的高等小学设中国文学科，教学内容有读文、作文、写字、习官话。这个章程将识字、写字、读书、作文、说话等科目合为一科，朝近代语文课程的建立跨进了一大步。

1907年清政府颁布了《奏定女子小学堂章程》，其中规定的教授科目中只有国文科，而无读经科，从此，“国文”科的名称见于法令，标志着学科意义上的语文教学开始进入小学学校课程。1911年10月10日辛亥革命推翻了两千多年的封建帝制，建立了中华民国，1912年制定的《普通教育暂行课程标准》中规定，废止读经，将清末以来的“中国文字”和“中国文学”改称为“国文”科。在国文一科中，分为读法、作法、书法、语法（练习语言）四项，并且规定：“国文要旨在使儿童学习普通文字，养成发展思想之能力，兼以启发其智德。”这表明小学语文学科的确立。

这一时期，语文与经学、史学、伦理学分离，作为一门独立的课程在小学开设，又有较为明确的教学目的，这在我国语文课程发展史上，是一次重大的改革，具有划时代的意义。

2. “国语”时期

1919年爆发的“五四”运动，是彻底的反帝反封建运动，它对当时的语文教育产生了深刻的影响，其中影响最大的是国语运动。国语运动的主要目标是在全社会，特别是在学校范围内推广国语——全国统一使用的共同语言，提倡白话文，反对文言文，这与新文学运动的方向是一致的。在“五四”运动的推动下，国语运动与新文学运动完全合流，共同高举“国语的文学，文学的国语”这面大旗，形成了一次语文教育改革运动。

在全国文化教育界的呼吁下，北洋政府教育部于1920年1月通令全国，先将国民学校一二年级的国文改为语体文（即白话文），“国文”科改为“国语”科；同时确定三四年级也将用语体文。4月又通令全国，从1922年起国民小学各科教科书一律改为白话文。教育界改国文为国语，表明小学语文开始学习白话文，训练标准的国语，实现字话一律，言文一致。之后，“国语”这个名称一直沿用到

建国初期。

1922年，北洋政府颁布《学校系统改革案》，即新学制，其中小学学制为6年，分为初小4年，高小2年。为了配合新学制，当时的全国教育联合会新学制课程标准起草委员会于1923年颁布了我国第一课程纲要——《小学新学制课程标准纲要》。其中的《小学国语课程纲要》独立成章，明确规定“国语”一科教学内容包括语言、读文、作文、写字四项，要培养学生听、说、读、作、写五种语文能力。还对6年的国语教学内容做了具体安排，并且规定“‘国语’目的在练习运用通常的语言文字，并涵养感情德性；启发想象思想；引起读书兴味；建立进修国文的良好基础；养成能达己意的表达能力”。这一课程纲要规定的国语教学目的以培养语文能力为主，教材内容以儿童文学为中心，教学要求有质与量两方面的规定，使小学语文课程在小学课程中定型化、具体化。

20世纪三四十年代，共产党领导的中央苏区、边区和解放区的国语课程建设卓有成效，在我国语文发展史上写下了光辉的一页。这一时期的课程设置及目的，均能紧密结合当时的国内战争与抗日战争的需要。如中央苏区的国语课包含“政治”和“自然”，既体现出语文课程的综合性，又表现出特殊时期课程设置的灵活与便利。即使在战争紧张、经济落后的困难条件下，各地对国语教材的建设也非常重视，1938年至1948年的约10年间，仅晋察冀边区就编辑出版了7套小学国语课本，这不能不说是一个奇迹。

随着国语学科的建立，课程标准日趋完善，小学语文教材建设进入了有章可循的时期，小学语文教学也走上了以口语型书面语言为重点的语文教育道路。这一切都标志着具有我国汉语特色的小学语文课程理论体系的建立。

3. “语文”时期

新中国成立后，新组建的教科书编审委员会确定小学国语科以华北解放区的《国语》课本为蓝本进行修订，供全国使用，并把修订后的《国语》改为《语文》。对此，在1950年出版的《编辑大意》里解释道：“说出来的是语言，写出来的是文章，文章依据语言，‘语’和‘文’是分不开的。语文教学应该包括听话、说话、阅读、写作四项。这套课本不用‘国文’或‘国语’的旧名称，改称‘语文课本’。”

小学语文课程在半个世纪的发展过程中大体经历了五个阶段：