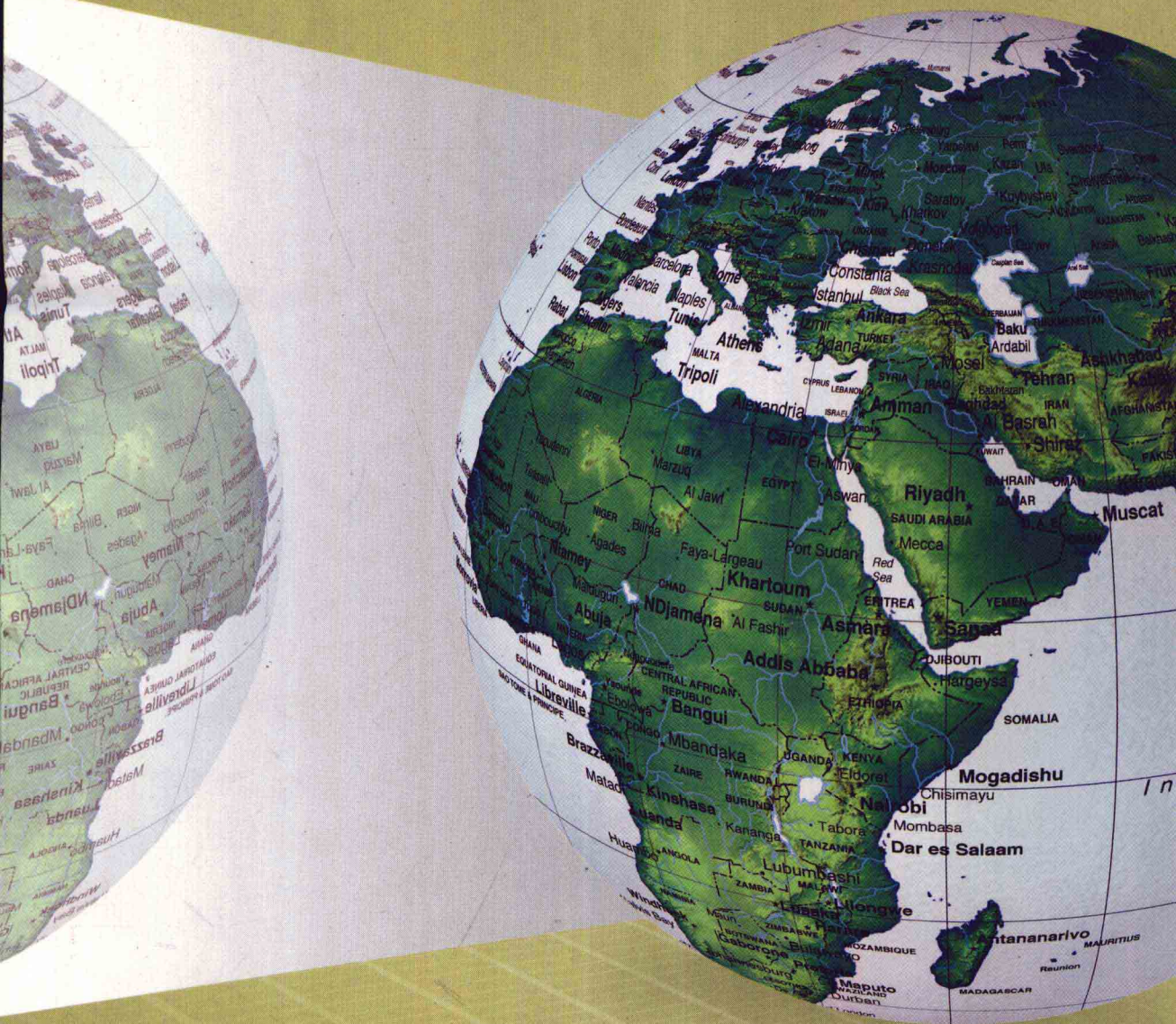




窗内窗外

一位校长的教育行走

沈茂德 著



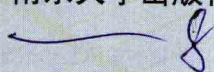
南京大学出版社

沈茂德 著

窗内窗外

一位校长的教育行走

 南京大学出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

窗内窗外：一位校长的教育行走 / 沈茂德著. —南京：
南京大学出版社，2008.6

ISBN 978-7-305-05320-7

I. 窗… II. 沈… III. 基础教育—对比研究—中国、外国
IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 086019 号

出 版 者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
出 版 人 左 健
书 名 窗内窗外——一位校长的教育行走
著 者 沈茂德
责任编辑 王其平
照 排 南京新华丰制版有限公司
印 刷 南京通达彩色印刷有限公司
开 本 787 × 1092 毫米 1/16 印张 20.75 字数 317 千
版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-05320-7
定 价 50.00 元
发行热线 025-83594756
电子邮箱 sales@press.nju.edu.cn (销售部)
nupress1@public1.ptt.js.cn

版权所有，侵权必究

凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

作者简介

沈茂德，1958年生，江苏无锡人，江苏省天一中学校长，江苏省特级教师，江苏省首批教授级中学高级教师，享受国务院政府特殊津贴，省十一届人大代表。他还是中国人才研究会超常人才专业委员会副理事长、中国地理学会理事、江苏省“333”工程培养对象、江苏省有突出贡献中青年专家、南京师范大学硕士生导师、江南大学特聘教授。

他成功主持了《中学超常儿童群体教育的研究》、《中学超常教育课程改革的研究》等省级课题，在超常教育领域作出了较大的贡献。

他撰写的有关学校管理和教育教学的论文、随笔几百篇，发表在《中小学管理》、《课程·教材·教法》、《江苏教育研究》等省级以上刊物。他著有《播种者的期盼与困惑》一书，参与编写了《给校长的101条建议》等书籍。

作为校长，他认为：校长应该永远怀有“书生本色”，学校应该成为师生可以放声歌唱的乐园。



国际视野 本土行动

林 跃

教育国际化是现代教育的一个重要特征，也是全球教育发展的重要走向。当我们的教育管理者走出国门，触摸世界教育的呼吸，他们就有了切身的感受，有了更多深邃的思考，有了更多反思后的行动。沈茂德就是通过江苏省教育厅海外培训计划派出的教育管理者中的一位。

作为地理特级教师，他用专业的眼睛去观察，用教育工作者的心去感悟。行走在国外的土地上，最初的感受是纯净自然的风光——蓝天、白云、绿水、碧野，是和谐的生态氛围——田园牧歌、寂静村落、井然都市……而在这背后，沈校长更看到了注重环保、追求和谐的公民素质。在沉醉与震撼之后，更有了对环境教育的忧虑与责任。他在思考：“当我们在倡导素质教育的时候，公民素质中生态意识的确立和生活、生产规则的养成无疑是极为重要的教育内涵，只有当每一个孩子都懂得了尊重自然、敬畏生命，与自然和谐相处的时候，我们才可以骄傲地说，我们的教育又进步了。”

作为学校管理者，他更在行走与考察中用大脑去思考。每到一个国家，我们都会感受到与众不同的文化，这种多元文化及文化的差异使得我们的世界更加丰富。而西方的文化对我们来说，不仅仅是一种冲击与感受，更多的应该在选择与吸收中借鉴、运用。

沈校长显然是个智者，在感受西方现代文明的同时，也在阅读着沉重的世界发展历史。当他驻足于大英博物馆的中国馆的时候，我们可以感受到他内心的不平静，“血写的文明”五个字触目惊心，他读到了一个民族的血和泪，听到了“落后就要挨打”的警句。

他一边深入国外的学校考察与学习，一边在借鉴中反思我国的基础教育，在行走中不断吸收着发达国家的一些优秀的教育理念与教育行为。当他看到西方的社区教育拓宽了学生的视野，增加了学生的体验，他也有了建设优质公共教育资源的思考；当看到英国超常人才的培养体系后，他更增强了办好超常教育的责任意识……

作为超常教育的研究者、实践者，他不仅与大陆的同行建立了长久的协作关系，而且也与祖国宝岛台湾地区的同行进行了广泛、深入的交流。马英九先生在接待他们的时候深刻地指出：一个民族有创造力才有活力，而创造力源自优秀人才的大批涌现。高雄师大附中校长蔡典谟教授也表示，应当大声对超常（资优）教育说“Yes”。海峡两岸资优专家同宗同语同话题，不仅使他对所从事的事业获益良多，而且使他深深感到：泱泱中华，理应同声呐喊，我是中国人！

作为教育实践者，他更懂得用行动去借鉴优秀的教育理念与教育行为，用教育实践

去推进教育改革与发展。在一次校长国际交流会议上，曾有一位国外的校长直截了当地问他：“你们都已多次考察欧美国家，你们觉得应该如何引进西方的理念和行为，改变这些问题？”沈校长这样回答：“我们已喝惯了茶（Tea），你们则习惯了Coffee，但有时我们也确实应该喝一些Coffee，你们也会喝一些茶，但我们绝对不可能全盘西化。在教育改革中，绝对不会是一种模式取代另一种模式，而应该是相互借鉴，取长补短的问题。”对于西方教育的东西，沈校长就是怀着这样的态度，有选择地吸收，“国际视野，本土行动”在教育实践中真正体现出来。

沈茂德是江苏省天一中学的校长，多次国外的教育考察，使他有了较宽的教育国际视野，在长期的教育实践中，他边走边思，产

生了许多校本性的教育理念和行为。学校处处飘荡着先进的教育理念，校园内充满追求卓越的热情。他提出要把学校建成“生态公园、数字校园、温馨家园、文化圣园”，要“让学校成为每个孩子可以放声歌唱的地方”，我们看到了他对学生的爱、对教育的激情与执著。

“它山之石，可以攻玉”，希望这本书能够帮助我们多一些对西方文化的了解，多一些对国际教育的感受，通过沈校长窗内窗外的一些教育思考，引起我们的一些共鸣，进而以新的教育理念推进国内教育事业的发展。

是为序。

2007年2月于南京

致沈茂德校长，兼致年轻的校长朋友

周德藩

20世纪90年代初，我就认识了沈茂德。他当时是一位优秀的青年教师，后来被任命为天一中学校长，成了最年轻的省重点中学校长之一，再后来由于他在华东师范大学教育部校长培训中心全国校长培训班上的出众表现，他受到培训中心领导以及省外同仁们的称赞。这些都促成我对他的特别关注。由于我长期担任省市教育行政部门的领导，职业经验告诉我：一个地区的办学水平是由一批优秀校长所引领并决定的，一个地区的办学水平的持续提升，又决定于一批优秀的年轻校长，沈茂德便成为我心目中十分关注的优秀年轻校长之一。

在与沈茂德直接或间接的交往中，给我的印象，他是一位爱学习、肯思考的人。我常讲：“校长不是官，真正意义上讲，校长是靠自己的学识和人格的力量，才取得学校的治校权。”校长要提高自己的学养，修炼自己的人格魅力，都离不开好好学习。爱学习，首先是爱读书。校长很忙，今天的校长更忙，一旦成为名校长就格外忙，但是再忙也要坚持学习，尤其要坚持读书。沈茂德爱读书，他告诉我：“当学生回到宿舍，学校宁静了，便是我静心读书、写作的时间。”他坚持不懈地

读，也坚持不懈地写，一天又一天地坚持，才有了这些著述的问世。

当然学习不光是读书。古人云：“读万卷书，还得行万里路。”读书是学习，行路也是学习。在行走中拓展自己的学习时空，在实践中丰富学习的内容。沈茂德在当教师时，就到处拜师求教，不停地学，长久地历练，终于成为一名省特级教师。当上校长之后，交流与行走就更多。省内外，国内外，他结识、熟识了一批知名校长，他走进了许多著名中学，在行走中学习，每走进一所学校，他总是仔细地看，认真地记，用心地思考。他在长期的、习惯性的思考中渐渐形成了自己的办学理念 and 治校方略，并努力应用于治校实践中，使天一中学办校水平不断得到提高，并使天一中学的办学特色逐渐显现并形成影响。

其实，交友也是一种学习的方式，而且在现代社会中，交友成为至关重要、最为有效的一种学习方式。科技的进步，尤其是资讯的发达和交通的便捷，为交友这种学习方式提供了更多便利。沈茂德十分重视在交友中的学习，他交教师朋友，交学生朋友，更交校长朋友，在他心中，“三人行，必有吾师”已成为一种自觉；交校内朋友，还交校外朋

友，借它山之石；交国内朋友，还交国外朋友；在现实中交友，还到虚拟世界中交友，进行更广泛的学习。其实，我向来也重视在交友中学习，尤其重视结交青年朋友，特别是第一线的校长、教师朋友。我一直感谢他们对我的帮助。沈茂德也是我经常学习的一位年轻的校长朋友。

天一中学的舞台历练了沈茂德，沈茂德也为天一中学的发展作出了重要的贡献。天一中学的名气大了，沈茂德在省内外也有了一定的知名度。名气可能成为动力，也可能成为负担。百尺竿头，更进一步。我相信，沈茂德校长一定会在“学生回宿舍了，校园宁静了”的时候，静静地读，深深地思考。我衷心期盼，每一位年轻校长能基于对教育的执着甚至痴迷，进而把教育定心力上升到信念、信仰的高度，在实践与理性两个方面都

有长足的进步。

我非常喜欢说：“读万卷书，行万里路，还得交天下友，才能成智慧人。”我愿以此与之共勉。这就是我借用沈茂德校长要我为他的书作序的机会，给沈茂德同志的一番表白，顺便也是想给读到这本书的校长朋友们的一番表白。

《窗内窗外》不仅以较宽的视野反映了国外及我国台湾地区基础教育的若干方面，更在较深的程度上剖析了“窗内教育”的若干问题，透过《窗内窗外》，我们不仅感受了沈校长的视野，更能感受他对教育的满腔忠诚，几十年如一日的探索与实践，对教育改革与发展的睿智与追求。读完全书，我感到一种喜悦与感动。

开卷有益，让我们一起来分享这位忙碌者的幸福倾诉。



周德藩（右），原江苏省教育厅副厅长，现任江苏省教育学会会长，国家督学，在锡山教育局局长丁伯荣（左）陪同下与少年班学生交流。

目 录

一、海那边的教育 /001

英伦随思

灿烂的历史与厚重的现实 /001

英伦随思之一

寻访不列颠“神话” /002

1. 工业革命的故乡——曼彻斯特 /002

2. 辉煌的殿堂——牛津、剑桥 /003

3. 石头谱写的乐章——诗一般的建筑 /007

4. 血写的文明——Museum的见证 /009

英伦随思之二

聆听蓝天下的田园牧歌 /013

英伦随思之三

触摸英国文化 /017

1. 帝国残照 /017

2. 让每一天都开心 /019

3. 无处不在的“请”、“谢谢您”、“对不起” /020

4. 信念的寄托——林立的教堂 /022

英伦随思之四

感受英式教育 /024

1. 永远的社会主题，探索中的教育改革 /024

2. 英国教育结构与考试制度 /025

3. 每个孩子都同等重要 /026

4. 天才教育行动计划 /029

英伦随思之五

学习其实是可以快乐的 /032

狮城品读

一半是水，一半是火 /035

1. 走马观花——初吻新加坡 /037

2. 墙外花香——远飘的文明 /038
3. 国小不要紧，但头脑一定要比别人大 /041
4. 国际友谊节——多族和谐的一次浸濡 /043
5. CPU 与中国心——两种文化融合的新加坡 /044
6. ABILITY DRIVEN EDUCATION /046
7. 核心课程与非考试科目 /047
8. 听校友讲故事 /048
- 后记 /050

二、台湾之旅 /051

1. 缘在山中云，情在大海水 /055
2. 同宗同语同话题：超越均等，兼容殊异 /058
3. 聆听大师教诲，更添超常教育信心 /061
4. 古典风范，现代视野：教育的共同追求 /063

三、文明的愧疚与期盼 /066

1. 人与自然的和谐——世界视野中的公民素质 /068
2. 最美的底色——蓝与白 /070
3. 抹不掉的印记——绿、绿、绿 /072
4. 忘不掉的警句——动物与人同等地位 /073
5. 心灵深处的震撼——都市中的宁静 /076
6. 有序与平和——美丽的规则 /078

四、新课程的曙光 /081

1. 让每个孩子享受良好的教育 /081
2. 关于教育的沉思 /086
3. 学习的本义 /089
4. 让学校成为每一个孩子可以放声歌唱的乐园 /099
5. 引导教师用“温柔”的眼睛看孩子 /104
6. 引领教师成为具有综合素质和特殊魅力的引路人 /109
7. 追求真实的、有生产力的学校教育科研 /112

五、关注人的终生发展 /116

1. 与英国学者对话有感 /120
2. 教育应该是朴素的 /122
3. Coffee or Tea /126
4. 来自“中学校长国际研讨会”的声音 /128
5. 教育是未来的钥匙 /131
6. “关键能力”与“素质教育” /133
7. 中学教育究竟应该教给学生什么 /136
8. 呼唤有道德的教育 /139
9. 以前课本就是世界，现在世界就是课本 /141
10. 春天里，走进中科大，走近少年班精英 /144
11. 有一种心痛 /151
12. 一流考生与一流学生 /153
13. 孩子们的权利 /155
14. 听加德纳说“多元智能” /158
15. 为孩子开启学习的另一扇窗 /161
16. 卓越绝不是一种表现形式 /163
17. 什么才是孩子们终生发展所需要的 /166
18. 从学生的平凡选择谈教育诚信 /168
19. 人需要盐分，但不能叫人直接吃盐 /170
20. 让国旗飘扬在心中 /173
21. 让孩子们听到花开的声音 /176
22. 又到桂花飘香时 /180
23. 为师德而歌唱 /182
24. 常让泪水盈眶 /185
25. 崇拜我们的学生 /187
26. 教师威严与教育威信 /189
27. 生命的质量其实在思维 /194
28. 渴望群峰耸立的美景 /196
29. 学校应该是孩子们的世界 /201
30. 寻访历史的声音 /203
31. 规模发展与优质学校 /206

- 32. 简单，才有名人与文化 /210
- 33. 散谈文化的感染力 /211
- 34. 学校究竟因谁而美丽 /218
- 35. 让孩子们聆听春天里生命的故事 /224
- 36. 课堂文化与问题意识 /227
- 37. “项目研究”与“研究性学习” /230
- 38. 课堂，真的可以很美，很大 /234
- 39. 又一次坐在课堂里 /238
- 40. 听课·评课·品课 /240
- 41. 课堂观察——学校教学质量管理起点 /246
- 42. 课堂，永无止境的田野 /248
- 43. 家长会议怎样开 /255
- 44. 再富也要穷孩子 /257
- 45. 赏识，最大的教育力量 /260
- 46. 博物馆——文化浸润的大课堂 /262
- 47. 有一种品质叫坚持 /265
- 48. 用欣赏的目光看待生活——给绿化工朱家富同志的一封公开信 /270
- 49. 广泛的倾听，校长工作的一种基本方法 /271
- 50. 不办“老虎”学校，不当“老虎”校长 /273
- 51. 服务与引领，管理的真正价值所在 /275
- 52. 平等中的“首席” /277
- 53. 莫让心灵迷失 /279
- 54. 从屋顶之下走向广阔的田野 /281

六、我的教育乌托邦 /302

- 不把校长当官做——我的职业观 /303
- 教育是农业而非工业——我的教育观 /306
- 每一个孩子都是一座金矿——我的学生观 /308
- 教师是影响学生的一本书——我的教师观 /310
- 文化与经营——我的管理观 /312

后记 说不完，道不尽的教育情思 /317

一、海那边的教育

· 英伦随思 ·

灿烂的历史与厚重的现实

曾看过很多有关近代史的电影，如《鸦片战争》、《火烧圆明园》、《红河谷》等，米字旗在每一个中国人心中都留下了一种铭心刻骨的记忆。中国近代史上，正是在与英国等西方列强血与泪的抗争中，中华民族才发出了“落后就要挨打”的呐喊，才有了洋务运动，有了民族精英“师夷之长技以制夷”的改革。在历史书上我们曾读到英国工业革命，知道了瓦特与蒸汽机，知道了资产阶级革命，知道了查理一世与克伦威尔，更知道了达尔文与马克思。历史上，英国产生了许多时代巨人，从而成为西方近代文明的重要发源地之一。

如果说英国是一片令人神往的土地，我们则像一群来自遥远中国的蜜蜂，在省教育厅国际交流中心的组织下，跨越了千山万水，从江苏的40多所学校，汇集到苏曼教育国际中心。在国际中心专家的组织与指导下，我们赴英国的几十所大、中、小学采撷了各种教育信息，聆听了英国教育官员、教育专家、中小学校长的数十次讲座。课余和周末，在苏曼教育国际中心的组织下，我们游览了曼彻斯特、切尔斯、利物浦、伦敦、剑桥、牛津等地。西方文化背景下的异域风光，积淀甚厚的英国悠久历史，厚重坚固的维多利亚式建筑，温润的气候与多变的天气，犹如美丽油画的苏格兰风光，都给我们留下了深刻难忘的印象。英国文化、英国教育的一些基本情况也深深地印进了我们的脑海。



曼彻斯特教育厅官员帕特

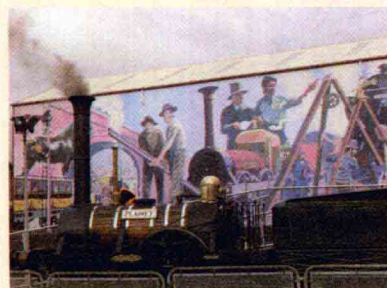


市政厅教育咨询员 Trevor



Aspinal Primary School
校长尼尔·温特

寻访不列颠“神话”



英国是位于欧洲西部的岛国，由大不列颠岛（包括英格兰、苏格兰、威尔士）、爱尔兰岛东北部和一些小岛组成，隔北海、多佛尔海峡、英吉利海峡与欧洲大陆相望。海岸线总长11450千米。英国国土虽然狭小，却对世界政治地图与世界文化的发展产生了莫大的影响力，过去曾是庞大帝国的中枢，它的殖民地曾一度遍布全球，因此英语成为一种世界性和国际交往中的公共语言。

走进这个曾经给世界巨大影响的大英帝国，粗粗看去如今确给人以一种年老体衰、举步维艰的感觉。但毕竟是老牌帝国，它的文化、它的物质财富积淀甚深，每到之处，它的建筑、博物馆、社会风尚，还有人民的言谈举止、民族的思维方式 and 行为习惯，使我们仍可以处处感受到它的厚重。

1. 工业革命故乡——曼彻斯特

在国内电视节目中，不知多少次看到了曼彻斯特——因为英超，因为曼联，因为贝克汉姆。2006年2月14日，我们来到了位于曼彻斯特的苏曼国际教育中心。第一印象，曼城是一个红色的城市，这儿高大的现代建筑不多，一片一片，一幢一幢，红砖白窗红色的坡屋顶，构成了曼彻斯特城市“红色”这一主色调。

曼彻斯特更是一个历史悠久的城市。工业革命源于英国。正是在这一片土地上，诞生了瓦特、道尔顿等时代伟人。马克思曾在这儿写出了《资本论》。在曼彻斯特工业博物馆，我们看到了世界上的第一列火车，第一个火车站。1830年，史蒂芬逊修建了从曼彻斯特到利物浦的铁路，他设计的“火箭号”机车以31公里的时速驶完全程。从此，英国掀起了修建铁路的热潮。18世纪60年代，当我们还处于闭关自守的封建时代，英国已通过圈地运动、税收制度、殖民掠夺、奴隶贸易等手段开始积累原始资本，在雇佣劳动大军、扩大消费市场和提供工业原料等方面为工业革命积累必要的前提条件。科学技术和手工工场的发展又为机器的发明和运用准备了必要的技术条件。英国的工业革命首先从棉纺织业开始。1764

年,纺织工人哈格里夫斯发明了能同时纺8根纱的“珍妮纺织机”,1769年,J. 瓦特发明了蒸汽机,取得了划时代的技术成就,引发了一场工业革命。英国从农业国逐步发展为工业国,此举为英国成为世界霸主奠定了基础。

我们参观了曼城科技和工业博物馆。大量工业革命时期及后期的机械、车辆、纺织品等实物、图片向人们展示了那个轰轰烈烈时代的巨大成就,反映了曼城在人类文明进程中的辉煌足迹。走在博物馆中,目睹当初的第一列火车、第一台纺织机……,我们似乎听见了当时工业革命的“发明”“创新”的时代声音,我们仿佛看见了工厂兴起、机器轰鸣的发展浪潮。我们更深地领悟了“知识就是力量”、“科技是第一生产力”等至理名言。

恩格斯在《英国工人阶级的状况》一文中说:“分工,水力、特别是蒸汽力的利用,机器的应用,这就是从18世纪中叶起工业用来摇撼旧世界的三个伟大杠杆。”工业革命以后,迅速形成了伯明翰、曼彻斯特、利物浦等工业大城市,英国获得了“世界工厂”的称号,“日不落帝国”成为当时世界上最强大的国家。

2. 辉煌的殿堂——牛津、剑桥

多少回,梦萦魂牵,多少年,多少人,心中久久弥漫着一种情结,心中的神殿:牛津和剑桥。三月三日、四日,心中吟唱着浪漫诗人徐志摩的名诗《再别康桥》——“轻轻的我走了,正如我轻轻的来;那河畔的金柳,是夕阳中的新娘;波光里的艳影,在我心头荡漾”,我终于走进了世界学子心中的圣殿,像信徒朝圣麦加般地徘徊在静静的、平和的校园中,胸中荡漾着一种难以表达的情感。但终究还是要“轻轻的我走了……”傍晚,我们又难以割舍地离开了牛津、剑桥。如果说“古雅、宁谧和沧桑”是牛津留给我的最初印象,“浪漫、美丽、理性”则是剑桥留给我的第一感觉。回到宾馆,“辉煌”两字则是我在拜谒完牛津、剑桥两座圣殿以后夜不能寐、反复咀嚼的两个字。

早上九点我们离开曼彻斯特,沿M42高速公路南下,由于前一夜气温很低,高速公路两边草地重霜,树木雾凇素裹,近看重霜如雪,远看白雾茫茫。一路上,我们路过了伯明翰、考文垂等城市,天气也开始好转,阳光灿烂。异国文化创造

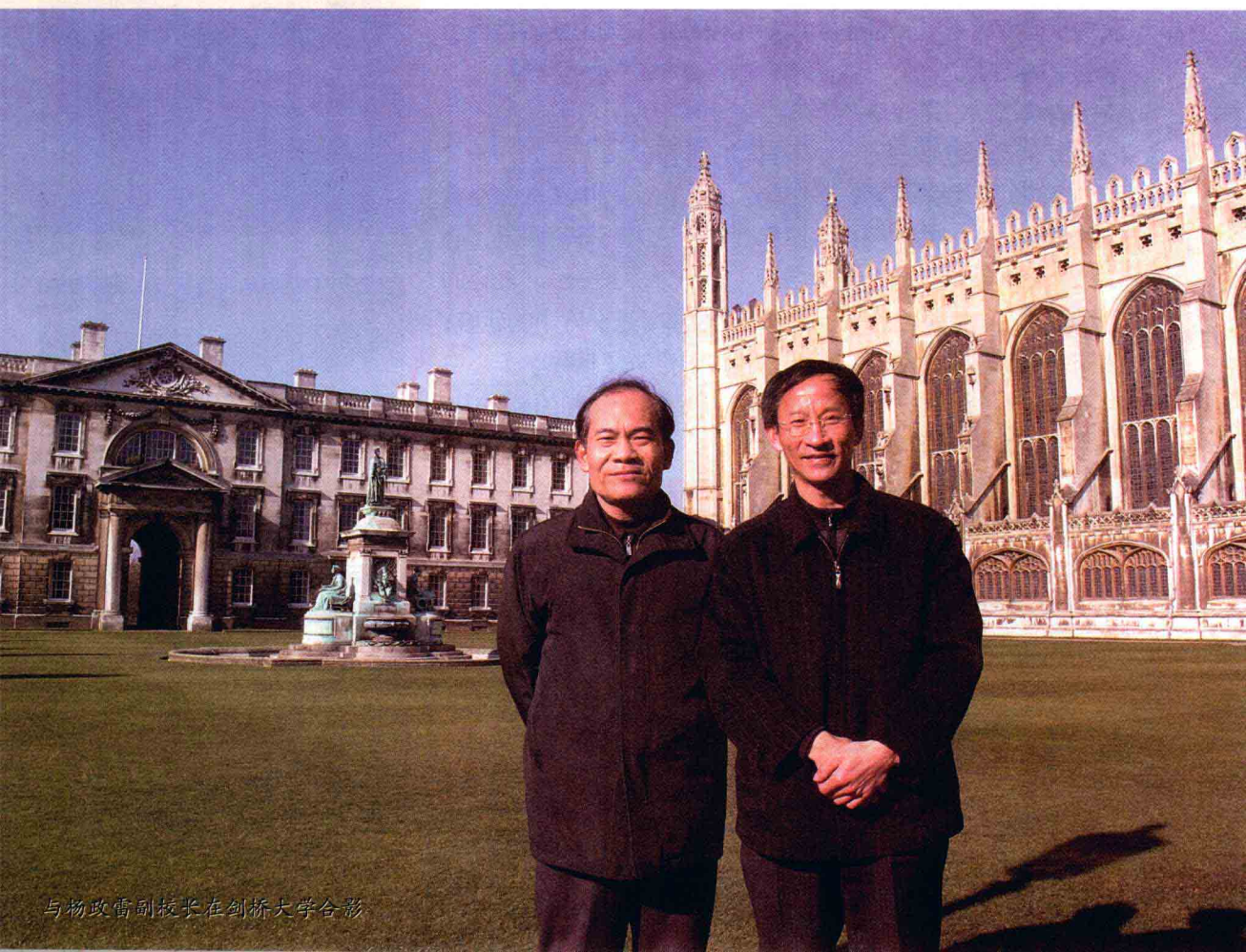




的尖顶、红瓦、白墙、黑色的木梁柱的农舍，温润气候下孕育的一望无际的草原上星星点点地点缀着枝叶稀落而树干高大的老树，成群悠悠然的绵羊漫步于青青草地，英格兰美丽的田园风景犹如油画般不断地从窗外闪过。

初到牛津，觉得时光倒流，一种寂静与古朴油然而生。梦中的牛津，近千年的沧桑与积淀，终于展现在我眼前。走在牛津久远的静悄悄的鹅卵石街道上，仰望着高大的庭院式建筑群，各种古老的门楼和屏壁似乎在向我们倾诉着千年的历史，一种来自灵魂深处的震撼是如此的真实。站在一所所学院古老的墙壁前，闭目冥思，当高塔上的钟声悠然响起，一切都深沉得无法用语言表达，似乎上千年来圣者的思想与声音依然依稀可辨。

9个世纪前，牛津诞生了，近千年来，牛津不断地发展。目前的牛津大学，由35所学院及教会设立的5所永久私人学院组成。若要问，牛津大学在哪，没有人能正确地答出来。常



与杨政雷副校长在剑桥大学合影

见初访牛津、剑桥的人虽身在牛津、剑桥，却还在问：“牛津在哪？”在牛津的地图上，没有大学校园的圈定地界，各学院散布于牛津城。剑桥也是如此。

如果想对这40所学院一所一所地去参观，半天、一天是不可能的。每所学院均有其辉煌的历史，神话般的建筑反映着各种有趣的史实。一个图案，一个雕塑，可能就是一个故事。这种中世纪修道院式的建筑，可能是一座宿舍，也可能是一座研究院，一座办公楼。牛津规模最大的学院是创办于1525年的基督教堂学院，这所学院最引以为骄傲之处是曾走出了16位英国首相。当我们正在感叹基督教堂学院的苍老与恢宏时，又悠然听到一阵琴声，循声找去，一群英气勃发的牛津学子正在排练。年轻的学子们正装凝神，在一位银发教授的指挥下，一串串音符从学子们的指尖滑出，美妙的乐章回荡在中世纪的庭院之中，更显得那么悠扬、绵长。美妙绝伦的乐章与古老肃穆的建筑交相辉映，我们顿悟了牛津的美。

