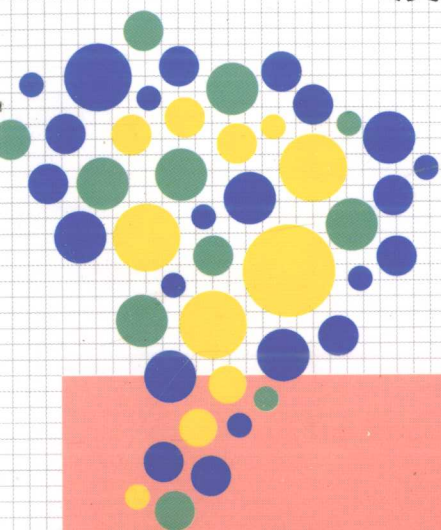


现代教学理论与设计丛书

Methods for Effective Teaching

〔美〕 保罗 R. 伯顿 戴维 M. 伯德 著
盛群力 胡平洲 闫蔚 等译



有效的教学方法

浙江教育出版社

现代教学理论与设计丛书

有效的教学方法

Methods for Effective Teaching

〔美〕保罗 R. 伯顿 戴维 M. 伯德 著
盛群力 胡平洲 闫蔚 等译

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效的教学方法/[美]保罗 R.伯顿 戴维 M.伯德 著;盛群力、胡平洲、闫蔚 等译. —杭州:浙江教育出版社,2008.11
(现代教学理论与设计丛书)
ISBN 978-7-5338-7357-8

I. 有... II. ①保... ②戴... ③盛... ④胡...
⑤闫... III. 中小学—教学法 IV. G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第003936号

著作权合同登记号11-2005-76号

Methods for Effective Teaching (3rd.Edition)

Paul R. Burden & David M. Byrd

Allyn and Bacon (2003)

责任编辑 王凤珠

责任校对 徐海娟

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

有效的教学方法

[美] 保罗 R.伯顿 戴维 M.伯德 著
盛群力 胡平洲 闫蔚 等译

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路40号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印刷	杭州长命印刷有限公司
开本	880×1230 1/32
印张	13.5
插页	1
字数	363 000
版次	2008年11月第1版
印次	2008年11月第1次
标准书号	ISBN 978-7-5338-7357-8
定价	25.00元
联系电话	0571-85170300-80928
e-mail	zjjy@zjcb.com
网址	www.zjeph.com

中文版译序

《有效的教学方法》(Methods for Effective Teaching, Allyn and Bacon 出版公司 1994 年初版) 是由美国堪萨斯州立大学保罗 R. 伯顿(Paul R. Burden)教授和罗德岛大学(URI)戴维 M. 伯德(David M. Byrd)教授合作完成的。本书根据 2003 年第 3 版翻译(翻译时删去了原书最后一章“与同事和家长交往”)。从本书论述的内容来看,作者主要不是讨论人们习惯理解上的“教学方法”,倒更像是对教学活动进行的一系列设计与决策。

我们之所以说本书是一本有关有效教学设计的著作,而不是一般意义上的教学方法探讨,首先是因为作者匠心独具地将第一章定为“教师决策引论”,充分体现了当代教学设计的基本理念。很长时间以来,我们一直比较关注教学方法的翻新,甚至将“学习方式的变革”强调到不切实际的地步。然而,只有在对教学活动进行整体设计和系统决策的前提下,才可能达到协调发展的效果。

我们在这里引述一下当代著名教学设计理论家赖格卢特(Reigeluth, C.M.)关于“教学理论”或者“教学设计”这门学科性质的若干看法(转引自盛群力、李志强编著:《现代教学设计

论》，浙江教育出版社 1998 年版，第 2—6 页），同时引用美国教学设计专家诸克(Zook, K.B)关于教学内外部条件之间关系的图示(转引自盛群力等编著：《教学设计》，高等教育出版社 2005 年版，第 330 页)，以帮助读者更好地了解我们译介本书的初衷。

赖格卢特曾在 1983 年主编的《教学设计的理论与模式》一书中指出：“教育”可以细分为教学、课程、咨询、管理和评价，其中“教学”又可以细分为设计、开发、实施、管理和评价。教学设计是一门涉及理解与改进教学过程的学科。任何设计活动的宗旨都是提出达到预期目的的最优途径(means)。因此，教学设计主要是提出关于最优教学方法之处方的一门学科，这些最优的教学方法能使学生的知识和技能发生预期的变化。

赖格卢特将“教学理论”、“教学设计”与“教学科学”等概念作为近义词来运用。他曾在《教学科学的演进：走向通用知识库》一文中说道：教学科学是在教学理论与教学实践之间架设桥梁的一门应用学科，它关注理解和改进教学过程，其宗旨是提出导致预期学习的最优方法之处方。赖格卢特进一步指出：教学理论有三种主要成分，即教学方法、教学条件和教学结果。教学方法(instructional methods)是在不同的条件下达成不同结果的各种方式(ways)；教学条件(instructional conditions)是影响教学效果的各种可变因素；教学结果(instructional outcomes)能反映不同条件下各种方法的不同效果。教学结果

可以是现实的,也可以是预期的。现实的结果是在特定条件下运用特定方法真正达到的结果;预期的结果则是一种(组)目标,它常常会影响对教学方法的选择。教学理论要通盘考虑教学方法、教学条件和教学结果之间的相互关系。简单地说,三者之间的关系体现为教学条件与结果决定教学方法;教学条件与教学方法之间有变通性,一种课程在教学设计情境下是方法变量(即教师可加以操控),而在另外一种情境下可能是条件变量(即教师无法加以操控)。在一定教学条件下运用的教学方法必须有助于达成教学结果。

在赖格卢特看来,正是教学方法、教学条件和教学结果三者的互动才构成了不同的教学原理。一项教学原理至少包括一种方法变量(如“采用多种呈现手段”)、一项结果变量(如“牢固地掌握知识”)和一个或几个条件变量(如“针对较难的学习内容而言”)。尽管不同的教学原理在教学方法、教学条件和教学结果的互动方面有不同的认识,但是赖格卢特认为,它们之间互动的一个总体框架如图1所示。从图中我们不难体会到,为了达到教学效果**好、效率高和吸引力强**(**more effectiveness, efficiency and appeal**)的目的,我们在教学方法变量中应着重关注**组织策略、传递策略和管理策略**(**organizational strategies, delivery strategies and management strategies**)。

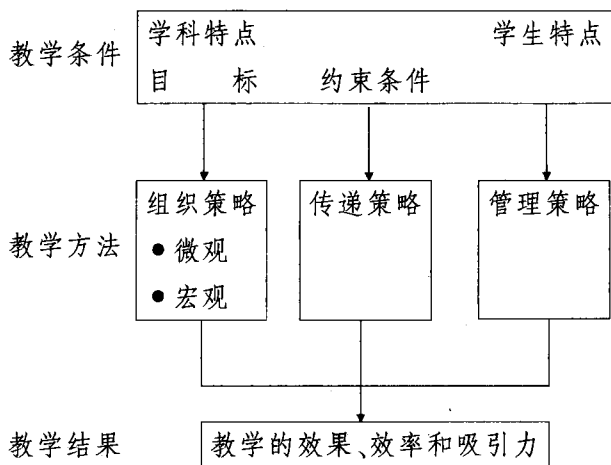


图1 教学方法、教学条件与教学结果之间的互动关系
(赖格卢特,1983)

图2呈现了有效的教学中内部的学习过程与外部的教学事件之间的关系。这是诸克在2001年出版的《课堂教学设计》一书中对当代教学设计大师加涅(Gagne, R.M.)提出的教学条件论的进一步演绎,即所谓设计教学,就是要安排好内部学习过程与外部教学事件之间的关系。教学事件可看成学习的外部条件,这些外部条件说明了学习者借助学习活动在学习过程中得到了什么样的学习体验。同时也是指学习者外部环境的质量,包括组织策略(教学内容的组织与排序)、传递策略(教学内容实际呈现的方式)和管理策略(学习氛围创设与时空安排等),它们都是可以由教师或教学设计人员直接加以控制的。

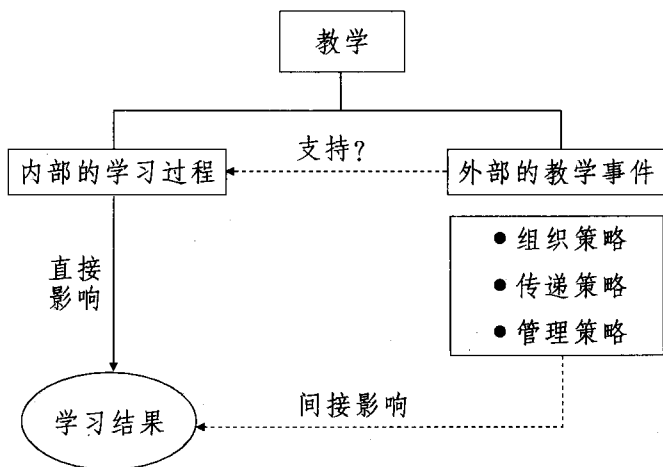


图2 教学的内外条件之间的关系(改编自诸克,2001)

相反,学习的内部过程(条件)说明了影响学习者加工信息与建构意义的诸多方面。这些条件包括学习者获得新的概念、技能和态度的方式,以及他们各自原有的学习状态——兴趣、动机、旧知、文化背景、学习策略等。遗憾的是,现在还没有一个教师或专业教学设计人员能够直接控制学习的内部条件。

教学的有效性取决于学习的外部条件与内部条件之间的匹配程度。教学事件与学习者的内部学习需求越一致,学习效果越好,反之则学习效果较差。学习者内部加工的质量直接影响着学习结果的达成情况。教学,即使在最好的情况下,也只能间接地影响学习。这里的重点是要想方设法弄清楚学习者需要掌握什么样的目标或取得什么样的成绩,而不仅是教师开展

了哪些活动,采用了怎样的方法——活动或方法本身并不会导致教学目标的达成。

由伯顿和伯德合作完成的这本著作所体现的“有效教学的方法”之内涵,同我们上面引述的现代教学设计理念是完全一致的。全书各章充分体现了现代教学设计观和决策观——教师应该是一个决策者、设计者、管理者、呈现者、沟通者,同时也是一个问题解决者(第一章);组织策略(第二、三章)、传递策略(第七、八、九章)、管理策略(第四、十、十一章)、评价策略(第十二、十三章)和激励策略(第五章)相得益彰;同时还要考虑学习者的因素(第六章)。随着国家基础教育课程与教学改革不断深化,教师的教学设计与决策能力会越来越受到重视。本书写作颇有特点,内容充实,脉络清晰,实用性强,十分适合研修教学理论与教学设计的本科生、研究生阅读,也可供广大中小学教师和其他教育研究者参考。

2002年,我们曾译介了本书1998年第2版供内部交流。当时的初衷既是为了响应浙江大学的号召(研究生、本科生的专业课程教学应尽量利用最新外文原版资料),同时也是建设精品课程“教学理论与设计”的需要。

浙江大学课程与教学论专业2001级的同学参与了本书的初译工作,这也是他们选修“教学设计”课程并学以致用的一种方式。具体分工是:宁冬华(第二章)、盛素华(第三章)、滕春燕(第五章)、谢卿(第六章)、冯丽婷(第七、八章)、林佩燕(第九章)、王天嫱(第十章)和贾海英(第十一章)。我们约请杭

州师范大学教育科学学院马兰教授参译了第一章,浙江教育学院教育管理分院闫蔚副教授参译了第十二章。另外,我们约请了樊佳林同志参译了第十三章。

《有效的教学方法》2003年版的章节和内容有不少调整和补充,为此,我们又特别邀请了从美国学成归来的胡平洲博士参加新版的翻译工作。除了负责新增的第四章的译介工作之外,他还对原译各章重新进行了补译和整理。

本书的校改和统稿工作主要由盛群力负责。

我们衷心感谢浙江教育出版社将本书列入“现代教学理论与设计丛书”的出版计划。我们期待读者,尤其是广大中小学教师和教育教学研究者对本书感兴趣,也欢迎读者对本书的不足之处提出批评。有关我们对教学理论与设计的其他研究,敬请读者浏览浙江大学国家精品课程“教学理论与设计”网页(<http://www.ced.zju.edu.cn/id/index.asp>)。

浙江大学教育学院

盛群力

Authorized translation from English language edition, entitled METHODS FOR EFFECTIVE TEACHING, 3rd Edition, 0205367747 by BURDEN, PAUL R.; BERD, DAVID M., published by Pearson Education, Inc. Publishing as Allyn & Bacon, Copyright 2003.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

中文简体字版版权由 Pearson Education ASIA LTD. 和浙江教育出版社拥有, 2008。

目 录

第一章 教师决策引论	1
一、本书的组织框架	1
二、什么是决策	3
三、教师需要作出什么样的决策	12
四、教师如何改进自身的决策	16
五、本章主要观点	21
六、讨论题	21
七、补充活动	21
八、关键术语	22
九、推荐阅读书目	22
第二章 计划的基本原理	24
一、什么是计划	24
二、教学计划与标准化运动	32
三、制订计划的方法	35
四、制订计划的补充途径	48
五、教师怎样制订计划	55
六、本章主要观点	56
七、讨论题	58
八、补充活动	58
九、关键术语	59
十、推荐阅读书目	60

第三章 教师制订计划的类型	61
一、教师制订计划的类型	61
二、课时计划的组成要素	77
三、课时计划的不同形式	91
四、本章主要观点	91
五、讨论题	92
六、补充活动	92
七、关键术语	93
八、推荐阅读书目	94
第四章 全纳教育和多元文化的课堂	95
一、学生多元化的缘起	96
二、创设一个全纳的、多元文化的班级	110
三、本章主要观点	118
四、讨论题	118
五、补充活动	119
六、关键术语	119
七、推荐阅读书目	120
第五章 为学习共同体而激励学生	122
一、作出激励的计划	122
二、与教学相关的激励策略	125
三、有关评价和反馈的激励策略	146
四、本章主要观点	157
五、讨论题	157
六、补充活动	158
七、关键术语	158
八、推荐阅读书目	159
第六章 因材施教	160
一、有差异的教学	161

二、差异性的载体	162
三、对学生进行分组	172
四、本章主要观点	176
五、讨论题	177
六、补充活动	177
七、关键术语	177
八、推荐阅读书目	178
第七章 直接教学策略	180
一、演绎策略和归纳策略	180
二、两种直接教学理论	181
三、直接教学的成分	188
四、有指导的练习和家庭作业	199
五、本章主要观点	203
六、讨论题	204
七、补充活动	204
八、关键术语	204
九、推荐阅读书目	205
第八章 间接教学策略	207
一、归纳教学	207
二、社会性教学途径	219
三、独立学习途径	232
四、本章主要观点	233
五、讨论题	233
六、补充活动	234
七、关键术语	234
八、推荐阅读书目	236
第九章 传递授课内容	237
一、影响课的传递的有关问题	238

二、课的起始环节	242
三、课的展开环节	250
四、课的结束环节	258
五、本章主要观点	261
六、讨论题	261
七、补充活动	261
八、关键术语	262
九、推荐阅读书目	263
第十章 课堂管理	264
一、课堂秩序	265
二、课堂管理的领域	266
三、学年准备	269
四、教室和材料的安排	286
五、规则和程序的选择与教育	290
六、建立一个合作的课堂	299
七、本章主要观点	314
八、讨论题	315
九、补充活动	315
十、关键术语	316
十一、推荐阅读书目	317
第十一章 课堂纪律	318
一、问题行为	318
二、干预	323
三、三阶段反应方案	331
四、本章主要观点	349
五、讨论题	349
六、补充活动	350
七、关键术语	350

八、推荐阅读书目	352
第十二章 评价学生	353
一、什么是评价	353
二、建构评价的框架	356
三、基于业绩的评价	357
四、教师自编测验	364
五、本章主要观点	379
六、讨论题	379
七、补充活动	380
八、关键术语	380
九、推荐阅读书目	381
第十三章 评分、等级评定与成绩报告	383
一、等级评定的目的	384
二、等级评定制度	388
三、如何进行字母制评定	391
四、非学术性成果	400
五、设计成绩册	401
六、与家长沟通并汇报成绩	405
七、等级评定与报告的一般原则	410
八、本章主要观点	410
九、讨论题	411
十、补充活动	412
十一、关键术语	412
十二、推荐阅读书目	413

第一章 教师决策引论

本章学习目标

1. 了解本书的组织框架。
2. 定义“决策”。
3. 界定教师需要对哪些问题作决策。
4. 说明教师改进决策的方式。

教师总是在与学生发生着人际互动。在教学中,教师所要作的决策涉及多个方面,如教学传递、教学内容、教学评价等等。即使在课后,教师仍然要对教学作出多项决策。课后的决策主要涉及备课计划、管理课堂、激励学生、评估学生以及创设一个成功的学习共同体的方法等。

为了考察教师决策及其与教学方法的关系,本章主要讨论四个问题:本书的组织框架、决策的涵义、教师需要作哪些决策以及如何改进决策。

一、本书的组织框架

本章是后续各章内容的开头。后续各章都是围绕教师如何作出决策展开的。教师是一个决策者和反思性实践者,但这种角色是在复杂的教学情境中体现出来的。教师决策涉及教学的方方面面。在讨论教师决策之前,了解本书的内容安排与教学方法不同侧面之间的联系有助于我们理解教师决策。此外,还需要了解书中每一章的编排特点,看