

如何使新教育中國化

莊澤宣 著

中華書局 印行

民國二十七年十月印刷
民國二十七年十月發行

複

如何使新教育中國化 (全一册)

◎ 實價國幣 七角

(郵運匯費另加)



著 者 莊 澤 宣

發 行 者 中華書局有限公司

代 表 人 路 錫 三

印 刷 者 中華書局印刷所

香港九龍北帝街

發 行 處 廣州漢民北路 中華書局發行所

發 行 處 各 埠 中華書局

序

莊澤宣先生輯其三年來所發表關於中國教育批評與建議之文凡七篇，都五萬餘言，入中山大學教育叢書，標名曰「如何使新教育中國化」，挾其旨之所在，非以篇名其端也。先生文中有言曰：「我們已往的錯誤，便是把實業已經發達國家的教育制度，搬到中國來；所以祇是造成了若干的高等遊民，於國家社會毫無補益。」此日本化歐美化之教育所以不適於中國也。先生評黨化教育之言曰：「中國國民黨既然是唯一的革命黨，就要把這個全體文化改造的責任擔負起來。根於黨即是國的話，我們可以說黨化即是國化……」可知行紀念，講主義，而不着意於國化之教育，非真正的黨化教育也。先生指示改造中國教育之路，則曰從各國新試驗裏找，從專家研究裏找，從本國實例找，從本國需要找，而歸終則在

中國教育家之自爲研究與試驗。蓋必如是而後中國之教育方合於中國之歷史，文化，社會狀況，國民經濟，而爲真正中國化之教育也。至其論教育行政，則注重在簡切易行，去空驚實；論教育方針，則注重民衆的基本教育，進而爲產業教育，爲學術研究。皆足以刷新教育之真精神而矯正國民之誤謬觀念者。讀是書者盍亦徵諸已往而驗諸未來，本其言論而究乎事實，慎思而明辨之，研究而實驗之乎？

書中各篇，因初屬稿之時地不同，雖間有重複處，要皆有一貫之宗旨，足爲今日中國教育之南針者。而先生猶自視缺然。蓋先生之意，亦欲讀者之慎思明辨，研究實驗，不欲道聽塗說者之隨聲附和，以求風行一時也。

民國十八年十月一日後學紹興阮真謹序

如何使新教育中國化

目次

三十年來中國之新教育·····	一
如何使新教育中國化·····	一三三
建設中國新教育行政制度的討論·····	三七
中國的經濟狀況與今後新教育的擴充·····	五一
現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑·····	七一
中國教育改造之路·····	一一五
附錄——教育方針討論·····	一六七

三十年來中國之新教育

三十年在人生要算一世，在一個機關或可算事業上的一結束，在歷史進化上却不過渺小的一個時期。然而談到中國之新教育，這過去的三十年確是一個極重要的時期。三十年以前中國沒有新教育可言，祇有同文館廣方言館等等訓練舌人的機關及水師武備等等訓練軍人的機關。距今三十一年前即一八九七年湖南時務學堂及上海南洋公學始成立，私家立新學的亦漸漸的多起來，而京師大學也於次年（一八九八）創辦，於是新教育漸為大家重視。自此以後，歷年關於新教育的大事足記的如左：

一九〇一（光緒二十七年）書院改為學堂：停武試

一九〇二 派留學生赴歐美，廢八股

（註）自一八七二年起曾派百餘學生赴美，但不久撤回，至本年始再派

一九〇五 設學部，廢科舉

一九〇六 宣示教育宗旨爲忠君尊孔尙公尙武尙實，是年留日學生達最

盛期

一九〇七 創設女學

一九〇八 美退賠款決送大批學生赴美

一九一〇(宣統二年)開全國第一次運動大會

一九一一 開中央教育會

一九一二(民國元年)教育部成立，召集臨時教育會議，改學制，重定宗旨爲首重道德教育以實利教育軍國民教育輔之更以美感教育完成其道德，男女同等入學

一九一三 開讀音統一會

- 一九一五 全國省區教育會開第一次聯會，全國師範校長會議
- 一九一六 開全國專門以上學校成績展覽會，職業教育運動開始
- 一九一七 北京大學改制，白話文運動開始
- 一九一八 全國專門及中學校長會議，山西開始實行小學義務教育
- 一九一九 五四運動，杜威來華演講，公布注音字母，各大學收女生
- 一九二〇 科學社移華，科學教育運動開始
- 一九二一 華僑陳嘉庚創設廈門大學，中法大學成立
- 一九二二 公布新學制及教育標準七條，成人教育運動開始
- 一九二三 日本文部省設對華文化事務局
- 一九二四 鄉村教育運動開始
- 一九二五 五卅紀念，收回教育權運動開始

一九二六 國民政府教育行政委員會成立

一九二七 江浙試行大學區制，大學院成立

我們再從學生數量上來看，這三十年來的進步如何？

一九〇二（光緒二十八年）

六，九一二

一九〇三

三一，四二八

一九〇四

九九，四七五

一九〇五

二五八，八七六

一九〇六

四六八，二二〇

一九〇七

八八三，二一八

一九〇八

一，一四四，二九九

一九〇九（宣統元年）

一，五三六，九〇九

一九二〇—二一

一九二二—三(民國元年)

一九二三—四

一九二四—五

一九二五—六

一九二六—七

一九二七—二二

一九二八—二二

一九二九—二三

二，九三三，三八七

三，六四三，二〇六

四，〇七五，三三八

四，二九四，二五一

三，九七四，四五四

四，九八七，六四七

六，六一五，七七二

(註)一九〇六年以前統計據申報館出版之最近之五十年中袁希濤先生所報告一九〇六年以

後統計據中華教育改進社之教育統計概覽

上面這兩個表雖使我們能一目瞭然，知道中國新教育上進步的大勢，但是所指出來的究竟是形式上的數量上的而不是精神上的質地上的。我們要知道三十年來新教育的真進步，不可不仔細的把新教育變遷的精神來考查一下。

教育是社會文化事業中的一部，所以我們談教育不能把他脫離了社會文化的全體。中國新教育之發生間接是受了西洋，直接是受了日本的影響。

中國自開海禁以來，屢次與西洋文化接觸。在一千八百四十年之際西人來華通商與傳教的日子多，但是那時中國與西洋的文化尚不發生關係，虛心的人以為西洋文化確有可取之處，自大的人尚存華夏夷狄之見。自一千八百四十二年鴉片戰爭失敗以後，漸漸有許多人感覺西洋文化之不可

輕視，不過當時之失敗還是局部的。直到一千八百六十年聯軍入京，才知對於西洋文化不能不問不聞，於是方面設同文館（一八六二）廣方言館及譯書局（一八六七）使國人習西洋的文字，一方面設製造局（一八六五）及船廠使國人習西洋的機械，旋又派學生赴德習陸軍赴英法習駕駛製造（一八七六）創海軍設水師學堂（一八八〇）及武備學堂（一八八四）使國人習西洋的武事。此事期對於西洋文化的感想但覺其船堅礮利，以為除此以外，中國文化都尚在西洋文化以上。

那知一八九五年中日戰爭，中國大敗於日本，而日本當時的勝利可以說是完全受了西洋文化的利益。中國一部分的人於是起而提倡維新運動，而孫總理也在這個時候感到滿清政府之不良，發起興中會，在廣州謀革命。可惜他事敗出走。國內的維新運動也因受反動而暫停頓。不過

不久（一九〇〇）聯軍二次入京，外交上大爲失敗，感覺內政上須改革的人漸多，滿清政府亦不得不戴上維新的假面具。新教育制度于是也在一九〇一年正式產生。從一八九五年起到一九一六年，這二十年中不但覺得西洋的機械和武備爲我們所不及，就是政治上一切制度也有效法西洋的必要，留學西洋的人固然日多，就是留學日本的在最盛時（一九〇六）也有萬餘人。新教育的制度也在這個時期中建設起來。

但是一切制度的建設需款甚鉅，復以屢次戰敗及革命之擾亂，賠款及外債之擔負日增，經濟狀況日見困難。到一九一四年歐戰起，而次年日本即提出二十一條，是爲中國受外患最深之時亦國人自醒大覺之時，也是打倒帝國主義與軍閥開始之期。大家知道制度上的改革尙不夠，還要在思想上經濟上及社會改造上下一番深功夫。孫總理也着手著作他的建國

方略三民主義等書。這個文化上整個改造時期到現在不過剛剛起手，至少再要一二十年才能看見成效。

上面所說的，是中國社會與西洋文化接觸後發生的影響。教育事業既是社會文化的一部分，當然也大受影響。

在一九〇一年以前，中國的少數新教育機關，大都是專門性質，教員除中國文史請科舉出身的擔任外，多請西人任之。一九〇一年新教育系統既定，於是大感師資之缺乏，國內當時僅北京京師大學及上海南洋公學設有師範科，所以光緒二十九年（一九〇二）張百熙等奏定學務綱要有下面的話：

「各省城應即按照現定初級師範學堂，優級師範學堂，及簡易師範科，師範傳習所各章程辦法迅速舉行。……若無師範教員可請者，即速

派人到外國學師範教授管理各法，分別學速成科師範若干人，學完全師範科若干人。現有師範章程，刊布通行，若有速成師範生回國，即可依仿開辦，以應急需，而立規模，俟完全師範生回國，再行轉相傳授。……」

當時的學制可說是完全模仿日本的，於是赴日習師範的甚多。日本東京高師校長嘉納治五郎且于一九〇二年專為中國學生創設一個弘文學院，後該院特設師範科，修業年限自半年至三年，一時中國學生入此種速成師範的，趨之若鶩。光緒三十三年日本留學生數逾萬而習速成的百分之六十。所以先後在日本習速成師範的總有萬人。這一班人好一點的回來便充師範學校教員，差一點的便充中小學教員。轉相傳授，一時中國的新教育完全日本化。而且當時的速成生留日至多不過三年，大多數不

過一年，弘文書院教員授課時有人翻成中文，所以許多留日學生並不能讀日本書，所得的不過是日本新教育的皮相而已。

在這個時候一方面因爲速成生太多，一方面在普通學校畢業能入日本高等以上學校的也一天一天的多，乃由出使大臣與日本文部省商定自光緒三十四年（一九〇八）起十五年內在日本文部省專門學校裏每年收一百六十五人，經費由各省分解，直至大學畢業爲止，叫做特約生。五個學校裏面有一個是東京高等師範。每年收容中國學生二十五人。進東京高師的學生大都對於日文有研究，在日本也久，所以知道日本新教育的內容更清楚。這班人回國後在各省優級師範（後改爲高等師範）裏便是好教員，他們的學生又分佈各中小學及初級師範，而中國新教育的日本化不僅是皮相了。同時速成生的勢力漸減，日本化已經過了最高點而漸漸降低。到

了宣統元年（一九〇九）中學便有文實分科的規定，可說是仿效德國的辦法，不過影響不大。

民國成立以後，第一任教育總長是蔡元培先生，而且他剛從歐洲回來，他對於學制的改革，頗主張採用歐洲的制度，但因爲歷史的關係，民國初年的學制可以說是前清學制與歐制的折衷制度。本來日本的學制也由歐洲學制蛻化而來，不過沒有採用雙軌制而已。在這個時候國人已經感到新教育日本化的弊病，頗有直接模仿西洋的意思，而留學美國專研究教育的郭秉文蔣夢麟諸先生也先後回國（一九一四及一九一七），中國已辦教育多年的范源濂嚴範孫諸先生又赴美考察（一九一八），後來全國高師校長又組織赴美教育調查團（一九一九），南京高等師範又聚了一班美國留學生發表了許多的文章，造就了好些學生，於是中國的新教育大有美國化的傾