

1

中等职业学校教材

英语基础模块

教师用书

李力 Jennifer Heath Rachel Finnie



四川出版集团
四川教育出版社



英语基础模块

教师用书

编者：李 力 Jennifer Heath Rachel Finnie

编译：段露雅 敖晶晶 张 奥 张小娟

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

Jennifer Heath

Outlook Basic Teacher's Book

Copyright © 2009 Heinle, Cengage Learning.

Rachel Finnie

Outlook 1 Teacher's Book

Copyright © 2007 Heinle, Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

This edition is adapted by Cengage Learning and Sichuan Education Publishing House, published and distributed exclusively by Sichuan Education Publishing House. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书改编版由圣智学习出版公司和四川教育出版社联合编写，并由四川教育出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾地区）销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building, Singapore 068808

本书封面贴有Cengage Learning防伪标签，无标签者不得销售。
(Thomson Learning 现更名为Cengage Learning)

图书在版编目(CIP)数据

英语基础模块教师用书. 1 / 李力主编. —成都: 四川教育出版社, 2009. 8
中等职业学校教材
ISBN 978-7-5408-5137-8

I. 英… II. 李… III. 英语课—专业学校—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第159133号

责任编辑: 张小娟

封面设计: 金 阳

版式设计: 顾求实

责任校对: 史敏燕

责任印制: 黄 萍

出版发行: 四川出版集团 四川教育出版社

地址: 成都市槐树街2号 邮政编码: 610031

网址: <http://www.chuanjiaoshe.com>

印 刷: 成都福利印务有限公司

版 次: 2009年9月第1版

印 次: 2009年9月第1次印刷

成品规格: 184mm × 260mm

印 张: 4.25

字 数: 102千

定 价: 8.00元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

编写说明

帮助学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础，是中等职业学校英语教学的重要职责。为帮助广大教师更好、更有计划地开展英语教学，我们组织国内外外语教学专家、中等职业英语教学研究者和一线教师，以《英语·基础模块》教材为基础，精心设计、编写了与之配套的教师用书。

本书力求做到对《英语·基础模块》中的各项任务进行较详细的解析，并在教材教法、教学活动设计、背景知识介绍等方面进行了补充说明。具体来说，本书具有以下主要特色：

1. 完全按照教材框架编写。本书在编排体系上与《英语·基础模块》一脉相承，教材中的每个板块、每项任务均在书中得到说明，并附有参考答案，结构清晰、一目了然，便于教师对照使用。

2. 注重对学生语言应用能力的培养。本书强调以学生为主体组织课堂教学活动，让学生充分参与听、说、读、写等多项练习，教师在此过程中主要起提示、引导和辅助的作用。

3. 补充设计课堂教学活动，帮助学生掌握一定的职业技能，符合学生职业发展的需要。每一个单元完成教材的教学任务后，还设计有与单元主题相关的课堂教学活动（Project Link），比如第九单元，要求学生以电视策划人的身份策划一场电视晚会，教师可以运用这些活动，让学生在学习英语的同时具备一定的职业素养。

4. 强调引导学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。教师的教学不但要让学生掌握相关知识，而且更应该帮助学生掌握学习的方法、技巧，让他们学会学习。本书在介绍教材教法的过程中，还在适当的地方强调教师应指导学生搜集资料、准备笔记本或文件夹记录新的知识点和单词等，让他们养成自觉学习的习惯，同时对其学习策略的形成也很有帮助。

5. 提供相关背景知识，拓展学生的知识面。对于教材中的相关知识点，本书以Background的形式作出了进一步说明，比如第六单元，本书在解析教材内容之外还介绍了板球、橄榄球等运动项目的比赛方式，不仅让学生学到了英语，还收获了更多的知识。

最后，真诚地希望本书能给您的教学带来帮助，让您的教学更加轻松、有效，让学生能在您的教学指导下更快地成长。

CONTENTS

Unit 1	Nice to Meet You	1
Unit 2	Sweet Home	7
Unit 3	Fashion	13
Unit 4	Learning	18
Unit 5	Daily Life	24
Review 1		29
Unit 6	Sports	31
Unit 7	Food and Drink	37
Unit 8	The Weather	42
Unit 9	Entertainment	47
Unit 10	In Town	53
Review 2		59
Appendix		62

Unit ①

Nice to Meet You

句型结构:

be 动词的一般现在时

Who...? 和 When...?

相关词汇:

国家、国籍

教学目标:

理解 Reading Link 对话中的细节内容

借助图片听辨特定的细节信息

学生能够谈论自己 and 他人

学生能够写一篇关于自己以及英语学习情况的描述性文章

Learning Link

教师请学生阅读 Learning Link 方框中的内容，并且找出本单元将要学习的重点。

Warm Up



A

教师向学生说明，他们将在录音中听到表示国家的单词，要求学生在听录音的同时将单词与图中对应的国旗配搭起来。也许一些学生比较清楚每面国旗所代表的国家而另一些学生则不太了解，教师应鼓励不太了解的那部分学生积极猜测、参与练习。教师还可以询问学生各面国旗所代表国家的地理位置及其首都的情况。

请参考学生用书第81页的听力材料。

参考答案: 1. d 2. b 3. e 4. a 5. c 6. f

B

教师提示学生，他们将在录音中听到三段简短的对话，他们需要在任务B的句子中圈出从对话里听到的单词。为帮助学生提高听力，教师可以重复播放录音。

请参考学生用书第81页的听力材料。

参考答案: 1. Italy 2. Turkey 3. No, I'm not.

Reading Link



C

教师要求学生快速阅读对话并找出导入性问题 (Who is Janet Jones?) 的答案。告诉学生在这—阅读阶段不必担心不认识的单词; 鼓励他们通读全文, 即使他们认为自己已经找

到了答案。

参考答案: the English teacher

D

由于第一单元是教材的开篇,教师应要求全班一起阅读理解问题并确保学生都明白他们需要做什么。然后,让学生再读一遍对话,并在本次阅读过程中找出所需信息。此外教师需提示学生,答案在对话中出现的顺序将和问题的顺序保持一致,学生要找出答案并画线做好标记。由于该任务侧重于考查学生是否已理解对话内容,故学生不必将答案写成完整的句子。

参考答案: 1. in Room 19 (dialogue 1)

2. Valentina (dialogue 1)

3. Carlos (dialogue 2)

4. in the drawers (dialogue 3)



任务E到任务H为词汇练习部分

Learning Link

由于现在的教学活动处于本教材学习的初级阶段,教师应鼓励学生单独准备一个笔记本或用文件夹中独立的一部分记录、收藏词汇及相关英语表达法。学习新的词汇后,教师应适时检查学生是否在笔记本或文件夹中做了记录,促使他们课后及时复习新学的单词。教师可以在课前或课后将生词写到黑板上,提醒他们记忆生词应当循序渐进、经常复习,仅凭考试前的突击记忆是达不到良好效果的。

E

教师让学生回顾对话,并找出其中与图片意义匹配的单词。最好能让学生在将单词抄写到图片下之前在对话中找到单词并画线或做上醒目标记。

参考答案: 1. doctor 2. teacher 3. notebook 4. pen 5. desk 6. drawer

F

要求学生用恰当的单词或数字完成表格的填写,该表格中的数字与单词呈一一对应的关系。

参考答案:

1	one	19	nineteen
7	seven	26	twenty-six
11	eleven	28	twenty-eight
15	fifteen	30	thirty

G

教师带领全班一起阅读方框内的单词并确保学生都能理解这些单词的含义。可以先在黑板上画一些简单的图画来解释学生不认识的生词,然后要求他们仔细看图并用这些单词标示图中相应的人物和物品。

参考答案: 1. chef 2. chair 3. table 4. waiter 5. cell phone

H

教师首先就方框内的单词向学生提问,检验学生是否知道哪些单词用于表示国家,哪些单词用于表示国籍。要求学生在填空之前先通读一遍所有的句子。在本任务中,教师应向学生解释此类题型的操作方法:他们需从方框中为每个空格选择一个最贴切的单词,每

个单词只能用一次。

参考答案: 1. French 2. Japan 3. Chinese 4. English 5. Italy 6. Germany

Grammar Link

在教材的这一部分中, 学生将在教师的引导下学习方框中的语法规则。教师必须在学生做练习之前对这些语法知识进行教学。

be动词的肯定用法

教师在黑板上写下例句 *I am Chinese*, 并邀请一名学生上台画出这个句子的主语和动词。教师再在黑板上写 *I'm Chinese*, 并邀请另外一名学生画出新句子的主语和动词。接下来, 教师向学生讲解第二个句子中的 *I'm* 是第一个句子中 *I am* 的缩写形式, 人们在相互交谈的情况下通常会用到这种形式。在学生理解该语法要点之后, 教师可以在黑板上多写一些句子向学生展示 *be* 动词的其他形式, 如 *We are Chinese*, *Ping is Chinese* 等。这时, 教师应鼓励学生积极思考, 主动发现并说出新句子中 *be* 动词相应的缩写形式。

在完成上述活动后, 教师示意学生打开书, 以原型—例句、缩写—例句的方式仔细阅读方框中的语法内容。学生可以在这一过程中继续勾画例句的主语和动词以加深理解。

I

让学生圈出正确的单词 (与主语相匹配的 *be* 动词)。

参考答案: 1. am 2. is 3. are 4. is 5. is 6. are

J

教师要求学生先阅读句子, 再用 *am/is/are* 填空 (与主语相匹配的 *be* 动词)。

参考答案: 1. is 2. am 3. are 4. are 5. is 6. are

be动词的否定用法/be动词的疑问句型和回答句式

教师在黑板上写下例句: *He is French*. 邀请一名学生上台写出这个句子的否定形式。教师再在黑板上写: *You are from England*. 邀请另外一名学生将这个新句子转写为疑问形式, 然后引导其他学生说出与这个疑问句相匹配的答句。此外, 教师应及时指出问句中各类单词出现的顺序, 从而使学生明白动词在疑问句式里应放在主语名词的前面。接下来, 让学生回顾对话的内容, 并画出所有含 *be* 动词的句子。

结束上述活动后, 教师示意学生打开书, 以完整形式—例句、缩写形式—例句、疑问句型—例句、回答句式—例句的方式仔细阅读方框中的语法内容。学生可以在这一过程中继续勾画例句的主语和动词以加深理解。

Who...? 和 Where...?

教师和学生一起阅读方框中的语法内容。为检验学生是否真正理解了语法知识, 教师可以将下列句子写到黑板上并让学生用 *Who* 和 *Where* 进行填空练习。

— _____ is Penny? — She's my teacher.

— _____ is John? — He's at school.

— _____ is your pen? — It's there.

K

让学生通读句子并用*be*动词的否定形式填空。在该任务中,学生既可以填写*be*动词的完整形式,也可以填写缩写形式。

参考答案: 1. are not (aren't) 2. am not ('m not) 3. is not (isn't)
4. is not (isn't) 5. am not ('m not) 6. are not (aren't)

L

要求学生将问题与答句配搭起来,教师可提示他们根据人称代词的指示寻找相应的答案。

参考答案: 1. c 2. b 3. f 4. e 5. d 6. a

Pronunciation Link**Teaching Link**

Pronunciation Link里所包含的发音练习主要用于向学生介绍不同元音、辅音和英语发音各个方面的规则。学生可以通过精听并跟读练习里出现的单词训练自己的发音。教师也可让学生回顾本单元的内容并找出与练习目标发音相同的单词或句子,然后要求学生正确拼读这些单词或读出句子。

M

教师先向学生说明,他们将在录音中听到一些问句和答句,提醒学生在听录音的过程中应特别注意朗读者的语音、语调。然后提示学生:在说以*yes/no*为答案的问句时应使用升调,相反,在说以*Wh-*开头的问句时则应使用降调。要求学生仔细听辨录音之后进行问句、答句的语调练习。为方便学生更好地区分并掌握两种语调,教师可以重复播放录音。

Listening Link**Teaching Link**

在包含图片的听力训练任务中,教师可以在听力训练开始前让学生描述图片的内容并依据图片推断接下来将从录音中听到些什么。通过这样的方式,学生可以预习到一些录音中可能出现的词汇。由于在现阶段的学习中学生的词汇量还很有限,教师应用提问的方式引导学生尽量使用学过的单词。例如在任务N中,你可以通过询问学生*Where are the people in the pictures*来引出*outside, classroom, inside*之类的单词。

N

在开始本任务之前,教师应向学生说明接下来他们会听到三段对话录音,每一段对话结束后他们将以在正确的图片编号旁画钩的方式回答问题。需要注意的是,每题中的三幅图所表示的内容都可能在对话中被提到,因此学生在阅读问题的同时要仔细听辨对话内容并找出正确的图片。提示学生在听完每段对话之前不要轻易下结论。为帮助学生提高听力,

教师可以重复播放录音。

参考答案: 1. a 2. b 3. a

Speaking Link

O

在这一任务中, 教师应向学生说明他们将以双人合作的方式进行口头问答练习。在学生练习的过程中, 教师应巡视教室并帮助有困难的学生。练习结束后, 邀请几对学生向全班展示他们的问答练习情况。

Extra Link

作为辅助训练, 教师可以让学生描述班上的一位同学, 提醒他们在描述过程中使用动词的缩略形式。你可以将下列提示词写在黑板上帮助他们。

name nationality age job

Writing Link

在本单元, 学生将学习如何写一篇关于自己以及英语学习情况的描述性文章。

P

首先, 教师带领学生一起阅读例文并请他们回答哪些单词的第一个字母应该大写、什么地方应该添加句点或撇号。要求学生将加上了大写字母及标点符号的例文重新誊写到他们的笔记本上。完成之后, 学生可以相互交换笔记本并检查彼此的作业。

参考答案

I'm Jean and I'm a waiter. I'm from Lyons in France. I'm 22 and I'm a student at an English school in London. It's a big school. The students are from Germany and France. The teacher is John Hampton. He's nice. He's 26 and he's from Australia.

Q

向学生阐释如何使用书中给出的写作提纲并鼓励他们参考任务P的例文。可以把这个写作任务作为家庭作业布置给学生。

Teaching Link

教师在指出学生写作业中的错误时应给出正确答案, 同时给出建设性的评论或者在词汇及语法使用正确的地方予以表扬, 从而帮助学生建立学习的信心。如果有足够的时间, 教师应当在课堂上讲评写作业。如此, 学生可以从讲评别人和自己的作文的过程中获益更多, 积累更多的写作经验和教训。

Culture Note

Teaching Link

Culture Note根据每单元的主题设置，向学生介绍有趣、实用的西方文化背景知识。教师应要求学生积极分享本板块内容之外的其他与单元主题相关的信息，或以Culture Note的内容为基础进行中西方文化差异比较。教师辅助学生活动，还可以让学生讨论更多与该板块主题相关的话题。

教师可以询问学生除了汉语和英语之外还会说哪些语言，哪个国家使用哪种语言等等。要求学生认真阅读Culture Note的内容之后以双人合作或者小组合作的方式讨论以下问题：

Do you know any other countries which use English?

Does anyone in your family speak English?

How long have you been learning English?

What will you use English for in the future?

Project Link

这是一个来自巴黎的卡片游戏，每对玩家需要使用二十张大小相同的硬纸片。为了节约时间，你可以准备好这些卡片并在课堂上分发给学生。要求学生事先在家查找与各个国家的国旗有关的信息，并让他们带一些记号笔或彩色笔来上课。每对搭档需要相互协商并在属于自己的十张卡片上绘出与对方相同的国旗图案。教师应向学生说明，每组成员需在已画好的国旗下写上对应的国家的名字，然后让学生把自己的卡片中有图案的那一面朝下排成一行，并要求每组的两个成员轮流从两行卡片中各翻开一张。如果这两张卡片图案相同，该学生则可保留它们并继续游戏；如果不同，该学生则应将卡片面朝下放回原位。鼓励学生记住已选卡片的位置以便下次更容易找到它们。游戏结束时，每对搭档中获得卡片最多的学生获胜。

SELF CHECK

教师引导学生回顾本单元开始时的Learning Link，并让他们就自己对单元目标的掌握情况进行讨论，鼓励他们说出自己觉得最容易或者仍然难以掌握的部分。如有必要，教师应带领学生对本单元的词汇和语法要点进行充分复习后再展开下一单元的学习活动。最后完成表格的填写。

Unit ②

Sweet Home

句型结构:

have 的用法

相关词汇:

家具

教学目标:

阅读Reading Link中的广告并找出特定信息

听录音并选择正确的答案完成便条摘要

学生能够通过口头描述的方式找出两幅图的不同之处

学生能够写一张关于房屋的明信片

Learning Link

教师请学生阅读Learning Link方框中的内容, 并且找出本单元将要学习的重点。

Warm Up



A

教师向学生说明, 他们将在录音中听到五段简短的对话, 并且需要仔细观察本任务所提供的图片和单词。要求学生在听录音的同时将左右两列图片配搭起来。提示他们在听到新单词的时候做好笔记。

请参考学生用书第82页的听力材料。

参考答案: 1. d 2. c 3. b 4. a 5. e

B

教师提示学生, 他们将在录音中听到五个句子, 要求他们将听到的单词填入句子中相应的空白处。为帮助学生提高听力, 教师可以重复播放录音。

请参考学生用书第82页的听力材料。

参考答案: 1. rug, floor 2. cushions, sofa 3. curtains, window 4. lamp 5. ceiling, lamp

Reading Link



C

教师提问学生可能在什么地方找到下列广告 (Where would you find such advertisements?), 可引导学生回答 *newspapers*, *bulletin boards*, *store windows* 等等。让学生快速阅读课文中的广告并找出导入性问题 (Which homes are for rent?) 的答案。在完成本任务的过程中,

学生可以尽可能快地阅读文段并找出需要的信息。

参考答案: a和c

D

教师要求学生再次阅读广告并在本次阅读过程中留意与问题描述相符的文段, 找出问题的答案。学生在开始做题前应先通读问题并确保自己已经知道需要寻找的具体信息。教师应向学生指出在这类题中, 答案在文段里出现的顺序不一定和问题的顺序一致, 告诉学生在找到与答案有关的信息的地方画线。这能帮助学生认真思考如何回答问题, 而不仅仅是猜测答案。

参考答案: 1. c (...a bright furnished room... It's ideal for a student.)

2. b (...a huge lawn... a big living room.)

3. a (There are stores and a supermarket a short walk away.)

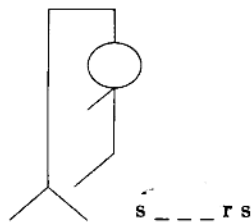
4. b (...a fantastic family home...)

► 任务E到任务G为词汇练习部分

Teaching Link

学习和记忆大量的单词会让一些学生感到畏惧, 教师如能鼓励他们积极参与单词记忆检验活动, 将会为他们提供很大的帮助。可以邀请几名学生提前准备一些单词, 以便下一节课能在黑板上书写所记忆的单词。教师可给学生做些活动提示, 例如将顺序颠倒的字母组成单词、给单词补上缺失的字母、画图或者做hangman游戏。

Hangman是一个猜单词的游戏: 一名学生先想出一个单词, 在黑板上画一个简笔绞刑架, 然后再画一些短横线表示从该单词中抹去的字母的数量; 另一名学生试着通过保留的几个字母猜测单词。如果该学生猜出了单词, 就在横线上写出缺失的字母。如果这名学生没能猜出单词, 就需要在绞刑架下画一笔hangman简笔图(见下图的游戏示例)。当学生猜出单词或者完成hangman简笔图之后游戏结束。准确猜出单词的学生将获得参加下一轮游戏的机会。



E

本任务要求学生将图片对应的字母编号填入单词后面的空白方框中, 图片内容必须与单词意义匹配。

参考答案: 1. e 2. d 3. a 4. c 5. f 6. b

F

教师带领全班一起阅读方框内的单词并确保学生都能理解这些单词的含义, 然后要求他们仔细看图并用这些单词标示图中相应的空间、地点。

参考答案: 1. attic 2. bedroom 3. dining room 4. kitchen 5. bathroom 6. living room 7. stairs 8. hall

G

在本任务中，学生需要从他们容易混淆的单词里选出正确的答案。在学生完成该任务之后，教师可以要求学生用未能入选的单词造句，以检验学生是否掌握了这些单词的含义。

参考答案：

1. large (一座拥有七间卧室的房子当然不能算是small。)
2. bright (比起让房间变得更comfortable，很明显，窗户的作用还是让更多的光线进入室内。)
3. for (in这个介词在本语境中不恰当。)
4. oven (refrigerator是制冷的，oven才是发热的。)
5. shared (furnished的意思是这座房子已经配备了家具，shared意味着两个或者两个以上的人居住在这座房子里。)
6. shower (bookcase通常会在另一个房间，而不在浴室里。)

Grammar Link

have的肯定用法

教师先在黑板上画出下面的表格：

I have	a big	house
He has	a small	apartment.
She has		

让学生从表格每栏中选出可以用于描述自己家的单词或单词组合并造句，教师可以给举例说明。如：*I have a big apartment.* 然后，教师要求学生记住其他同学所造的句子并另外造句描述其他同学的家。

结束上述活动后，教师示意学生打开书，仔细阅读方框中的语法内容并指出黑板上动词的完整形式，要求他们将动词原形和例句结合起来看。

H

让学生通读句子后用have或has填空，完成句子。

参考答案：1. has 2. have 3. have 4. has 5. has 6. have 7. have 8. have

I

该任务要求学生按恰当的顺序重新排列单词以组成句子。学生可以通过回顾语法方框中的例句来检验重组的单词顺序是否正确。

- 参考答案：1. Judy has a big bedroom. 2. I have a nice home.
3. The house has three bathrooms. 4. We have a new washing machine.
5. The boys have a huge bookcase.

have的否定用法/have的疑问句型和回答句式

教师在黑板上写下例句*Jim doesn't have a dog*，并向学生提问：*Does Jim have a dog?* 鼓励学生说出完整答案 *No, he doesn't.* 然后，教师将*Jim* 替换成*I*并擦去*doesn't*，再向学生提问：*Do you have a dog?* 并引导他们说出答案*Yes, I do*或*No, I don't.*

结束上述活动后，教师应示意学生认真理解方框中的语法内容并将句型和例子结合起

来阅读。

J

让学生圈出正确的单词。

参考答案: 1. don't 2. Do you have 3. don't 4. doesn't 5. don't 6. Do

K

要求学生将问题与答句配搭起来, 教师提示他们可根据人称代词的指示寻找相应的答案。

参考答案: 1. d 2. b 3. c 4. e 5. a

Extra Link

教师可以组织学生一起谈论他们各自的家并在黑板上写下一些提示性句型, 如 *It has/doesn't have...* 以及 *Does it have...* 在此过程中, 教师应鼓励所有的学生都参与到问答活动中。

Pronunciation Link



L

教师提示学生, 他们将在录音中听到五个不同的长元音, 每个长元音之后将会给出三个例词。学生应边听录音边看书, 并特别注意该长元音在例词中的拼读与拼写方式。要求学生仔细听辨录音之后进行长元音和例词的发音及拼读练习。为帮助学生更好地区分并掌握五个长元音, 教师可以重复播放录音。

Listening Link



M

在开始该任务之前, 教师向学生说明接下来他们会听到一段对话录音, 要求学生先仔细阅读任务中的便条并在有必要的情况下讲解一些对于学生来说偏难的词汇。告诉学生他们需要认真听对话内容并圈出便条中的正确答案。为帮助学生提高听力, 教师可以重复播放录音。

参考答案: 1. three 2. on the edge of the city 3. stores

Speaking Link

N

教师向学生说明他们将以双人合作的方式观察两幅图并轮流问答以找出这两幅图的不同之处, 提示学生要在口头练习中尽量运用已经学过的语法规则及词汇。教师应在学生练习的过程中巡视教室并帮助有困难的学生并于练习结束后邀请几对学生向全班复述他们的观察所得。

参考答案:

1. The house in picture *a* is white, but the house in picture *b* is red.
2. The house in picture *a* has curtains on the windows, but the house in picture *b* doesn't have any curtains on the windows.
3. The house in picture *a* doesn't have a window in the attic, but the house in picture *b* has a window in the attic.
4. The house in picture *a* has a lawn, but the house in picture *b* doesn't have a lawn.
5. In picture *a*, there are two children in front of the house; but in picture *b*, there aren't any children in front of the house.
6. In picture *a*, there is a car; but in picture *b*, there isn't a car.

Teaching Link

在开放式口头练习中, 教师可以在有必要的情况下给予学生一定的帮助, 但应注意不能把过多的时间花在自己的“独白”上。教材设计这些口头练习活动的目的是为了增强学生的自信并使他们的口头表达更加流利, 因此不要过多地打断他们去纠正他们的错误。在聆听学生表达的时候把常见的错误记录下来, 口头训练活动结束后之后再集中向学生讲解, 这对于教师来说会是一个更好的选择。

Writing Link

在本单元, 学生将学习如何写一张描述房屋的明信片。教师可先向学生提问他们通常会在明信片中找到哪些信息。

O

要求学生仔细阅读范例明信片并选用方框内的单词将其内容补充完整, 然后教师带领全班一起阅读补充完整的明信片并订正答案。

参考答案: 1. lawn 2. bedroom 3. curtains 4. rug 5. wardrobe

P

教师向学生说明, 他们在进行写作的时候需要使用任务中提供的明信片提纲, 同时还应参照任务O的明信片作为辅助信息。可以让学生将本写作训练作为家庭作业。

Culture Note

教师先考查学生是否能够说出一些常见的英语姓名, 然后让他们以双人或小组合作的方式讨论下列问题:

Do you have an English name?

Do any of your friends have English names?

Do you think it's better to use an English name or a Chinese name in English class? Why?

向学生解释中文姓名与英语姓名的排序区别: 在一个中文名字中, “姓”是放在“名”之前的, 如 Wang Yanna; 而在一个英文名字中, “姓”则放在“名”之后, 如 Hilary Jones。

Project Link

教师给学生每人发一张白纸并让他们画出住宅里的一个房间，房间里有家具还有日常用品。教师可以建议学生参考本单元的单词以获取灵感并要求他们将所画的物品用英语单词一一标示出来。然后，教师让学生相互交换画纸。

每位学生依次走上讲台，教室里的其他学生就讲台上学生手中的图画提出相关问题。如：*Does the room have a lamp? Are there any cushions in the room? Is there a carpet in the room?* 台上的学生需根据自己所持图画进行回答，讲台下的学生需要尽力猜测图里画的是一个什么样的房间，是卧室还是餐厅？即使台下学生在得到第一个问题的答案后就猜出了房间的分类，该游戏还是可以继续进行到猜出房间里所有的物品为止。

活动结束后，教师可组织学生将本次游戏中创作的图画陈列到教室的墙上。

SELF CHECK

教师引导学生回顾本单元开始时的Learning Link，并让他们就自己对单元目标的掌握情况进行讨论，鼓励他们说出自己觉得最容易或者仍然难以掌握的部分。如有必要，教师应带领学生对本单元的词汇和语法要点进行充分复习后再展开下一单元的学习活动。最后完成表格的填写。