

心理学

第2版



普通高等教育
“十一五”国家级
规划教材



国家精品课程
教材



面向 21 世纪
课程教材

姚本先 主编



高等教育出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家精品课程教材
面向 21 世纪课程教材

心 理 学

(第 2 版)

姚本先 主 编
桂守才 桑青松 周策 方双虎 副主编



高等教育出版社

内容提要

本书是《心理学》(《心理学新论》修订版)的第2版,是普通高等教育“十一五”国家级规划教材、国家精品课程教材、面向21世纪课程教材。

全书有机整合了普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、社会心理学、学校心理学等基础课程的基本理论、基本知识和基本方法,建构了一个由绪论、心理发展理论、认知理论、行为动力理论、智能理论、人格理论、品德心理、学习心理、教学心理、教师心理、学校群体心理、学校心理健康教育等内容组成的严密的有内在逻辑性的结构。本书内容前沿、体系完整、结构合理、形式新颖,有利于学生夯实基本知识、训练基本技能、培养基本能力、提高基本素质。

本书可作为高等院校公共课教材,也可供高等师范院校心理学、教育学和一般院校管理心理学、社会学、哲学等专业的学生和普通心理学工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

心理学/姚本先主编. —2版. —北京:高等教育出版社, 2009.9

ISBN 978-7-04-027318-2

I. 心… II. 姚… III. 心理学—高等学校—教材
IV. B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第140398号

| | | | | | |
|------|-----|------|--------|------|-----|
| 策划编辑 | 魏延娜 | 责任编辑 | 单玲 魏延娜 | 封面设计 | 刘晓翔 |
| 责任绘图 | 尹莉 | 版式设计 | 范晓红 | 责任校对 | 美国萍 |
| 责任印制 | 韩刚 | | | | |

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京民族印务有限责任公司

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×960 1/16
印 张 31.25
字 数 570 000

版 次 2005年3月第1版
2009年9月第2版
印 次 2009年9月第1次印刷
定 价 39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27318-00

《心理学》第2版前言

1879年，冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室，标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒，经过一个多世纪的发展，心理学取得了令人瞩目的成就，已成为世界性的“显学”。近年来，我国心理学事业也获得了长足的发展。1999年，科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”，将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一；2000年，心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分，如人力资源和社会保障部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、共青团中央认证的“心理健康辅导员”等。心理学还成为高等院校的热门专业，到2008年，我国高等院校已经有了246个心理学或应用心理学本科专业。不断加强心理学教材建设正是为了追踪心理学的最新前沿，同时也为了促进心理学的发展，提高人才培养的质量。

《心理学新论》和《心理学》（《心理学新论》修订版）分别于2001年和2005年由高等教育出版社出版。《心理学》（第2版）是在前两次的基础上，在体系、内容、观点、形式、体例等方面进行的更加广泛、更为系统、更具前沿性的修订。本次修订的直接动因除了追踪前沿、追求创新外，还有一个非常重要的指导思想，就是以全国硕士研究生入学统一考试《心理学专业基础综合考试大纲》为参照，有机整合了普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、社会心理学、学校心理学等基础课程的基本理论、基本知识和基本方法，其目的是在保持和发扬教材原有优点与特色的基础上，增强教材的实用性，满足更多学生参加全国心理学专业硕士研究生入学统一考试的需要。

追求创新是教材修订的初始动力和最终目标，为此，本次教材修订积极探索全方位的创新。在教材的体系方面，对《心理学》（《心理学新论》修订版）教材的结构体系进行了重新整合，增加了心理发展理论、言语、学习动机、学习迁移等新内容，对人格理论和自我意识进行了合并，另外重新调整了智能理论、学习理论和学校心理健康教育等章节的内容，使得本版教材体系更加完整，结构更加合理，内容更加丰富。建构了一个由绪论、心理发展理论、认知理论、行为动力理论、智能理论、人格理论、品德心理、学习心理、教学心理、教师心理、学校群体心理、学校心理健康教育等内容组成的严密的有内

在逻辑性的结构，从而形成了一个独立的、全新的公共心理学的教材体系。在教材的内容方面，本版教材增加了大量的新知识、新理论、新观点，很多章节都进行了重新改写，其中第二章心理发展理论等多个部分是完全新增的。前两版教材，师范性是其主要背景。为了适应心理学研究生入学考试的需要，本次修订减少了与师范性相关的内容。本版教材对前两版教材保留的内容进行了全面的精炼和更新，充实了新的研究成果，特别是增加了很多新的主题，吸收了很多21世纪以来最新的心理学研究成果，尤其是2005年以来的研究成果。教材内容的先进性与前瞻性体现了教学追踪学术发展的步伐，反映了社会发展的时代要求。在教材的体例方面，本版教材根据学习、教学和阅读的需要，在教材的编写体例上做了较大的更新，每章新增了“引子”、“资源链接”等部分，全书增加了中英文主题词索引。本次修订非常强调教材内容的“四基”，即基本素质、基本知识、基本能力、基本技能，注重以心理学学科的基本结构来组织内容，注重根据学生掌握知识的规律来编写教材，使学生夯实基本知识、训练基本技能、培养基本能力、提高基本素质。为了达到这个目的，每章都设计了“本章内容细目”、“本章内容小结”、“反思与探究”等版块。在教材的表述方面，本次修订力求文字简练，概念清晰，例证精当，引文翔实；新增了许多心理学家的生平介绍，以便读者感受心理学大师的人格魅力和创新精神；新增了许多图片和表格，力图实现科学性、趣味性、理论性与实践性、原理性与操作性的有机融合。

《心理学》（第2版）是国家精品课程团队共同努力的成果和集体智慧的结晶。全书由姚本先教授任主编，桂守才、桑青松、周策、方双虎等同志任副主编。各章修订撰稿的执笔人如下：姚本先（第一章、第十章、第十一章、第十二章），桂守才（第三章、第四章第一节），周策（第六章第一、二节），蔡芸、许有云（第七章），桑青松（第八章），方双虎（第二章、第五章、第九章），丁园园（第四章第二、三节），全莉娟（第四章第四、五节），王道阳（第六章第三节）。全书由姚本先同志统稿和定稿，方双虎、王道阳同志为统稿和定稿做了大量具体的工作。

《心理学新论》、《心理学》（《心理学新论》修订版）、《心理学》（第2版）的编写及出版得到了北京师范大学林崇德先生、天津师范大学沈德立先生、西南大学黄希庭先生、上海师范大学燕国材先生和南京师范大学郭本禹教授、河南大学赵国祥教授、福建师范大学连榕教授、淮北煤炭师范学院郇锦强教授等专家学者的大力支持和悉心指导，在此表示最真诚的感谢！另外，葛明贵教授、崔立中教授、任其平教授等同仁挚友对教材建设工作也提出了许多宝贵意见，在此致以深深的谢意！唐睿先生为本书设计了精美的图标，高等教育

出版社的魏延娜编辑、单玲编辑为本书的出版付出了许多辛劳，在此一并致谢！期盼有更多的专家学者及读者对本书给予积极的关注和批评指教。

《心理学新论》和《心理学》（《心理学新论》修订版）是2000年教育部规划的“面向21世纪课程教材”，《心理学》（第2版）2007年又被教育部列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。作为“心理学”国家精品课程建设的重要成果，期望对推动我国高等院校公共心理学教学改革，提高人才培养质量，促进心理学科发展发挥更大的作用。

姚本先

2009年7月

《心理学》(《心理学新论》 修订版)前言

1879年,心理学作为一门独立的学科在德国正式诞生,2004年8月,第28届国际心理学大会在中国北京隆重举行。经历了一百多年的心理学,神秘的色彩渐渐隐去,科学的价值不断显现。今天的心理学正日益走进和融入人们的生活,对社会的作用以及对人类的贡献也越来越大。面对社会的变革和科学的进步,加快心理科学的发展,促进心理学科的建设意义深远。《心理学》(《心理学新论》修订版)的出版,可谓应时而出。

《心理学新论》面世以来,短短四年十次印刷,深受广大读者的喜爱,同时还多次获得省部级嘉奖,可以说教材的编写是成功的。然而随着教育的不断深化,心理科学的快速发展,教材的诸多不足和缺点在教学过程中以及一般读者阅读使用过程中开始出现,这些问题既有文字表达方面的,也有结构体系方面的。为了适应学科建设和人才培养的需要,追踪心理学发展的最新前沿,修订《心理学新论》就显得十分必要和重要。

教材修订的过程应该是再一次的创新,追求创新是本次修订的初始动力和最终目标。首先是体系方面的创新。《心理学新论》的体系立足于心理学作为高等师范院校公共基础必修课,以教育教学活动为主线,内容的师范性特色显著。修订版教材立足于普通高等院校公共基础课教学,仍以师范性为主要背景,同时还关注学生的身心发展和健康成长,内容更加广泛,体系更加完整。其次是结构方面的创新。《心理学新论》的结构简洁紧凑、清晰明了,但不够科学和严谨,尤其是部分内容重复和交叉,如原第二章认知理论、人格理论和第四章认知发展以及第五章智力因素、非智力因素等之间的关系繁琐复杂,难以处理。修订版对此进行了更科学的建构,使之相对独立而又保持内在联系,这样结构更加合理,逻辑更加严密。第三是内容方面的创新。在所有的创新活动中,教材内容的创新无疑是关键。本次修订的教材增加了大量的新知识、新理论、新观点,切实体现了教材对学科发展最新前沿动态的追踪,其中有四章是完全新增加的,还有更多的节和目也是新增加的。而且,我们还对《心理学新论》中保留的内容进行了全面的精练和更新。因此,在内容方面,修订

版教材信息量更大,知识面更广,理论观点更新。第四是形式上的创新。必须承认,《心理学新论》在编写体例和文本形式上显得呆板、单调,缺乏美感,修订版教材在这方面充分吸收了当今国际上流行的教材编写体例和文本形式,并加以创新,增加了“本章内容细目”、“本章内容小结”、“讨论与思考题”、“推荐参考文献”等,正文中的图像、表格等非文字材料增多,还设置了一些资料性的视窗。因此,教材的文本形式更加活泼生动、美观大方,知识性、趣味性和可读性随之增强。总之,本次修订已不是一般意义的教材修订,而是一次扎实的再研究和创新过程。当然,如果没有《心理学新论》良好的基础,是不可能顺利完成这次具有创新意义的修订的。

《心理学》(《心理学新论》修订版)是共同合作的成果和集体智慧的结晶。全书由姚本先同志任主编,桂守才、周策两位同志任副主编。各章修订撰稿的执笔人如下:姚本先(第一章、第十章、第十一章、第十二章第一、二节),桂守才(第二章、第三章第一节、第九章),周策(第四章),蔡芸(第七章第一、二节),桑青松(第八章),方双虎(第五章、第十二章第三节),丁园园、全莉娟(第三章第二、三、四、五节),许有云(第四章第三节部分、第七章第三节),王道阳、张更立(第六章)。全书由姚本先同志统稿和定稿,桂守才和周策同志协助,王道阳同志为统稿和定稿做了大量具体的工作。

《心理学新论》和《心理学》(《心理学新论》修订版)的编写及出版得到了天津师范大学沈德立先生、西南师范大学黄希庭先生、上海师范大学燕国材先生和南京师范大学郭本禹教授、河南大学赵国祥教授、福建师范大学连榕教授、淮北煤炭师范学院郜锦强教授等专家学者的大力支持和悉心指导,在此表示最真诚的感谢!另外,葛明贵教授、崔立中教授、任其平副教授、李全彩副教授等同仁挚友对本次修订工作也提出了许多宝贵意见,在此致以深深的谢意!期盼有更多的专家学者及读者对本书给予积极的关注和批评指教。

感谢我们的老师李铮先生所做的奠基性工作,没有他的引领,我们的征程会非常艰难和遥远,我们不会辜负老师的教诲!

本书已被教育部列为“面向21世纪课程教材”,祈愿它在修订后能发挥更大的作用,产生更深远的影响。

姚本先
2005年3月

《心理学新论》 前言

心理学是我国高等师范院校学生必修的教育类基础课程，对培养未来合格的中等学校教师师范素质具有非常重要的意义。然而，目前高等师范公共心理学课实际教学效果远未能体现课程设置的價值，客观上影响了高等师范院校人才培养的目标及其质量。导致高等师范公共心理学教学效果不尽如人意的原因很多，如学校对该课程的重视不够，定位不当；教师教学方法和手段落后；学生学习态度不端正等。除此，还有一个关键的原因就是现行高等师范公共心理学教材问题，突出的表现就是教材体系缺乏创新性，结构缺乏科学性，对象缺乏师范性，内容缺乏实用性，功能缺乏操作性。因此，深化高等师范公共心理学教学改革的重点和中心应该是教材建设与改革。

高等师范院校恢复心理学教学 20 年以来，编写了 200 余种教材，但是使用时间长、范围广和影响大的并不多。这些教材由于编写时间不一和观点各异，在体系、结构和内容等方面差异很大。归纳起来主要有：一是普通心理学体系；二是教育心理学体系；三是儿童心理学体系；四是以普通心理学为基础，再加上其他分支心理学的综合体系。其中绝大多数公共心理学教材的基调是以普通心理学体系为主。以普通心理学为主的体系和结构其主导思想是要给学生打下坚实系统的心理学理论基础，比较强调基本概念和基本理论的教学。但它的根本缺陷就在于缺乏针对性和实用性，对高等师范学生未来教育教学工作及教师职业活动缺乏实际指导意义。因此，改革以普通心理学为体系的高等师范公共心理学教材就成为必然。高等师范心理学要根据人才培养目标和规格，以及教育发展的需要，自成体系，以建立一个全新的属于高等师范公共心理学课程的体系，并逐步成为新的心理学分支学科。只有这样，才能彻底摆脱长期以来高等师范心理学教材改革出现的困境，从根本上发挥公共心理学课程在高等师范教育中的应有作用。

本书是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”（简称“高师教学改革计划”）立项项目《高等师范公共心理学课程整体改革的研究与实践》（编号 JS075B）研究成果之一，同时也是安徽省教育厅高校教学研究项目《高等师范公共必修心理学课程整体改革实验研究》成果之一。作为教育部规划的“面向 21 世纪课程教材”，必须面向 21 世纪的教育发展，为培养 21 世纪的一代新人服务。因此，本书编写的指导思想是：在加强

II 《心理学新论》前言

思想性和科学性的基础上，更加突出师范性、实用性和创新性。突破传统局限，改革教材体系和结构，全面更新教材内容，建立具有自身特色的高等师范心理学体系、结构和内容。本书按 54 课时设计（每周 3 课时，一学期以 18 周计算），教学时可以根据学生的专业特点和教育部对师范生心理学知识基本要求灵活处理，择要讲授，其余部分指导学生自学或课后阅读。

本书由李铮教授和姚本先副教授共同主编，各章撰写人如下：李铮（第一章），姚本先（前言、第三章、第七章、第十章），桂守才（第二章、第四章第一节和第三节第三部分），周策（第四章），蔡芸（第六章），方双虎（第八章、第九章），丁园园（第五章），许有云（第八章第一节）。全书由姚本先同志统稿、定稿，桂守才、周策等同志协助主编做了大量具体的工作，桑青松同志参与了部分书稿的校对和整理工作。

感谢教育部师范司、高等教育出版社和安徽师范大学等有关方面领导的关心和支持，特别要感谢国家教育科学规划领导小组心理学科评审组组长、中国心理学会副理事长、博士生导师、心理学家沈德立教授为本书作序。

编者
2000 年 8 月

目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 第一章 绪 论 | 1 |
| 第一节 心理学概述 | 2 |
| 一、心理学的含义 | 2 |
| 二、心理学的基本观点 | 6 |
| 三、心理学的内容 | 10 |
| 四、心理学的理论取向 | 12 |
| 五、心理的生物学基础 | 15 |
| 第二节 心理学的起源和发展 | 19 |
| 一、心理学的起源 | 19 |
| 二、心理学的发展 | 22 |
| 第三节 心理学的任务和研究方法 | 28 |
| 一、心理学的任务 | 29 |
| 二、心理学的研究方法 | 30 |
| 第二章 心理发展理论 | 39 |
| 第一节 心理发展理论概述 | 40 |
| 一、心理发展的含义 | 40 |
| 二、心理发展理论 | 41 |
| 第二节 心理发展的基本问题 | 54 |
| 一、遗传和环境的关系 | 54 |
| 二、连续性和阶段性的关系 | 57 |
| 三、主动性和被动性的关系 | 59 |
| 四、心理发展的关键期 | 60 |
| 第三节 心理发展的基本规律 | 62 |
| 一、胎儿期和乳儿期心理发展及其规律 | 62 |
| 二、婴儿期心理发展及其规律 | 63 |
| 三、幼儿期心理发展及其规律 | 65 |
| 四、童年期心理发展及其规律 | 69 |

| | |
|---------------------|------------|
| 五、青少年期心理发展及其规律 | 71 |
| 六、成年期心理发展及其规律 | 73 |
| 第三章 认知理论 | 80 |
| 第一节 认知理论概述 | 81 |
| 一、认知的含义 | 81 |
| 二、认知理论 | 83 |
| 第二节 意识和注意 | 84 |
| 一、意识与无意识 | 85 |
| 二、注意的含义 | 87 |
| 三、注意的生理机制及理论 | 92 |
| 第三节 感觉和知觉 | 94 |
| 一、感觉的含义 | 94 |
| 二、感觉的种类 | 97 |
| 三、知觉的含义 | 101 |
| 四、知觉的种类 | 104 |
| 第四节 记忆 | 108 |
| 一、记忆的含义 | 109 |
| 二、记忆的信息加工系统 | 111 |
| 三、记忆的规律及策略 | 113 |
| 第五节 思维 | 116 |
| 一、思维的含义 | 116 |
| 二、问题解决 | 120 |
| 三、创造性思维 | 125 |
| 四、表象与想象 | 127 |
| 第六节 言语 | 130 |
| 一、言语的含义 | 130 |
| 二、言语活动的中枢机制 | 132 |
| 三、言语的感知和理解 | 133 |
| 第四章 行为动力理论 | 137 |
| 第一节 行为动力理论概述 | 138 |
| 一、行为的含义 | 138 |
| 二、行为动力理论 | 141 |
| 第二节 需要 | 143 |
| 一、需要的含义 | 143 |
| 二、需要的种类 | 144 |
| 三、需要理论 | 145 |

| | | |
|-----|----------------|-----|
| 第三节 | 情绪和情感 | 149 |
| 一、 | 情绪和情感的含 义 | 149 |
| 二、 | 情绪和情感的 种类 | 154 |
| 三、 | 情绪理论 | 156 |
| 第四节 | 动机 | 158 |
| 一、 | 动机的含 义 | 159 |
| 二、 | 动机的种 类 | 160 |
| 三、 | 动机理论 | 161 |
| 第五节 | 意志 | 163 |
| 一、 | 意志的含 义 | 164 |
| 二、 | 意志行 动过程 | 166 |
| 三、 | 意志的 品质 | 170 |
| 第五章 | 智能理论 | 174 |
| 第一节 | 智能理论概述 | 175 |
| 一、 | 智能的含 义 | 175 |
| 二、 | 智能理 论 | 176 |
| 第二节 | 智力 | 178 |
| 一、 | 智力的含 义 | 178 |
| 二、 | 智力理 论 | 178 |
| 三、 | 智力的 发展 | 185 |
| 第三节 | 能力 | 188 |
| 一、 | 能力的含 义 | 188 |
| 二、 | 能力理 论 | 190 |
| 三、 | 能力的 发展 | 192 |
| 第四节 | 创造力 | 196 |
| 一、 | 创造力的 含 义 | 196 |
| 二、 | 创造力理 论 | 196 |
| 三、 | 创造力的 发展 | 198 |
| 第六章 | 人格理论 | 205 |
| 第一节 | 人格理论概述 | 206 |
| 一、 | 人格的含 义 | 206 |
| 二、 | 人格理 论 | 210 |
| 第二节 | 气质 | 215 |
| 一、 | 气质的含 义 | 215 |
| 二、 | 气质的 类型 | 216 |
| 三、 | 气质理 论 | 219 |

| | |
|-----------------------|------------|
| 第三节 性格 | 222 |
| 一、性格的含义 | 222 |
| 二、性格的类型 | 225 |
| 第四节 自我意识 | 227 |
| 一、自我意识的含义 | 227 |
| 二、自我意识理论 | 232 |
| 第七章 品德心理 | 241 |
| 第一节 品德心理概述 | 242 |
| 一、品德的含义 | 242 |
| 二、品德的心理结构 | 244 |
| 第二节 品德理论 | 249 |
| 一、品德发展阶段理论 | 250 |
| 二、品德社会学习理论 | 254 |
| 三、品德发展的影响因素 | 255 |
| 第三节 学生优良品德的培养 | 258 |
| 一、提高学生的道德认识能力 | 258 |
| 二、激发学生的道德情感体验 | 263 |
| 三、加强学生道德意志的锻炼 | 265 |
| 四、注重学生道德行为的训练 | 266 |
| 第八章 学习心理 | 271 |
| 第一节 学习心理概述 | 272 |
| 一、学习的含义 | 272 |
| 二、学习的分类 | 274 |
| 三、学习与心理发展的关系 | 275 |
| 四、学习风格与教育 | 277 |
| 第二节 学习理论 | 280 |
| 一、学习的联结理论 | 280 |
| 二、学习的认知理论 | 283 |
| 三、学习的建构理论 | 288 |
| 四、学习的人本理论 | 289 |
| 第三节 学习动机 | 290 |
| 一、学习动机的含义 | 290 |
| 二、学习动机理论 | 291 |
| 三、学习动机的激发 | 293 |
| 第四节 学习迁移 | 295 |
| 一、学习迁移的含义 | 295 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 二、学习迁移理论 | 298 |
| 三、学习迁移的促进 | 302 |
| 第九章 教学心理 | 307 |
| 第一节 教学心理概述 | 308 |
| 一、教学的含义 | 308 |
| 二、教学心理理论 | 311 |
| 第二节 知识教学心理 | 316 |
| 一、知识教学的含义 | 317 |
| 二、陈述性知识的教学 | 318 |
| 三、程序性知识的教学 | 320 |
| 四、策略性知识的教学 | 321 |
| 第三节 课堂管理心理 | 323 |
| 一、课堂管理的含义 | 323 |
| 二、课堂心理气氛 | 326 |
| 三、课堂学习纪律 | 331 |
| 四、课堂问题行为 | 337 |
| 第十章 教师心理 | 348 |
| 第一节 教师心理概述 | 349 |
| 一、教师角色的含义 | 349 |
| 二、教师角色的影响 | 352 |
| 第二节 教师专业素质 | 356 |
| 一、教学效能感 | 356 |
| 二、教学反思 | 359 |
| 三、教学监控能力 | 362 |
| 四、教育机智 | 365 |
| 五、教师胜任力 | 367 |
| 第三节 教师心理健康 | 369 |
| 一、教师心理健康问题及表现 | 369 |
| 二、教师心理健康问题的影响因素 | 372 |
| 三、教师心理健康的维护 | 377 |
| 第十一章 学校群体心理 | 386 |
| 第一节 学校群体心理概述 | 387 |
| 一、学校群体心理的含义 | 387 |
| 二、班级与班集体 | 390 |
| 三、学生非正式群体 | 394 |

| | |
|----------------------------|------------|
| 第二节 学校群体心理理论 | 398 |
| 一、社会助长与社会惰化 | 398 |
| 二、从众与服从 | 400 |
| 三、群体极化与去个性化 | 404 |
| 四、竞争与合作 | 407 |
| 第三节 学校人际关系 | 410 |
| 一、人际关系的含义 | 410 |
| 二、学校人际关系的性质 | 417 |
| 三、师生关系 | 420 |
| 四、同学关系 | 423 |
| 第十二章 学校心理健康教育 | 429 |
| 第一节 学校心理健康教育概述 | 430 |
| 一、心理健康的含义 | 430 |
| 二、心理健康的标准 | 432 |
| 三、学校心理健康教育的含义 | 435 |
| 第二节 学校心理健康教育的性质 | 438 |
| 一、学校心理健康教育的目标 | 438 |
| 二、学校心理健康教育的内容 | 439 |
| 三、学校心理健康教育的途径 | 441 |
| 四、学校心理健康教育的原则 | 445 |
| 第三节 学生心理健康教育的测评 | 449 |
| 一、学生心理健康问题评估 | 449 |
| 二、学校心理健康教育档案 | 455 |
| 第四节 学校心理健康教育的运行 | 457 |
| 一、学校心理健康教育规范 | 457 |
| 二、学校心理健康教育督导 | 459 |
| 三、学校心理健康教育机构 | 461 |
| 主题词索引 | 469 |
| 参考文献 | 479 |

第一章 绪论

本章内容纲目

第一节 心理学概述

- 一、心理学的含义
 - (一) 心理学的概念
 - (二) 心理学的研究对象
- 二、心理学的基本观点
 - (一) 心理对物质载体的依存性
 - (二) 心理与环境的相互制约性
 - (三) 个体心理活动的主体性
- 三、心理学的内容
 - (一) 行为与心理的生物学基础
 - (二) 感觉、知觉与意识
 - (三) 学习、记忆与思维
 - (四) 生命全程的身心发展
 - (五) 动机与情绪
 - (六) 个别差异
 - (七) 社会心理
 - (八) 心理异常与心理治疗
- 四、心理学的理论取向
 - (一) 心理生物学理论取向
 - (二) 行为主义理论取向
 - (三) 认知理论取向
 - (四) 精神分析理论取向
 - (五) 人本主义理论取向
 - (六) 现象学理论取向

五、心理的生物学基础

- (一) 神经元的结构与机能
- (二) 脑的结构与功能

第二节 心理学的起源和发展

- 一、心理学的起源
 - (一) 心理学思想的萌芽
 - (二) 心理学思想的哲学渊源
 - (三) 科学心理学的诞生
- 二、心理学的发展
 - (一) 西方心理学的发展
 - (二) 中国心理学的发展
 - (三) 现代心理学的发展趋势

第三节 心理学的任务和研究方法

- 一、心理学的任务
 - (一) 描述
 - (二) 解释
 - (三) 预测
 - (四) 控制
 - (五) 提升
- 二、心理学的研究方法
 - (一) 观察法
 - (二) 实验法
 - (三) 测验法
 - (四) 调查法
 - (五) 个案法