

中学英语教学评价

丛书主编◎曾令格 本册编著◎禹明 郑秉捷 肖坤



ZHONGXUEYINGYU
JIAOXUEPINGJIA



四川出版集团
四川教育出版社



中学英语教学评价

ZHONGXUEYINGYU
JIAOXUEPINGJIA

丛书主编◎曾令格 本册编著◎禹明 郑秉捷 肖坤

四川出版集团
四川教育出版社
·成都·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语教学评价/禹明, 郑秉捷, 肖坤编著. —成都:
四川教育出版社, 2008.11
(南山区教育现代化的理论与实践丛书)
ISBN 978-7-5408-4986-3

I. 中… II. ①禹…②郑…③肖… III. 英语课—教学
评议—中学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 157709 号

责任编辑 皮俊中
封面设计 梦幻四人组
版式设计 王 凌
责任校对 伍登富
责任印制 黄 萍
出 版 四川出版集团 四川教育出版社
地 址 成都市槐树街 2 号
邮政编码 610031
网 址 www.chuanjiaoshe.com
印 刷 成都福利印务有限公司
版 次 2008 年 11 月第 1 版
印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷
成品规格 168mm×240mm
印 张 11
插 页 2
字 数 160 千
印 数 1-2500 册
定 价 28.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359
编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

《南山区教育现代化的 理论与实践丛书》

编 委 会

顾 问	宋 强			
主 任	曾令格			
副主任	贾 非	高 琼	刘根平	苏晓明
委 员	禹 明	袁光强	张元春	
	刘新生	赵小平	李显明	

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序

曾令格（深圳市南山区教育局局长）

教育现代化——南山人美丽的梦想；教育现代化——南山教育执著的追求。

南山区位于深圳经济特区西部，东临深圳湾，西临前海湾，面积不过深圳市的 1/20，人口约占深圳市的 1/7，而经济总量却占了全市的 1/4 强。与 1990 年建区时相比，南山区的本地生产总值增长了 20 倍，工业总产值增长了 40 倍，财政收入增长了 30 多倍。2007 年，全区常住户籍人口人均 GDP 超过两万美元，达到发达国家水平。

“教育是经济的基础，经济是教育的后盾”，“经济和教育是社会发展的两个轮子”。高新技术产业、现代物流业、高端服务业、大文化产业是当前更是今后相当长时期南山经济发展的“四大支柱”，而这四大产业哪个也离不开教育的支撑。建区伊始，南山就确立了教育在经济和社会发展中举足轻重的地位，“文化立区”“教育兴区”“人才强区”成为南山区历届决策者和南山人民的共识，“实现教育现代化”成为南山教育坚定的战略抉择和崇高的历史使命。

教育现代化，既是一种理想，又一种情怀；既是一个目标，又是一个过程。理论研究表明，在一个区域实现教育现代化不仅可能而且可以成功，这一点已经被实践所证明。教育现代化是社会现代化的重要组成部分，是中国经济发达地区教育发展的必然趋势，也是教育改革自身规律的必然体现。有学者认为，欧、美、日等发达国家的教育现代化，属于“先发内趋型”，而中等发达国家和发展中国家的教育现代化，则属于“后发外趋型”。与率先实现现代化的发达国家相比，南山区的“后发外趋型”

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序





教育现代化,虽有稍晚一步的压力,但更有后来居上的优势,可以汲取经验,少走弯路,跨越式发展。

苏格拉底说:“世界上最快乐的事,莫过于为理想而奋斗。”南山教育工作者志存高远,南山教育素有观念领先、思想超前、触觉敏锐、敢于开拓的传统。早在20世纪90年代初,就进行了卓有成效的探索,在国内率先提出实现教育现代化的目标,成为广东省跨世纪重大课题——“珠江三角洲教育现代化的理论与实践研究”的中坚力量。通过十几年的努力,南山教育实现了由农村教育到城市教育,从传统教育到现代化教育的历史性跨越,先后成为广东省普教综合水平督导评估试点区、广东省素质教育实验区、广东省教育现代化实验区、广东省教育信息化实验区、广东省教材改革实验区、全国首批课程改革实验区、全国教改实验区、全国现代学校制度实验区,先后获得广东省第一个教育强区、广东省“两基”工作先进区、全国幼儿教育先进区等荣誉。

多年的改革与实践,使我们对“教育现代化”有自己的理解和主张:教育思想现代化是教育现代化的前提;教育制度现代化是教育现代化的关键;课程现代化是教育现代化的核心;教育技术现代化是教育现代化的支撑;教育管理和评价现代化是教育现代化的保证;而人(包括教育行政干部、教师和学生)的现代化是教育现代化的归宿。在教育现代化的进程中,南山顺应时代潮流,立足中国国情,结合特区优势,以国际视野谋划教育的发展,在教育思想、教育观念、教育内容、教育模式、教育方法、教育手段等诸多方面进行大胆创新,实施基础教育均衡、民办教育促进、终身教育发展、职业教育创新、课程改革深化、名师队伍建设、网络教育优化、国际教育交流、管理效能提升、道德教育突破“十大工程”,南山教育越来越引起海内外的关注。均衡、和谐、创新、进取、开放的南山教育,正以教育家办学为宗旨,以办人民满意的教育为目标,努力实现教育公平、教育质效、教育服务的三大跨越,奋力创建广东省教育现代化先进区、全国未成年人思想道德教育实验区、全国基础教育课程改革示范区、南山教育国际交流与合作实验区,加速推进教育现代化。

在教育现代化的进程中,我们既用教育现代化的理念指导教育实践,

又以改革的实践丰富教育现代化的理论。编辑出版《南山区教育现代化的理论与实践丛书》，既是对南山教育现代化理论思考与实践探索开展阶段性梳理的必要行动，也是与国内外同人在教育现代化领域进行分享交流的有益探索。因此就有了呈现在诸位面前的这一套富有新意和特色的丛书。这套丛书共10册，既有面上对教育现代化的宏观把握和整体思考，又有点上对教育现代化的微观探究和深度实践；既有对南山教育从农村教育到城市教育、从传统教育到现代化教育的发展历程的全景式描述、整体性规划，又有对南山教育十几年来形成的鲜明特色进行的总结、提炼；既有对广受好评的南山本土原创性教学实验和评价改革的系统阐述，又有对颇具实效的南山德育创新的精彩梳理；既有对南山区特级教师教育教学思想的深度挖掘，又有对全区教师心理的调查研究和心理干预的深入剖析；既有对繁花似锦的南山学校办学特色的案例式呈现、样本式展示，又有对面向世界的南山教育国际化实践的过程性描述、前瞻性论述。

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》是南山教育现代化的开拓性篇章，是中国基础教育改革发展大潮中的一朵浪花，是特区改革开放、教育创新发展的物化成果。我们愿意作为中国教育现代化的一个试验田和样本区，真诚地期望每一位读者都能感受到南山教育人开拓创新的态度和初尝成功的喜悦，也能体味到南山教育人矢志追求的决心和艰难跋涉的甘苦。我们真诚地期盼更多的有志于中国教育现代化崇高事业的研究者和实践者，能亲身投入到教育现代化探索与实践的洪流中来。

前 言

深圳市南山区英语教学评价改革的实践始于1999年。2000年初，我主持了国家基础教育中心外语教育中心国家级资助课题“英语测试与素质教育”。同年，教育部课程教材发展中心正式启动“英语教学评价项目”，我作为其中一个子项目的负责人，负责在南山区研究“英语口语测试”和“英语形成性评价”两个课题。2002年，我开始主持深圳市十五教育科研重点课题“英语教学评价研究”，经专家鉴定，于2007年正式结题。英语教学评价改革的研究与实践促进了英语教师教育观念的转变，英语教师思考问题的角度发生了变化，对在英语教育中实施素质教育有了更深层次的理解，同时，提高了英语教学的质量。南山区英语教学评价改革的做法一直得到国内英语教学专家的肯定与推崇，我们曾多次在全国会议上介绍英语教学评价的经验，教育部课程教材发展中心也曾与全国外语教学专业委员会联合在南山区召开过全国英语教学经验交流会。

在研究英语教学评价改革的过程中，我们编著了《小学英语教学评价》一书，由东北师范大学出版社作为《小学英语教师继续教育丛书》之一出版。2004年，该书被教育部评为“全国优秀课程资源”，向各地推荐使用。时隔三年，我们完成了《中学英语教学评价》一书，承蒙四川教育出版社出版。

《中学英语教学评价》一书试图从理论与实践的结合上，特别是从操作层面上探讨中学英语教学评价的若干问题。其中许多问题，如对英语教学管理上的评价，对中学课堂教学评价的探讨等，都可能很不全面，也许还有不当之处。我们提出这些观点，目的是抛砖引玉，引起大家的讨论，



通过交流、争论，达到更高层次的一致。

本书的合作者特级教师郑秉捷先生和肖坤先生和我共事多年，也是我主持的“英语教学评价项目”课题的研究者。此次编著，他们笔墨更多。这本书也算是我们多年合作的纪念。

全书由我主持编写，负责全书的设计、组织与定稿。除第一章外，第二章、第三章由郑秉捷编写，第四章由肖坤编写。

真诚地期待来自读者的批评指正。

禹 明

2008年7月18日

目 录

前 言 / 001

第一章 我国中学英语教学评价的现状 / 001

- 一、英语形成性评价正被中学英语教师认识、接受并付诸实施 / 001
- 二、英语口语测试得到重视 / 002
- 三、学业考试命题改革全面启动 / 002
- 四、课堂教学评价关注点发生变化 / 003
- 五、英语教学管理的评价已经起步 / 003

第二章 中学英语教学管理评价 / 005

第一节 英语教学管理评价 / 005

- 一、教学管理评价要素 / 005
- 二、课程设置管理评价 / 009
- 三、正确处理教学管理评价中的几个关系 / 019

第二节 校本教研评价 / 021

- 一、正确实施校本教研的策略 / 021
- 二、校本教研制度建设 / 022
- 三、校本教研层次架构 / 023

第三节 教研组工作评价 / 024

- 一、教研组工作 / 024
- 二、教师专业发展 / 025



第四节 校本课程开设评价 / 027

一、开发校本课程的原则 / 027

二、校本课程类型 / 027

三、校本课程的特点 / 028

四、校本课程的管理 / 028

第五节 高中模块教学评价 / 029

第三章 中学英语课堂教学评价 / 034

第一节 中学英语课堂教学评价的依据 / 035

一、教育行动研究 / 035

二、智能理论 / 037

三、教学行为结构 / 038

第二节 中学英语课堂教学评价指标 / 039

一、评价指标设计的原则 / 039

二、评价指标设计的内涵 / 039

第三节 中学英语课堂教学评价的作用 / 043

第四节 中学英语课堂教学评价的原则 / 047

一、人本性原则 / 047

二、发展性原则 / 051

三、多元化原则 / 052

四、科学性原则 / 053

第四章 中学生英语学习评价 / 058

第一节 中学生英语学习评价的基本原则 / 059

一、科学性原则 / 059

二、导向性原则 / 059

三、多样性原则 / 060

四、可行性原则 / 060

五、阶段性原则 / 060

第二节 中学生英语学习评价的基本分类 / 061

一、安置性评价 / 061

二、诊断性评价 / 062

三、形成性评价 / 062

四、终结性评价 / 063

第三节 中学英语口语测试 / 064

一、中学英语口语测试命题原则 / 065

二、中学英语口语测试命题的主要形式 / 067

三、中学英语口语测试的形式 / 070

四、中学英语口语测试评价标准 / 072

五、任务型英语口语标准测试 / 073

第四节 中学英语听力测试 / 076

一、中学英语听力测试命题原则 / 076

二、中学英语听力测试的主要形式 / 082

第五节 中学英语书面测试 / 093

一、中学英语书面测试的命题原则 / 094

二、中学英语书面测试的主要形式 / 098

第六节 非测试型形成性评价 / 103

一、非测试型形成性评价原则 / 104

二、英语非测试型形成性评价工具的研制与运用 / 106

第七节 中学英语研究性学习评价 / 150

一、英语研究性学习的目标 / 150

二、英语研究性学习的实施过程 / 152

三、英语研究性学习的基本特征 / 153

四、英语研究性学习评价的基本原则 / 155

五、英语研究性学习管理与评价中应该注意的几个问题 / 158

六、英语研究性学习评价中应该注意的几个问题 / 159



第一章

我国中学英语教学评价的现状

评价问题一直是制约中学英语教学发展的一个瓶颈。自从2001年我国正式启动基础教育课程改革以后,中学英语教学评价就成为中学英语教学改革的热点问题之一,广大英语教师和教研人员正在逐步接受正确的评价观念,突出评价的发展性功能,围绕评价标准、评价内容、评价方法、评价工具和评价反馈诸多方面进行着一系列的改革探索。从整体上来看,目前我国中学英语教学评价呈现出以下几个明显的趋势。

一、英语形成性评价正被中学英语教师认识、接受并付诸实施

形成性评价是中学英语教师评价学生的重要手段,在国外司空见惯。由于教育评价理念滞后、应试教育的压力等诸多原因,我国的中学英语教师对形成性评价,特别是非测试型形成性评价的认识尚不到位。但可喜的是,在新课程改革的过程中,形成性评价正被中学英语教师所认识、重视,并在教学中予以实施。

英语形成性评价分为测试型与非测试型两种。在开发测试型形成性评价的同时,许多地区、学校重点研究开发了非测试型形成性评价的工具,以关注学生日常英语学习与发展过程的评价。目前开发的工具有问卷调查、评价表、日常记录、读书笔记、成长记录、网上评价等多种形式。形成性评价的作用是什么呢?它主要是对学生英语学习过程中的表现、成绩及情感、态度、策略等方面的发展作出评价,以便让学生有效调控自己的学习过程,获得成就感,增强自信心。特别是在小学阶段,英语教学“应





以形成性评价为主”(教育部《小学英语课程教学基本要求(试行)》),形成性评价的主体是多元的,教师个体、群体,学生个体、群体,甚至家长都要参加评价;形式也是多元的。

二、英语口语测试得到重视

在一些地区的英语中考中,已经增设了口语测试,更多的地区、学校已经把口语测试列为考试的一个重要内容。没有口试的英语测试是不完整的。《英语课程标准》对学生听的能力有明确的要求。既然有要求,就必然会有相应的检测。深圳市南山区从1999年起,全区中小学坚持期末口试,并积累了一定的经验。英语口试命题要坚持同步性、交际性、趣味性和激励性的原则。这里,激励性原则非常重要。口试与笔试不同,它的评分主观性、随意性较大,要想取得绝对准确的结果是很难的。因此,在高考、中考以外的口语测试中我们不要过分强调甄别性,而要突出激励性。这就是,以鼓励学生运用英语为出发点,在一定行政区域内推行的口试不强求各校之间的成绩可比性。把测试学生口语能力与考查学生的学习态度及学习潜质结合起来,使学生对口试一点也不望而生畏。通过口试调动学生的学习积极性是最大的收获,我们寻求的合理的相对准确的评分标准也会在这种和谐的气氛中得到认同。

通过人机对话实行口试,是口试数字化的一种尝试。例如在深圳等地,中考英语口语就实行了人机对话。最近,在深圳市南山区的初一、高一期末考试中,引进了国外T-Best任务型口试软件,通过人机对话进行口试。这种口试形式其优点是时间、人力上都很经济,标准更趋接近,其缺点是人文性较差。但从口试形式上,与我们原来的形式可以形成互补关系。

三、学业考试命题改革全面启动

新课程改革以来,全国各地都注意改进学业考试命题,特别是中考、高考。其主要走向有四点:一是降低纯知识考查题比重,强调在一定的语言环境中考查语言基础知识,突出情景对语言的制约作用;二是重语言运用能力的考查;三是强调试题与学生生活经历和社会生活的联系,突出语言的交际性和使用语言的目的性;四是在试卷设计时体现人文关怀。我们

在命题改革时也注意到了这几点。2004年,深圳市南山区在教育部指导下,在全国率先进行中考英语改革,中考命题就充分体现了上面四个特点。这里有一点需要指出,学业考试命题改革必须体现继承与发展,也就是说,以前合理的东西,如题型等应该保留,不合理的,就予以改进。

四、课堂教学评价关注点发生变化

英语课堂教学过程是一个师生不断发展的动态过程。“过程”和“学生”应该是课堂教学评价的两个关键词。而以往对课堂教学的评价我们往往只关注教师的教,只关注上课时学科知识是否落实,甚至以学生的考试成绩来判断教师课堂教学的好坏。各地在新课程改革中,根据新课程理念,积极探索新的课堂教学评价标准,不少行之有效的方案出台,推进了课堂教学。例如在新课程理念指导下,深圳市南山区研究了新的课堂教学评价标准,强调课堂教学评价要关注以下几点:1. 英语教学目标的确立应体现课程改革的三维目标;2. 英语教学方法的选择应该有利于学生的发展;3. 学生在课堂学习过程中应表现出主体性,并有发展的趋势和效果;4. 教师在课堂教学中是否运用了合理的评价手段;5. 英语教师的基本功及其对学生的影响。当然,我们知道,什么样的课才是一节好课,可能是仁者见仁,智者见智的问题。课堂教学评价标准的具体内容可以不同,但其核心标准应该是一致的。制定这些标准我们应该坚持人本性、发展性、多元化、科学性四个基本原则。特别是发展性原则,以往我们常常注意课堂教学的甄别作用,通过评课,分出教师上课质量的高低,为评比服务。而现在,我们认为课堂教学评价的主要目标不是为了鉴定老师在群体中的位置,不是使教师之间的差异明确化与凝固化,而是通过听课,对发现的问题经过分析找到适合教师发展的方向与改进方法。

五、英语教学管理的评价已经起步

目前,国内对英语教学管理的评价论述不多。已经有不少英语教研员、英语教师开始关注英语教学管理的评价问题。学校对英语教学的管理在很大程度上制约着学校英语教学水平的发展。多年来,我们只关注课堂教学评价、学业评价,而忽视了对管理者管理英语教学的方式、水平等进行评价,这是我们在讨论英语教学评价时必须面对的问题。这些年来,我





们把英语教学管理评价作为英语教学评价的内容之一进行研究，并有所心得。这里所说的英语教学管理包括英语课程设置、英语校本教研、英语校本课程、英语教研组工作、高中英语模块教学等。例如对英语校本课程的开设，我们就从课程开设的原则、开发类型与过程、课程特点及课程管理几方面进行评价。

新课程改革以来，中学英语教学评价改革的实践，促进了英语教师教育观念的转变。英语教师思考问题的角度逐渐发生了变化，对在英语教学中实施素质教育有了更深层次的理解。同时，中学英语教学评价改革实现了英语教学评价主体的多元、评价目标的多元、评价内容的多元、评价方式的多元和评价结果运用的多元，更调动了学生的学习积极性，密切了师生关系，促进了教师的发展，提高了英语教学的质量。

在实施中学英语教学评价过程中，最大的阻力还是来自传统教育理念的阻击，来自应试教育思想的抵制。由于中学英语教学评价改革涉及的技术层面的问题不少，因此，高级专家的指导常常缺位，这样就不能保证评价的科学性。看来，英语教学评价改革要成为大气候，还需要我们艰苦的努力。

第二章

中学英语教学管理评价

第一节 英语教学管理评价

一、教学管理评价要素

1. 目标管理

把目标管理引入英语课堂有利于发挥学生的学习积极性。因此，一定要让学生在明确总目标的基础上，不断去追求一个个子目标（近期目标）。如教师可在全班订出本学期的达标项目，再帮助学生个体制订达标计划，特别是对学习能力较弱的学生进行目标跟踪管理，让其感受教师的关注和帮助，可有效防止两极分化。

目标管理的重心落在学生个体的学业发展上是最为有效的办法，但前提是教师必须研究学生个体，为每一个孩子量身制定近期学习目标。

2. 过程管理

管理就是以积极的干预促使学生在追求个人价值的同时，实现整个课程的优化发展，抓管理要落实在实施过程中的每一个环节。这种管理主要靠教师贯穿在整个教学过程中。用先进的课程教学理念为学生英语语言技能的形成和发展提供服务，即为学生创设语言情境，设计听、说、读、写的训练活动，组织学生用英语完成交际任务。这一系列的环节管理会直接影响教学质量。对教学的评价应该以此为主要抓手。