

河南省中等专业学校试用教材

人生与道德

河南省教委中等职业技术教育教研室

编

河南省中专政治理论课教学研究会



河南教育出版社

中国哲学与社会科学理论

人生与道德

中国哲学与社会科学理论

中国哲学与社会科学理论



中国哲学与社会科学理论

河南省中等专业学校试用教材

人生与道德

河南省中等专业学校试用教材

人生与道德

河南省教委中等职业技术教育教研室

河南省中专政治理论课教学研究会

河南教育出版社出版发行

黄委会设计院测绘印刷厂印刷

787 × 1092毫米 32开本 5.625印张 117千字

1989年8月第1版 1989年8月第1次印刷

印数 1—6,000册

ISBN 7—5347—0690—4/G·580

定 价

1.65 元

前 言

为了贯彻党的十三大精神，按照国家教委将“各类中专中师学校通用的《共产主义道德概论》改名为《人生与道德》”的通知要求，和对教材实行“一纲多本”的原则，我们组织编写了《人生与道德》一书。

《人生与道德》一书，依据“人生与道德”的主题构思，以马克思主义关于人的本质和人生观、人生目的和态度、人生价值、人生理想等理论为基础；以党的十三大精神为指导，紧密结合中等专业学校的教学与学生的思想实际，对青年成长过程中的人生具体课题，道德理论、规范及其品质修养等基本知识，从理论与实践的结合上进行了深入浅出的阐述，具有一定的时代感、针对性和实用性。现推荐作为我省各类中等专业学校，人生与道德课程的试用教材，相信它会受到广大青年学生的欢迎。

本教材由黄魁五同志任主编；康成梧、束业忠同志任副主编。由张浩、翟汝直同志任主审。

参加教材编写的〈依姓氏笔划为序〉有：帅举贵、刘奎标、宋于周、李兴社、吴绍明、何爱勤、孟庆伦、杨宗义、赵张合、张红军、张家春、聂毅、徐振国、夏刚、董长林等同志。

本教材在编写出版过程中，吸取了近年来有关论著的新成果；得到了河南教育出版社有关同志、各有关学校领导的积极支持，谨此一并表示感谢。

鉴于《人生与道德》，是一门新开设的课程，其中关于人生问题尚处在探索、研究之中；加之时间仓促，书中如有不妥之处，望读者批评指正。

河南省教委中等职业技术教育教研室

河南省中专政治理论课教学研究会

一九八九年七月

目 录

绪 论	(1)
第一章 人的本质和人生观	(7)
第一节 人的本质	(7)
第二节 人生观	(13)
第二章 人生目的和态度	(21)
第一节 人生目的	(21)
第二节 马克思主义的人生目的	(26)
第三节 人生态度	(29)
第三章 人生价值	(36)
第一节 人生价值的含义及其特点	(36)
第二节 人生价值的评价	(40)
第三节 人生价值的实现	(43)
第四章 人生理想	(48)
第一节 人生理想概述	(48)
第二节 共产主义理想和现阶段我国人民的共同理想	(55)
第三节 为实现崇高的理想而奋斗	(60)
第五章 人生观的其他几个主要课题	(66)
第一节 荣辱观	(66)
第二节 苦乐观	(73)
第三节 美丑观	(78)

第四节	爱情观·····	(85)
第五节	人际观·····	(91)
第六节	公私观·····	(97)
第六章	人生道德概述·····	(104)
第一节	人生道德的起源和本质·····	(104)
第二节	人生道德的作用和职能·····	(108)
第三节	人生道德的历史发展和继承·····	(110)
第七章	科学人生道德·····	(118)
第一节	共产主义人生道德·····	(118)
第二节	社会主义人生道德的主要 特征及其作用·····	(122)
第三节	社会主义人生道德的基本原则·····	(124)
第四节	社会主义人生道德的主要规范·····	(130)
第八章	人生职业道德·····	(143)
第一节	人生职业道德概述·····	(143)
第二节	社会主义人生职业道德·····	(147)
第三节	社会主义社会的教师、工商业 工作者道德·····	(151)
第九章	人生道德品质修养·····	(158)
第一节	人生道德品质·····	(158)
第二节	人生道德修养·····	(163)
结束语	·····	(169)

绪 论

《人生与道德》一书，是根据国家教委关于在中等专业学校开设人生与道德课程的决定精神编写的。中等专业学校开设这门课程，对于学生树立科学的人生观和道德观，具有十分重要的意义。

国家教委决定在中等专业学校设置“人生与道德”课程，是社会发展和青年成才的需要，是贯彻党的教育方针培养合格人才的需要。

（一）设置“人生与道德”课程是社会发展的需要

我国正处在社会主义初级阶段，要贯彻党的建设有中国特色的社会主义基本路线，尽快把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化强国，就要大力发展社会生产力，深入进行改革，加强社会主义精神文明建设。因此，努力培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是社会发展提出的紧迫任务。

在改革与开放的条件下，随着外资和外国技术的引进，资产阶级的腐朽思想，对我国青年也产生了相当的影响。如金钱至上，自我价值高于一切，资产阶级自由化思想等等，使青年深受其害。因此，一手抓建设，一手拒腐蚀，大力改革和加强思想政治工作，是关系到社会主义事业的兴衰

和成败的大事。

在这个全民奋起，艰苦创业，实现中华民族复兴的伟大使命中，中等专业学校的学生肩负着未来的历史重任。这一历史重任要求当代青年，必须具有明确的人生志向，远大的革命理想，高尚的道德情操，坚实的科学知识和技术基础。所以，教育青年用马克思主义关于人生与道德的理论武装自己，把自己的人生道路同时代的要求，同祖国的需要和人民的期望统一起来，立志为实现四化而献身，这是我国社会发展的需要。

(二) 设置“人生与道德”课程是青年健康成长的需要

中共中央《关于改革和加强中小学德育工作的通知》指出：“中小学教育阶段是青少年儿童长身体、长知识的时期，是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期，也是为他们树立科学的人生观、世界观和形成正确的政治态度奠定基础的重要时期。抓紧这一时期的德育工作，对他们的一生将有重要的积极的影响。”

从初中升入中等专业学校，是青年学习生活的新起点。十五六岁的中专学生正进入青年阶段，身体发育迅速，学习活动日益广泛，承担社会任务逐渐增多，社会交往逐渐扩大，独立性提高了，自主精神增强了，正处在世界观、人生观、道德观逐步形成的关键时期。他们求知欲强，经常思考着人生的许多问题。诸如：人到底为什么而活着？人的一生应当怎样度过才有价值？如何使自己成为一个品德高尚的人？应当如何寻求友谊？怎样规划自己的人生以及如何把自己锻炼成为真正的人？等等。这就需要用正确的理论回答这些问题，使自己健康成长。开设“人生与道德”课程，正是基于青年

健康成长的需要。

(三) 设置“人生与道德”课程是贯彻党的教育方针培养合格人才的需要

社会主义中等专业学校的教育任务，是贯彻党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展的，适应我国四化建设需要的中级人才。因此，用马克思主义关于人生与道德的基本理论武装学生，帮助他们树立科学的人生观和道德观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是党的教育方针的要求。

无数事实告诉我们，科学的人生观和道德观的指导是青年成材的首要条件。因为，只有先进的思想和道德品质，才能激发人们的聪明才智，磨练人们的意志，使人们具有坚韧不拔的毅力和临危不惧的品格。我国许多科学家，如李四光、竺可桢、钱学森、陈景润、蒋筑英、罗健夫等等，在长期的科学研究中，都是在以“忘我精神献身社会主义事业”这一崇高思想品德观念指导下，战胜了无数艰险，磨练了意志，锻炼了品格，才攀上科技高峰，为社会主义的两个文明建设，创造了宝贵的财富。可见，科学的人生观和道德观对于人的成长及其才能的发挥，起着多么重大的作用！

总之，“人生与道德”课程，正是由于上述需要而开设的。这门课程的开设，将有助于青年学生逐步树立科学的人生观和道德观，使他们锻炼成长为德、智、体、美、劳全面发展的，为实现四化而献身的人才。

《人生与道德》一书，涉及到相当广泛的学科。但

它主要由人生观和人生道德观两部分组成。这两部分，由于各有自己的特殊研究对象，从而使彼此区别开来；又由于都是研究不同层次的人生问题，又使彼此密切联系起来。人生观所研究的是人生最根本、最普遍性问题，属于高的认识层次，是道德观的理论依据；人生道德观所研究的则是关于人生道德行为规范问题，属于较低的认识层次，是人生观形成的现实基础。因此，《人生与道德概论》一书，乃是人生观和人生道德观两部分的有机统一。

人生观部分（第1—5章）。以人生观为核心，简要地阐述了人的本质问题；阐述了人生观的基本观点——“人生目的、人生态度、人生价值和人生理想”；阐述了人生观的其他几个主要课题——荣辱观、苦乐观、美丑观、爱情观、人际观和公私观。

人生道德观部分（第6—9章）。以科学的人生道德为中心，阐述了人生道德的基本观点——道德的起源、本质、特征、作用、职能、历史发展和继承性；阐述了社会主义人生道德和共产主义人生道德的基本观点，特别是社会主义人生道德的主要规范——爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学和爱社会主义；阐述了人生职业道德，特别是社会主义社会中教师和商业工作者的道德；阐述了人生道德品质和人生道德修养。

结束语部分。这是全书的归宿，阐明怎样树立无产阶级人生观和道德观。

因此，“人生与道德”课程内容非常丰富，学好这门课程对搞好两个文明建设，对青年学生尽快成材，均有着重要的意义。

三

“人生与道德”，是一门理论性、思想性和实践性很强的课程。要学好它，坚持理论联系实际原则，就有着更加重要的意义。

（一）要重视基本理论学习

“人生与道德”，是一门新开设的课程，其中关于人生问题的研究在国内还是近几年的事。因此，要学好这门课程，尤其需要认真读书，力求做到完整地、准确地领会马克思主义关于人的本质、人生目的、人生理想、人生价值以及人生道德等基本理论。同时，还要认真学好有关课程的理论。如马克思主义基础、中国革命与建设基本问题，等等。因为这些理论和“人生与道德”课程有着密切的联系。如果不认真读书，不掌握理论武器，要树立科学的人生观和道德观，是不可能的。

（二）要密切联系实际

理论联系实际，是马克思主义的重要原则。认真钻研理论只是理论联系实际原则的一个方面；另一个方面，则是联系实际。要学好“人生与道德”课程，则必须结合它的特点，认真联系实际。

联系实际，就要联系我国社会主义现代化建设中的实际，特别是精神文明建设方面的实际。从人生观和道德观角度，用所学理论去分析现实生活中存在的种种情况和问题，区分哪些是符合马克思主义的，哪些是不符合马克思主义的，从而加深对所学理论的理解和提高运用理论分析实际问题的能力。

力。同时，还要联系自己的思想和行为实际。或许有人会说，我们年纪轻，没有什么实际可联系。这种说法，是不符合客观情况的。因为，我们人人都有自己的人生观和道德观，只不过一般人的的人生观和道德观通常都是自发的、朴素的。比如，我们为什么活着？怎样活着？我们为什么来上学？是为自己还是为实现四化？这些都是属于人生观问题。再比如，在处理个人和社会的关系中，是大公无私还是损公利己？是先考虑社会利益，还是先考虑个人利益？这些都是属于道德观问题。所以，如果要联系自己的思想和行为，内容是非常广泛的，决不是说没有什么实际可联系。

（三）要见诸行动，改造世界

联系实际的关键和目的，是见诸行动，改造世界。马克思主义的人生观和人生道德观，是实践的人生观和人生道德观。我们学习它们以及运用它们去分析社会中的实际问题，或自己思想和行为中的实际，决不是仅仅停止在认识上、理论上，更为重要的是见诸行动，改造世界。我们只有在马克思主义人生观和人生道德观的指导下，积极地批判各种错误的人生观和人生道德观，积极地参加社会主义现代化建设，积极地实践马克思主义关于人生和道德的基本理论，才能逐步树立马克思主义的人生观和人生道德观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人。

思考题

1. “人生与道德”是一门什么样的课程？学习它有什么重要意义？
2. 你认为应该怎样才能学好“人生与道德”课程？

第一章 人的本质和人生观

要探索人生，了解人生，就必须对人的本质和人生观进行剖析。这两个问题不解决，有关人生的一系列问题——人生目的、态度、价值、理想等等，就无从谈起。

第一节 人的本质

一、历史上人的本质观

人的本质是什么？从原始社会起，人们就开始了对人的本质的认识。那时所盛行的图腾崇拜，就是这种认识的萌芽。进入阶级社会后，随着生产力和科学的发展，人们对人的本质的认识，也逐渐深入。

在中国古代历史上，人们对人的本质的探讨，主要表现在人性问题上。最主要的观点有：“性善论”、“性恶论”、“性无善恶论”以及“善恶混杂论”。在中国近代史上，关于人性的研究，增添了一些资产阶级的色彩，提出了“人性平等论”。

在欧洲近代史上，关于人性问题的探讨，最主要的观点有：“自我保存论”、“趋善避恶论”、“天赋人权论”、“合理自爱论”。德国唯物主义哲学家费尔巴哈，第一次明确地提出了人的本质问题，但是他却又把人的本质归结为人的理性。所以，费尔巴哈关于人的本质的理论，虽然在反对

宗教神学等方面起过一定的进步作用，但从根本上来说是不科学的。

总之，从人类历史上看，虽然对人的本质问题进行了种种探索，其中也不乏合理的见解，但由于受历史条件和阶级的局限，都未能把对人的本质的探索和一定的社会关系结合起来，所以从总体上说，都是历史唯心主义的、不科学的。只有马克思主义才科学地阐明了人的本质问题。

二、马克思主义的人的本质观

1. 人的自然属性和社会属性

人是一个复杂的生物社会系统，既是自然存在物，又是社会存在物。人作为自然界中存在的一种生物，必然具有自然属性。所谓自然属性，主要是指人的自然欲望以及人的生理结构和生理机能，即生存欲望、性的欲望以及新陈代谢等特性。人作为社会存在物，必然具有社会属性。所谓社会属性，主要是指人是社会的人，处于一定的社会关系中，人的思想、言论和行动都具有社会的性质。人的自然属性和社会属性是不可分割的。前者是后者的自然物质基础，后者对前者又起着制约作用，使后者不再具有单纯的生物性。但在两者之中，社会属性是主要的和根本的。它决定着人的本质，使人和动物区别开来。

2. 人的本质是一切社会关系的总和

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^① 马克思的这一论断，是对人的本质的科学概括，是关于人的本质理论的核心。

怎样理解马克思的这一论断呢？

首先，必须了解人都是具体的、不是抽象的。在现实生活中，凡人都是具体的：张三、李四、王五、……；所谓抽象的、一般的人，是不存在的。同时，现实生活中的人，都是处于一定的历史条件下和一定的社会关系中，所谓绝对脱离社会而孤立存在的人，从来是没有的。

其次，还必须弄清楚“社会关系”这一概念。所谓社会关系，就是人们在共同活动中所结成的相互关系的总称。它可以概括地区分为两类：物质的社会关系和思想的社会关系。物质的社会关系一般是指生产关系或经济关系；思想的社会关系，包括政治的、法律的、道德的、宗教的等关系。这两种关系，又是相互联系、相互渗透、相互作用的。所有这些关系的统一，就是社会关系的总和。但这些社会关系，并不是并列的。其中，最基本的社会关系是生产关系。它决定和制约着其他一切社会关系。

再次，人的本质是一切社会关系的总和。这就是说，规定人的本质的，不是单一的或一些部分的社会关系，而是全部的社会关系。其中，最基本的是生产关系。只有把人放在以生产关系为基础的各种社会关系中，才能把握住人的本质。

最后，人的本质是变化的。人的本质既然是一切社会关系的总和，那么随着人类社会的发展、社会关系的变化，人的本质也就必然要发生相应的变化。原始社会中，在以生产资料公有制为基础的生产关系及在其之上所形成的一切原始的平等互助等关系，决定了人们朴素的互相关心、一心为公的共同本质。由于生产力的发展，原始社会终于被奴隶制社会所代替。从此，人类便进入了阶级社会。阶级社会中，在以生产资料私有制为基础的生产关系及在其之上所形成的种