

以问题为中心展开研究 / 突破职业教育的传统研究范式
贴近中国职业教育实践 / 力求避免“书斋式”研究
充分占有国内外最新职业教育文献 / 展现职业教育学术发展前沿
涵盖职业教育的主要问题域 / 涉及职业教育基本原理、职业教育课程与教学、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、生涯发展等



现代职业教育研究丛书

石伟平 》主 编

中国职业教育史研究

■ 米 靖 著

原始社会至夏、商、西周时期的职业教育

春秋战国时期的职业教育

秦汉时期的职业教育

三国两晋南北朝时期的职业教育

隋唐时期的职业教育

宋元时期的职业教育

明朝及清朝鸦片战争前的职业教育

鸦片战争至清朝末年的职业教育

民国初期的职业教育

新文化运动时期的职业教育

国民政府时期的职业教育

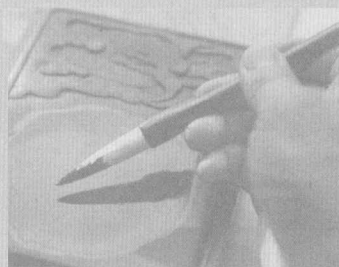
中国共产党领导下的革命根据地职业教育

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

中国职业教育史研究

■ 米 靖 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

中国职业教育史研究 / 米靖著. -- 上海: 上海教育出版社, 2009.12

(现代职业教育研究丛书 / 石伟平主编)

ISBN 978-7-5444-2458-5

I. ①中… II. ①米… III. ①职业教育—教育史—研究—中国 IV. ①G719.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第214228号

现代职业教育研究丛书

中国职业教育史研究

米靖 著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 21 插页 2

2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

印数 1—3,000 本

ISBN 978-7-5444-2458-5/G·1942 定价: 43.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序

近二十多年来,我国有数千万人员投入职业技术教育事业。职业技术教育作为改革开放大潮中的一股支流,以其独特的生命力,活跃在经济、社会、文化、教育发展的激流中。它以无数实践成果雄辩地证明:职业技术教育对现代化建设和人的发展具有无可替代的作用。艰难曲折而丰富多彩的职业技术教育实践造就了一大批坚韧不拔、勇于开拓的职教工作者,其中包括正在不断壮大的理论工作者队伍,他们的研究工作使职业技术教育实践得以在理论上升华,并显现出独特的学术价值。然而,与其他各类教育相比,我国职业技术教育理论的滞后和薄弱是显而易见的,由此,制约了职业技术教育的进一步改革和发展。

国内外的职业技术教育在不断发展,职教理论研究也正向新的深度展开。我国职业技术教育理论研究要想赶上世界先进水平,一方面要及时了解职业技术教育学科的前沿动态,准确把握该领域科学研究的发展方向,真正在世界有关研究成果的基础上继续创新;另一方面,必须不断壮大我们的理论工作者队伍,特别要重视培养年轻的职教工作者,帮助年轻理论工作者成长。目前,我国有1.5万多所职业技术学校、数万个职业技术培训机构、二十多处省一级的职教科学研究单位,有十几个职业技术教育学专业硕士学位授予点,一个博士学位授予点,五十多个职教师资培养、培训基地。无论是从事职业技术教育实践工作和理论研究者,还是培养职教人才者,都亟需获得职业技术教育理论前沿的信息,了解职教科研的学术动态,以便前瞻和准确把握相关领域的研究方向,科学地发展自己的事业。

由石伟平教授牵头组织学者撰写的这套“现代职业教育研究丛书”，从不同侧面反映了职业技术教育理论前沿。丛书的作者群年轻有为，大多拥有职业技术教育专业的博士学位，具有较深厚的教育理论功底和较强的教育研究能力；他们同国内外的职教同仁有较广泛的接触，他们的工作环境、人际环境和工作能力使他们有条件获取职业技术教育领域的最新信息，并作较深入的科学研究；更为可贵的是，他们十分注意与国内的职教基层单位密切合作，积极参与职教改革和建设的实践；同时，他们大多在高校从事一定的教学工作，参照教材体例撰写本丛书。因此，这套丛书具有丰富的最新资料、较高的学术水平，能够在一定程度上满足当前职教工作者的要求，同时也可作为研究生的教材使用。

当然，这套丛书并不是职业技术教育理论的全部，更无法涵盖有关理论的所有前沿信息。鉴于职业技术教育事业迅速发展，职业技术教育科学的新情况、新经验、新知识不断涌现，此类丛书不可能一劳永逸，而必须不断更新。正因为如此，这套丛书的学术成果自然具有一定的阶段性，其中的某些观点和结论会在今后的职教实践中不断丰富和修正。我希望有更多的学者直接参与此类具有基础性而又极富探索性和挑战性的工作，通过对学术前沿资料的充分掌握、精心分析和研究，撰写更多、更好的能够反映职业技术教育理论前沿的学术专著。

中国职业技术教育学会副会长

兼学术委员会主任

杨金土

2004年8月1日于北京

前言

现代职业教育对我国来说是个舶来品。长期以来,无论是职业教育理论流派还是实践模式,我国一直以引进西方为主。近年来,随着我国经济的发展,职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注,而且作为一个学术研究领域,引起了越来越多学者的兴趣,每年都有大量著作出版,大量论文发表,大量课题通过鉴定,这些成果有力地推动了职业教育理论与实践的发展。随着越来越多职业技术教育学硕士学位授予点的建立,我国的职业教育学术研究正步入一个全新的发展阶段。有中国特色的职业教育理论呼之欲出。在如火如荼的职业教育学术研究中,作为我国第一个职业技术教育学博士点的诞生地,我们华东师范大学职业技术教育研究所感到应当尽自己的一份微薄之力,因此出版了这套丛书。

本丛书具有以下几个特点。

1. 以问题为中心。经过几代人的努力,虽然我国的职业教育学术研究已初具规模,但从总体上看,在整个教育学学科体系中,职业教育仍然是一门比较年轻的学科。理论研究的滞后必然会影响职业教育实践的发展,而轰轰烈烈的职业教育改革实践正呼唤更为有力的理论支持。要在理论研究上有所进展,就必须突破传统的研究范式。职业教育研究的传统范式基本上可归纳为两种:一种是演绎范式,即试图从一般教育理论中演绎出职业教育理论;另一种是经验范式,即局限于经验层面对职业教育实践问题进行探讨。前者使得职业教育研究缺乏自身特色,研究主题难以突破传统教育学的框架,后者使得职业教育研究的理论性不够突出。

本丛书力求突破职业教育的传统研究范式,以问题为中心进行研究。研究范围彻底突破了传统教育学框架,不求体系上的完整,但求以职业教育实践问题为中心,力图在理论建构上有所突破,提出真正具有学术价值的理论。因此,各本专著尽量避免以“某某学”来命名;在撰写过程中,也尽量多用论述性语言,少用叙述性语言。

2. 贴近中国职业教育实践。本丛书虽然主要以理论突破为目标,但真正具有生命力的理论是扎根于实践的;要建构有中国特色的职业教育理论,更必须扎根于中国职业教育实践。因此,各本专著都尽量避免“书斋式”研究,而是在深入实践的基础上,紧紧围绕我国职业教育实践问题展开理论逻辑。即使是研究国外职业教育发展趋势和中外职业教育史的著作,也都力求以我国当前职业教育实践中的问题为基本立足点。

丛书所研究的问题均来源于实践,但又不是直接的实践问题。要求理论研究贴近实践是近几年对职业教育研究的一个普遍要求。但是我们往往忘记了,直接的实践问题是难以展开学术研究的,学术研究要以学术问题为中心,这些问题来自实践,并经过研究者的理论思维提升而成。仅仅围绕直接的实践问题,容易使学术研究陷入“工作研讨”而难以提升理论水准。

3. 反映职业教育学术发展前沿。本丛书不仅立足我国职业教育学术前沿,而且立足世界职业教育学术前沿,反映了世界职业教育理论的发展趋势。作者都是在充分掌握国外最新职业教育文献的基础上进行研究的。我们期望丛书能给读者以全新的感觉。

丛书中的每一本论著,或者是在研究主题上有所创新,或者是在理论观点上有所创新,或者是在资料介绍上有所创新。比如,《职业教育课程开发技术》探索的是我国职业教育中比较新的一个研究领域;《职业教育发展与变革比较研究》力图反映世界职业教育发展的最新趋势;《时代特征与职业教育创新》力图体现我国未来职业教育发展的趋势,等等。每本论著都

具有鲜明的特色。

4. 覆盖职业教育的主要问题域。虽然丛书在主题规划和每本论著的具体内容选择上都力图突破传统的职业教育研究框架,但我们规划这套丛书的初衷是促进职业教育学科的发展。因此,我们力图使丛书所研究的问题能覆盖职业教育的主要问题域。

本丛书涉及职业教育课程领域的有《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》(徐国庆著)和《职业教育课程开发技术》(石伟平、徐国庆著),前者以理论研究为主,后者以应用研究为主,二者相辅相成,反映了当前职业教育实践对课程理论的渴求。《时代特征与职业教育创新》(石伟平主编)探讨在新的时代背景下,我国职业教育发展与变革中的实践与政策问题;《职业教育发展与变革比较研究》(石伟平著)研究比较职业教育领域;《职业教育心理学新视野》(刘德恩著)阐述职业教育心理学的最新进展;《当代成人生涯发展与咨询》(孙玫璐著)系统介绍成人生涯发展与咨询理论;《中国职业教育史研究》(米靖著)和《发达国家职业技术教育历史演进》(翟海魂编著)旨在梳理中外职业教育发展的历史沿革,并力图从历史中寻找职业教育发展的逻辑。当然,由于能力、精力有限,这套丛书尚不能覆盖职业教育的所有问题,这一遗憾只能留待日后弥补。

本丛书既可作为职业教育学术研究的参考用书,也可作为职业技术教育学专业研究生的教材,以及各类职业教育师资和管理人员的培训教材。

尽管我们力求完美,但由于水平有限,错误在所难免,敬请读者不吝指正。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所

所长、教授、博士生导师

石伟平

2004年8月

目录

第一章 原始社会至夏、商、西周时期的职业教育 /1

第一节 原始社会的职业教育萌芽 /2

- 一、职业教育萌芽 /3
- 二、职业教育初现 /4

第二节 夏、商、西周时期的职业教育 /9

- 一、夏、商、西周时期的社会分工和职业观念 /9
- 二、畴人世学——职官职业教育 /13
- 三、劝课农桑——农业职业教育 /16
- 四、培养“百工”——手工业职业教育 /18

第二章 春秋战国时期的职业教育 /22

第一节 社会分工的变革与社会职业观的发展 /23

- 一、官吏选任制度取代官吏世袭制度 /23
- 二、官营工商业发展,私营工商业兴起 /24
- 三、“四民分业定居”的社会职业观渐趋成熟 /25

第二节 士阶层的形成及其教育 /26

- 一、士阶层的兴起 /27
- 二、士阶层的职业教育 /28

第三节 农业和手工业领域的职业教育 /32

- 一、农业职业教育 /33
- 二、手工业职业教育 /37

第四节 墨子的职业教育思想 /38

- 一、墨子的社会分工思想 /38
- 二、“教人功多”——技术教育的重要性 /40
- 三、“博乎道术”——技术教育的内容 /41
- 四、墨子的实验教学法 /42

第三章 秦汉时期的职业教育 /44

第一节 秦汉时期的社会分工与职业发展 /45

- 一、“吏”成为特殊的职业阶层 /45
- 二、农业及农民阶层 /46
- 三、手工业及手工业者阶层 /47
- 四、商业及商人阶层 /48

第二节 学吏制度：职官性职业教育 /50

- 一、秦汉职官性职业教育政策与制度 /50
- 二、秦汉职官性职业教育的教学内容 /52
- 三、鸿都门学：中国艺术职业教育的起始 /53

第三节 劝课农桑：农业职业教育 /54

- 一、稳定农业人口 /55
- 二、地方官吏负责农业职业教育 /56
- 三、出现综合性农书 /59

第四节 手工业领域的职业教育 /60

第四章 三国两晋南北朝时期的职业教育 /63

第一节 科技专科学校 /64

- 一、医学专科学校 /65
- 二、算学专科学校 /65

三、律学专科学校 /66

第二节 农业和手工业领域的职业教育 /67

一、农业领域的职业教育 /67

二、手工业领域的职业教育 /71

第三节 傅玄“分数定业”的职业教育思想 /72

第五章 隋唐时期的职业教育 /75

第一节 隋唐时期的专科学校和专门人才的培养 /76

一、书学专科学校 /76

二、算学专科学校 /77

三、律学专科学校 /77

四、医学专科学校 /78

第二节 隋唐时期农业领域的职业教育 /80

一、恢复“天子耕籍田”，颁布农书，提倡和鼓励农耕 /80

二、建立农业管理体制，大力推行劝课农桑政策 /81

三、地方官吏重视农业技术的推广与传播 /82

第三节 隋唐时期手工业领域的职业教育 /82

一、官营手工业中的艺徒制 /83

二、私营手工业中的技术传授 /85

第六章 宋元时期的职业教育 /87

第一节 宋元时期的专科学校 /88

一、宋朝的专科学校 /88

二、元朝的专科学校 /90

第二节 宋元时期农业领域的职业教育 /91

一、劝课农桑的教育活动日益制度化 /91

二、农业教育的理论创新增强 /94

第三节 宋元时期手工业领域的职业教育 /98

一、官营手工业中的艺徒制 /99

二、私营手工业中的职业教育 /101

第七章 明朝至清朝鸦片战争前的职业教育 /103

第一节 明清时期的专科学校 /104

一、明朝的专科学校 /104

二、清朝的专科学校 /106

第二节 明清时期农业生产领域的职业教育 /108

一、贯彻“安民”和“宽民”的劝课农桑政策 /109

二、传播农业知识和技术的教材不断涌现 /111

第三节 明清时期手工业领域的职业教育 /114

一、总结手工业技术生产经验的著作不断涌现,推动技术教育发展 /114

二、技术传授的专门化 /116

三、清朝前期行会中的学徒制 /117

第四节 颜元的职业教育思想和实践 /119

一、重视和培养“百职”的专门人才 /119

二、以“实学”为教育内容 /121

三、以“习行”为教学方法 /122

四、颜元在漳南书院的职业教育实践 /123

第八章 鸦片战争至清朝末年的职业教育 / 125

第一节 改革派“经世致用”的职业教育思想 /126

一、龚自珍的职业教育思想 /126

二、魏源的职业教育思想 /128

第二节 洋务运动中的新式职业技术学堂 /131

一、语言教育学堂 /132

二、军事职业技术学堂 /134

第三节 维新运动中的职业教育 /137

一、维新派的职业教育思想 /138

二、维新运动时期的职业技术学堂 /140

第四节 清末新政下的职业教育 /142

一、近代职业教育制度的建立 /142

二、清末新政时期职业教育的发展 /155

第九章 民国初期的职业教育 /159

第一节 新教育宗旨与实业教育宗旨 /160

第二节 “壬子癸丑学制”中的实业教育制度 /162

一、实业教育的建制 /163

二、实业学校的课程设置 /163

第三节 民国初期实业教育的发展 /169

一、民国初期实业教育的制度发展 /169

二、民国初期实业学校的发展概况 /174

第四节 蔡元培的职业教育思想 /176

一、论职业及“劳工神圣” /176

二、论普通教育与职业教育 /177

三、论职业教育的目的、作用及发展策略 /180

第十章 新文化运动时期的职业教育 /186

第一节 中华职业教育社的成立及早期活动 /187

- 一、中华职业教育社的成立 /187
- 二、中华职业教育社的早期活动 /192

第二节 1922年新学制中的职业教育制度 /207

- 一、新学制中的职业教育制度 /207
- 二、职业教育的课程标准 /209

第三节 黄炎培的职业教育思想 /210

- 一、生平和教育活动 /210
- 二、论职业和职业教育 /212
- 三、论职业教育的目的 /215
- 四、论职业教育的实施和发展 /218
- 五、论职业教育的教学原则和方法 /221
- 六、论职业道德教育 /223

第四节 邹韬奋的职业教育思想 /226

- 一、生平和职业教育实践与研究活动 /226
- 二、论职业及职业教育 /229
- 三、职业指导的基本理论 /232

第十一章 国民政府时期的职业教育 /237

第一节 国民政府时期职业教育的宗旨 /238

- 一、“三民主义”教育宗旨下的职业教育 /238
- 二、抗日战争时期职业教育的宗旨 /240

第二节 国民政府时期的职业教育学制体系 /242

- 一、初等职业教育 /243
- 二、中等职业教育 /247
- 三、专科性质的高等职业教育 /255
- 四、国民政府时期职业教育的发展状况 /257

第三节 中华职业教育社的职业教育活动 /263

- 一、农村改进的理论与实践 /263
- 二、职业补习教育 /266

第四节 陶行知的职业教育思想和实践 /268

- 一、生平和职业教育实践 /268
- 二、论职业与职业教育 /270
- 三、农村职业教育思想和山海工学团的实践 /273

第十二章 中国共产党领导下的革命根据地 职业教育 /278

第一节 苏维埃革命根据地的职业教育 /279

- 一、小学的生产生活技能教育和职业中学的试办 /280
- 二、面向劳苦大众的职业教育与培训 /282
- 三、面向红军及干部的职业教育 and 培训 /283
- 四、面向女子的职业教育 and 培训 /289

第二节 抗日革命根据地的职业教育 /290

- 一、抗日革命根据地职业教育的发展方针 /291
- 二、抗日革命根据地基础教育中的生产劳动教育 /292
- 三、抗日革命根据地社会教育中的技术教育与训练 /296

四、抗日革命根据地干部教育中的职业技术学校 /297

第三节 解放区的职业教育 /302

一、解放区职业教育的发展方针 /302

二、解放区的职业教育制度 /304

三、解放区的职业学校 /307

主要参考文献 /310

后记 /316

第一章

原始社会至夏、商、西周时期的职业教育

中华文明源远流长。就社会形态而言，从远古至夏、商、西周时期，经历了原始社会和奴隶社会两个历史阶段。在此过程中，中国早期的职业及职业教育开始萌芽并且不断发展，形成了中国职业教育的最初形态。