

you
er
幼儿

明天幼儿教育
指导丛书

玩具玩法指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

明天幼儿教育指导丛书

幼儿玩具玩法指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿玩具玩法指导/郑佳珍,朱炳昌主编. —北京:
高等教育出版社,2004.12(2005重印)
(明天幼儿教育指导丛书)
ISBN 7-04-014302-X

I. 幼… II. ①郑…②朱… III. 游戏课—学前教育—
教学参考资料 IV. G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第138813号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 岩 峰 王冰恽
封面设计 王凌波 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 889×1194 1/16
印 张 6.75
字 数 160 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

版 次 2004年12月第1版
印 次 2005年7月第2次印刷
全套定价 300.00元
本册定价 15.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 33-11-17

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

为了祖国的明天
创办一流幼儿园

二〇〇〇年二月

彭珮云

卷中耕耘岁月
笔下育苗情怀

题「幼儿教育系列丛书」

柳斌



北京明天幼稚教育集团成立五周年

明天更美好

庚辰年春 陶西平

编委会名单

编委会顾问 金学方 刘冠英

编委会主任 郑佳珍 朱炳昌

编委会成员(以姓氏笔画为序)

王 辉 牛凤娟 巨光玲 白春芝

刘 红 库 红 张春晖 郭丽萍

郝建玲 谢春英 董桂双 韩爱红

本册作者 刘 红

序

提高全民族的素质要从幼儿抓起。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出，“重视和发展学前教育。大力发展以社区为依托，公办与民办相结合的多种形式的学前教育和早期教育服务。加强乡（镇）中心幼儿园建设并发挥其对村办幼儿园（班）的指导作用。”为贯彻落实国务院决定的精神，提高幼儿教育的水平 and 质量，北京明天幼稚集团与长期从事幼教理论研究的学者共同编写了这套丛书。

丛书遵循统一的编写思想和体例，体现了幼儿教育的新理念和新鲜经验。每册由理论分析和活动设计指导两部分组成。理论部分依据《幼儿园工作规程》中的教育目标和要求，对幼儿教育的理念、内容、方法和原则进行了科学阐述；活动设计部分则以幼教实践案例的形式，把幼儿教育内容用可操作的活动设计和案例的形式呈现出来，可供幼儿教师和家长参考。

丛书注重培养幼儿的学习兴趣、开发幼儿智力；培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度；培养幼儿发现问题、提出问题、动手解决问题的良好学习习惯。丛书内容丰富，贴近生活，图文并茂，生动活泼。

相信这套丛书能成为幼儿教师和家长的良师益友。衷心期望广大幼教工作者用自己的智慧和劳动，用自己的爱心和耐心，托起明天的希望，把祖国的花朵培育得更美、更壮。

方学敏

2000年6月23日

写在前面的话

本套丛书系北京明天幼稚集团幼儿立美教育课题研究成果，由长期从事幼儿教育理论研究的学者和幼教工作者共同编写，并经有关专家和领导审定的幼儿教育指导用书。

这套丛书包括《幼儿环境教育指导》《幼儿玩具玩法指导》《幼儿安全保护指导》《幼儿故事品德教育指导》《幼儿计算机教育指导》《幼儿养成教育指导》《幼儿音乐教育指导》《幼儿判别能力启蒙指导》《幼儿语言教育指导》《幼儿数学教育指导》《幼儿体育游戏指导》《幼儿舞蹈教育指导》《幼儿游戏活动指导》《幼儿科技活动指导》《幼儿社会化教育指导》《幼儿园立美教育探寻》《幼儿园集团化管理的理念与实践》共17本。全套丛书注重培养幼儿的学习兴趣，开发幼儿智力，培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度，培养幼儿发现问题、提出问题、解决问题的良好学习习惯。

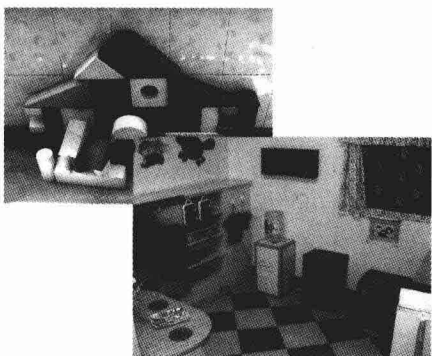
全套丛书遵循统一的构思风格和写作体例，主要包括理论分析和活动设计指导两部分。其中理论部分依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育纲要》提出的教育目标与要求，对幼儿教育的观念、内容、方法和原则进行科学的阐述，力求反映幼儿教育的最新思想。活动设计部分则以案例的形式，把科学的幼儿教育内容用可操作的活动设计和示例的形式呈现出来，为幼儿教师和家长提供丰富的活动示例。

活动设计是全套丛书的主体部分。活生生的案例设计体现了最新的幼儿教育理论和新鲜经验。书中的活动示例都经过了实践的反复检验，吸取了最新的科研成果，是来自于实践的课题研究成果转化为教育实践的产物，体现了游戏性、活动性、趣味性和开放性等特点。活动形式多种多样，既有适合于幼儿园的集体活动，又有适合于家庭的个体活动，体现了幼儿教育“家园一体化”的思想。因此它既可以作为幼儿教师的不可多得的参考用书，又可以作为家长家庭教育的指导用书。

这套丛书的编写与出版，先后得到全国人大常委会原副委员长彭珉云，北京市人大常委会原副主任陶西平，国家原总督学柳斌，国家督学金学方，中国“优生优育”协会会长秦新华，北京星光青少年素质教育培训中心副总干事、博士生导师赵续文，中央教育科学研究所副研究员王素的关心和支持，尤其得到了北京市海淀区教育科学研究所所长刘冠英、副所长吴颖惠等领导和北京师范大学陈会昌教授的帮助。

在中国的第20个教师节来临之际，我们将其作为向学前教育工作者和关心学前教育的各界人士献出的一份厚礼。

郑作



前言

本书是为广大家长及幼儿教师编写的一本关于幼儿玩具教育的专业书籍,目的是帮助众多家长及从事幼教一线教学工作的教师全面地认识各类玩具的功能,了解其指导方法,以更好地发挥玩具的作用,促进幼儿的全面发展。

幼儿的生理和心理特点决定了幼儿认识世界、探索知识的最佳途径是游戏,玩具是幼儿游戏过程的必不可少的工具。玩具伴随着儿童成长,在儿童身心发展中起着非常重要的作用。因而更好地了解幼儿的玩具及其指导方法就有着很强的现实意义。

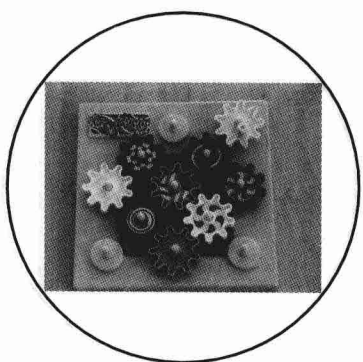
我国政府非常重视游戏在幼儿身心发展中的作用。国家教委1997年3月颁布的《幼儿园工作规程》(简称《规程》)中有如下论述:“幼儿园保教目标是促进幼儿体、智、德、美全面发展”,“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。应因地制宜地为幼儿创设游戏条件(时间、空间、材料)。”作为教育工作者和家长,我们应该深入研究玩具的功能,使得玩具在幼儿成长过程中发挥更大的作用。

本书分为三大部分:第一部分为对玩具基本问题的概述,简要阐述了玩具的功能、特点、分类及利用玩具进行情感教育的实践;第二部分为本书的重点,介绍各类玩具的功能及玩法指导;第三部分主要讨论家庭中如何运用玩具对幼儿进行教育,并提出了一些具体的指导方法。本书内容全面,贴近幼儿生活,具有较强的针对性和可操作性。此外,在第二部分还特别介绍了各类自制玩具的制作方法,这些方法简单易行,原料多为回收的废旧材料,通过这些方法制作的玩具,不仅丰富了幼儿玩具的种类和数量,而且通过与幼儿共同制作,也达到了培养幼儿智力、发展动手操作能力的目的。同时,全书图文并茂,语言通俗易懂,可读性较强。

本书在撰写中参阅了不少专家的著作,吸取了诸多幼教同仁的经验,此外,还得到了塔院幼儿园杨毅园长和学院路幼儿园的任宝丽园长的大力支持;同时,张春红、郭兰琴、马欣、王敏、姚丽娟、王玉蕾等老师参与了本书的写作,谨在此一并表示感谢。由于作者水平有限,书中难免出现失误,望各位专家、同行及家长们多多指正。

编者

2004年8月



目 录

前 言

第一章 幼儿玩具玩法指导概述 /1

一、为什么要对幼儿进行玩具玩法指导 /1

二、幼儿玩具的特点与分类 /3

(一)幼儿玩具的特点 /3

(二)幼儿玩具的分类 /4

三、幼儿玩具的教育功能 /4

(一)对幼儿进行情感教育 /4

(二)培养幼儿的合作意识 /5

(三)培养幼儿的创造性思维 /6

(四)提高幼儿的操作能力 /7

(五)提高幼儿的探究能力 /8

四、幼儿玩具的再利用 /8

第二章 幼儿玩具的功能开发与玩法指导 /10

一、体育类玩具的功能开发与玩法指导 /10

(一)主要内容 /10

(二)功能开发 /10

(三)玩法指导 /11

(四)注意事项 /12

(五)活动示例 /12

(六)自制体育类玩具 /24

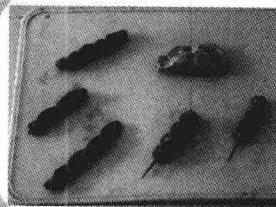
二、构造类玩具的功能开发与玩法指导 /35

(一)主要内容 /35

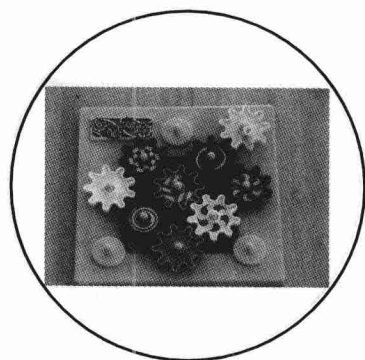
(二)功能开发 /35

(三)玩法指导 /36

(四)注意事项 /36



目 录

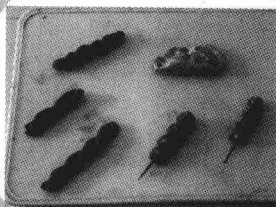


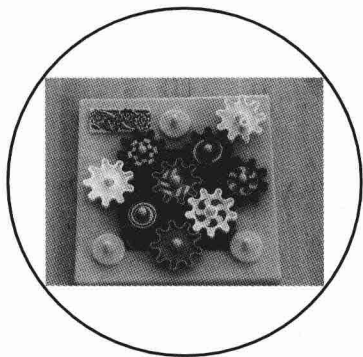
(五)活动示例	136
(六)自制构造类玩具	140
三、角色表演类玩具的功能开发与玩法指导	142
(一)主要内容	142
(二)功能开发	142
(三)玩法指导	143
(四)注意事项	144
(五)活动示例	144
(六)自制角色表演类玩具	150
四、科学启蒙类玩具的功能开发与玩法指导	155
(一)主要内容	155
(二)功能开发	155
(三)玩法指导	155
(四)注意事项	156
(五)活动示例	156
(六)自制科学启蒙类玩具	161
五、橡皮泥类玩具的功能开发与玩法指导	166
(一)主要内容	166
(二)功能开发	167
(三)玩法指导	167
(四)注意事项	168
(五)活动示例	168
(六)自制橡皮泥类玩具	170

第三章 幼儿玩具玩法的家庭指导 173

一、家庭玩具玩法指导的基本要求 173

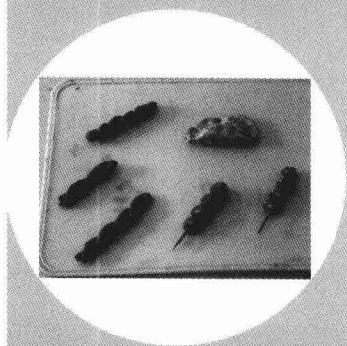
- (一)家长要为孩子提供一个可以自由玩玩具的活动空间 175
- (二)家长要为幼儿制作简单而又功能多样的玩具 176
- (三)家长要积极参与,与孩子一起玩玩具 176
- (四)要观察孩子玩玩具,了解孩子的需要并给予适度的帮助 176
- (五)通过玩玩具家长要注意培养孩子养成良好的行为习惯 177





目 录

二、家长为幼儿选择玩具的基本原则	177
三、3岁前婴幼儿的玩具选择与玩法指导	178
(一)一周岁内孩子的玩具选择及玩法指导	178
(二)一至两岁孩子的玩具选择及玩法指导	181
(三)二至三岁孩子的玩具选择及玩法指导	184
四、适合3~4岁幼儿的玩具及玩具角的创设方法	189
(一)适合3~4岁幼儿的玩具	189
(二)3~4岁幼儿家庭玩具角的创设方法	189
五、适合4~5岁幼儿的玩具及玩具角的创设方法	190
(一)适合4~5岁幼儿的玩具	190
(二)4~5岁幼儿家庭玩具角的创设方法	190
六、适合5~6岁幼儿的玩具及玩具角的创设方法	191
(一)适合5~6岁幼儿的玩具	191
(二)5~6岁幼儿家庭玩具角的创设方法	192
七、适合6~7岁儿童的玩具及玩具角的创设方法	192
(一)6~7岁儿童适合的玩具	192
(二)6~7岁儿童家庭玩具角的创设方法	192





第一章

幼儿玩具玩法指导概述

幼儿喜欢摆弄玩具，幼儿的生活与玩具分不开。幼儿摆弄玩具时需要教师或家长给予一定的指导。把幼儿玩具玩法指导纳入幼儿园教育内容体系之中，有计划、有目的地对幼儿进行玩具玩法指导，是幼儿园教育的重要任务。幼儿玩具玩法指导一般包括：幼儿认知水平及操作技能分析、玩具功能分析、玩具的具体玩法指导、玩具的教育意义开发、玩具玩法过程指导、玩具玩法效果评价等内容。

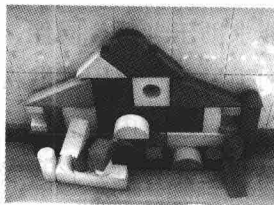
“玩中学”是幼儿教育的重要思想，玩具玩法指导就是要通过对玩具玩法的有效指导来达到教育的目的。也就是说，要在玩具玩法指导过程中，通过手脑并用，发展幼儿的操作能力，培养与人合作的良好情感和态度，使幼儿身心和谐发展，初步形成积极健康的个性特征。

一、为什么要对幼儿进行玩具玩法指导

幼儿的教育活动主要以游戏为主，游戏活动离不开各种各样的玩具。玩具在丰富幼儿的知识、促进幼儿的动手动脑能力、引发幼儿的想像、促进思维与创造能力的发展等方面作用显著。同时，玩具对幼儿形成正确认识自己、他人、事物、社会、科学等态度与情感也非常重要。可以说，玩具是对幼儿进行情感教育的重要材料，而利用玩具对幼儿进行正确指导就是培养幼儿良好情绪情感、形成正确态度的有效途径。

第一，玩具可以培养幼儿的好奇心及科学探究的精神。

幼儿对周围事物有着强烈的好奇心，非常渴望能够了解世界，而借助玩具可使其对未知世界的好奇心得到极大增强。例如，幼儿借助放大镜可以观察到蜻蜓的复眼、知了翅膀的纹路等，从而体会自然造物的神奇；借助望远镜可以看清远处的山脉与欢跳的动物，使其感受到事物间





大小的辩证关系及远近的空间概念；通过变颜色的小实验，可以使幼儿感受到颜色的变化；而当幼儿初步掌握了正确的跳绳动作时，就会因了解了这一动作的规律，认识到自身战胜困难的力量而欢欣鼓舞。这样，在操作与实践的过程中，严肃、认真、细致的精神便逐渐确立起来了。

第二，玩具有助于幼儿形成人与自然、人与动物和谐相处的良好的态度与情感。

情感教育的过程就是丰富感知觉的过程。玩具可以帮助幼儿树立热爱大自然，热爱生命，保护自然资源的情感。例如动物模型玩具，不仅可以使幼儿认识动物的外形特征，了解其生活习性，而且还可以培养幼儿关心爱护动物、保护环境意识，使他们更加热爱生命，反对对大自然的人为破坏、掠夺与征服。

第三，玩具使幼儿有机会体验自己的内心感受，有助于增强幼儿的自信心。

当孩子全神贯注地进行插塑设计时，他的目光注视着范例或实物，头脑中构思着物体的造型结构，小手则在灵活地摆弄着。当他遇到困难拼插不出作品时，就体验到了挫折，于是他要想办法解决问题，他可能求助于老师、同伴，也可能自己进一步观察与思考。当他成功地插出满意的造型时，那种发现了自己的力量，克服困难取得成功的自豪感就会油然而生。在这一克服困难、解决问题的过程中，幼儿有机会体验自己的内心感受，对内在情感做出适宜的表达，逐步学会合理有度地控制自己的情绪。通过展示作品，幼儿有机会自我表现，向众人讲述自己的想法与成功的经验，这对培养幼儿树立自信心大有好处。成人对幼儿进行玩具玩法指导，就是要引导幼儿通过克服困难获得成功的体验，使幼儿正确地认识自己、评价自己，从而更加热爱生活，享受生命。

第四，玩具有助于发展幼儿的社会性及合群、合作的性格。

人与人之间的交往应以正确的应答方式建立安全感、依恋感以及信赖感。要学会在群体中与他人友好相处，就要使幼儿学会识别、判断、体察他人的情绪情感，富有同情心，懂得尊重他人；怀有仁慈、宽容与体谅之心，培养与人为善、合作、豁达的性情；善于判断他人通过情绪情感反映出来的对自己的要求与期望，从而调整自己的态度与行为；对违背道德的事情有羞耻心，对伤害他人的行为产生内疚感……这些态度与情感相对于学龄前儿童来说是非常抽象的，而正确地指导幼儿操作玩具正是培养幼儿形成这些态度与情感的有效途径。利用玩具开展合作性游戏，能使幼儿体验到合作的力量。例如，当幼儿利用玩具开展角色游戏时，首先遇到是怎样分配角色的问题，为解决这一问题就需要商议与讨论，而这正是交往的开始。要使游戏顺利开展，就要利用玩具展开情节，就需要角色之间的相互尊重。总之，在游戏中每个人都要学会控制自己的情绪，减少攻击性行为，克服自我中心倾向，养成与人为善、豁达的性情。当自己遇到困难时，能主动求助；当别人遇到困难时，能主动帮助别人，共同体验成功的快乐。

第五，玩具有助于培养幼儿爱的社会性情感，使幼儿成为富有爱心、责任心、正义感的人。

在与同伴共同游戏的过程中，每个人都尽力完成自己分担的工作，游戏结束后将玩具分类整理，摆放整齐，这一工作对培养幼儿的责任心很重要。见义勇为历来为社会所提倡，幼儿在玩玩具过程中，经常会出现争抢玩具的现象，这就需要有人能够勇敢地站出来，主持公道。这样，自然而然能使幼儿形成对公平、正义的认识。因此，玩具对培养幼儿正确的社会情感起着重要的作用。

总的来说，玩具在丰富幼儿知识，锻炼幼儿感官与思维，培养创造力等方面具有重要功能，这些功能容易被人们认识到，我们可以称之为玩具的显性功能。玩具的情感教育功能比较隐蔽，我们可以称之为玩具的隐性功能。现在，玩具的隐性功能还不太为人们所注意，因此，需要教师、家长正确引导。如



果引导不当,玩具的情感教育功能就不能很好地发挥出来。可见,教师、家长对各类玩具的玩法进行正确的指导非常重要。幼儿教师、家长应将玩具对幼儿体、智、德、美几方面的显性功能与情感教育的隐性功能结合起来,探讨各类玩具在幼儿教育中的正确使用。

二、幼儿玩具的特点与分类

(一) 幼儿玩具的特点

一般而言,具有教育价值的幼儿玩具应具有以下几个特点:

1. 具有趣味性。一件玩具首先要有趣,它的外观、色彩、造型等要能够引起幼儿的兴趣才能发挥它的教育功能,做到寓教于乐。玩具要具有趣味性这一特点是由幼儿的年龄特点所决定的。首先,幼儿的注意正从无意注意向有意注意发展。由于玩具具有趣味性,当幼儿看到玩具就会被吸引,产生摸摸动动的愿望,在摸摸动动中获得愉快的情绪体验。又由于玩具的教育性,当幼儿玩玩具时,就需要集中注意力,久而久之,促进了注意稳定性的发展。其次,幼儿的思维正从具体到抽象发展,他们在操作活动中创造出物体造型的过程,就是将头脑中的表象变成现实的物体的过程,是想像与思维的过程。幼儿在操作活动中,能够体验科学规律的美,发现自己的力量,有助于形成理智感。因此,结合幼儿的年龄特点,将玩具的教育性与趣味性统一起来,是玩具寓教于乐所必不可少的。

2. 具有科学性。与成人相比,孩子们的经验比较贫乏,需要通过游戏来获得必要的知识。这就要求玩具的设计与制作应符合科学原理,使之有助于幼儿正确地认识事物,掌握正确的概念与知识。例如地球仪的设计就应严格按比例并准确地标示经度、纬度,各种地形、地貌,洲、洋及国家的地理位置等,以帮助幼儿正确地认识地球。总之,玩具必须具有科学性,使孩子能够通过摆弄玩具,正确地认识世界。

3. 具有可操作性。从幼儿的年龄特点来看,孩子好奇、好问、好摆弄,供给孩子的玩具必须具有极强的可操作性,并且最好是半成品。例如各类插塑是由许多个可以连接的小部件组成,幼儿可以任意拼搭、组合,形成不同的造型。这些多变的造型容易引发幼儿创造的快感,使幼儿充分体验到自己的力量。许多模型玩具还可以引发幼儿的联想,幼儿可以用它们模仿多种动作。如幼儿可以抱着娃娃哄它睡觉,推着汽车学当小司机,用听诊器给别人看病……总之,玩具就是要让幼儿玩起来、动起来。有些玩具造价高、易破损,即使造型再好,也只能观赏,不能供幼儿摆弄,成了“看具”,也就失去了玩具的意义。因此,给孩子的玩具一定要具有可操作性,富于变化,并且牢固耐用,才符合幼儿的特点。

4. 具有审美性。玩具应具有艺术性及较强的观赏性,这种艺术性及观赏性应体现在造型、颜色、声音、结构等方面。例如,多彩的橡皮泥配以生动的造型,就构成形与色和谐的美;颜色鲜艳、造型各异的串珠,给人以不同的视觉刺激;造型逼真、惹人喜爱的洋娃娃,引发人温柔、爱抚的情感;面容和善慈祥的阿福,使人产生和平宁静的美好愿望……而那些造型不好、色彩不佳、声音不悦耳的玩具恐怕不会被孩子喜爱,更谈不上发挥作用了。因此,玩具应具有较强的艺术性,将真、善与美融合在玩具中,使幼儿更多地接触美的东西,受到美的教育。

5. 具有安全性。从幼儿的身体健康考虑,玩具应具有安全、卫生的特点。3~6岁的幼儿求知欲强,喜欢动手操作,但自我保护意识薄弱、自我保护能力较差,很容易受到伤害,因此对玩具的安全性就提



出了较高的要求。首先,玩具材料应该是无毒安全的、坚固而不易破碎的、没有尖角的而且还要便于清洗。在玩具的安全问题上,我国相继出台了一些关于玩具安全指标的法规,可以供我们在选择玩具时借鉴。

(二) 幼儿玩具的分类

20世纪90年代,我国颁发了《幼儿园玩教具配备目录》(新版),这一文件将玩具分为九大类:(1) 体育类:以发展各种动作为主;(2) 构造类:发展小肌肉动作等;(3) 科学启蒙类:增长知识与求知欲望;(4) 角色表演类:体验人与人之间的关系;(5) 美工类;(6) 音乐类:打击乐器(美工类音乐类玩具主要通过艺术的形式进行教育);(7) 图书类:增长知识,培养习惯;(8) 电化教育类:电脑;(9) 劳动工具类:模仿成人劳动,体验成人生活。

玩具的分类方法多种多样,现介绍几种常见的分法:

从玩具的发展来分,可分为传统玩具和现代玩具。传统玩具又叫民间玩具,如泥人、风筝等;现代玩具指利用塑料、电子等新型材料,经过大规模机械化生产出来的玩具,如塑料玩具、电子玩具等。

从玩具的制作材料来分,可以将其分为金属玩具、塑料玩具、木制玩具、布制玩具、纸制玩具及泥制玩具等。

从玩具的状态来分,可以分为静态玩具和动态玩具。静态玩具是指没有任何形态、音响、动作等方面变化的玩具。反之,借助声、光、电及发条达到形态、音响、动作等变化的玩具称为动态玩具,包括惯性玩具、发条玩具、电子玩具、电动玩具等。

从玩具的适用对象来分,可分为乳儿期玩具(0~1岁)、婴儿期玩具(1~3岁)、幼儿期玩具(3~6岁)、学童玩具(7~13岁)及成人玩具。

从玩具的功能来看,可分为丰富知识、发展智力为目的的智力玩具,包括拼图、镶嵌、棋、牌类;以引发幼儿回忆与模仿动作为目的的象形玩具,如动植物、娃娃、交通工具等;培养幼儿求知欲和探索精神的科教玩具,如动态玩具;培养幼儿创造力与意志品质的建筑玩具,如各类插塑、积木等;培养幼儿语言表达力的表演类玩具;满足幼儿对声音、旋律与节奏兴趣的音乐娱乐玩具;发展幼儿动作的体育类玩具及自然玩具。

三、幼儿玩具的教育功能

幼儿玩具玩法指导的根本任务在于要充分挖掘玩具的教育功能,使玩具更好地为促进幼儿的发展服务。在长期的幼儿教育实践中,我们发现玩具的教育功能主要表现在培养幼儿的情感态度、操作技能、创造性思维、合作意识、探究能力等方面。下文关于幼儿玩具玩法指导也主要从这几个方面展开。

(一) 对幼儿进行情感教育

皮球是最常见的幼儿玩具,皮球的玩法很多。这里,我们将结合皮球玩法的指导,来具体说明在玩皮球过程中如何对幼儿进行情感教育。