

人才是资源，是第一资源。对于人才资源，要开发，要保护，要利用。人才在经济社会发展中具有基础性、战略性、决定性的作用。在知识经济时代，经济和社

会的竞争，归根结底是人才的竞争。



DANG_{DAI}
RENCAI
REDIANWENTI
TANSUO

当代人才
热点问题探索

徐跃进 黄日强=著

江西人民出版社

当代人才热点问题探索

徐跃进 黄日强 著

江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代人才热点问题探索/徐跃进,黄日强著. —南昌:江西人民出版社,2009.5

ISBN 978 - 7 - 210 - 04013 - 2

I. 当… II. 徐… III. 人才研究—中国 IV. C964.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 212570 号

当代人才热点问题探索

徐跃进 黄日强 著

江西人民出版社出版发行

东华理工大学印刷厂印刷 新华书店经销

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:8

字数:200 千

ISBN 978 - 7 - 210 - 04013 - 2 定价:30 元

江西人民出版社 地址:南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码:330006 传真电话:6898827 电话:6898893(发行部)

网址:www.jxpph.com

E-mail:jxpph@tom.com web@jxpph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

前 言

人才有狭义和广义之分。把人才区分为狭义人才与广义人才,有助于把握人才的本质,更准确地评价、选拔、任用人才。从狭义的角度讲,只有具备创造性认识世界和改造世界的能力,推动人类社会进步的人才是人才。狭义人才定义突出创造性,把创造性作为人才的本质。狭义人才定义是人才的本质定义。创造性是人才的本质特征。从广义的角度讲,凡是具有认识世界和改造世界的能力,推动人类社会进步的人都是人才。广义人才定义认为,世界上没有无用之物,也没有无用之人。用其所长是人才,用其所短人才变庸才。广义人才定义强调用人要扬其长避其短,以发挥每一个人的才能,调动每一个人的积极性。广义人才定义揭示的人才本质,是人才管理工作应当遵循的原则。

人类在经历了农业经济、工业经济之后,进入知识经济时代的今天,以科学技术为基础的知识经济已成为推动社会持续发展的决定因素。知识经济的崛起,标志着人类社会正在步入一个以知识资源和信息资源为主要依托的经济时代,正引起社会生活和经济生活的全方位的变化,知识的创新、知识的传播和应用已成为未来经济和社会持续发展的最重要的、取之不尽的资源和动力。因此,作为知识的主要载体——人才,正成为世界各国经济发展的强大竞争力量,“人才资源是第一资源”这一命题已为各国所赞同。世界各国也正将战略眼光聚焦在人才资源的开发上。

人才是资源,是第一战略资源。对于人才资源,要开发,要保护,要利用。人才在经济社会发展中具有基础性、战略性、决定性的作用。人才的战略性地位是由国际竞争决定的。在知识经济时代,经济和社会的竞争,归根到底是人才的竞争。谁占有了人才的制高点,谁就掌握了竞争的主动权。人才竞争的特点是它的全球性,人才在全球培养,人才在全球流动,人才被全球争夺。能不能培养人才、发现人才、用好人才、留住人才、吸引人才,关系到在国际竞争中的优劣、成败。

人才选拔是人类社会特有的现象,也是人力资源开发的关键。人类在征服自然、改造社会和发展自身的活动中,始终在探索着有效地发现、甄选、任用和管理人才,并提出了适应社会发展需要的各种人才观。特别是当今世界,一个国家国力的强弱、经济发展后劲的大小,事实上已愈来愈取决于劳动者的素质,取决于人才的数量和质量。教育选拔和职业选拔成为人才选拔的两种主要方式。

人才培养是有意识地把各类专业技术人员及其智慧和潜能挖掘出来并加以发展、利用的过程,使人尽其才,才尽其用,从而为社会创造巨大的物质和精神财富。人才培养必须反映时代的要求。从知识经济时代的基本特征看,人才培养是各国经济发展、综合国力显著提高的前提和基础。知识经济的崛起,作为知识的载体——人才的培养已成为生产力、竞争力和经济成就的关键环节,已成为国家之间进行综合国力竞争、企业之间进行实力抗衡的主要手段。在知识经济时代,社会成员的组成将由工业经济社会的劳动大众(工人)为主体转变为以脑力劳动为主的知识分子即人才为主体。由于信息化发展和知识作用的提高,出现了产业结构软化,即社会生产和再生产过程中体力劳动和物质资源的投入相对减少,脑力劳动和科学技术的投

人相对增多。与此相适应,社会中从事脑力劳动的人数也不断增加,作用日益提高,也就是说,未来社会生产和再生产将以人才资本的投入为主,未来社会将步入以人才资本为依托的经济时代。由此,人才培养显得日益重要和意义深远。在知识经济时代,人才的培养更强调突出个性、因人而异、因地制宜。填鸭式的应试教育以及全国统一的教材、统一的课程、统一的高考,这类标准化的人才培养模式已无法适应 21 世纪对人才开发的要求,改应试教育为素质教育成为社会各界共同的呼声和愿望。素质的复合化是 21 世纪人才培养的发展趋势。在知识经济时代,具有能够优化生活、工作和交往质量并取得实践效果的能力的人才,将得到普遍需求。

人才的成长与发展取决于人才自身的素质和人才赖以成长与发展的自然的、社会的等诸方面的外在条件。主观能动性是人才成长的决定因素。主观能动性首先指的是自觉性,其次是目的性,第三是创造性,第四是对环境的适应性。创造性是人才最本质的特征,也是划分人才与非人才界限的根本标准。创造性在政治上、思想上、品格上体现了人才的革命性,在能力上、事业上、效应上体现了人才的特殊贡献。没有创造性就不会有人才。环境是个人成长的天地,是事业成功的摇篮。社会环境是人才成功的必不可少的客观条件,是人才成长、发展的土壤。适宜的环境可以激励、促进人才的成长与发展,恶劣的环境可以制约、阻碍人才的成长与发展。树立科学的用人观念,是优化成才环境的关键;建立健全用人机制,是优化成才环境的重要环节。抓住机遇是人才成长的首要客观条件。成功只属于那些先抓而且会抓、抓住不放机遇的人。千里马要靠伯乐去发现,领导对人才的发现、培养和成长有着举足轻重的作用。

培养人才的目的是为了使用人才。培养人才不容易,使用好人

才更难。培养是为了成才,使用是让人才发挥作用,为社会作出贡献。把培养和使用统一起来,使用自然也成了培养的继续。对人才的使用,应该把着力点放在现有岗位作贡献的人身上,忽视了对他们的正确使用,也就等于基本上抛弃了人才队伍的作用。要使用好人才,就必须尊重人才。对人才的使用,应尽可能做到“各专其能,各尽其力”。使用人才,就是要舍短就长,着力发挥其专长,对其缺点不足应该用人才群体的完善性或其他有效措施来补充。使用人才,必须关心人才,给人才创造发挥作用的条件,要从政治思想、工作环境、家庭生活等方面关心他们,使其在政治思想上不断得到进步,在工作环境中能满足各种基本的和特殊的需要,在家庭生活上尽可能帮助其解除后顾之忧。

人才流失是发展中国家面临的共同问题。根据联合国贸发会议的一项会议文件估计,1961—1980年间,50多万第三世界国家的专家离开他们的祖国去了西方,其中大约有3/4定居美国、加拿大和英国。美国仅从1970—1977年就节省了大约50亿美元的教育经费。1992年以来,俄罗斯流往国外的高级专业人员达7万多人,其中8000—9000人为科技精英。美国在此期间利用俄罗斯科技人员及其科技成果的投入—产出比至少为1:10 000。人才流失造成了国际社会人才分布的严重失衡,加剧了世界各国的贫富分化。人才流失对于发展中国家来说,也不全是负面影响,还有正面效应。在经济全球化、社会信息化、网络社会化的今天,知识、学术、技能的流动性极强,流动速度极快,作为其载体的人才由一国完全垄断的情况越来越不可能,人才共享成为国际人才流动中的新趋势。只要发展中国家不断致力于经济发展和社会进步,本国的人才流失就只是暂时现象。随着本国经济的发展,又会出现大规模的人才回流。而这些回归的

人才资源已在输出国当年投资的基础上,通过接受国的教育、培养、工作产生了新的资本增值,使输出国获得更大的收益补偿。

人才是知识的创造者和高效使用者,是国家的经济建设与腾飞之本。根据联合国教科文卫组织的材料,20世纪70年代,占世界人口25%的发达国家控制着87.4%的科技研究与开发力量;20世纪80年代,发达国家每100万人中有2986名从事科研与开发的科技人员,而发展中国家每100万人中只有123名科技人员,是发达国家的4.3%。在全球信息化、知识化的进程中,世界科技将加速发展,一个缺少必要科技人才储备、缺乏具有国际科技前沿动态的识别能力、响应能力和创新能力人才的国家,将在知识经济这一浪潮中落伍。我国是一个发展中国家,我们既要重视高学历的人才,也要重视其能力和业绩;既要重视有所成就的人才,也要关注潜在的人才;既要重视优秀年轻人才,也要重视各个不同年龄层次的人才;既要重视国内人才,也要重视海外人才。要打破年龄、性别、民族、国籍、学历、职称的限制,做到不拘一格,唯才是举。在学术领域,要坚持“百花齐放,百家争鸣”的方针,反对用行政手段干预学术自由。要为科技进步和人才成长营造民主、宽松的学术环境。

实施人才强国战略,是应对日益激烈的国际竞争的必然要求,是全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的必然要求,也是增强党的执政能力、巩固党的执政地位的必然要求。人才强国战略是科教兴国战略和可持续发展战略的进一步提升与发展。把人才资源作为重要的战略资源去认识、开发、管理,才能把人口压力转化为人才优势。

近年来,我们对人才研究的热点是人才培养与开发、人才择业与就业、人才使用与管理、人才成长与奋进、人才失业与再就业等,在这

方面进行了探讨,发表了30多篇人才研究热点问题的相关论文。我们对当代人才研究热点问题的研究成果进行梳理,撰写成书,期望在当代人才问题的研究方面尽点绵薄之力。

本书撰写过程中参考了国内外人才问题研究的有关资料,引用了相关数据,也借鉴了我国人才工作者对当代人才问题研究的相关成果,在此表示衷心的感谢。

由于我们水平有限,不足之处在所难免,敬请各位专家和广大读者予以批评指正。

徐跃进 黄日强
于东华理工大学

目 录

第一章 人才培养与开发	(1)
第一节 人才培养.....	(1)
一、高等人才培养	(2)
二、超常人才培养.....	(18)
三、人才培养问题.....	(21)
第二节 人才开发	(41)
一、人才开发轨迹.....	(42)
二、人才能力开发.....	(50)
三、人才开发方式变革.....	(63)
第二章 人才择业与就业指导	(70)
第一节 人才择业	(70)
一、管理硕士择业.....	(70)
二、大学毕业生择业.....	(75)
三、择业心理调查.....	(81)
第二节 人才就业指导	(87)
一、大学生的就业指导.....	(87)
二、普通中学的职业指导.....	(91)
三、学校的人才出路指导	(103)
第三章 人才的使用与管理	(109)
第一节 人才使用	(109)
一、公务人才任用	(110)

二、人才获取与使用	(113)
三、妇女难圆平等梦	(117)
第二节 公务人才腐败与治理	(121)
一、日本特别职公务员腐败	(122)
二、新加坡治理公务员腐败的成功经验	(125)
三、韩国治理公职人员腐败现象的举措	(129)
四、美国的腐败与反腐败	(133)
五、意大利的廉洁运动	(138)
六、发展中国家整治腐败的举措	(140)
第四章 人才成长与奋进	(144)
第一节 人才成长	(144)
一、华裔学子成才	(145)
二、“化妆品女王”的成功秘诀	(150)
三、高科技发家	(156)
四、造就诺贝尔奖得主	(161)
第二节 人才奋进	(166)
一、华裔主播成才之路	(167)
二、妇女人才奋力跻身政界	(172)
三、妇女谋求企业管理职务	(175)
第五章 人才失业与再就业	(179)
第一节 人才失业	(179)
一、德国的社会失业	(180)
二、日本企业裁员	(190)
三、美国公务员裁员	(194)
四、发达国家失业问题	(198)
第二节 人才流失	(203)
一、科技人才流失	(204)

二、人才出国潮	(208)
第三节 人才就业	(213)
一、西方国家人才再就业	(214)
二、妇女人才社会就业	(221)
三、终身雇佣制的吸引力	(225)
四、公务员的社会兼职	(230)
五、社会职业的变化	(235)
主要参考文献	(240)

第一章 人才培养与开发

第一节 人才培养

所谓人才培养,就是有意识地把各类专业技术人员及其智慧和潜能挖掘出来并加以发展、利用的过程,使人尽其才,才尽其用,从而为社会创造巨大的物质和精神财富。人才培养必须反映时代的要求。知识经济的发展主要依赖于人才资本,在未来的社会经济发展中,人才资源是第一资源,人才的培养是人类社会实现自身发展的战略要求。从知识经济对人才的要求看,人才培养显得尤为急需和紧迫。知识经济对人才的需求从量和质两个方面提出了新的要求。这首先是因为,在以知识为基础的社会经济形态中,科技知识的增长呈指数增长规律,与科技知识增长量相对应的科技人员的数量增长是S型增长规律,因为科技人员的成长要经历一个较长的时间过程。从时间上比较,现代科技知识量呈指数式增长,大约5—7年就翻一番,而科技人员的培养一般要经历20年时间。可见,在量上,科技人员增长明显落后于科技知识的增长。其次是因为知识的急剧增长和爆炸,又对科技人员的素质提出了更高的要求,要求他们成为一专多能的、掌握广博科技知识的、能够驾驭多种科学技术的综合人才,以适应知识经济的发展。上述表明,知识经济对人才的需求从量上和质上都提出了更新、更高的要求,为适应和满足这种需求,人才培养就显得尤为急需和紧迫。

在知识经济时代,人才的培养更强调突出个性、因人而异、因地制宜。填鸭式的应试教育以及全国统一的教材、统一的课程、统一的高考,这类标准化的人才培养模式已无法适应 21 世纪对人才开发的要求,改应试教育为素质教育成为社会各界共同的呼声和愿望。素质的复合化是 21 世纪人才培养的发展趋势。在知识经济时代,具有能够优化生活、工作和交往质量并取得实践效果能力的人才,将得到普遍需求。因此,在人才的培养方面,要特别注重复合型人才的培养,强调通才教育或通识教育。通才教育是一种素质教育,它强调基础知识,反对过分专业化;主张培养受教育者的个性品质,反对片面发展;提倡遵循教育规律,反对主观行事;提倡着眼未来,反对追逐短期效应;提倡适应需要,改变“专业对口”观念。

一、高等人才培养

1. 高等理工人才培养

近年来,我国社会主义市场经济体制改革和经济建设取得了较大的成就,科学教育也越来越受到政府和社会的重视。相比之下,人文教育则受到不同程度的冷落。突出表现在高等院校理工类专业的人文教育没有得到领导和学生的重视,教育的功利主义或实用主义倾向依然明显。与此同时,青年大学生中的道德滑坡现象日见严重,这种情况应引起人们的高度警惕。我国的高等院校,特别是理工学院不能在人文教育和科学教育之间作目光短浅的取舍,大力发展科学教育绝不能以压制或削弱人文教育为代价,否则,后果将是极其严重的。要真正实现经济的腾飞,全面推进社会的进步,提高整个民族的素质,就必须实现科学教育与人文教育的整合,使两者协调、同步发展。

(1) 科学文化和人文文化之间的傲慢与偏见。近代以来,随着人

类探索的不断进步,文化有了科学文化和人文文化之分,出现了科学学者和人文学者,出现了科学教育和人文教育。科学教育是以征服、改造自然,促进物质财富增长和社会发展为目的,向人们传授自然科学技术知识,开发人的智力的教育,它体现的主要是以社会发展需要为标准的教育价值观;人文教育是培养人文精神的教育,它致力于人的道德精神价值领域的一切教育的高度抽象,实质上是一种人性教育,它以个体的心性完善为最高目标,体现的主要是以个人发展需要为标准的教育价值观。

本来,科学文化和人文文化是统一于人的行为中的,不可能有更严格的划分,划分只是为了理论研究上的方便而已。20世纪20年代以来,西方科技的巨大力量迅速提高了人类的生存质量,但也造成社会畸形发展,“社会病”蔓延加剧。物质与精神需求的矛盾,导致两种文化的分裂,并存在对抗。这种对抗延续至今,伴随着人类文明的发展存在着。在部分科学学者看来,只要世界上还有许多过着贫困生活的人,那么无论将来生活如何变化,都必须先改变他们目前的困境,使他们过得好一些。他们认为,人文学者对道德过于崇拜,对前辈诚惶诚恐,面对困难软弱迂腐,满足于自我欣赏,悲叹人生的荒诞,对社会实际发展无所作为。而一些人文学者特别看不惯科学学者那种近乎狂妄的坦率,认为他们没有教养,意识不到人们的生活,特别是精神生活处境是多么令人绝望和悲惨。在相当长的一段时期,科学文化在以功利为理念的社会发展较量中似乎占了上风,世界一些高度发达的国家在经济上得到很大的发展,物质生活得到很大的改善,但精神生活出现衰弱,人文文化危机产生了。据此,不少西方具有远见的专家提出了科学教育人文化的思想。当代英国最具影响的作家之一查里斯·帕希·斯诺在其演讲稿《再谈两种文化》中一针见血地指出:“文化的分裂会使受过高等教育的人再也无法在同一水平上共同就任何重大的社会问题开展认真的讨论,由于大多数知识分

子都只了解一种文化,因而会使我们对现代社会作出错误的解释,对过去进行不适当的描述,对未来做出错误的估计……导致分裂的重要原因之一,就是过分推崇专业化教育。”科学文化是一把双刃剑,科学技术固然给人类创造出丰富的物质财富,同时也带来了诸如核威胁、人类伦理危机等新问题。人类为科学技术的发展已付出了沉重的代价,忽视人类总体和社会发展的基本道德,忽视人文文化素质教育,对于人类的繁荣、安全与社会的进步稳定,将是非常危险的。

改革开放以来,我国高等教育取得很大的进步,对在校学生进行全方位的综合素质教育也逐步为人们所接受,但在实际操作中并未得到足够的重视。近年来,由于市场经济发展的需要,高校新增理工类科技应用专业增速过快、过多,且教学内容和课程体系主要以培养专门人才为目标,以专业为中心设置课程,“重应用,轻基础”、“重科技,轻人文”、“重专业,轻教养”的倾向日益严重,致使大学生人文素质趋于下降。在一些人心目中,社会主义市场经济现代化,要的是资金和技术,别的是次要的。毋庸置疑,这些年,我国高等院校,特别是理工院校确实培养了不少有利于现代化事业的高科技人才,但在一些已就业的或在读的大学生身上也出现不少问题,不少用人单位评价大学生是:有知识,缺文化;有学问,缺修养;有理论,缺实践。人们开始意识到,人性为技术和物质所俘虏的这一天正在到来。任何一个积极向上的国家和民族都不愿意在现代化进程中损害本国民族的人文精神。事实证明,在科技和经济发展中,坚持发扬本国优秀的传统人文文化并吸取国外优秀的文化成果,比吸收消化国外先进技术艰难得多。关注科技和经济发展并使之与人的道德、伦理、精神相协调,已成为当今世界教育的大趋势。

(2)科学教育和人文教育整合是培养高等院校理工类专业复合型人才所必需。所谓整合,通俗地说,就是通过交融形成我中有你,你中有我,浑然一体的关系。因此,科学教育和人文教育的整合不是

两者的简单调和,也不是教育的科学取向与人文取向二元相加,而是它们在高层次上的结合。这种结合是全方位的,是教育思想、教育价值观与功能观、教育制度和课程编制等方面的根本改变。具体地说,它是科学化的人文教育和人文化的科学教育的有机整体,它力图使科学人文化,使人文建立在科学的基础之上,以人的全面发展为最高目标,以科学的发展作为基础和实现目标的手段。

我们今天讨论高等院校理工类专业的整合教育是一个特定背景下的特定问题。高校分门别类进行专业人才划分培养,并不是不重视学生全面素质的培养,现代学科走向综合与走向分化是同时发生的。在知识大量积累和衍生的经济时代,我们再也不可能在短时间内培养出古代百科全书式的人物,不可能再出现中国的孔子和西方的亚里士多德。为社会需要专门划出理工专业是社会教育进步的表现。从学校的教育方针和教育目的来讲,理工类专业不但不应排斥人文文化教育,而且应该深化,因为人文教育是一个整体素质中最基础最核心的部分。人文教育讲的是做什么样的人,怎样做人,这是人一辈子的问题。大学阶段是学生进入成人的转折时期,至关重要。由于我国中、小学的应试教育及中学文理分家,致使绝大多数理科高中生人文知识欠缺。改革开放前后,不少理工院校在思想、观念上对人文教育重视不够,很大程度上把高等教育等同于专业教育。它们始终坚持教育界的任务就是教好专业,人文素质培养可有可无。这样培养出的学生难免存在文学水平偏低、哲学修养欠缺、地理和历史基础薄弱、美育观念模糊等缺陷。当前国际上激烈的竞争,不仅体现在科学技术和经济实力上,也体现在国民的文化底蕴上、民族精神上。现代科学的发展一方面使原有学科分工越来越细,研究越来越专业化,新兴学科不断涌现;另一方面,科学的高度综合使得各门自然科学之间、自然科学与人文科学之间互相渗透、互相交叉,这就要求我们要加强人文素质教育。如在医学领域,随着生物医学模式向