

教师与研究性学习

教师继续教育系列教材

朱益明等 编著

Jiaoshiyuyanjiuxingxuexi

SYJXXX

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师与研究性学习/朱益明等编著. —南宁:广西人民出版社,2003.9

(教师继续教育系列教材)

ISBN 7-219-04877-7

I. 教... II. 朱... III. 学生—科学研究—能力培养—
师资培训—教材 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 079360 号

责任编辑 钟 莉

责任校对 农向东

教师继续教育系列教材

教师与研究性学习

朱益明等 编著

广西人民出版社出版

(邮政编码:530028)

南宁市桂春路6号)

890毫米×1240毫米 1/32

5.75印张 144千字

广西新华书店发行

广西教育考试印刷厂印刷

2003年9月第 1 版

2003年9月第 1 次印刷

ISBN 7-219-04877-7/G·1182

定价:9.80元

前 言

新课程突出了以学生为本,重视学生主动参与和积极探究的学习态度及其学习能力的培养。为实现新课程转变学生学习方式的教育理念,研究性学习成为本次课程改革中的重要亮点。研究性学习是一个新生事物,教育部也颁发了《普通高中研究性学习实施指南(试行)》,对研究性学习及其实施做了很详细的描述,并提出了许多实践性建议。

不论研究性学习是一门课程还是一种学习的方式,它都对传统的教学内容、教学过程、教学方式以及教学评价提出了挑战。因此,实施研究性学习对广大教师提出了新的要求。

教师培训本身需要有很强的教学法(*Pedagogy*)指导,而不只是向教师传授教学法。教师培训的教材,不应该是教师工作的手册,也不应该是关于教与学的学术专著,而应该是引导教师学习和反思的材料。

为此,我们尝试从教师与研究性学习的关系角度入手,探讨教师如何迎接实施研究性学习的挑战,不断地提高自己,以及更好地实施好研究性学习,使我国的基础教育课程与教学改革取得成功。

本书力求在全面剖析研究性学习的意义与困难的基础上,通过对研究性学习理论与实践要求的分析,为教师提供如何实施有效的研究性学习的指导建议。全书力求在理论与研究的指导下,编写出通俗、简洁、实用和自学性强的教师培训学习教材。本书的基本框架是:

第一章“教育创新与研究性学习”立足于历史和时代高度,从社会发展和国家进步以及国际竞争等多角度审视研究性学习的重

要性;要在课程改革的整体框架下用系统的观点认识研究性学习;从人的全面发展和学生成长的科学规律及其要求出发,分析开展研究性学习的合理性和科学性;本章最后,从教师在教育教学和促进学生发展中的作用出发,阐明开展研究性学习中可能会出现困难,使教师对研究性学习有更多的精神准备。

第二章“研究性学习的基本要求”在简要介绍研究性学习的基本内容的基础上,着重介绍了研究性学习对教学和教师的影响及其要求。因为广大教师只有在明白了研究性学习对教育教学的新要求,才能在实践中按照研究性学习的正确要求而实施研究性学习。本章的最后部分着重介绍了教师如何为实施研究性学习所要求的新角色而开展有效学习的几种途径。

第三章“研究性学习中的教学实施”论述教师如何组织研究性学习的内容选择,在实施上应该注意哪些具体要求,如何开展研究性学习的评价。基于研究性学习的本质特征,即开放而灵活的课程开发活动,研究性学习的教学实施不可能有规范而统一的模式,事实上,现在也没有统一的标准成功示范。本章只是为广大教师如何开展研究性学习的教学实施提供一些参考性的思路而已。

第四章“研究性学习的学生参与”讨论如何从学生的兴趣出发,吸引学生参与研究性学习的策略问题;从培养学生的合作精神和合作能力的角度出发,论述学生在研究性学习中合作性参与的若干问题。

第五章“基于网络的研究性学习”从国际教育发展来看,探讨了网络进入中小学教与学领域的问题,主要介绍了国外如何运用网络开展学习的类型,并结合实例予以解释。

最后一章是“必须关注的若干问题”,结合了目前一些地方、学校和教师实施研究性学习的情况,从观念、实践以及外部环境等三方面讨论了一些问题,希望引起教师的注意。

作为一个主要的文献,本书将教育部颁发的《普通高中研究性

学习实施指南(试行)》作为本书的附录。全书注重了材料和实例的运用,这些都可以成为教师对研究性学习进行学习、实践和研究的基础。

本书由朱益明负责设计和统稿,并撰写了第一章、第六章;王洁博士撰写了第二章、第三章和第四章的第一节;张俐蓉博士撰写了第四章的第二节和第五章。需要说明的是,王洁和张俐蓉两位博士尽管是专业教育研究人员,但都一直从事研究性学习的具体实施研究,书中的个案基本上都是她们自己研究的总结,本书的完成更多来自于她们的贡献。

目 录

第一章 教育创新与研究性学习	(1)
第一节 教育创新:研究性学习的重要性	(1)
一、教育:小康社会的重要内容.....	(1)
二、知识经济:挑战传统教育.....	(5)
三、教育创新:时代主题.....	(8)
第二节 课程改革:研究性学习的必要性.....	(12)
一、对传统的反思.....	(12)
二、学习方式的转变.....	(15)
三、课程改革的抓手.....	(17)
第三节 学生发展:研究性学习的可行性.....	(20)
一、学生为本的理念.....	(20)
二、多元智能的启示.....	(23)
三、新的知识价值观.....	(26)
第四节 教师素质:研究性学习的困难性.....	(30)
一、对教师的新要求.....	(30)
二、对教学的新要求.....	(33)
三、挑战教师素质.....	(37)
第二章 研究性学习的基本要求	(42)
第一节 研究性学习的内涵	(42)
一、研究性学习的含义.....	(42)
二、研究性学习的本质.....	(45)
第二节 研究性学习的教学要求	(51)
一、不同的学习观.....	(51)

目 录

二、研究性学习的教学要求·····	(52)
第三节 研究性学习中的教师角色·····	(54)
一、决策者和研究者·····	(54)
二、“平等中的首席”·····	(56)
三、教学能力的要求·····	(60)
第四节 建立教师新角色的策略·····	(64)
一、同伴互助·····	(65)
二、案例讨论·····	(69)
三、专业引领·····	(71)
第三章 研究性学习中的教学实施·····	(74)
第一节 研究性学习的内容选择·····	(74)
一、选择的视角·····	(74)
二、选择的原则·····	(78)
三、阶段的差异·····	(80)
第二节 研究性学习的实施·····	(81)
一、实施的要求·····	(81)
二、实施的程序·····	(84)
三、实施的途径·····	(86)
第三节 研究性学习的评价·····	(89)
一、融合于学习过程的评价·····	(90)
二、档案袋评价·····	(94)
三、实作评价·····	(97)
第四章 研究性学习的学生参与·····	(101)
第一节 兴趣的问题·····	(101)
一、尊重兴趣·····	(101)
二、激发兴趣·····	(103)
第二节 合作的问题·····	(105)
一、合作的含义·····	(106)

二、合作的方式	(110)
三、合作的建议	(115)
第五章 基于网络的研究性学习	(119)
第一节 网络与研究性学习	(119)
一、网络的价值	(119)
二、网络运用于研究性学习	(122)
第二节 网络的研究性学习	(124)
一、“拾荒式”搜索	(124)
二、网络探究	(130)
三、案例示范	(138)
第六章 必须关注的若干问题	(148)
第一节 观念上的问题	(148)
一、过程与结果的关系问题	(149)
二、学生与教师的关系问题	(150)
三、书本与实践的关系问题	(151)
第二节 实施中的问题	(152)
一、形式主义	(152)
二、放任自流	(153)
三、模式雷同	(154)
第三节 社会环境的问题	(155)
一、校内与校外的关系	(155)
二、家长与学校的关系	(157)
附录：《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》	(159)

第一章 教育创新与研究性学习

本章导读 广大中小学教师必须基于现时代国家发展与教育创新等战略的高度去认识和把握研究性学习的重要意义,而不能只是局限于从课程内容的改革或者教学方式的转变等角度。本章从剖析教育创新与研究性学习之间的关系入手,为广大教师从宏观层面深刻领会在中小学开展研究性学习的重要性、必要性、可行性和复杂性,进而使大家建立起与研究性学习思路相一致的教育教学新理念,为掌握研究性学习的教育教学知识及其技能奠定思想基础。

关键词 知识经济 教育创新 素质教育 课程改革 学生为本 教师角色

第一节 教育创新:研究性学习的重要性

一、教育:小康社会的重要内容

小康社会

2002年11月,江泽民同志在党的十六大报告《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》中明确指出:“综观全

局,二十一世纪头二十年,对我国来说,是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。根据十五大提出的到二〇一〇年、建党一百年和新中国成立一百年的发展目标,我们要在本世纪头二十年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。这是实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段,也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段。经过这个阶段的建设,再继续奋斗几十年,到本世纪中叶基本实现现代化,把我国建成富强民主文明的社会主义国家。”

在我国全面建设小康社会的目标中,包括了“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。

科教兴国

党和国家“大力发展教育和科学事业。教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。

很显然,科教兴国、教育优先发展等政策不仅是我国国家发展的战略举措,而且已经日益转化成国家发展的实践。更为重要的

是,教育不仅是国家发展的途径,而且教育同时也成为国家发展的重要内容。这对于教育工作者而言,应是一种极大的精神鼓舞。但是,如何以实际行动来回报党和政府对教育的重视与支持,这则是广大教育工作者面临的压力和挑战。

信息时代

人类社会的发展大致经历了三次重大的变革,每次变革都导致了社会结构的巨大变迁和社会的飞速发展。第一次是农业经济时代的变革,第二次是工业经济时代的变革,第三次即目前正在进行的是知识经济时代的变革。据估计,目前一个人一年的信息接受总量相当于17世纪英国一个农场主17年阅读量总和。在现代社会中,一个人如果不及时更新自己的知识,将很快就会被淘汰。有专家预测,2020年的知识总量将是现在的3至4倍;而到2050年,目前的知识总量将只占那时知识总量的1%。因此,在农业经济时代,只要7~14岁接受教育,就能满足日后一生工作生涯的需求;工业经济时代,求学时间需延长为5~22岁;而在当今信息技术高度发达的知识经济时代,传统的学校教育已经不可能为人的一生提供他所需要的生存与发展的知识技能。因此,终身教育业已成为现代社会和现代教育发展的主题,而具有学习的精神和形成学习的能力则是终身教育的根本所在。

信息时代的学习型社会,主要是指由于信息与知识的不断增加,使社会中的机构及其成员即个体,必须始终保持不断学习的状态,以学习来不断提高自身适应社会的能力和参与促进社会发展的活动。自从上世纪70年代初联合国教科文组织提出学习型社会和终身教育思想以来,随着世界科技、文化、经济和社会的重大发展,这种终身学习和学习型社会的思想和理论日益引起了世界各国的重视,并正在转化为实践。

终身学习

1994年8月,西方七国首脑会议呼吁“通过较好的教育和培训,发展一种终身学习的文化,对人增加投资”。1994年11月在意大利罗马和1997年3月在加拿大渥太华召开了两次世界终身学习会议,提出“终身学习是21世纪的生存概念”的思想。美国、日本等发达国家在20多年前就提出了由学历社会向学习型社会过渡的政策。美国政府在1991年4月提出“把美国变成人人学习之国”和“把社区变成大课堂”的教育发展战略。此外,新加坡政府提出要建设“学习型政府”,日本大阪提出建成“学习型城市”,比尔·盖茨则要把微软公司建成“学习型企业”。总之,学习型社会已经来到了我们的现实生活之中。

要建设学习型社会,需要有学习型基础,即信息化时代的学习条件,使任何人在任何时候的任何地方都有可学习的资源、设施及其可获得的支持。但更重要的是,在学习型社会,在建立有开放互动的学习制度与条件的基础上,必须具有学习的精神、学习的能力以及学习的科学方法。因此,学习型社会所要求的学习,不只是简单的知识的接受和技能的培养与培训,而是更多需要学习中的参与、实践、创新、分享和成长。在学习型社会里,学习意味着每个人都要根据时代和社会的发展而不断更新观念,在知识、能力、思想、品德等方面不断超越自己。

很显然,会学习和能学习,是信息化时代学习型社会的基本要求;而现在的青少年要在未来的学习型社会中做到会学习和能学习,则目前在教育上必须突出使广大学生学会学习的教育宗旨,这是联合国教科文组织所倡导的“四个学会”(即联合国教科文21世纪教育委员会在“德洛尔报告”中所提出的“学会学习、学会做事、学会共存和学会生存”)之一。由此可见,我国在基础教育课程改

革领域中提出在中小学开展研究性学习具有深远的意义。

二、知识经济:挑战传统教育

知识经济

知识是什么?在过去,知识往往是一种精神财富的象征。但是,在现代社会中知识的经济价值越来越突出,知识与经济紧密地联系在一起。1996年经济合作发展组织(简称 OECD)发表的《以知识为基础的经济》报告指出,知识经济就是以智力资源的占有、配置,知识的生产、分配和使用(消费)为最重要因素的经济。因此,知识经济是相对于传统的农业经济和工业经济而言的。

知识经济体现了知识与经济的相互渗透、相互促进、相互交融、相互包含的过程。分析当前知识经济的时代特征,可以归纳出以下几个基本特点:

第一,学习是知识经济时代的主旋律。

知识已经成为时代发展的主流,以高科技为主体的知识经济体系迅速扩展,势不可挡。新知识的不断涌现,或者说是信息的激增,尤其是全球数字化网络体系的形成,使人类真正处于知识的海洋之中。及时地掌握新知识、合理运用新知识以及不断发展新知识,是当前知识经济时代对社会和个体提出的要求。因此,不论是国家发展,还是个体发展,都必须不断地学习以应付知识经济的时代要求。

就个体而言,学习要贯穿于人生的各个阶段,真正体现“活到老,学到老”的经典性名言;而就社会而言,学习无时不在,无地没有,任何时候、任何地方都有学习的条件和学习的内容。在知识经济的背景下,终生学习理念的产生和学习型社会概念的形成,充分

表明学习是知识经济时代的主旋律。

第二,创新是知识经济时代的灵魂。

知识是知识经济时代的根本,而知识的产生来自于创新的结果。江泽民同志曾指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”因此,增强自主创新能力是确保国家在知识经济时代激烈的国际竞争中占据主动的关键所在。

创新不仅是国家发展的要求,也是个体发展的要求。在知识经济时代,个体要成为社会的一员,必须具有时代所要求的素质,而创新精神和创新能力是知识经济时代对个体的基本素质要求之一。在知识经济时代,人们不仅需要不断地学习新知识和新技术,同时也要勇于实践、勇于尝试和勇于探索,在运用知识创造价值的同时,也创造出更多的知识。这就是时代所需要的“创新”。

第三,竞争是知识经济时代的必然要求。

知识经济以信息化为特征,以全球化为趋向,以新知识为本质,但知识经济并不可能带来世界的大同与国家的消亡。在知识经济背景下,世界上国家发展与民族振兴,可能不再是来自战争,而是来自以知识为核心的综合国力的竞争。因此,竞争将成为知识经济时代国家发展与民族振兴获得先声夺人或取得胜利的重要手段。由于知识具有共享的特性,因此,知识经济时代的竞争是一种基于合作层面的竞争,完全区别于以往的你死我活的“竞赛”。

在社会之中,竞争同样存在于个体之间。竞争是社会有活力、个体有创造动力的源泉。知识经济下的个体竞争,更多地表现在个体的学习精神、学习能力和学习效益。在知识经济社会中,竞争是维系个体间平等的一种重要形式。

第四,人才是知识经济时代的主导力量。

人是知识的创造主体,也是知识创造的目的,同时也是知识运用的载体,因此,知识经济在本质上是以人为本。但是,这种“人”显然是具有高智慧与强能力的人,就是当今社会期望的人才。

知识经济社会也就是人才社会,人才是知识经济时代的主导力量。不过在这里,“人才”的概念已经不再是以往的“精英”的概念,在知识经济时代,“人才”的概念是宽泛扩展的。

在现代社会中,随着基础教育的实施和普及程度的提高,以及学习渠道的多元化和通畅性,社会中的每个人都有成为人才的可能性,即掌握更多的知识,拥有更多的技能和参与更多的实践,在获得个体发展的同时,推动社会的发展和促进人类的进步。因此,在知识经济时代的竞争在本质上就是人才的竞争。

教育的新特征

从知识经济社会中生产形态、组织形态、工作形态以及知识形态的特征来看,知识经济时代的教育特征显示为:

第一,在学校与社会的关系上,学校生活将超越课堂。学习场所超越校园,学校将成为所有学习活动的中枢。

第二,在学校的功能上,学校的任务是建设学习的群体,教学的过程是教师帮助学生构建知识,而不是灌输知识。知识形成的过程是集体创造,而不是个人的吸收,因此,学生学习的目的是学会学习,而不只是单纯的知识。

第三,在教师的功能上,教师传授知识的功能将逐步下降,而指导学生构建知识的作用将不断加强;教师从为学生提供答案转向和学生共同寻找答案,教师从知识的权威者转变成学生道德修养的典范。

第四,在学习的形态上,学习将从过去的博览群书、一劳永逸变为按需学习、即时学习和终身学习。知识将从分学科和分部门转变为跨学科和跨部门。

第五,在“人才”的概念上,从传统的强调技术与知识为核心,转变成首先重视人才素质中的社会生活修养、个人品德和基本通

用能力等。

因此,在当今知识经济初见端倪的时代背景下,教育将向何处去?值得大家思考。知识经济要求我们必须反思以下问题:教育的人才培养新标准、教育内容的新取向、教育方法的新举措以及教育发展的新方向。

在中小学实施研究性学习,可能就是我们改革传统教育以迎接知识经济挑战的重要途径之一。研究性学习不仅将改变我们对教育的认识,也将改变我们对学生的认识。因此,我们必须从教育改革的角度审视研究性学习的重要性和必要性。

三、教育创新:时代主题

1995年5月6日,中共中央、国务院《关于加速科学技术进步的决定》,明确提出实施科教兴国战略。科教兴国战略的全面实施,为教育事业的大发展和改革的大突破开辟了道路。1999年年初,国务院批转了《面向21世纪教育振兴行动计划》,出台了一系列振兴教育的重大举措。同年6月,中共中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议,把全面推进素质教育作为跨世纪教育工作的战略重点,把提高民族创新能力摆在重要位置。在党和政府的支持下,我国教育事业近年来得到迅速的发展,但是,教育发展与改革中仍存在问题,如,如何正确处理各级、各类教育之间的关系,如何正确处理发展的规模、结构、质量、效益之间的关系,如何促进教育的均衡发展,努力实现教育的公平、公正等。

教育创新

实践表明,改革是教育事业健康发展的不竭动力,是教育活力

的重要源泉。只有推动教育改革与创新,坚持与时俱进,不断深化教育改革,才能推动教育事业的进一步健康发展,才能使教育成为国家发展和民族复兴的推动力。

专栏 1.1 江泽民同志论教育创新

“当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底,是人才的竞争,是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础,必须放在现代化建设的全局性战略性重要位置。”

“必须不断推进教育创新。教育创新,与理论创新、制度创新和科技创新一样,是非常重要的,而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。只有按照‘三个代表’要求,大力推进教育创新,不断发展有中国特色社会主义教育事业,才能不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者。”

“进行教育创新,首先要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想。要坚持党的教育方针,坚持教育为社会主义事业服务,坚持教育与社会实践相结合,同时要十分注意研究和解决教育面临的新情况新问题,深入探索新形势下教育发展的规律,更新教育观念,确立与二十一世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。”

“进行教育创新,关键是通过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制……推动教育体系的创新,逐步形成适应终身学习需要的学习型社会,满足人民群众多样化的学习需求。推动学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合,相互促进,加强各级各类教育的衔接和沟通。”

“进行教育创新,根本的目的是要推进素质教育,全面提高教育质量。要改革教学的内容、方法和手段,完善人才培养模式,充