

课程学习辅导

SHEHUI FAZHAN JIANSHI SHEHUI

初中社会发展简史上册

课程学习辅导

湖南教育出版社

初中社会发展简史上册 课程学习辅导

易 广 编

湖南教育出版社

初中社会发展简史上册

课程学习辅导

易 广 编

责任编辑：任 立

湖南教育出版社出版(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 衡阳日报印刷厂印刷

1983年6月第1版 1984年6月第2次印刷

字数：85,000 印张：4 印数：281,001—371,100

统一书号：7284·204 定价：0.33元

前 言

《社会发展简史》是中学生学习马列主义理论的一门重要启蒙课。本书就是为了帮助大家学好这门课程编写的。

《社会发展简史》讲的是人类社会的产生和发展的历史，学它有什么用呢？首先，它将使我们丰富历史知识。我国唐代一位著名的皇帝李世民这样说过：“人以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以见兴替；以人为镜，可以知得失。”他所说的“古”就是历史，说得很有道理。学好社会发展史，就会使我们初步了解：人类为什么一开始都经过了原始社会，接着为什么一般又都经过了奴隶社会、封建社会、资本主义社会，为什么最后都将发展成为社会主义和共产主义社会，并从资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会所代替的道理中，认清社会发展的总趋势，坚信社会主义、共产主义必胜，为正确确立世界观和人生观打下坚实的基础。正因为学习社会发展史是如此重要，在抗日战争和解放战争时期，我们的父辈在参加革命之初，多半都在硝烟弥漫的战争环境中学习过这门课程。1949年全国解放以至五十年代初期，更在全国知识分子和各级干部中普遍进行了社会发展史的教育。可以说，社会发展史是我们党和国家培养干部、教育人民的一门传统课，它对提高广大干部和人民群

众共产主义觉悟所起的作用，是无法估量的。在战争年代，我们的父辈所以能在强大的敌人面前毫无畏惧，所以能战胜重重困难，就是因为他们坚信腐朽的旧社会必定灭亡，坚信社会主义必定胜利。在社会主义革命和建设时期，我们的父兄所以能在革命和建设进程中出现的挫折面前，不动摇、不气馁、不退缩，就是因为他们胸怀远大的共产主义理想，对实现祖国社会主义现代化充满必胜的信念。作为中学生，我们也应该象父兄们那样，学好社会发展史，努力提高自己的共产主义觉悟，把自己培养成为共产主义事业的接班人。

要学好社会发展史，一要努力学好课本，课本是一课之本，非学好不可；二要认真听老师的课堂讲解。至于我们编写的这本学习辅导材料，作用仅限于“辅导”，既不能代替课本，也不能代替老师的讲解。如果有的同学认为读了这本辅导材料之后，课本就不要认真学了，课也不要注意听了，那就错了！就一定学不好这门课程。正是为了帮助大家首先学好课本，我们这本学习辅导材料第一部分内容就是《预习与思考》，希望大家在学习课文之前，都能进行一次预习。我们草拟的思考题，可供同学们预习时思考。学习中勤于思考，是培养和提高自己思维能力的重要方法之一，有人甚至说“思考是学习之父”，可见它的重要。接着是《名词解释》，这不用多说，目的当然是为了帮助大家阅读课文时扫除障碍。需要说明的只是：名词解释都是参考和引用于《辞海》的有关条目，其中属于直接引用的计有梁启超、劳动、工具、旧石器时代、新石器时代、劳动对象、生产关系、生产资料、氏族、母系氏族、父系氏族、部落联盟、

剥削阶级、奴隶主、奴隶制国家、阶级社会、社会经济结构、平民、国家、高利贷、文明时代、劳役地租、实物地租、货币地租、什一税、黄巾起义、君主制、政权、宗教裁判所、陈胜、吴广、黄巢、李自成、洪秀全、德国农民战争等。第三部分内容是《重点领会的问题》，所谓重点，这有两层意思，一是所讲的问题是课文中的重点，并不是整篇课文；二是摘要，只讲一些要点，有意留些余地要大家思考，避免越俎代庖，影响大家注意听老师讲课。第四部分内容是《学习参考资料》，所选的资料都是着眼于对大家学习、理解本课课文有直接或间接的帮助，并力求重点突出，简明扼要，间或插有一幅图表、几张画图，更是一目了然。最后一部分内容则是《复习与练习》，复习与预习同样重要，孔子在两千多年以前就很重视“学而时习之”，复习的目的是为了加深理解和消化课文，因此，我们拟定了若干练习的题目，供大家复习时参考。习题并不要求每题必做，同学们可根据各自的学习情况，有目的地选做其中的一部分，当然，有的也可以完全不做。至于答题的方式，并不限于笔答，两三个同学组成一个小组，互问互答也是可以的。

祝同学们学习进步！

编 者

一九八四年四月

目 录

第一课	为什么学习社会发展史·····	(1)
第二课	人类社会的产生·····	(10)
第三课	原始社会 (上) ·····	(22)
第四课	原始社会 (下) ·····	(30)
第五课	奴隶社会 (上) ·····	(38)
第六课	奴隶社会 (中) ·····	(50)
第七课	奴隶社会 (下) ·····	(63)
第八课	封建社会 (上) ·····	(76)
第九课	封建社会 (中) ·····	(91)
第十课	封建社会 (下) ·····	(107)

第一课 为什么学习社会发展史

预习与思考

- 一、社会发展史是讲什么的？
- 二、青少年学生为什么要学习社会发展史？
- 三、怎样学好社会发展史？

名词解释

社会 是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

基督教 世界三大宗教之一，包括天主教、东正教、新教以及一些较小的派别。信仰上帝（或称天主）创造世界并管理世界，宣传耶稣基督是上帝的儿子，降世成人，救赎人类。以《旧约全书》、《新约全书》为圣经。公元一、二世纪开始流传于罗马帝国统治下的各族人民间。早期的基督教反映了当时的奴隶和贫民对奴隶制度的憎恶，但主张今生要忍耐、顺服，把希望寄于来世。罗马帝国先对该教残酷迫害，后又加以利用，于第四世纪定为国教。罗马帝国东西两部分裂后，基督教也于1054年分裂为罗马公教（即天主教）和东正教。中世纪

时，基督教教会成为欧洲封建社会的支柱，禁止人民思想自由，敌视科学研究。十六世纪，罗马公教内发生了反对教皇封建统治的宗教改革运动，陆续产生了代表欧洲新兴资产阶级利益、脱离罗马公教的基督教新教各宗派，后又不断分化，派系繁多。资本主义时代，基督教被西方资本主义各国利用作为统治人民和对外侵略的工具。主要分布于欧洲、南美洲、北美洲和大洋洲各国。基督教的一个派别曾于唐初（七世纪）传入中国，称为景教；又一个派别曾于元代（十三世纪）传入中国，称为也里可温教；后皆中断。天主教曾于元代一度传入中国，后又于明末（十六世纪）传入。清代中俄《恰克图条约》签订后，沙皇俄国曾派遣传教士渗入。新教各宗派于鸦片战争前后陆续传入中国。在中国，通常专指基督教新教。

世纪 世纪是历史上纪年的单位，习惯上传说耶稣基督降生那年为公元元年。以后每一百年为一世纪。如这年是1983年，从元年算起已经过去十九个一百年，现在是处于第二十个一百年中，所以是二十世纪。

世纪又以每十年为一年代。通常是以年份最末数字从0—9为一年代。年份倒数第二位数字是几，就是几十年代。如末二位数字80为八十年代开始，以此类推，40、30、20各为四十年代、三十年代、二十年代的开始。但没有“一十”年代，所以1900——1909年通常叫做二十世纪第一个十年。1910——1919年叫做第二个十年。现在是二十世纪八十年代。

· **古代的类人猿** 距今约一、二千万年前，在热带和亚热带的丛林地区，生活着一种高度发展的类人猿，简称古猿。它们

满身是毛，有须和尖耸的耳朵，成群生活在树上。它们是现代人类和现代类人猿的共同祖先。

生物的发展，从原始有生命的物质渐次演化为细胞，从单细胞生物演化为多细胞生物，从古代类人猿进化为人类，都是自然界生物内在矛盾发展的过程，是一个由低级到高级，由量变到质变的发展过程。

起初，古代类人猿生活在热带森林里，后来，由于地壳和气候等自然条件的变化，他们生活的自然区域逐渐变得干寒起来，森林逐渐减少以至消失。在这极为漫长的变化过程中，许多古猿逐渐地灭绝了。然而，某些古猿由于长期以来形成的自身形态的构造、生理机能和生活习性，能够适应这种变化了的环境条件，由树上转到地面上生活。同时，通过劳动，这种古猿起了一系列根本性的变化：手脚有了分工，学会了制造工具，产生了语言，头脑发达了，思想出现了。这就使古猿逐渐发展成为现代的人类。古代类人猿发展到人类，是在当时条件下，生物内在矛盾发展的产物。

古猿在发展过程中，也有向另一方向发展的。如有的古猿由于它本身的特点和所在区域的林木仍然茂密，或者它们转移到有森林的地方去，结果，延续到今天，演变为现代类人猿——大猩猩、黑猩猩、猩猩和长臂猿。

规律 物质运动过程中本身固有的必然联系。规律是物质运动过程中本身所固有的，是客观事物自身性质和与它相关的具体条件所决定的。它不是从外面强加给客观事物的，因此，规律是客观的，不依任何人的意志为转移的，人们既不能创造

它，也不能消灭它。但是人们在三大革命实践中能够认识和掌握规律，并利用对这些规律的认识来指导自己的行动，以达到改造自然、改造社会，为人民群众谋福利的伟大目的。

一般规律 也叫普遍规律，是与特殊规律相对而言。是指一切事物共有的规律，如对立统一规律；某一领域内事物所共有的规律，对这个领域来说也是一般规律。如生产关系一定要适合生产力性质的规律，就是一切社会所共有的一般规律。

梁启超（1873——1929）近代资产阶级改良主义者，学者。广东新会人。举人出身。和其师康有为一起，倡导变法维新，人称“康梁”。1895年赴北京参加会试，跟随康有为发动“公车上书”。1896年在上海主编《时务报》，发表《变法通议》，继编《新民丛报》，坚持立宪保皇，受到民主革命派的批判。但介绍西方资产阶级社会、政治、经济学说，对当时知识界有较大影响。辛亥革命后，以立宪党为基础组成进步党，拥护袁世凯，出任袁政府司法总长。1916年又策动蔡锷组织护国军反袁；后又组织研究系，与段祺瑞合作，出任财政总长。

“五四”时期，反对“打倒孔家店”的口号。曾倡导文体改良的“诗界革命”和“小说革命”。早年所作政论文，流利畅达，感情奔放，颇有特色。晚年在清华大学讲学。

重点领会的问题

这一课是为了帮助我们懂得学习社会发展史的意义。因为只有懂得了学习社会发展史的意义，明确了学习的目的，才能提

高学习社会发展史的积极性和自觉性，才能有意识地把学习理论同认识社会、提高政治觉悟结合起来，从而逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。

一、社会发展史是讲什么的？这个问题是本课的难点。课文紧密结合我们的思想实际，提出了三个大问题让我们思考，以激发我们探索社会发展史“秘密”的兴趣。第一个大问题是，最早的人类社会是怎样产生的？第二个大问题是，人类在历史发展中有哪些不同类型的社会？现在存在着剥削和压迫的社会能不能实行变革？第三个大问题是，不同类型的社会一般按什么顺序发展变化？这种发展变化是由什么决定的？对这三大问题的一些不同看法，课文都暂时没有回答。而是告诉我们，只要学习社会发展史，就可以正确回答这些问题。

毛泽东同志指出：“阶级斗争，一些阶级胜利了，一些阶级消灭了。这就是历史，这就是几千年的文明史。拿这个观点解释历史的就叫做历史唯物主义，站在这个观点的反面的是历史唯心主义。”在怎样看待人类社会历史的问题上，也存在着唯物主义和唯心主义两种历史观的斗争。对课文中提出的上述三大问题的一些不同看法，实际上是历史唯物主义和历史唯心主义两种根本对立的观点的具体反映，是非常重要又十分复杂的问题。一切剥削阶级和他们的代言人，为了维护自己的反动统治，总是掩盖和歪曲历史的本来面目，他们宣扬“上帝造人”；鼓吹人类社会在发展中不可能有什么根本变化，人们天生是不平等的，该贫该富是神的意志决定的，而且是“永恒不变的”；还鼓吹人类社会的发展变化并不受什么规律所支配，少数英雄

人物可以随心所欲地左右人类社会历史的发展方向和进程，等等。我们学习社会发展史，就能用马克思主义的唯物史观，正确回答这些问题。

社会发展史是讲人类社会从低级阶段向高级阶段（人类社会一般经历原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义和共产主义社会）发展的一般过程，使我们认识支配社会发展的一般规律，正确树立关于社会发展的基本观点的课程。

二、树立共产主义人生观，是各门政治课共同的目的，学习社会发展史也是一样。明确这个问题，是本课的重点。为什么要学习社会发展史？第一，学习它能使我们认识社会发展方向和前途，做一个自觉的历史促进派，为在我国和全世界实现共产主义理想而奋斗。第二，学习它能使我们理解社会历史发展的总趋势，正确认识和对待社会历史进程中出现的暂时的、局部的挫折，坚定自己为实现祖国社会主义现代化而奋斗的信心。第三，学习它能使我们把当前的学习和生活同社会主义建设和共产主义的远大理想结合起来，刻苦学习，提高政治觉悟，自觉锻炼，坚持不懈地把自己培养成为一个德智体全面发展的共产主义事业接班人。

总之，学习社会发展史的最终目的是树立共产主义人生观，坚定实现祖国社会主义现代化的信心，把自己培养成为共产主义事业的接班人。

三、贯彻理论联系实际的原则，是我们学习政治理论的根本方法，学习社会发展史也不例外。我们要在认真学习有关历史知识和基本观点的基础上，逐步学会运用学过的基本原理，

联系当前社会发展过程中的实际，和我们自己的思想实际，分析问题，解决问题，不断提高理论水平和政治觉悟。

学习参考资料

人类起源的种种传说

从很古老的时候起，在世界各族人民中间，就流传着有关人类起源的种种神话和传说。

在古代埃及，传说人是一个叫哈奴姆的神在陶器作坊里用泥土塑造的。哈奴姆又和女神赫脱一起施法，使泥人有了生命。

新西兰共和国土著居民毛利人，也说人是由神用掺血的泥土做成的。

在我国云南阿细族人中间流传的史诗《阿细的先基》里，说人类第一代夫妇阿达米和野娃，也是由男神阿热和女神阿咪用泥土塑造的。

在我国流传最广的还是女娲用土捏人的传说。大意是说，有个叫女娲的神，感到天地广阔，孤苦寂寞，找不到一个同伴。于是，就按照自己的形象，做出了许多小泥人。女娲吹口气，这些小泥人都活了。为了不使人类灭绝，又让男女成婚，传种接代，人类社会就这样逐步繁盛起来了。

远古时代（即原始社会），是人们用石器和棍棒向自然作斗争的时代。人们征服自然的能力很小，认识能力也很低，在思考各种各样的问题时缺乏抽象能力和概括能力。在那漫长的历史阶段里，人们一方面对自然持有现实的态度，顺应自然的规律，从事了某些简单的生产活动，求得了集体的生存和发展。但在另一方面，人们又在自然力量面前感到自己没有什么力量，对于许多复杂的自然现象，既不能够理解，又没有能力去控制，于是产生了对客观世界歪曲的不正确的反映，这便是宗教的萌芽。在人类起源问题上就是这样，人类祖先只得从“神”那里去寻找答案。

到了阶级社会之后，剥削阶级为了维护反动统治和剥削制度，就有意利用这些从远古留传下来的神话和传说，加以肆意地歪曲和捏造，编造出种种有利于统治阶级的唯心主义谎言。

在西方，流传最广并在长时间里统治着思想界的，是基督教的上帝造人造物说。基督教的《圣经》开头就说：上帝用了六天时间，造出了天地日月，一切动物和植物。然后，又按自己的形象，用泥土造出了第一个人，名叫亚当。上帝吹了口气，亚当便有了生命。当亚当熟睡之后，上帝从他身上取下一条肋骨，造出了一个名叫夏娃的女人，做亚当的妻子。现今的人类都是亚当、夏娃的子孙。二百多年前，英国爱尔兰的大主教厄谢尔，还依仗他的宗教权威，煞有介事地援引牛津大学圣约翰学院的日历，说什么第一个人，即亚当是在公元前4004年3月23日下午四点钟被创造出来的。

在我国，也有类似的情况，不同的只是大神的名字有差别，上帝耶和华中在中国叫做“天老爷”。所有奴隶时代和封建时代的中国最高统治者都自封为“天子”，意即天老爷的儿子，奉上帝的命令下凡来统治人民的。人既然是上帝和天老爷创造出来的，人就是上帝和天老爷的奴隶，当然就该绝对服从上帝的意志，也就是反动统治阶级的意志。因此，人世间的贫贱、富贵、剥削、压迫等不合理的社会现象，都是上天的安排，是人人必须接受的，自古就有的，永久不变的。所有这些迷信和偏见，无论在西方和东方，都是愚弄人民的谎言，麻醉人民的精神鸦片，毒害和束缚着人民的思想和斗争意志，阻碍着社会的进步，成为统治阶级维护剥削制度的理论支柱。

（节选自余继林：《原始社会简史》）

社会发展的一般过程

原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义和共产主义社会的循序更替，是人类社会发展的一般过程。

在具体历史进程中，有些国家和民族由于某种特殊原因而可能超越一

定的历史阶段向前发展,或者在某一时期出现几种生产关系并存的过渡性的社会形态。如旧中国没有从封建社会发展到资本主义社会,而是在帝国主义侵略下沦为半殖民地半封建社会。在中国共产党领导下,我国人民取得民主革命胜利后,不经过资本主义社会发展阶段,就进入了社会主义革命时期,建立了社会主义社会。又如我国少数民族鄂温克人,到解放时为止,还停留在原始社会末期的历史阶段,在党的领导下,也超越了几个历史阶段进入了社会主义。

复习与练习

一、为什么说学习社会发展史,对于青少年学生有十分重要的意义?

二、你打算怎样学好社会发展史?最好能把你的打算简明扼要地写出来,抄在练习本上。

第二课 人类社会的产生

预习与思考

- 一、人类是从哪里来的？“上帝造人”的说法为什么是错误的？
- 二、为什么说“劳动创造了人本身”？
- 三、人类社会是怎样产生的？

名词解释

劳动 人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的支出。是人类社会存在和发展的最基本条件。劳动在人类形成过程中起了极其重要的作用。人类的祖先类人猿，只是经过长期的劳动实践，才变成为能制造工具的人。劳动在不同的社会制度下具有不同的社会属性。在奴隶制度、封建制度和资本主义制度下，劳动者都是为剥削者做苦工，他们的劳动是不同形态的奴役劳动。在社会主义公有制下，劳动者成了国家和企业的主人，不再受剥削，劳动成为光荣豪迈的事业。他们为社会和自己而进行劳动。

工具 泛指从事劳动、生产所使用的器具。有用在手工操