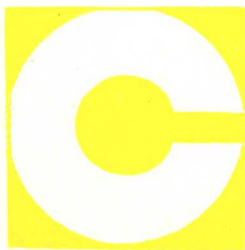




马俊明 顾 问
童吉美 主 编



英

语

知

识

文

集



黑龙江科学技术出版社

英语知识文集

顾问	马俊明		
主编	童吉美		
副主编	申开来		
	蒲崇举	李晓桔	
编委	杨瑞麟	朱居仁	刘汉文
	吴光平	王善武	周江
	吴佩芳	李涪生	

黑龙江科学技术出版社

顾 问 马俊明
主 编 童吉美
副主编 申开来
蒲崇举 李晓桔
编 委 杨瑞麟 朱居仁 刘汉文
吴光平 王善武 周 江
吴佩芳 李涪生

责任编辑: 周滨元

封面设计: 刘介艺

版式设计: 王治杰

英 语 知 识 文 集

黑龙江科学技术出版社 出版

(哈尔滨·南岗·建设街 35 号)

新华书店 重庆 发行所 发行

(重庆·九龙坡·滩子口)

成 都 民 盟 书 社 经销邮购

(成都·奎星楼街 55 号)

四川省金堂新华印刷厂 印刷

(成都·金堂·文化街 72 号)

787×1092 毫米 32 开本 10.75 印张 236 千字

1991 年 3 月第一版 1991 年 3 月第一次印刷

印数: 1—5000 册 定价: 4.50 元

ISBN 7-5388-1276-8 / G · 33

序

编辑出版一本书是不容易的，编辑出版一本好书更加不容易。童言美副教授和申开来老师编辑的这本《英语知识文集》，是一本好书。说它好，是因为它代表了一个历史时期的研究精华，是因为它代表了二十世纪八十年代我国中学英语教学内容参考的方方面面。说它是一本好书，还因为文章的作者遍及全国各地，在这样众多的作者群当中，有的是著名的特级教师，有的是富有经验的高级教师，还有的是大学的教授。《文集》不是一个人的经验总结，而是大家的研究硕果。其中收集的文章反应了外语教学改革研究的方向和内容。因此，编辑出版这样一本书是很有意义的，很有价值的。

早在八十年代初期就曾有些中学英语教师建议《中小学英语教学》编辑部（我曾是这个刊物的创办人之一、编辑和主编）出版一套中学英语教学汇编。由于当时人手不够，始终未能满足大家的要求。现在《英语知识文集》问世了。作为一个笔友，我感到特别高兴！

《文集》从英语语音、英语语法、英语词汇和英语习惯用法几个方面收集了近百篇论文。其中从《中小学外语教学》中精选的文章，对我来说，好像旧友重逢，有许多话要说。不但文章对我是熟悉的，就连有些作者的面孔也是熟悉的。可以负责地说，《文集》的确是汇百川而成大海，纳百言以立新说；使人读了如品香茗，回味无穷。

《文集》中的文章，来源于实践，上升为理论，具有指导实践的意义。

从教学实践方面说，当前中学英语教师教学任务繁重而亟待进修，备课时间有限，有了疑难问题，往往无处问津。有

时为了一个问题翻阅许多参考书,结果还是找不到满意的回答.还是由于英语语音学、英语语法、英语词典中论述的,都是一般普遍用法的概括与研究.以汉语为母语的中国学生在学习英语中遇到的问题,中学英语教师在教学中遇到的问题,都同以英语为母语的人在学习遇到的问题是不一样的,《文集》作者的选题研究,大都来自英语教学实践,来自教师从教学中提出的研究课题.因此,这些论文具有的放矢的,可以肯定的说,《文集》是广大读者的良师益友.

中学英语教师有了《文集》,可以节约大量查找资料的宝贵时间.如果说,某种教学参考书“不解渴”,那么,这本书可能是解渴的甘泉.

作为一个读者,我殷切希望今后能读到第二、第三辑的《文集》,希望能精选出更多待合运用英语来交际的论文.

马俊明

1990年8月于北京

目 录

1. 变态动词可以重读吗? (1)
2. 辅音字母默音规则点滴 (4)
3. -ng 的读音 (7)
4. 小议 -ths 的读音 (9)
5. 浅析 t 读作[tʃ]的三种情况 (11)
6. 注意某些名词的复数表示法 (12)
7. penny 及其复数 pennies 和 pence (14)
8. 不定冠词的位置 (16)
9. one 的错用 (19)
10. 有关 some 的几种用法 (22)
11. few 能表示肯定的含义吗? (24)
12. what 用法一例 (26)
13. 高中英语课本第一册中 with 用法 (28)
14. of 还是 for (30)
15. “除...之外”表达法异同 (32)
16. 时间介词的省略 (42)
17. 介词词组的特殊句法功能 (45)
18. 怎样分辨 mistaken 与 wrong 的不同用法 (48)
19. 对形容词作同位语的浅见 (49)
20. 中学英语中副词“Too”的用法 (52)

21. ever 的用法及其意义	(59)
22. Always 小议	(64)
23. very 与 quite 及 much 用法异同浅析	(67)
24. no 和 not 的区别	(71)
25. 固定副词词组	(74)
26. 副词在句中的位置	(76)
27. 连词 for 的用法	(80)
28. like 能作连词用吗?	(85)
29. 使用 as well as 时必须注意的几个问题	(87)
30. 反义连词“But”的语义功能	(90)
31. 课文中的 When	(94)
32. Such as 小议	(99)
33. rather than+...	(104)
34. 简析 Why 的特殊用法	(107)
35. “动词+oneself+介词”结构	(111)
36. 与动词结合的特定的 of 短语	(114)
37. 要正确使用 forget doing 这一结构	(118)
38. 不定式主动语态、被动语态用法点滴	(120)
39. 正确使用动名词复合结构的逻辑主语	(122)
40. 中学课本中的半助动词	(127)
41. 交际语法中的情态助动词	(132)
42. 状态动词与进行体的用法	(137)
43. 英语动词时态的感情色彩	(143)
44. 将来进行时的用法	(151)
45. 同源宾语	(154)
46. 主语还是补足语?	(157)
47. 英语双重谓语的语法特征	(159)

48. 陈述语序表示的一般疑问句	(163)
49. 10 种特殊的反意疑问句	(168)
50. 祈使句的间接引语	(170)
51. 浅谈英语祈使句	(173)
52. 高中课本中的感叹句	(178)
53. 英语主语和谓语动词在数方面的一致关系 ...	(183)
54. 作介词宾语的名词从句	(192)
55. 由 and 连接的并列句	(195)
56. 谈定语从句和同位语从句的区别	(200)
57. 介词+关系代词结构	(203)
58. that 同 which 能互换吗?	(208)
59. 非限定性定语从句的作用和内涵	(211)
60. As 和 that 比较结构的语义分类	(214)
61. T 结构歧义辨析	(218)
62. 从 more fit 说开	(223)
63. little 的两种比较等级	(228)
64. 比较等级中的几个问题	(231)
65. So That 引导的 2 种从句的区别	(234)
66. 不用 if 等连接词语表示条件的手段	(240)
67. 浅析 if 引导的一种条件句	(243)
68. “一...就...”用作连词的英译	(246)
69. 英语强势句浅探	(249)
70. 略谈非真实条件句的试探性用法	(253)
71. 几种虚拟语气句型浅谈	(256)
72. 几种“情态完成结构”在使用上的异同	(260)
73. 具的双重被动意义的句子	(268)
74. 英语中常见的几种倒装形式	(273)

75. 被动句中 by-phrase 的省略问题	(278)
76. 状语从句的省略和转换现象	(284)
77. 从句与动名词的转换表达	(288)
78. 英语同根词的替代用法	(292)
79. 起强调作用的同词重复	(295)
80. 英语中非生物名词作主语的句子特色	(302)
81. 课本中并列结构的修辞作用	(304)
82. 英语反语初探	(307)
83. 英语比喻的表达方式	(312)
84. 否定词缀不否定	(317)
85. 年龄表示法	(319)
86. 汉英倍数减少时的互译	(323)
87. 几种常见的歧义句	(326)
88. 连字符的用法	(329)

一. 变态动词可以重读吗?

北京外贸学院 何曾楫

英语里有 12 个动词，由于在许多方面跟其它动词不同，被称为变态动词，或不规则动词 (Anomalous verbs)。这 12 个动词中有 3 个既有非谓语形式，又有限定形式，它们是 be, have, do; 其余 9 个没有非谓语形式，其中现在时态和过去时态齐全的有 4 个，它们是 shall / should, will / would, can / could, may / might; 只有现在时态的有 4 个: must, ought, need, dare; 只有过去时态的有 1 个: used。它们的读音也很特别，情形较复杂。除了 may / might, ought, need, dare, used 这几个词，其它的词都有强式和弱式之分，而且常常以缩略形式出现。教科书、语法书往往强调这些词通常用弱式，不重读，缩略形式就是最好的证明。但书上说的是‘通常’并非‘总是’、‘绝对’、‘一概’。事实上，这些词在句中不但可以重读，有时甚至必须重读，不但要把全词拼写出来，而且有时还用斜体标明。那么，究竟在什么情形下这些词重读呢？

1. do 用来加强语气、增加肯定成份 例如:

'Do be quiet!

She 'does sing well.

I said he would come, and he 'did come.

A. S. Hornby 在《英语句型与惯用法》一书中有一个很好的例子:

—Who broke this window?

—I didn't!

—Who 'did break it?

2. 用来加强语气，并不限于 do 一词 例如：

You 'are working hard!

What 'can he mean?

You 'must go, there's no help for it.

I 'have to do this.

3. 在简略回答里 例如：

—Do you have your class in this room?

—Yes, we 'do. Are you in this class, too?

—Yes, I 'am. But I don't know much English.

—Have you met my brother?

—No, I 'haven't.

—Can you swim?

—Why, of course, I 'can.

4. 在反问句里 例如：

—I like it here.

—'Do you?

—She's 80.

—'Is she?

—It'll be easy if John helps.

—'Will he, though? (That's what we're not sure of.)

5. 在使用这些变态动词而避免重复同一主要动词时
例如：

I only speak English when I 'must.

Milk will do you good, but meat 'won't.

A few students didn't work much, but most 'did.

I 'would if I 'could.

He thinks I haven't prepared my lesson yet, but I have.

6. 在反意问句的附加疑问句中(不论用升调还是降调)

例如:

We shall see each other again, 'shan't we?

They haven't eaten anything yet, 'have they?

You didn't have to wait long, 'did you?

You're taking the exams in July, 'aren't you?

They weren't angry, 'were they?

You can't do two things at once, can you?

7. 在为缓和语气, 表示礼貌而使用的 will you, won't you 中 例如:

Don't start yet, 'will you?

Pass me the dictionary, 'won't you?

8. will 用于第一人称表示说话者的意志、决心时

例如:

I 'will be obeyed.

I 'won't speak to that man again.

9. will / would 用于第二、三人称表示执拗、顽固时

例如:

If you 'will go out without a coat, you'll naturally catch cold.

He 'would go skating in spite of my warning that the ice was too thin.

10. shall 用于第二、三人称表示说话者的意志时

例如:

You say you will not do it, but I say you 'shall do it.

They 'shall do what I tell them to do.

11. 在惊叹句中 例如:

'Haven't I been quick!

'Wasn't the wreath awful!

'Would you believe it!

12. 在 **always, never, usually** 等副词之后的变态动词
例如:

He always 'can find a good answer.

She never 'has refused to help.

二. 辅音字母默音规则点滴

长春师范学院外语系 杨帆

英语单词的拼写和读音常常是很不一致的。学习者经常会遇到这样的困难: 听到一个词却不一定能拼得正确, 看到一个词却不一定能读得正确。英语拼写和读音脱节的现象是比较复杂的, 但其中也有一些规律, 如果能掌握这些规律, 对记忆单词的发音和拼写大有益处。下面就列举一些辅音字母在辅音字母组合中不发音的规则和现象。

1. b

(1) b 在词尾, 前面有字母 m 时, 不发音

如: comb [kəʊm], climb [klaɪm], lamb [læm].

(2) bt 在词中或词尾时, b 不发音

如: doubt [daʊt], debt [det], doubtless ['daʊtlɪs].

2. g

(1) gn 在词首或词尾时, g 不发音

如: gnarl [nɑ:l], gnaw [nɔ:], sign [sain], foreign
[ˈfɔ:rən].

(2) gm 在词尾时, g 不发音

如: diaphragm [ˈdaɪəfrəm].

3. h

(1) h 在字母 k 后面时不发音

如: khaki [ˈkɑ:ki], Khmer [kɪmə], gymkhana
[dʒɪmˈkɑ:nə], sheikh [ʃeɪk].

(2) gh 在词首时, h 不发音

如: ghost [gəʊst], ghastly [ˈgɑ:stli].

(3) rh 在词首时, h 不发音

如: rhyme [raɪm], rhetoric [ˈretərɪk].

(4) wh 在词首时, 通常 h 不发音

如: what [wɒt], when [wen].

(5) h 有时不发音, 需要特殊记忆

如: hour [ˈaʊə], honour [ˈɒnə], exhaust [ɪgˈzɔ:st].

4. k

k 在词首, 后面有字母 n 时, 不发音

如: know [nəʊ], kneec [ni:], knife [naɪ].

5. l

(1) alf, alve 在词尾时, l 不发音

如: calf [kɑ:f], half [hɑ:f], halve [hɑ:v], calve [kɑ:v].

(2) lm 中的 l 不发音

如: calm [kɑ:m], palm [pɑ:m], Holm [həʊm].

(3) lk 中的 l 不发音

如: talk [tɔ:k], walk [wɔ:k], folk [fəʊk].

(4) 在 could, should, would 等词中 l 不发音

6. m, n

mn 在词首时, m 不发音; 在词尾时, n 不发音

如: mnemonist ['ni:mənist], autumn ['ɔ:təm].

7. p

pn, ps, pt 在词首时, p 通常不发音

如: pneuma ['nju:mə], psychology [sai'kɒlədʒi],
ptisan [ti'zæn].

8. s

s 有时不发音, 需要特殊记忆

如: island ['aɪlənd], isle [aɪl], viscount ['vaɪkaʊnt].

9. t

(1) t 出现在非重读音节时, 有时 t 不发音

如: often ['ɔ:fən], soften ['sɒfən].

(2) sten, stle 出现在非重读音节时, t 不发音

如: glisten ['glɪsn], whistle ['wɪsl].

(3) t 有时不发音, 需要特殊记忆

如: Christmas ['krɪsməs].

10. w

(1) wh 后面有元音字母 o 时, w 通常不发音

如: who [hu:], whole [həʊl].

(2) wr 在词首时, w 不发音

如: write [raɪt], wrap [ræp].

(3) .w 在 sword [sɔ:d], answer ['ɑ:nsə] 等词中不发音

11. gh

在 gh 前有字母 i 时, gh 不发音

如: sigh [saɪ], high [haɪ].

以上需要注意的是，当 2 个辅音字母分属 2 个音节时，这 2 个辅音字母都发音。

例如：sig / nal ['signəl] gym / nast ['dʒimnæst].

另外，在有些双写辅音字母中只读 1 个辅音。这些字母有：

bb: rabbit ['ræbit], abb [æb]

dd: add [æd], shudder ['ʌdə]

ff: affair [ə'feə], off [ɒf]

ll: allow [ə'laʊ], bell [bel]

mm: grammar ['græmə], grammec[græm]

nn: beginning [bi'giniŋ], inn [in]

pp: appear [ə'piə]

rr: worry ['wʌri]

ss: expressive [iks'presiv], bless [bles]

tt: rotten ['rɒtn], Watt [wɒt]

vv: skivvy ['skivi]

ww: bowwow ['bau'wau]

zz: sizzle ['sizl], sizz [siz]

三. -ng 的读音

四川省内江师范专科学校外语系 李继康

词素，是最低一级的语法单位，是词的构成成分。词素有 2 种：自由词素——能够作为 1 个词而独立存在的词素；粘着词素——相对于自由词素而言，不能独立存在，必须粘附在其它形式上才能出现的词素。而大多数的粘着词素是词缀。

词缀又分为屈折词缀和派生词缀 2 种。

屈折词缀指词尾屈折变化。

派生词缀分为前缀和后缀。它们可以和不同的词根相连接，构成不同的派生词。这里只举后缀的例子。如：

由动词后缀 **-er** 变为名词的 *singer, ringer; ...*

至于字母组合 **ng** 的读音规则，在国外英语语音专著中均有明确阐释，屡见不鲜。下面摘录 PETER A. D. MacCARTHY 所著 ENGLISH PRONUNCIATION 第 118 页 Spelling of **ng** 一节中所述为例：

The letters **ng** when medial are pronounced: (1) **[-ŋ-]** in words formed from verbs and nouns ending in **-ng**, e. g., *singer* [*siŋə*], *ringing* [*riŋiŋ*], *brings* [*brɪŋz*], *hanged* [*hændŋ*]; (2) **[-ŋg-]** in words formed from adjectives ending in **-ng**, e. g., *stronger* [*strɒŋgə*], *youngest* [*ˈjʌŋgɪst*]. Thus “longing” from the verb “to long” is pronounced [*lɒŋiŋ*], but “longer” from the adjective “long” is pronounced [*lɒŋgə*]...

据此，笔者认为可作如下分类：

1. **-ng** 位于词的中部，且整个词只含一个词素——自由词素，都发 **[-ŋg-]**

例如：*finger, hunger, anger, linger* (徘徊)

2. 以字母组合 **-ng** 结尾的动词或名词加上粘着词素时只发 **[-ŋ-]** 例如：

singer, ringer, hanger (挂东西的人), *clinger* (粘附物), *swinger* (挥舞者) ...; (**-er** 为派生词缀)

singing, ringing, hanging, clinging, swinging; ...

hanged; sings; things.

3. 以 **-ng** 结尾的形容词或副词加上 **-er, -est** 这样的粘着词