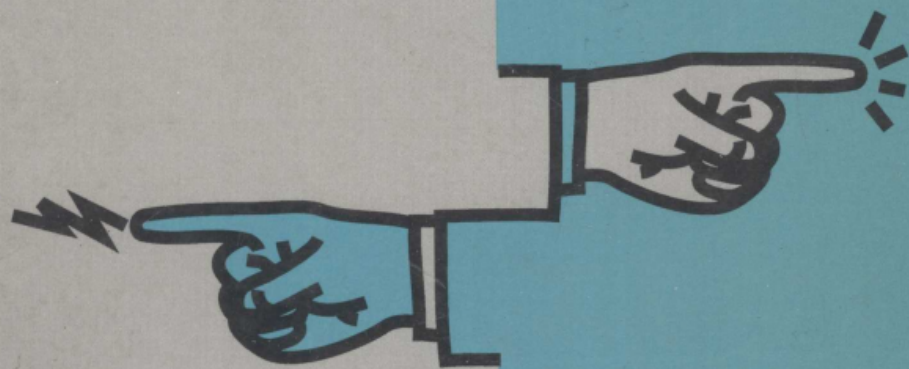
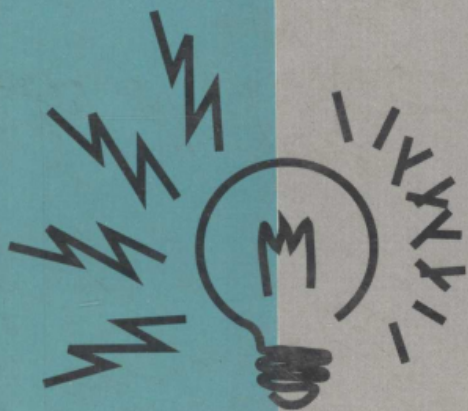


縱橫 辯論

奧瑞岡式辯論剖析



諸承明著



縱橫辯論

辯論的目的，是尋求真理。
辯論的過程，在訓練個人如何發掘問題，如何建立正確的思考模式，如何從各種複雜的理論和意見之中，歸納和整理出有系統、有組織的正反意見。進而更深入地了解我們的社會，關心我們所處的環境。

58002

ISBN 957-551-109-3

縱橫辯論

——奧瑞岡式辯論剖析

諸承明 著

縱橫辯論

作 者／諸承明
執行編輯／范素珍
發行人／賴阿勝
出版版／桂冠圖書股份有限公司
地址／台北市 10769 新生南路三段 96-4 號
電話／3416949・3631407
電傳(FAX)／886 2 3969194
郵撥帳號／0104579-2
登記證／局版台業字第 1166 號
印刷／海王印刷廠
初版一刷／1990 年 2 月(印數：1~2,000)
版權所有，請勿翻印
本書如有破損、裝訂錯誤，請寄回調換。

定價／新臺幣 200 元
ISBN 957-551-109-3

辯論術的合縱連橫 ——「縱橫辯論」序

在今天的台灣，隨著多元社會的愈益形成、民主思潮的更加澎湃、個人表達意見的自由、彼此討論辯難的寬容，不僅成為個人基本自由與人權，而且也成為國家社會凝結錯綜複雜民意、匯集不同階層智慧的重要根源。於是，撰述文章以表達自己的思想見解，演講座談來倡言自己的主張作法；亦即藉言論出版的自由運作，來表達自己的意見、推動自己理想，就成為一個能否成功立業的關鍵所在。而在大眾傳播極為發達的今天，以言論透過電視廣播的功能和影響，尤為廣大。因而，利用求學過程或在踏入社會初期，把演講和辯論的技巧學好，是對發展自己事業、做好人際關係，有莫大的裨益的。

可能基於類此關照和想法，最近十多年來，在台灣各大學及高中的學生活動中，經常辦理演講和辯論比賽活動；影響所及，以演講辯論的學習和訓練為目的的學生社團，也如雨後春筍急遽增多；學生熱衷於研究訓練演講和辯論的，也相當熱烈。令人遺憾的，很多人對演辯——尤其是辯論的真義、基本理論、實際運作技巧，都沒有充分的認識和理解；甚至如何針對辯論主題，蒐集相關資訊，建立論點，以邏輯辯論方式進行正辯和反辯，也都沒弄清楚，以致辯論起來，有時儘管言辭流利，但是言論自我矛

盾，不能自圓其說；或者析理論事，層次紊亂不清；甚至雙方論辯正反立場都混淆不清，令人聽來只覺一團亂糟，了無攻防駁斥之美。

特別是這些年來，不唯辯論制度及比賽方式都沒能慎選適用，就連熟稔辯論制度，能夠正確把握評分標準的審判人員，也頗渺少，影響辯論比賽的舉辦和評審的公正，對辯論比賽的推展，造成極大障礙和困擾。事實上，國內這些年來，有關辯論書籍之編撰出版，不能隨辯論的發展而同步提昇，就是前此問題之癥結所在。因而，諸承明先生花費相當心血，蒐集國內外相關書籍資料，融會貫通自己長年研究及參加辯論的心得和經驗，編著這本《縱橫辯論》，就顯得難能可貴，值得閱讀研思。這本書就辯論的真義、理論、技巧，固然有相當明晰之剖述；抑且，對辯論之準備程序，也有聰穎之倡議，尤其附加辯論制度規則之介紹，可說是內容充實、意境也高的著作。做為喜愛辯論，讀來覺得「於我心有戚戚焉」的我，很高興寫這篇序，來表示我的讚佩，也為有志研究辯論者推薦介紹。

李鴻禧於台大

自序

和許多熱衷於辯論活動的同學一樣，缺乏理想的辯論書籍一直是我深感憂慮的問題。多年來，辯論在社會上未受到應有的重視，即使是校園間的社團活動，也未能享有廣泛和熱烈的回響。追究其根源，辯論研究與著作的貧乏，仍是主要的原因。因而導致社會大眾對於辯論的認識，僅止於辯論臺上針鋒相對的爭執，而未能深入地瞭解辯論的真諦，以及背後蘊含的理論基礎。

對於一位初次接觸辯論的新手而言，一本資料完整、有系統的參考讀物，具有相當大的助益。可惜的是，國內合適的中、英文書籍非常貧乏，對於辯論理論與實務的介紹，都難以滿足目前讀者的需求。筆者有感於此，遂萌發編著此書之動機，希望能以棉薄之力，整理辯論方面的相關知識，提供愛好辯論的人士參考之用。本書為求內容完整，國內已出版的辯論書籍均列入參考，其中精華部分，亦加以萃取。至於辯論實務方面，除筆者經驗與意見外，兼顧國內各大專院校的辯論現況與發展。透過有系統的組織與架構，相信讀者可以用最短的時間，獲得更為完整的辯論知識。

本書共計十一章，主要分為四個部分。第一部分為辯論活動的簡介，除緒論外，更介紹辯論的起源、意義、目的以及功能。第二部分介紹辯論的基本知識，內容涵蓋辯論技巧、辯論實務，

以及各種邏輯辯證的方法。第三部分是談到如何準備辯論比賽與培養辯士素質的相關問題。第四部分探討各種辯論制度及其規則，主要包括：奧瑞岡式辯論、國會式辯論、新加坡式辯論、傳統式辯論……。其中特別針對奧瑞岡式辯論做深入的剖析，並比較奧瑞岡式辯論三人制與二人制的優劣之處，以及爭議性規則。這些內容，都是有志參加辯論活動的同學不可或缺的基本知識。

本書寫作期間，得自於各方之協助甚多。臺灣大學李鴻禧教授百忙之中不吝賜序，其殷切指導、悉心斧正，惠我良多。中原大學曹國雄教授平日的熱心教誨，亦使我受益匪淺，本書部分引述之觀念，取材於曹師平日指導，感謝之情自不待言。至於本書的整理與校對工作，也要感謝中原大學講辯社，以及成功高中演辯社的許多位同學，沒有他們的幫忙，本書將難以完成。

最後，感謝我摯愛的成功高中演辯社，由於她的啓蒙，使我在辯論知識上獲得良好的基礎。

諸承明

目 錄

辯論術的合縱連橫	1
自 序	3
第一篇 辯論活動的簡介	1
第一章 緒論	3
第一節 辯論是現今社會重要活動	3
第二節 本書的主要目的	9
第三節 閱讀本書應先有的認識	13
第二章 辯論的意義與目的	17
第一節 為什麼要辯論？——衝突是辯論的起源	17
第二節 辯論的意義	21
第三節 辯論的目的與功能	28
第四節 辯論是溝通的方式之一	29
第二篇 辯論的基本知識	37
第三章 辯論的基本理論	39
第一節 正方與反方應有的立場	39

第二節 建立論證（立論）	43
第三節 反駁與駁論	59
第四章 辯論實務	71
第一節 辯題的選擇與制訂	71
第二節 申論	75
第三節 質詢	78
第四節 答辯	85
第五節 結辯	89
第五章 辯論技巧	93
第一節 運用基本的演講技巧	94
第二節 剖析感情字眼	99
第三節 證據資料的運用與反擊	103
第四節 避免多餘的雙面論證	107
第五節 自信心與壓力管理	109
第六節 謹慎的時間控制	113
第三篇 辯論之準備與辯士之培養	117
第六章 辯士賽前的規劃活動	119
第一節 規劃的意義與用途	119
第二節 賽前規劃的三個階段	122
第三節 策略性規劃活動	123
第四節 作業性規劃活動	132
第五節 善用智慧團	136
第七章 建立論點的必要程序	139
第一節 針對問題做初步思考	140
第二節 腦力激盪	141

第三節	閱讀資料	144
第四節	充分的討論	147
第五節	匯整正反意見	148
第六節	針對正反意見提出反駁	149
第七節	去蕪存菁，建立架構	150
第八節	模擬演練	151
第九節	檢討與修正	152
第十節	確立論點	153
第八章	如何培養優秀辯士	157
第一節	優秀辯士的屬性能力	157
第二節	優秀辯士所需的智能	158
第三節	優秀辯士應有的正確態度	160
第四節	練習是最佳的途徑	162
第五節	訓練計劃	164
第四篇	辯論制度與規則介紹	173
第九章	辯論制度	175
第一節	傳統式辯論	175
第二節	奧瑞岡式辯論	179
第三節	國會式辯論	179
第四節	新加坡式辯論	181
第五節	其他形式的辯論制度	184
第六節	辯論比賽的目的與功能	186
附件一	國會式辯論比賽規則	191
附件二	新加坡式辯論比賽規則	198

第十章 奧瑞岡式辯論	201
第一節 奧瑞岡式在我國的發展	201
第二節 奧瑞岡辯論的比賽程序	206
第三節 奧瑞岡式辯論的主要優點	208
第四節 辯士的職責	211
第五節 奧瑞岡式辯論比賽規則	212
附件一 奧瑞岡式辯論（三人制）比賽規則	217
附件二 辯論比賽規則	223
第十一章 奧瑞岡式辯論三人制與二人制之比較	229
第一節 二人制奧瑞岡式辯論	229
第二節 三人制與二人制之比較	232
第三節 即席抗議之探討	237
第四節 裁判之準則	240
第五節 需要性、根屬性、解決力、損益性之探討	244
附件一 二人制奧瑞岡式辯論比賽規則	249
附件二 二人制奧瑞岡式辯論程序規範	255
附錄 歷屆比賽辯題摘錄	263

第一篇 辯論活動的簡介

第一章 緒 論

第一節 辯論是現今社會重要活動

在即將踏入二十一世紀的今日，我們不難察覺到吾人所處的環境，正在快速地蛻變之中。尤其近幾年來的臺灣社會，無論是在政治、社會、經濟、文化、科技等方面，都有著長足的進步。其中影響我們國家未來發展與人民生活最為密切的，莫過於兩年來，政府在民主制度上所做的改革與努力。由於政治快速地民主化，帶給臺灣社會極大的衝擊，從以往保守權威的性格，逐漸走向開放與反權威的社會特質。在全世界對臺灣「經濟奇蹟」刮目相看的同時，我們有著堅強的信心，以迎接另一個「政治奇蹟」的來臨。

自從民國七十六年政府宣布解除戒嚴以來，陸續採取了一連串的措施：報禁的開放，象徵著言論自由的來臨；人民團體組織法的公布施行，意味著政黨政治的具體實現；國會退職條例的頒行，也足以顯示議會政治的脚步已經相距不遠。這些可喜可賀的成就，是全體人民足以引以為傲的光榮。當然，在此迅速蛻變之中，我們也飽嚙了脫序現象所帶來的困擾：愈來愈多的示威遊行、罷工與勞資糾紛，破壞了安寧的生活環境；榮星花園議員受

賄案與司法風紀的不彰，更侵蝕著得之不易的民主制度；至於濫用言論自由、歪曲事實真象的報導，也足以危害國家安全、誤導輿論的發展。凡此種種，都是身為知識份子的我們，不能不憂心忡忡，殫盡心思所須及早克服這些問題。

做為一個現代化國民，除了應盡國民的義務之外，更重要的是能夠獨立思考、明辨是非。因為民主政治的基石，是建立在每一個健全的國民之上，唯先有健全的國民，才能夠透過選舉進而產生健全的議會，也唯有健全的議會才能夠有效地監督政府為民服務。至於要如何造就出健全的國民，必有賴於完備的教育制度。當前我國教育，就普及程度與平均素質而言，足以領先各開發中國家，即使歐、美等已開發國家，在某些方面也瞠乎其後；但是，由於教育制度的僵化，以及升學主義掛帥下的填鴨式教育，使得我國的學生，大都缺少實驗與研究的精神，甚至連獨立思考的判斷能力，也付之闕如。當然，這多少與過去的權威式制度有關。但在今日，如果我們仍然以過去的教育制度去適應現代社會的變化，無異緣木求魚，其結果不難想像。

針對獨立思考能力的培養，筆者認為必須要先改變我國傳統的教育觀點：從以前「以教師為主」的教育觀點，改成為「以學生為主」的教育理念；揚棄過去「以老師為主的單向教學」及「以老師的觀念去設定學生需要與發展方向的教育制度」。簡單說來，就是要讓學生自己設定未來發展方向與學習目標，師長應站在輔導的立場從旁協助。至於教學方法上，應由學生自行閱讀、討論、發表意見，老師宜在適當時機下給予指正和提示。

姑且以行銷的觀點（雖然不盡恰當）描述：整個教育體系當作是一個行銷系統，教育當局和教師是系統中的生產者，而教育是生產者所提供的無形產品，學生是系統中的顧客和消費者。透過行銷模式，我們更容易瞭解到為何我國的學生缺乏獨立思考的能力，因為此系統中的顧客從來無法表達他們的需求，生產者也

未曾試著瞭解顧客的需要。學生應有的獨立思考能力，就在教育當局爲了形式方便、尊重傳統的前提下，而被埋沒。殊不知在無法顧及到學生真實需求的情況下，教育資源永遠無法有效率的分配與利用。

就上述所談到的現象與問題，以下分成六個方面加以闡述。我們將不難發現辯論已經成爲現今社會中不可或缺的活動，而社會對於辯論的殷切需求也與日俱增。

一、辯論是議會政治的主要活動

近幾年來立法院各方面的表現，一直是各種傳播媒體和大眾目光的焦點。雖然我國當前的國會結構欠佳，導致議會政治之功能尚待改進。但是，議會政治在民主制度中所扮演的重要角色，相信已經爲更多的人所瞭解。以實際運作情形而言，立法院最重要的兩項職權：立法權與質詢權，其實都需要運用辯論活動爲工具。質詢權自然不在話下，而立法權也必須先透過言辭辯論，讓正反意見充分表達之後，才可以進行表決。

儘管目前議會政治不臻完美，在言辭質詢之間，往往含有人身攻擊甚至暴力行爲，對於民主政治與辯論活動恐將造成誤導和不良印象。但是絕大多數的民衆，都能體會辯論在議會政治中所發揮的正面功能。只要能加速國會結構的改革，並強化全體議員的人格素養與守法精神，必然可以預見一個健全的國會。

二、辯論是政黨政治中的君子之爭

美國總統選舉時，兩黨候選人的電視辯論，往往能夠左右選舉大勢。從雷根與孟岱爾辯論，到最近的布希與杜凱吉斯辯論，事後的民意調查（對其辯論表現），均忠實地反映了選舉的結果。