

高考新理念 “3+X+1” 专题



能力培养

日照市教学研究室 编写

供高三二轮复习使用

英语



山东友谊出版社
Shandong Friendship Publishing House

高考新理念“3+X+1” 专题能力培养

英语

(供高三二轮复习使用)

日照市教学研究室 编写



山东友谊出版社
Shandong Friendship Publishing House

《高考新理念“3+X+1”专题能力培养·英语》编写委员会

丛书主编：李斌宜 王宇江

本册主编：王宇江

副主编：刘耘 张贵福 徐在学

编者：陶蔚 王贵香 董秀美 张贵福 王强

于加进 张书彬 刘琳琳 徐在学 刘耘

杨为胜 焦自军 于月政 邵泽海 范丽丽

宋瑞荣 梁培海 牛纪强 郭慧娟 赵中兰

高考新理念“3+X+1”专题能力培养

英 语

(供高三二轮复习使用)

日照市教学研究室 编写

出	版：山东友谊出版社
地	址：济南市胜利大街39号 邮编：250001
电	话：总编室 (0531) 82098756 82098142 发行部 (0531) 82098147 (传真)
发	行：山东友谊出版社
印	刷：日照昆城印业有限公司
版	次：2010年1月第3版
印	次：2010年1月第3次印刷
规	格：880mm×1230mm 16开本
印	张：14.25 (含答案)
字	数：285千字
书	号：ISBN 978-7-80737-269-1
定	价：15.70元

(如印装质量有问题,请与出版社总编室联系调换L)

编写说明

为培养考生综合运用语言的水平,提高应试能力,我们根据《普通高中英语课程标准(实验)》、《2010年普通高等学校招生全国统一考试山东卷英语科考试说明》和近年来的高考NMET试题,组织全市骨干教师和教研人员编写了《高考新理念“3+X+1”专题能力培养》一书,供高三二轮复习使用。本材料的编写重视了对学生解题方法的指导,对高考英语测试的思路进行了分析,专题选题力求体现典型性。既注重学生基本技能的训练,又注重突出重点、难点,侧重对学生综合运用语言能力的培养。

在专题训练过程中考生应在教师指导下,通过选做近年来的高考试题,认真分析研究高考试题,研究命题规律,掌握考试技巧,提高专题应试能力。

听力学习指导由于加进编写,语法和词汇知识由杨为胜、焦自军编写,完形填空由陶蔚、王贵香、董秀美、张贵福等编写;参加阅读编写的有王强、于加进、张书彬、刘琳琳;阅读表达由徐在学、刘耘、张贵福等编写,写作由杨为胜、焦自军等编写。王宇江、刘耘、张贵福、徐在学、王均对、邵泽海等参加了本书的统稿工作,最后由王宇江审定。

由于编者水平有限,材料中不当之处敬请广大师生指正,以便今后进一步修改完善。

编者

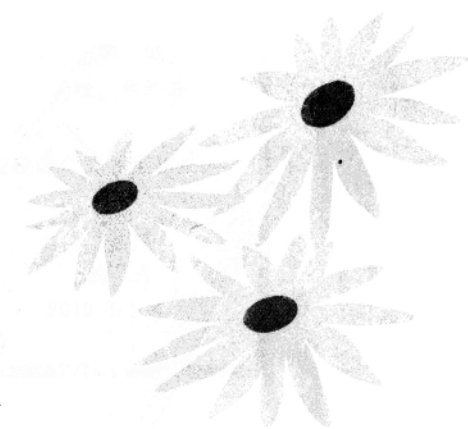
2010年1月



Contents



1	第一部分 高考英语学习指导
5	第二部分 高考英语专题训练
5	第一章 听力测试探析
10	第二章 语法和词汇知识专题能力培养
36	第三章 完形填空专题能力培养
61	第四章 阅读理解专题能力培养
145	第五章 阅读表达专题能力培养
178	第六章 写作专题能力培养
191	2010年高考英语模拟试题(一)
202	2010年高考英语模拟试题(二)
211	参考答案





第一部分 高考英语学习指导

高考英语测试概述

一、命题的指导思想

1. 高考英语命题依据《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称《课标》)和《2010年普通高等学校招生全国统一考试山东卷英语科考试说明》(以下简称《考试说明》)。

2. 测试考生的英语语言知识、语言技能和综合语言运用能力,侧重对综合语言运用能力的考查,尤其是对运用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决实际问题的能力的考查。

3. 重视语言的综合性与语境化因素,把语言知识放在各种实际的语境中考查,注重问题的真实性、情境性和应用性。说的技能的考查在高考后对英语专业及部分与英语专业密切相关的考生进行考查,口试成绩供高校录取时参考。

4. 体现对考生文化意识、情感态度等人文素养的考查。

5. 使考生能够展示个性发展和思维的多样性与开放性。

6. 试题应有较高的信度、效度和必要的区分度,难度系数在0.55~0.60之间。

二、考试能力要求

1. 语言知识

要求考生掌握并能运用《课标》八级要求的英语语音、词汇、语法、功能意念和话题,要求词汇量为3300左右。

(1) 语音

要求考生理解和运用常见语音项目,了解主要英语国家的英语语音差异;通过听力考查学生的辨音及理解能力。

(2) 功能

要求考生掌握常用的功能项目,在语境中恰当地理解和表达。

(3) 话题

要求考生熟悉有关我国一般社会生活的话题,并了解英语国家有关日常生活的话题。

2. 语言技能

要求考生根据要求进行口头表达。考生应能够:

(1) 用恰当的语调、语气和节奏表达个人意图和情感。

(2) 对一般的询问和要求做出恰当的反应。

(3) 根据熟悉的话题,稍做准备后,有条理地进行简短演讲。

(4) 就一般性话题进行讨论。

(5) 根据话题要求与人交流、合作,共同完成任务。

3. 情感态度

要求考生能理解英语语言隐含的情感、态度和价值观,并用英语恰当地表达自己的情感、态度和价值观。

4. 学习策略

要求借助联想建立相关知识之间的联系;利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题;总结所接触语言材料中的语言规律并加以应用;在听和读的过程中,借助情景和上下文猜测词义或推测段落大意。

5. 文化意识

要求考生了解常用英语语言与英语国家文化的关系,了解英语国家最突出的文化特色,对英语和英语国家的人民及其文化传统有客观和公平的认识;通过中外文化对比,加深对中国文化的理解。

三、高考英语试题命题的原则和依据

近年来,教育部在进行课程改革过程中倡导一纲多本,所以考试的依据不再是某一套教材。教材只是学生达到“课标”规定水平的一种途径,

所以那种不敢抛开教材进行复习的做法是不可取的。考生应该通过大量的语言输入和语言实践提高运用英语的能力。在高考命题过程中,不少大学教师参与研究、决策,大学生应该具备的语言能力是命题的重要依据之一。浏览大学英语等级测试,我们不难看出,高考英语阅读选材的难度接近三、四级测试,只是个别的生词由专家进行了替换或加注。许多重点中学选择大学英语阅读材料进行高三复习,收到了良好的效果。

四、考生应具备的英语学科能力

近几年的高考英语特别重视语言运用,因此,中学生应当把能力发展的重点放在语言应用上。这是基础教育阶段语言学习的努力方向。

1. 语言的组织能力

中学生在英语学习和实际应用过程中,要能够把语言材料有目的地组织起来,以满足交际的需要。但是,这并非意味着让学生死板地按照语法规则去组织学习中的语言材料,而应当:

- (1)按照生活本身的需求去组织材料。
- (2)立足于话语和篇章的整体需要去组织语言材料。

- (3)根据心理的特点去组织语言材料。

- (4)熟练而灵活地运用语法规则。

2. 语言的情感处理能力

语言不是单纯的符号,语言是文化的载体。因此,中学生的语言能力应包括:

- (1)在特定的情况下使用特定言语。
- (2)以适当的社会角色来接受或发出言语。
- (3)认同他人言语表现中的动机、情感、情绪和相关的内心过程。

3. 语言的行动和表现能力

按照生活需求组织好语言,体会语言中的情感要素固然是重要的,但是,不会用语言去有效而得体地行动,也是不行的。正如语言学家所说的那样:强调语言应用,就要有语言的行动能力,这包括:

- (1)敏锐的言语感受能力。
- (2)有目的、有实效的听、说、读、写技能操作。
- (3)迅速而高效的言语反应。
- (4)灵活的沟通策略的应用。
- (5)得当的人际互动活动。
- (6)深入的语义领悟。

4. 语言的学习能力

这就是我们常说的语言学习策略,即要学会学习。具体内容包括:

- (1)能够保持学习的自信心。

- (2)能够不断地反思自己的学习过程,并通过反思进行调整。

- (3)能够掌握获取新的语言知识的手段和方法。

- (4)能够有效地使用时间,包括有效地使用考试时间。

- (5)能够解决自己所面临的实际问题。

- (6)能够不断地拓展自己的学习思路。

五、2009 年高考试题的特点

2009 年的高考命题则在 2008 年的基础上难度又稍有降低,试题继续降低了对课程标准中八级词汇的要求,继续面向全体学生,同时命题进一步重视基础知识的考查,选材更加贴近社会现实和学生的生活实际,进一步体现了命题的真实性、交际性和开放性,这必将进一步对我省高中英语教学起到积极的反拨作用,有利于稳定师生情绪,提高教和学的积极性,有利于推进素质教育,深化新课程改革。

1. 考试形式与试卷结构稳定

2009 年英语高考试题没有出现新的题型。试题依然分为四部分,分别为听力部分、英语知识运用部分、阅读理解部分和书面表达部分。各部分的分值也与 2008 年保持一致。第 I 卷(选择题)占 105 分,第 II 卷(书面表达)占 45 分。

试卷词汇总量比 2008 年有所增加。

2008 年英语试题与 2009 年英语试题

全文词汇量统计(除听力)

年度	2008 年	2009 年
语法和词汇	304	306
完形填空	392	334
阅读理解	1842	1921
阅读表达	385	389
总词量	2823	3026

全卷出现了一定数量的人名、地名、书名、组织结构等专用名词、派生词及合成词。这些足以说明试题所提供的语言材料广泛、信息较丰富。

2. 试卷难度适中,完全符合新课改要求

2009年是实行新课程改革后的第三次高考。新课标试行以来,教材难度有所增加,尤其是词汇量、阅读量有较大提高,对考生的语言运用能力提出了更高的要求。命题重视“新材料、新情境”的创设与运用,测试考生的综合语言运用能力。考生在英语语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面都得到了考查。整个2009年试卷难度适中,体现新课标培养目标,符合新课改要求。

3. 继续突出综合语言运用能力考查

从本套试卷的考查内容看,2009年山东卷延续了2007、2008年山东卷的风格和优点,“综合语言运用能力”仍然是2009年高考英语试卷所考查的重点。其中词汇和语法知识均考查考生在进入情境,理解题干,把握内容基础上对词汇或语法知识的掌握和运用情况;完形填空以记叙为主,议论为辅,前后一体性强,强调考查语篇理解能力和灵活运用知识的能力;阅读理解部分无论是题材还是体裁都特点鲜明,考查角度灵活多样,真正考查对书面语言的理解能力;阅读表达题体现了语言的综合性和语境化因素,在实际的语境中考查考生的语言知识,体现所解决问题的真实性、情境性和应用性,能够使学生展示个性发展和思维的多样性与开放性。本题型充分体现了对学生语言交际能力的考查,符合交际教学的特点,也体现了新课改的基本理念。写作部分命题要求简洁明了,考查考生的书面语言表达能力直接、到位。

4. 试卷内容贴近现实,体现生活,时代感强

无论是语法和词汇知识,完形填空,还是阅读理解和阅读表达一直到最后的写作,各部分的选材都能够让人感觉到浓厚的生活气息,时代感非常强。文章题材多样化,敏锐地捕捉到了社会生活中不算热点的“热点”。让考生普遍感觉到试题来源于生活,体现生活,答题的过程就是在体验生活。无形当中山东卷也在指引着考生去品味生活,感受生活,扩充生活知识,了解社会背景。能让考生在阅读中受益匪浅。这样的选材对学生的全面发展起到了良好的反拨作用。

5. 阅读部分继续保持较大的阅读量,充分体现语言的交际运用功能

在与2008年题型保持一致的同时,阅读理解部分又有自己的新特点,在选材、用材以及考查上,命题者下足了功夫,用尽了心思。但总体来说,今年高考英语试题继续保持了较大的阅读量。保持较

大的阅读量既对考查学生的语言能力、理解能力、提取和处理信息的能力有益,又对体现语言的交际运用功能有益。这非常符合英语课程改革的要求。

6. 继续发扬主观性、开放性的鲜明特色

在总结“阅读表达”题这一主观性题目2007、2008年经验的基础上,今年的阅读表达题的命制更稳健更成熟,更能多角度地考查学生的阅读和表达能力。这道题仍然是今年高考英语试卷中独一无二的特色题型,也是山东省高考改革的一大特色。书面表达题目设置保持稳定的开放性,充分考查考生的语言综合运用能力。这就要求考生写作内容不仅要有针对性,还要思路开阔,展开丰富的联想,准确表达个人观点。这种开放性无疑会成为新课程教学理念的导向。

7. 试题整体难度保持稳定的前提下,灵活设置细节难度

①试卷总词数4,300左右,英语单词3,500左右,新课标词汇量有所增加,体现了高考英语课程词汇量积极稳妥、循序渐进、分步到位的原则。无形中考查学生在细节问题处理时对关键词汇的处理能力。

②阅读部分复杂句式明显增多。试卷中完形填空、阅读理解、阅读表达部分的长句、难句较多。有的文章中,一句话有近30个单词,且独立成段,比如完形填空的第一段就是一句话。这就要求学生在较短的时间内分析长难句、突破生词、理解句意,并作出正确的理解和判断。多角度考查学生输入、加工和输出信息的能力。

六、2009年命题特点对我们复习策略的启示

按《课标》规定的八级要求命题。语言知识的考查内容参见《课标》附录。

“以语篇阅读为主线,知识为基础,能力、应用为核心”仍是NMET长期坚持的命题原则。近几年NMET试卷结构的更新和侧重点的调整更反映了英语试卷的未来走向,即对能力和运用的重视。它要求考生具备在具体的语言环境中运用英语的能力,通过积极的语言思维活动分析和解决问题。

这一命题趋势,要求考生改变死抠语法、以知识为中心的学习模式,在具有扎实的语言知识的基础上,提高灵活运用语言的能力,以语篇学习为突破口,切实增强语言综合运用能力。

这种“以能力立意”的命题趋势,要求考生具有强烈的语境意识,树立牢固的“整体”观念,解题时牢记从“整体入手,局部分解,整体调整,全面突破”的原则。无论是做完形填空、阅读理解、阅读

表达、书面表达,还是做题目较为分散的语法和词汇知识题,都应树立“整体”观念。“整体”特点,要求考生具有良好的阅读(审题)能力,切忌见选项就选答案,那样只会“见木而不见林”,为局部的语言现象所迷惑,被试题的干扰项所误导。

鉴于此,我们在复习过程中应做到以下几点。

首先,夯实语言基础知识,提高语言运用能力。虽然高考英语命题已经由知识立意变为专项能力立意,考查学生综合语言运用能力。但是语言形式和语言的准确性是言语交际能力的基础,是语言学习必不可少有效手段。否则,言语交际无从谈起。

其次,坚持重点在语篇层次上训练听、说、读、写的言语技能,应提倡将听、说、读、写综合语言运用能力的训练结合起来,以之带动基础知识的复习巩固。在训练和复习的过程中应有意识地侧重八级目标范围内的要求,特别是词汇的理解。比如,在完成了某阅读练习后,发现其中有自己不太熟悉、不太理解的课标词汇或语法现象等,要通过查阅工具书、与同学讨论、咨询老师等方式弄清其确切含义,并通过读、写、记等达到熟练运用。也就是说,要将基础知识的复习巩固与综合能力的训练融为一体。对语法和词汇等知识的复习,要通过阅读练习发现问题,然后进行有针对性的复习,而不是孤立地背单词,做语法练习题。应坚持朗读、背诵好的英文句子、短文。同时,要做适当的英汉翻译练习,力求达到语言的准确、流畅。

第三,要特别注重在综合语言运用训练过程中,培养用英语分析、归纳、综合、推理、判断等逻辑思维能力,即用英语分析和解决问题并用其表述的能力。完成写作所需微技能:审题能力;比较准确的遣词造句能力;运用熟悉的词汇、句型“转弯”去表达某一含义的能力;运用一些较有把握的复合结构的能力;正确使用大小写、标点符号的能力;保证字体工整、卷面整洁。

当然,在教学过程中加强教学反思,注意及时总结授课、答题及应试技巧,从而拓展学生解题思路,使学生学会寻找解题的捷径,培养良好的应试心理也很重要。总之,高考复习是个双边的、发展的过程。只要在这个过程中掌握了知识,训练了听、说、读、写、译的技能,培养了学科能力,就能做到“知己知彼,百战不殆”。

坚持在语言学习中重视语言所负载的信息和意义,发挥语言的交际功能。要克服应试教育引起的弊端,在实施素质教育过程中,我们的英语教

学在选择教材、训练等方面要尽量使其内容适合学生的认知心理需求、兴趣和知识面。重视语言表达,真正发挥语言的交际功能。

第四,在复习过程中,应注意以下几个问题:

一是语音、语法和词汇与地道的语言材料均不可或缺。学词法和句法不是目的,而是手段;够用即可,不必求多、求全;备考过程不是备料过程而是完善方法、强化思维的过程。听、说、读、写、译既是备考的手段,也是信息输出与输入的最直接的体现方式,也是我们教学中要求学生达到的能力目标。

二是语言知识不等于语言能力。我们重视语言经验的积累和语言意识的培养,不简单地梳理和堆积知识,不追求高、大、全、偏、怪、难的语法知识专题训练,突出实践性。①重视听、读、写,把语言运用(词法和句法的应用)能力放在语言环境和文化背景中去培养,最终达到语言运用的目的。②摒弃机械背单词的做法。让学生科学记忆课标词汇(词不离句),掌握与词汇知识相关的各种文化现象,以文化知识的丰富促进词汇的记忆和理解。③教师在复习过程中注意积累和调控边缘性词汇,但对纲外词汇不主张无限制扩大范围,训练学生利用语境猜测词义和增强忽略生词的能力。

三是注意常用词、词组、习语和句型的积累;掌握一定量的同义词、近义词在不同语境中的辨析。训练通览全文、把握情境、辨析词义、反复推敲、恢复原貌的解题技巧和运用跨学科知识和生活常识解决问题的习惯。训练避免两个误区:一是单纯求快,忽略语篇整体理解,只看局部的词义辨析、搭配和语法结构,试图用语言知识解决一切问题。不认真分析就急于选择,表面上速度加快,但只见树木,不见森林,影响答题质量。二是时间安排不当,在个别选项上纠缠不休,导致能解出的题目来不及做,该得的分数得不到。训练方法不一定是成题,可结合阅读填词(纯填空题)、猜测词义等练习进行。尽量突出高考试题的示范作用,避免过难过易的题目误导学生。

四是充足的信息资源可以给学生提供无休止的练习,但信息量大会造成“老虎吃天,无从下口”。做题的过程不等于学习的过程——语言能力不是做题做出来的。学习的过程是记忆、思考、理解以及听、说、读、写、译的过程。做题是检测过程,只是进一步学习的桥梁、纽带或切入点,它不可取代学习过程。先有语言输入后有语言输出,没有足够的语言输入,输出就无从谈起。



第二部分 高考英语专题训练

第一章 听力测试探析

高考测试要求

要求考生听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短对话和独白。考生应能:

1. 听懂《课标》要求掌握和理解的词汇和短语。
2. 听懂教师运用已学英语对新的语言现象所进行的英语解释。
3. 听懂有关日常生活内容的对话,会话语速接近正常语速或偶尔需要对方重复。
4. 听懂不含生词、题材熟悉、难度略低于课本材料的语段或短文,听两遍后能听懂主要细节。

听力测试的能力要求

1. 要求学生听懂有关日常生活、文化教育、风土人情、传记、时事、人物、科普等方面的简短对话。
2. 掌握所听材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节。
3. 能理解具体事实和表面意思,也能初步理解深层含义,并能根据所听材料进行简单推理——推测对话或讲话的时间、地点、讲话人的身份、关系和态度等。

听力测试的试题特点

1. 语速特点——听力部分的朗读速度约为每分钟 42~45 个单词,低于或相当于英语《课标》中规定的语速。
2. 语音特点——前几年的高考听力试题一般

都是英音。但语言学习一定要体现出其真实性、交际性和实用性。因此,高考听力试题也开始使用美音。以后也可能出现其他英语发音,甚至是背景音。

3. 内容特点——来源于生活,体现生活,和我们的日常生活密切相关。所涉及的话题有:问路、购物、助人、询问时间、问候、约会、打电话、新闻等。听力语言材料的长度适宜,既有足够的信息量供试题设计问题,又不会给考生增加记忆负担。

听力测试重点、难点分析

今年的听力试题材料仍然是有 10 段对话,前五段只读一遍,内容少且简单;后五段读两遍,内容多,信息量大,内容贴近日常生活实际,语速也适中,具有明显的口语特征但发音清晰规范,信息量较大,语境真实完整,与去年相比变化不大。内容涉及考生较为熟悉的话题,情景丰富,真实可信,有利于检测考生对不同环境中口头语言运用的感悟和接受能力。从设题角度来看,多数是较为直接的细节性题目。既要求学生抓住细节,又能根据所获得的信息,进行筛选、梳理、分析、判断,了解对话的主旨大意,说话人的态度、意图等较为深层的问题。这就需要考生必须从以下角度来把握听力试题解题技巧:

- 一、整体浏览所设问题,预测话题;
- 二、边听边记,强化记忆;
- 三、运用归纳、分析、综合等技巧推断最佳答案。

如:第 2 题

Where are the speakers?

A. In a restaurant.

B. In a hotel.

C. In a school.

听力原文:

M: I like to stay two nights, please.

W: Do you want full board or half board?

M: What's the difference?

W: Full board includes all meals and half board includes just breakfast and dinner.

此题考生就必须得在听清材料把握关键信息的基础上,对所获得的信息快速进行加工分析才能最终得出答案 B。这种题我们在做题前要心中有数,是让我们判断对话发生的地点,那我们就要注意说话人的措辞用语,从而得出在什么地方发生。

再如第 3 题:

What does the woman mean?

A. Cathy will be at the party.

B. Cathy is too busy to come.

C. Cathy is going to be invited.

听力原文:

M: Shouldn't we invite Cathy to the party tonight?

W: Invite Cathy? She is the one who is complaining whole thing.

此题我们也是要听懂关键信息,然后通过女士话语的含义快速加工分析,得出她的意图是做什么,这样才能得出答案 A。也是通过说话者的措辞语气。

再如第 5 题:

5. At what time of the school term does the conversation most probably take place?

A. At the end of it.

B. In the middle of it.

C. At the beginning of it.

听力原文:

M: What are you working on so hard?

W: An article for the newspaper, if I am late, it

won't get printed until next week.

答案为 C。文章中没有直接说出,需要判断分析。

16. What do we know about the girl?

A. She is new to the school.

B. She writes for the school newspaper.

C. She seldom asks questions in class.

听力原文:

M: I am sure you've noticed a lot of things that are different about our school.

W: Oh, yes, in the United States, we don't have to carry a big school bag with us like you do.

M: Why is that?

W: We have a locker of our own which is a small box with a lock with textbooks and our personal things in it. I just bring a day pack to school.

M: A day pack?

W: Yes, it is a small bag which you carry on your back.

M: What do you carry in it?

W: My notebooks, or a few books for homework.

M: That's convenient. Is there anything else you've noticed about our school?

W: Yes, I am surprised that everyone is so silent in class.

M: What do you mean?

W: Well, we usually ask questions about exams, homework or textbooks on the first day of the school year. The teachers like such questions.

M: So you thought it different.

W: Yes, I expected to see a lot of discussions in class, because we learned that way in the United States.

M: I see, that would be a good topic for our school newspaper for the first month of the term. Nice talking with you. See you around. Bye.

W: Bye.

答案为 A。文章中没有直接说出,需要判断

分析。

这两个题目都需要我们综合归纳分析,通过语言环境推测相关信息,而不是直接能够听出来的。这种题有一定难度。

四、坚持天天听,培养良好的语感和听感。

当然,掌握听力解题技巧固然对提高听力测试成绩有很大帮助,但它绝不是决定因素。听力水平的提高,要靠长期艰苦的训练才能获得。我们坚信,只要我们能注重平时的基础训练,扎实练好基本功,再掌握一些科学、合理的听力技巧,就一定能在听力测试中得心应手。

解题能力培养

下列设题类型是高考英语听力测试的常用设题类型,是听力训练的重点、难点。

1. 数字、计算类

通常包括时间、年龄、钱款、距离、日期、年代、价格、号码等,此类题型往往需要考生做简单的计算,因此考生应熟知时间、年龄等表达方式和常用的基数词、序数词等。在听的过程中,考生应边听边适当做好记录,避免答题时忘记具体数字等信息。

常用问句:

When...? /What time...? /How old...?

/How soon...? /How many...? /How much...?

例如:

W: Did you go to the football match last Saturday?

M: Oh... yes. It was supposed to start at 2:30, but it was delayed fifteen minutes.

Question: When did the football match start?

A. At 2:35. B. At 2:45. C. At 3:00.

答案: B

2. 地点、方向类

通常就对话或独白中所涉及的地点、方向、场合等提出问题,这就要求考生根据特定场合、时间或事件的发展等进行推断,并注意对话中介词及介词短语的使用,对地点、方向等作出正确判断。

常用问句:

Where is the man/woman?

Where does the conversation most probably take place?

Where are the two speakers now?

Where is the man/woman going?

例如:

W: Have you ordered yet?

M: No, I'm just looking at the menu. Are you hungry?

W: Yes. Right now I could eat a sandwich.

Question: Where does the conversation take place?

A. In the waiting room.

B. At the man's home.

C. In a restaurant.

答案: C

3. 职业、身份与人物关系

根据说话人所涉及的语言环境,推断出说话人的身份、职业和人物关系,根据其语调、语气、态度等作出判断。

常用问句:

What is the man/woman?

What does the man/woman do?

What's the relationship between the two speakers?

例如:

M: Now, what seems to be the trouble, Mrs. Green?

W: Oh, Mr. Smith. I feel very tired these days, and last night I had a chest pain.

Question: What is Mr. Smith?

A. A doctor.

B. A professor.

C. A businessman.

在女士的话语中带有重要的提示词语 feel tired 和 a chest pain, 联系对话内容可以推断,该男士是一位医生。

答案: A

4. 时间顺序、因果关系或逻辑关系(包括否定、让步、转折、对比、条件等)

语篇中事件的发展是随着条件、原因、逻辑关系的不同而有不同的结果,因此考生应综合信息进行考虑,并注意否定词和连接词等。

常用问句:

What does the man/woman tell the woman/man to do first?

What is the man/woman doing now?

What will/did the man/woman do?

例如:

M: Hi, Kate. I hear that you walk all the way to the office these days.

W: Yes, I have found great pleasure in walking. That's the type of exercise I enjoy very much.

Question: Why does the woman walk all the way to the office?

A. She takes it as a kind of exercise.

B. She wants to save money.

C. Her office is not very far.

只要听清第二个人的回答“I have found great pleasure in walking.”便得知她走着去上班的原因。

答案:A

5. 主旨大意类(意图、观点、态度)

说话人的看法、观点、态度或意图有时是通过语气或语调来体现的,要求考生仔细听考试材料,确定它的主题、中心思想,明白说话人的意图,分析他的态度,理解他的情感,从而作出正确的判断。

常用问句:

What does the man/woman mean?

Which is the best title for ...?

How does the man/woman feel?

What happened in ...?

例如:

M: A few? It looks like you bought out the bookstore.

W: I bought a few books at the new bookstore. Would you like to have a look at them?

Question: What does the woman mean?

A. She didn't like the books the man bought.

B. The man bought a lot of books.

C. She wanted to see what the man bought.

从对话中的“a few”和“you bought out the bookstore”可推断出女士认为他买了很多书。因此,答案为B。

6. 推理判断(归纳总结)类

推理判断要求考生利用逻辑思维过程,通过其语音、语调来判断说话人话语的真实含义或意图;而归纳总结是对整个语篇内容的总结。

常用问句:

What can be inferred from the conversation?

What do we learn from the conversation?

例如:

W: Were you hurt in the accident?

M: I was shocked at the time but wasn't hurt at all. My bike was totally damaged though.

Question: What do we know about the man?

A. He lost his bike accidentally.

B. He was frightened by the accident.

C. He survived the accident.

从句中“but wasn't hurt at all”可推断出正确答案为C。

针对以上类型的题目,在日常练习时,考生要坚持听说训练,培养语言技能,从语音语调入手,锻炼理解英语对话或语篇的能力,同时要注意语言的交际功能,深入了解语言的文化背景,将英语听力训练与其他题型训练相结合。通过大量的相关练习培养自己的语感。

在考试时应注意以下问题:

消除心理障碍,保持良好心态:考前要稳定情绪,在自然的心境中发挥自己的水平。

学会预览,合理支配时间:充分利用好考试正式开始前的时间和考试过程中朗读时的间隙,快速浏览题目,记住 wh-方面的要点,如有关时间、地

点、人名、数字、原因、目的、结果等。

学会放弃,舍小保大:“听”是一个高度紧张的心理过程,难免会出现某一点、某一句或某一对话没听懂的情况。遇到此种情况时,不要心慌,应舍得放弃前者,调整心态,集中精力去听下面的内容,你才会取得理想的成绩。

第二章 语法和词汇知识专题能力培养

命题趋势探究及重难点分析

一、测试分析

能力要求

1. 词汇

要求考生能使用约 3300 个单词和 400 ~ 500 个习惯用语或固定搭配,能够运用这些词语进行理解和表达。

2. 语法

要求考生理解语法形式的表意功能,并能正确运用。对较复杂的语言现象有一定的归纳和分析的能力。

《2009 年普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准实验版)》(英语)规定语言知识的考查内容和要求是:要求考生掌握并能运用英语语音、词汇、语法基础知识以及所学功能意念和话题。要求掌握词汇量为 3500 左右。

语法和词汇知识每一个题都是一个语境(或短或长的语篇),这是我们培养学生语境意识的一个重要的方面。即使是语法填空也可以看成是最短的阅读理解,这样就促成了语篇理解“线”“面”结合——既注重主旨大意的理解,又注重文章结构和逻辑关系的理解,为做好每一个题型打下坚实的技能基础。

在能力层面上训练考生认知理解题干、情境中语言的灵活应变、调用已知信息解决问题的能力;交际层面上训练考生文化背景知识、交际习惯和运用语言的得体性,训练考生将语言知识的准确性、句子意义的逻辑性、交际层面的得体性作为判断正确答案的标准;训练答题技巧;借助对考查目的的确认、借助掌握的知识和形成的语感、借助题干找出正确选项的依据、借助上下文逻辑和句子成分分析、借助题干中冗余和干扰信息的排除、

借助选项代入题干认证、借助还原法等培养学生整体判断能力。

语法和词汇知识考查特点

2009 年的语法和词汇知识考查部分,突出了对基础语法和基础词汇的考查。考题设置的情境化更加丰富,语境更加充分,这无疑既降低了考题的难度,又寓语法规则和词汇知识于实际应用中,有利于考生拓展思维,实现由知识到能力的升华,具体来说有以下几点:

△覆盖面比去年略有缩小,难度降低,其中情态动词、冠词、it 用法、虚拟语气皆未考查,而以上几个语法点都是考生认为较难的;非谓动词的考查也未涉及独立结构等难点。

△突出重点,侧重考查动词及其用法。

△题干简短,但语境明确,寓语法规则于实际应用中,有利于考生拓展思维,实现由知识到能力的升华。

△体现交际,以口语、对话、习惯用法等考查学生得体使用英语的能力。

语法和词汇知识

考查项目	词类											复合从句				交际用语
	动词							名词	代词	介词	连词	冠词	名词从句	状语从句	定语从句	
	时态语态	非谓动词	过去分词	动名词	现在分词	情态动词	不定式									
量	2					1		2	1	1	1	1	1	1	1	2
题	25							26	1	1	1	1	1	1	1	21
号	34					22		29	23	35	33	32	28	27	24	30
合计						5			1	1	1	1	1	1	1	2

高考中的单项填空题虽然只有 15 道题,但考查的知识点却几乎涉及中学所学的所有语法项目,包括冠词、名词、代词、形容词、副词、介词、动词、连词、各类从句、倒装、it 的用法等,此外,还有

交际用语。考点虽然广泛,但却以动词为重点。从历届全国高考及各省的高考题来看,动词少则5道(占单选题总量的33.3%),多则8道(占单选题总量的53.3%)。动词的考点包括时态、语态、情态动词、非谓语动词、动词辨析、短语动词等,这些都是我们高考复习的重点。不过今年没考查冠词,但是交际用语考了两道,21题和30题,从这一趋势我们可以看出考查的重点更倾向于语言的实际使用,这也更符合语言学习的目的。

考生需要注意以下解题技巧:

一、利用“特殊关键信息”解题

单项填空题题干中某些句子或短语会为选择答案提供必要信息,它对选择正确答案起着决定性的作用,我们称这些句子或短语为“关键信息”。

例如:

25. The number of foreign students attending Chinese universities _____ rising steadily since 1990.

- A. is B. are
C. has been D. have been

其中的 the number of 起着关键作用,我们经常熟悉它的使用,它作主语谓动词一定是单数。

二、利用“中西语言思维习惯差异”解题

近年来,日常交际用语仍然是单项选择题考查的重点之一。而且,这种题许多情况下是以英汉两种语言表达习惯的不同来命题的,解答这类题时,切记要撇弃中文思维。

例如:

21. —John and I will celebrate our fortieth wedding anniversary next month.

—Oh, _____!

- A. cheer up B. well done
C. go ahead D. congratulations

这个题我们首先要理解句子意思,说的是约翰和我下个月庆祝我们40周年结婚纪念日,然后考查我们这个时候如何回答。按照一般的习惯应该是对别人表示的祝福和祝贺。所以答案很自然

是D。

三、利用“语法分析法”解题

单项填空题常考的语法项目有:时态和语态、非谓语动词、句式结构等。这类题许多情况下是放在一定的语言环境中来进行考查的。如果我们能结合试题的语言环境,并运用语法分析法,就会使很多难题迎刃而解。

例如:

27. So sudden _____ that the enemy had no time to escape.

- A. did the attack B. the attack did
C. was the attack D. the attack was

这个题我们可以看到 so sudden 放在句首,那么应该是倒装的形式,而且是半倒装,所以排除B、D。然后我们再来判断助动词,因为主语是 the attack, sudden 是形容词,所以判断助动词是 was,其实这句话的原来形式应该是这样的: The attack was so sudden that the enemy had no time to escape.

四、利用“标点或连词”解题

标点符号虽小,但可以提供很多信息。例如:疑问句之后要用问号;感叹句之后要用感叹号;句中有逗号,可提示此处有可能为“非限制性定语从句”,也有可能为非谓语动词作状语等等。所以,由标点符号入手,我们可以确定做单项选择题的解题思路,从而既快捷又准确地获得答案。

例如:

24. Whenever I met her, _____ was fairly often, she greeted me with a sweet smile.

- A. who B. which
C. when D. that

看到这个题我们可以发现一个典型的特征就是中间两个逗号分别隔开,通过分析我们知道前后其实就是一个整体,忽略中间的,剩下的其实是一个很简单的时间状语从句。那么现在中间放了这么一个成分,而且是逗号隔开,我们怎么理解呢?既然是逗号,没有连接词,那么说明和整句话是一个整体,我们要让它正确地融合在句子中,所

以这个时候我们就可以想到是定语从句,而且是
非限制性定语从句,用 which 来代指前面一整句话
的内容,意思是“我经常见到她”。

二、复习建议

英语语法的核心是句子结构。英语句子不论
多么简单复杂花样繁多,皆来自于简单句的五种
基本句型:

1. $s + vi.$ (主 + 谓)

2. $s + link\ v. + predictive$ (主 + 系 + 表)

3. $s + vt. + o$ (主语 + 及物动词 + 宾语)

4. $s + vt. + o_1 + o_2$ (主语 + 及物动词 + 双宾
语〈直接宾语和间接宾语〉)

5. $s + vt. + o + oc$ (主语 + 及物动词 + 复合宾
语〈宾语 + 宾补〉)

这五种基本句型中的句子成分是句子的基本
成分。这些基本成分中不可缺少的是主语和谓
语,其中谓语又是句子的核心。谓语由动词充当,
所以与动词有关的项目——时态、语态、语气——
便成了语法中的重中之重,也成为历年高考试题
中语法和词汇知识部分测试的重点。

但是仅有这些基本成分,句子不足以表达丰
富的信息,所以我们要对五种基本句型扩展,加上
一些附加成分——同位语、定语、状语、插入语,以
满足表意的需要。我们用单词或短语来充当句子
成分构成简单句,但单词或短语充当句子成分时,
需根据所担当的句子成分的性质采取相应的形
式。其中动词最活跃,可担当句子的任何成分,于
是非谓语动词便成了语法的重点。

简单句不足以表达信息时,我们用主谓结构
亦即句子充当主语、宾语、表语、同位语、定语或状
语,构成复合句。复合句中必须出现从属的标
志——关联词(连接代词或连接副词、关系代词或
关系副词、从属连词),这是复合句区别于简单句
和并列句的根本标志,是我们判断句子结构、确定
动词形式的重要依据之一,也就成了高考考查的
重点。

一个简单句或复合句不足以表达信息时,我

们可以根据句子之间的意义联系,用相应的并列
连词将句子连接成并列句。这时并列连词就成为
非常重要的东西。

把句子进行转换可达到某种修辞效果。如变
陈述句为疑问句,变肯定句为否定句,变主动句为
被动句或变为感叹句、倒装句、强调句等。

我们平时学习和接触的语言项目,总是以其
本来面目出现在我们的脑海中。但在实际应用中,
往往通过几种手段将其打乱变序,于是就与我们
习惯的模式不符。命题人往往运用这些手段扰
乱我们的视觉,以便起到干扰与迷惑的作用。这
几种手段是:疑问、倒装、强调、被动、感叹和定
语从句。遇到这类情况如果一眼看不出来时,就要
充分利用还原法。

时态的考查注重考生在具体语境中使用具体
时态的能力,试题的灵活性逐步加强。题干中的
有效信息由外显型向隐蔽型转变,即情景中不出
现明显的时间信息。考查趋势是:对时态基本概
念的理解及在交际情景中的应用。试题的立意由
结构立意转向情景立意。试题创设明确的语境,
交际情景与日常学习、生活密切相关。时态和语
态在高考中常结合在一起考查。

非谓语动词方面,近年的高考试题中主要考
查非谓语动词作原因状语、伴随状语、结果状语。
也考查过非谓语动词作补足语。要正确理解题
意,从句子结构、动词搭配、习惯用法及具体语境
多方面进行分析,弄清句子的结构和意义,对所给
的信息进行分析、推理,从而做出正确的判断。考
题设计巧妙、灵活、综合性强。解题关键是看清句
子结构、理解语境。具体地说要注意以下三点:
(1)分析句子结构;(2)搞清非谓语动词与其逻辑
主语的关系;(3)确定动作时间及发生的先后顺
序。非谓语动词考查热点:(1)不定式的各种时态
形式及否定式;(2)不定式的省略;(3)动词后续
的非谓语动词形式及其意义区别;(4)非谓语动词
的句法功能。

句子结构方面,状语从句是每年高考单项填