



新课程与教育评价改革丛书

丛书主编 董 奇

成长记录袋的 基本原理与应用

国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组

陕西师范大学出版社



新课程与教育评价改革丛书

丛书主编 董 奇

成长记录袋的 基本原理与应用

国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组

陕西师范大学出版社

图书代号: ZZ250100

图书在版编目(CIP)数据

成长记录袋的基本原理与应用 / 国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组. — 西安: 陕西师范大学出版社, 2002.10
ISBN 7-5613-2515-0

I. 成… II. 国… III. 学生质量—教育评价—小学 IV. G622.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 082271 号

责任编辑 侯海英
封面设计 冰川工作室
出版发行 陕西师范大学出版社
社 址 西安市陕西师大 120 信箱 (邮政编码: 710062)
网 址 <http://www.snuph.com>
经 销 新华书店
印 刷 三河市长城印刷有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 9.5
插 页 4
版 次 2002 年 11 月第 1 版
印 次 2002 年 11 月第 1 次
字 数 110 千字
定 价 10.00 元

开户行: 光大银行西安南郊支行 账 号: 0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与发行科联系、调换。

电 话: (029) 5251046(传真) 5233753 5307864

E-mail: if-centre@snuph.com

新课程与教育评价改革

——丛书总序

2001年6月,《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布标志着我国基础教育课程改革开始进入实验阶段。随着义务教育各学科课程标准(实验稿)及实验教材在38个国家级实验区试验的开展,新课程一步步从观念与理想的层面走向现实,成为实验区的教师和学生共同实践着的课程。在新课程的实施过程中,广大的教育工作者和一线教师一方面积累了许多体现新课程理念的教育教学实践改革经验,但另一方面也同时被实践中的一些问题所困惑,其中,教育评价就是一个非常突出的问题。

在新课程的实施中,人们越来越认识到原有的教育评价体系已经不能适应新课程实施与发展的要求,认识到现行的中小学评价与考试制度与新课程实施间的诸多矛盾:由于现行教育评价过分强调“甄别与选拔”的功能,考试成为衡量学生、教师和学校的最重要标准;教育评价方式、方法过于陈旧,一些教育管理、教研和督导部门仍然沿用传统的评价标准和方法对学生、教师和学校进行评价;在对学生的评价中,过于注重纸笔测验、过于偏重对书本知识与技能掌握的评价,忽视对学生知识学习的过程与

方法的评价，忽视对学生情感、态度和价值观的评价；评价没有关注学生的成长过程、学生的个体差异、学生的自我反思，从而影响了对学生创新精神和实践能力的培养，不利于学生的全面发展。

“为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念，这一理念的确立要求原有的、过分关注“甄别与选拔”功能的教育评价体系必须向“关注学生发展”的教育评价体系转变。新课程倡导的教育评价体系是促进学生成长、教师发展和学校教育质量提高的新型教育评价体系。因此，在新课程推进的过程中，教育评价自身理论体系亟需进一步更新和完善。如何立足我国基础教育课程改革现状，加快教育评价改革，建构新课程背景下的教育评价体系，已成为新课程推进与实施的关键环节。为此，《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”，提出了新课程教育评价改革的明确目标。

为研究、探索新课程背景下建立促进学生发展的教育评价新体系这一重要问题。教育部于2000年成立了国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组（以下简称“评价项目组”），由我主持该项目的研究。两年多来，我们组织全国有关专家，对教育评价领域的一些重要问题进行了较为全面、深入、系统的研究。评价项目组的专家和成员不仅进行了大量的国际比较研究和理论探索，而且，还积极参与新课程教育评

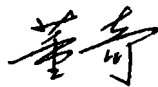
价改革的各项实际工作，以饱满的热情走进新课程改革实验区、走进学校、走进课堂，在实验区广大的中小学学生、教师、家长、教育教学管理人员等的热情支持和帮助下，通过调研、访谈、研讨、培训等多种方式，发现、解决教育评价改革中的各种问题，改进教育评价的实践研究，并积累了大量来自实践的“鲜活”的资料。《新课程与教育评价改革丛书》正是在这样的背景下诞生的。

该丛书的写作以“源于实践，服务于实践”为原则，立足我国基础教育课程改革现状与实践需求，借鉴国际教育评价研究中的先进经验，以新课程改革的理念为指导，从“教育评价的基本原理”、“学生评价”、“教师评价”、“学校评价”、“考试改革”、“课程评价”和“教育评价方法与技术”等几个方面建构新课程背景下的教育评价改革新体系。丛书的大部分作者都是活跃在此次课程改革中的中青年学者，在对教育评价改革的理论与实践研究中，他们能走出书斋，不畏艰辛，以各种不同的方式参与新课程改革，到中小学去研究教育评价，并以“做中学”的实践勇气，积极探索具有中国特色的教育评价改革新体系。这种积极关注国家教育改革中的重大与难点问题，以敢于创新的精神将理论与实践紧密结合的研究思路和学风，是十分值得肯定和称赞的！

教育评价新体系的建构并不是朝夕工程，我们相信，有关教育评价改革的初步经验与成果都将会在“服务于实践”的过程中不断地发展、完善和丰富；我们希望，丛书每一部作品的问世都

能给新课程背景下的教育评价改革提供有益的专业支持，都能在教育评价的实践改革中得到进一步完善；同时，我们也希望每一部作品的出版能为我们做好下一步工作提供指导，成为我们进一步深化教育评价理论与实践研究的新起点。

本丛书的写作与出版得到了教育部基础教育司和教育部基础教育课程教材发展中心领导的大力支持和帮助，得到了陕西师范大学出版社以及新课程实验区各级领导与广大教师、学生和家长的有力支持，在此一并致谢！



2002年10月
于北京师范大学

序 言

成长记录袋是目前教育评价研究者十分关注的一个研究领域。自二十世纪80年代以来，它在国外的教育评价改革中作为一种新兴的评价方式得到广泛的应用。其中的主要原因是成长记录袋能记载儿童成长过程中一个个具体、生动的“故事”，因而是评价学生最终发展水平、进步、努力、反省与改进的理想方式。相对于纸笔测试和其它快照式评价而言，成长记录袋能向教师、家长和学生本人提供丰富的内容，反映学生知道些什么、能做或不能做些什么、想些什么、进步了什么。

因此，在积极推进基础教育课程改革的大背景下，应用成长记录袋不仅符合当前评价改革的趋势，还充分体现了教育部《基础教育课程改革指导纲要（试行）》中所倡导的评价改革新理念。事实上，新颁布的许多课程标准（实验稿）都明确地提出要在学生评价中使用成长记录袋作为促进学生发展的一种方式。

随着课程改革在实验区的不断推进，许多国家级实验区在日常评价改革中都采用了成长记录袋这种新型的发展性评价方式，并取得了令人鼓舞的成绩。但随着评价改革的日益深入，实验区的教师及其相关人员越来越迫切地希望能够全面、深入地了解成长记录袋的基本原理，并得到及时的应用性指导，以便在教育教

学实践中更为有效地加以应用。这也是我们编写《成长记录袋的基本原理与应用》的直接原因。

我于2000年承担了国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目的子课题“促进学生发展的成长记录袋研究”的工作。这两年来，我们课题组不仅查阅了国内外大量的相关研究资料，而且在一些小学进行了试点性的实践研究，积累了丰富的研究资料。《成长记录袋的基本原理与应用》一书正是我和我的学生赵德成在借助国内外的相关研究资料基础上，通过整理与组织本课题组研究成果与典型案例而编写的。因此，本书不仅可以作为本次基础教育课程改革中评价改革的培训与指导资料，也可供教育评价研究者进行相关研究时参考。

在本书的写作过程中，总项目负责人及本丛书的主编董奇教授在繁忙的工作之余多次审阅书稿并提出修改建议，在此致以诚挚的感谢。同时，在成长记录袋的研究过程中，得到了古城中心小学、育英小学、光明小学的校长及广大教师的积极参与和热情投入，我们谨向他们表示真诚的感谢；对那些“怀抱”成长记录袋露出幸福笑容的孩子们，我们也致以衷心的祝福。

尽管我们在编写过程中力求全面、准确、科学且可操作，但书中仍可能存在一些问题，敬请专家及广大读者指正。

徐 芬

2002年10月于北京师范大学

目 录

第一章 成长记录袋的基本原理	(1)
第一节 什么是成长记录袋	(2)
第二节 成长记录袋的类型	(8)
第三节 成长记录袋的优势	(18)
第四节 成长记录袋的局限性	(33)
第二章 成长记录袋的应用指导	(41)
第一节 如何创建成长记录袋	(42)
第二节 成长记录袋的评定与结果报告	(56)
第三节 成长记录袋应用中的注意事项	(70)
第三章 成长记录袋在教学中的应用	(75)
第一节 写作教学中成长记录袋的应用	(76)
第二节 阅读教学中成长记录袋的应用	(91)
第三节 成长记录袋在数的认识与运算中的应用	(107)
第四节 成长记录袋在解决数学问题中的应用	(118)
第五节 英语教学中成长记录袋的应用	(123)
附录 各课程标准中关于应用成长记录袋的意见和建议	(135)
主要参考文献	(138)

第一章 成长记录袋的基本原理

在积极推进基础教育课程改革，大力倡导发展性评价的大背景下，教育工作者都极大地关注着成长记录袋在教育教学实践中的运用问题。其中的主要原因是成长记录袋反映儿童在某一特定领域的努力与进步过程，反映学生学习过程中的个体差异，而不仅仅只是儿童所取得的成就。尽管这一新评价方式还存在着一些局限性，但它在很大程度上克服了传统评价方式与儿童学习、教师教学相分离的现象，解决了评价维度单一、只强调成就而不注重过程、忽视儿童参与等诸多弊端，因而表现出相当大的生机和活力。

在教育或教学过程中运用成长记录袋，不仅仅是为了让教育者掌握这种新的评价方法，更重要的是能够通过成长记录袋的运用，帮助教育者树立起新的评价理念，如评价方法的多样性、评价主体的多元化、评价过程的重要性等等。

但作为一种新的评价方法，如果对其基本原理没有一个清晰的了解，可能会影响成长记录袋的运用效果，而且还可能带来一些负面的影响。因此，在本章中我们将通过具体的事例对成长记录袋的含义、类型与特色等方面进行详细的阐述，使读者对成长记录袋有一个明确的认识。





第一节 什么是成长记录袋

随着国家基础教育课程改革的进一步深入，成长记录袋或档案袋这个词的出现与运用频率越来越高。但是对于什么是成长记录袋，各位教师的理解可能很不相同。我们曾与北京市一些学校的教师进行过什么是成长记录袋的讨论。参与讨论的教师来自不同的学科，有语文、数学，也有音乐、美术、品德等学科，他们从不同的角度阐述了自己对成长记录袋的理解：

- 有的老师把成长记录袋与“宝宝成长记录”联系起来，“宝宝成长记录”中记载了宝宝出生时的身高、体重、头围，宝宝什么时候开始微笑、说话、走路等各种反映宝宝成长历程的资料，如果再加上一些原始的质性资料，其实就是一个成长记录袋；

- 有的老师提到，自己毕业后找工作时，把个人简历、毕业论文、发表过的文章、各种证书等收集起来，装在一个文件袋里，这也是一种成长记录袋；

- 有的老师把成长记录袋看成是学生“成果”的档案册，收集各位学生的“收获”（如奖状、证书、小红花或小印章等奖品、小发明或小制作、最满意的作业、图画、试卷，最喜欢的一本书等等）、学生的相关作业（作文、生活中的数字、运算、数学等）。

这些教师的想法与做法正好与目前成长记录袋在学校教育中的运用现状相似——许多教师都运用成长记录袋来评价学生在某种学科知识或技能，甚至是更为一般的认知能力、学习能

力、情感态度与价值观上的发展，结果使得成长记录袋的形式多种多样。这也从另一侧面反映了成长记录袋在实际应用中的丰富性与灵活性。

为了帮助教师理解并在实际中更为有效地运用成长记录袋，我们对成长记录袋的共同特征进行了总结，它包括：

1. 成长记录袋的基本成分是学生的作品

成长记录袋内收集的是学生在某一学科领域内的一系列作品，用以展现学生的成就、进步与不足，描述学生学习的过程与方法，反映学生学习的态度、兴趣与情感。这是它与传统评价方式的最大不同，也是它的一个特色。从这一意义上，成长记录袋不只是一个无所不装的容器，把学生的分数单、测验卷、小红花、奖状等堆积在一起；更重要的是通过成长记录袋看到学生在某一领域的进步与发展的方向。因此，学生在某一特定学科领域内的作品是成长记录袋的重要信息来源，是构成成长记录袋内容的主体。

例如，习作是语文教学的一个重要内容，许多教师让学生把习作过程中的初稿、修改稿及最后的成稿和来自同伴与自己的评价放入成长记录袋中，让学生看看一学期或一学年里自己的进步。

2. 作品的收集是有目标的，不是随意的

成长记录袋不是简单的文件夹，其中的材料应依据教学目标或学生的发展目标来确定。如果创建成长记录袋的目的是为了展示学生的成就或特长，那么收集的内容主要是学生最满意、最重要的作品；如果创建成长记录袋的目的是为了描述学





生在某一时期内学习与发展的过程，发现其在学习上的优势和不足，那么收集的内容就不仅包括学生的最优作品，还要把过程性的东西（如一篇文章的草稿）也装进去；如果创建成长记录袋的目的是为了评估学生学习与发展的水平，那么对于所收集的内容要设立标准，也就是说其中有些东西是统一要求的，以便于在不同学生之间进行比较。

3. 成长记录袋应留给学生发表意见与反省的空间

重视学生的自我评价和反省是当前评价改革的主要方向之一。成长记录袋的一个重要用途就是让学生评价自己的作品，反省自己的学习过程，由此来发现自己的优势与不足。通过自我评价与反省而获得的结果，能够更为有效地激发学生进一步改进的愿望与信心，而且也可以培养学生主动学习的态度和对学习负责的精神，让学生学会学习，为终身发展打下基础。

然而，学生的自我评价与反省能力会由于年龄而出现巨大差异。对于低年级学生而言，自我评价与反省需要教师的具体指导。例如，北京市育英小学四年级的语文老师张育红在把成长记录袋运用于写作时发现，学生对作文的自我评价能力非常有限。全班学生中有 16 位同学评价自己的文章内容不具体，有 10 位同学评价自己的文章语句不通顺；而且学生的语言表达性较差，有 25 位同学只用一句话对自己的文章进行评价。针对这种情况，张老师特别强调自我评价与同伴评价，她的成长记录袋主题就是“通过自评、互评提高学生的写作水平”（彩色插图 1 是学生自己设计的成长记录袋封面）。

因此，在要求学生进行自我评价或反省时，老师应该根据学生的能力对自我评价进行有针对性的指导，必要时还应提出具体标准。

4. 教师要对成长记录袋里的内容进行合理的分析与解释

把成长记录袋运用于教学是为了反映学生在特定领域内的学习与发展过程，因此教师在运用中不能“为了收集而收集”。为了达到促进学生发展的目的，教师要对成长记录袋中收集的作品进行合理的分析，并向学生做出积极的解释或反馈。以上述张老师所运用的作文成长记录袋为例，在张老师发现了学生这些情况后，她就利用两篇文章与学生一起讨论可以从哪些方面对文章进行评价，并如何将自己的评价用语言表述出来。结果发现，在两次评价之后，学生的评价水平有了明显的提高，评价的内容涉及选材、结尾，涉及哪些内容可以重点描写，在什么地方可以用些什么样的好词或句子等（见案例 1-1-1）。

案例 1-1-1：某学生对作文的自评

教师指导前：

- 对小动物充满爱心。
- 有的语句不通顺。

教师指导后：

- 语言生动流畅，有趣味性，能使人开心。
- 名言用得非常准确，六要素俱全。
- 第四自然段写出了倒霉的重点，效果很好，如果让抱怨自己的语言再通俗一点就更棒啦！





因此，教师根据学生的作品现状有针对性地进行分析与解释能够极大地促进学生在学业上的进步，由此真正发挥成长记录袋的促进发展功能。

简言之，我们认为，成长记录袋是根据教育目标，有意识地将各种有关学生表现的作品及其他证据收集起来，通过合理的分析与解释，反映学生在学习与发展过程中的优势与不足，反映学生在达到目标过程中付出的努力与进步，并通过学生的反思与改进激励学生取得更高的成就。

为了你的专业成长

1. 假设有一个教师对成长记录袋知之甚少，却又十分感兴趣，请你简要地向他介绍成长记录袋。
2. 关于成长记录袋，你有哪些疑问和困惑写在下面，并带着这些问题继续后面的学习。

