



鼎尖系列丛书之一

人教版

新课标·小学同步·鼎尖学案(个性化学案)

教材教案
教辅教案
习题教案

小学新课标

新课标·小学同步·鼎尖教案(通用型教案)

鼎尖大教案

2 二年级 下

语文



丛书主编：严治理 马擒虎 李学锋

延边教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案. 二年级语文. 下/赵倩主编. —延吉: 延边教育出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-5437-8082-8

I. 鼎… II. 赵… III. 语文课—教案 (教育)—小学
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 120006 号

- 本册主编: 赵倩
- 副主编: 王桂英 王杰敏
- 编著: 李振民 周秋平 李群山 程一
王芳菲 路梅 李晓东
- 责任编辑: 梁春光 白海波
- 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与 人教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 二年级语文下

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 19.25

字 数: 750 千字

版 次: 2009 年 11 月第 1 版

印 次: 2009 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-8082-8

定 价: 38.50 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀





学案教案配套用，老师学生真轻松！

教材教案、教辅教案、习题教案，两种思路任你选择。

课前预习、课堂笔记、课后作业，多种模式自由组合。

《鼎尖学案》丛书特色

- **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》将教学过程分为课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性。同时依托《鼎尖教案》，提供多种学案组合模式，供您自由选择定制，满足师生的个性化需求。《鼎尖学案》的问世，标志着教辅个性化时代的到来。
- **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用，强调教案与学案的实质性互动对接，方便于教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本，让上课更方便，让学习更轻松。
- **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，避免了以往的教案和学案对教学过程统得过多、过死以及不符合教学实际等问题，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

北京世纪鼎尖教育研究中心

教材教案

教材分析
学情分析
教学目标
重点难点
教学准备
课时目标
教学过程
板书设计
教学反思

(随机设置)

案例一

案例二

提供两种思路
的教学设计案例

教授新课

教辅教案

课前疏导

目标确认
课题讲析
写作背景(作者简介)

课时讲解

生字解构
重点词语
近义词
反义词
多音字
句段解读
文章脉络

梳理教材知识
提供学习资源

梳理知识

课后习题

文本链接

课堂作业

资料库
同题文赏读

习题教案

一课三练

轻松入门
练习平台
积累与运用

提供两种训练
模式和优秀习题

科学训练

同步练习

轻松准备
快乐学习
互动天地

综合检测

单元测评

期中测评

期末测评

阶段检测,提升能力

CONTENTS 目录

● 第一组	1
1 找春天	(1)
第一教案 教材教案	(1)
案例一	(1)
案例二	(2)
第二教案 教辅教案	(3)
第三教案 习题教案	(6)
案例一——一课三练	(6)
案例二——同步练习	(7)
2 古诗两首	(8)
第一教案 教材教案	(8)
案例一	(8)
案例二	(10)
第二教案 教辅教案	(11)
第三教案 习题教案	(14)
案例一——一课三练	(14)
案例二——同步练习	(15)
3 笋芽儿	(16)
第一教案 教材教案	(16)
案例一	(17)
案例二	(18)
第二教案 教辅教案	(19)
第三教案 习题教案	(22)
案例一——一课三练	(22)
案例二——同步练习	(23)
4 小鹿的玫瑰花	(24)
第一教案 教材教案	(24)
案例一	(25)
案例二	(26)
第二教案 教辅教案	(27)
第三教案 习题教案	(30)
案例一——一课三练	(30)
案例二——同步练习	(31)
语文园地一	(33)
第一教案 教材教案	(33)
第二教案 教辅教案	(35)
● 单元测试题(一)	37
● 第二组	39
15 泉水	(39)

第一教案 教材教案	(39)
案例一	(39)
案例二	(40)
第二教案 教辅教案	(41)
第三教案 习题教案	(44)
案例一——一课三练	(44)
案例二——同步练习	(45)
6 雷锋叔叔,你在哪里	(46)
第一教案 教材教案	(46)
案例一	(46)
案例二	(48)
第二教案 教辅教案	(49)
第三教案 习题教案	(52)
案例一——一课三练	(52)
案例二——同步练习	(54)
7 我不是最弱小的	(55)
第一教案 教材教案	(55)
案例一	(55)
案例二	(56)
第二教案 教辅教案	(57)
第三教案 习题教案	(61)
案例一——一课三练	(61)
案例二——同步练习	(62)
8 卡罗尔和她的小猫	(63)
第一教案 教材教案	(63)
案例一	(63)
案例二	(64)
第二教案 教辅教案	(65)
第三教案 习题教案	(67)
案例一——一课三练	(67)
案例二——同步练习	(68)
语文园地二	(69)
第一教案 教材教案	(69)
第二教案 教辅教案	(70)
● 单元测试题(二)	72
● 第三组	74
19 日月潭	(74)
第一教案 教材教案	(74)
案例一	(74)

目录 CONTENTS



案例二	(75)	第三教案 习题教案	(118)
第二教案 教辅教案	(76)	案例一——一课三练	(118)
第三教案 习题教案	(80)	案例二——同步练习	(119)
案例一——一课三练	(80)	14 邮票齿孔的故事	(120)
案例二——同步练习	(81)	第一教案 教材教案	(120)
10 葡萄沟	(82)	案例一	(120)
第一教案 教材教案	(82)	案例二	(122)
案例一	(82)	第二教案 教辅教案	(123)
案例二	(84)	第三教案 习题教案	(126)
第二教案 教辅教案	(85)	案例一——一课三练	(126)
第三教案 习题教案	(89)	案例二——同步练习	(127)
案例一——一课三练	(89)	15 画风	(128)
案例二——同步练习	(90)	第一教案 教材教案	(128)
11 难忘的泼水节	(91)	案例一	(128)
第一教案 教材教案	(91)	案例二	(130)
案例一	(91)	第二教案 教辅教案	(131)
案例二	(93)	第三教案 习题教案	(134)
第二教案 教辅教案	(94)	案例一——一课三练	(134)
第三教案 习题教案	(97)	案例二——同步练习	(135)
案例一——一课三练	(97)	16 充气雨衣	(136)
案例二——同步练习	(98)	第一教案 教材教案	(136)
12 北京亮起来了	(100)	案例一	(136)
第一教案 教材教案	(100)	案例二	(136)
案例一	(100)	第二教案 教辅教案	(138)
案例二	(101)	第三教案 习题教案	(139)
第二教案 教辅教案	(102)	案例一——一课三练	(139)
第三教案 习题教案	(106)	案例二——同步练习	(140)
案例一——一课三练	(106)	语文园地四	(142)
案例二——同步练习	(107)	第一教案 教材教案	(142)
语文园地三	(108)	第二教案 教辅教案	(143)
第一教案 教材教案	(108)	○ 单元测试题(四)	144
第二教案 教辅教案	(110)	○ 期中测试题	146
○ 单元测试题(三)	111	○ 第五组	148
○ 第四组	113	17 古诗两首	(148)
13 动手做做看	(113)	第一教案 教材教案	(148)
第一教案 教材教案	(113)	案例一	(148)
案例一	(113)	案例二	(149)
案例二	(114)	第二教案 教辅教案	(152)
第二教案 教辅教案	(115)		

CONTENTS 目录

(155) 第三教案 习题教案	(155)	(195) 案例二——同步练习	(195)
(155) 案例一——一课三练	(155)	(196) 22 我为你骄傲	(196)
(157) 案例二——同步练习	(157)	(196) 第一教案 教材教案	(196)
(158) 18 雷雨	(158)	(197) 案例一	(197)
(158) 第一教案 教材教案	(158)	(198) 案例二	(198)
(158) 案例一	(158)	(199) 第二教案 教辅教案	(199)
(159) 案例二	(159)	(202) 第三教案 习题教案	(202)
(161) 第二教案 教辅教案	(161)	(202) 案例一——一课三练	(202)
(164) 第三教案 习题教案	(164)	(203) 案例二——同步练习	(203)
(164) 案例一——一课三练	(164)	(205) 23 三个儿子	(205)
(165) 案例二——同步练习	(165)	(205) 第一教案 教材教案	(205)
(166) 19 最大的“书”	(166)	(205) 案例一	(205)
(166) 第一教案 教材教案	(166)	(206) 案例二	(206)
(167) 案例一	(167)	(207) 第二教案 教辅教案	(207)
(168) 案例二	(168)	(210) 第三教案 习题教案	(210)
(169) 第二教案 教辅教案	(169)	(210) 案例一——一课三练	(210)
(172) 第三教案 习题教案	(172)	(211) 案例二——同步练习	(211)
(172) 案例一——一课三练	(172)	(212) 24 玩具柜台前的孩子	(212)
(173) 案例二——同步练习	(173)	(212) 第一教案 教材教案	(212)
(174) 20 要是你在野外迷了路	(174)	(213) 案例一	(213)
(174) 第一教案 教材教案	(174)	(214) 案例二	(214)
(174) 案例一	(174)	(215) 第二教案 教辅教案	(215)
(175) 案例二	(175)	(216) 第三教案 习题教案	(216)
(177) 第二教案 教辅教案	(177)	(216) 案例一——一课三练	(216)
(181) 第三教案 习题教案	(181)	(217) 案例二——同步练习	(217)
(181) 案例一——一课三练	(181)	(219) 语文园地六	(219)
(182) 案例二——同步练习	(182)	第一教案 教材教案	(219)
(183) 语文园地五	(183)	第二教案 教辅教案	(220)
(183) 第一教案 教材教案	(183)	● 单元测试题(六)	221
(184) 第二教案 教辅教案	(184)	(223) 25 玲玲的画	(223)
● 单元测试题(五)	186	(223) 第一教案 教材教案	(223)
● 第六组	188	(223) 案例一	(223)
21 画家和牧童	(188)	(224) 案例二	(224)
(188) 第一教案 教材教案	(188)	(225) 第二教案 教辅教案	(225)
(188) 案例一	(188)	(228) 第三教案 习题教案	(228)
(189) 案例二	(189)	(228) 案例一——一课三练	(228)
(190) 第二教案 教辅教案	(190)	(229) 案例二——同步练习	(229)
(194) 第三教案 习题教案	(194)	(230) 26 蜜蜂引路	(230)
(194) 案例一——一课三练	(194)		

目录 CONTENTS



第一教案 教材教案	(230)
案例一	(231)
案例二	(232)
第二教案 教辅教案	(233)
第三教案 习题教案	(236)
案例一——一课三练	(236)
案例二——同步练习	(237)
27 寓言两则	(238)
第一教案 教材教案	(238)
案例一	(238)
案例二	(240)
第二教案 教辅教案	(241)
第三教案 习题教案	(244)
案例一——一课三练	(244)
案例二——同步练习	(245)
28 丑小鸭	(246)
第一教案 教材教案	(246)
案例一	(247)
案例二	(248)
第二教案 教辅教案	(250)
第三教案 习题教案	(255)
案例一——一课三练	(255)
案例二——同步练习	(256)
语文园地七	(257)
第一教案 教材教案	(257)
第二教案 教辅教案	(258)

○ 单元测试题(七) ————— 260

○ 第八组 ————— 262

29 数星星的孩子	(262)
第一教案 教材教案	(262)
案例一	(262)
案例二	(263)
第二教案 教辅教案	(265)
第三教案 习题教案	(268)
案例一——一课三练	(268)
案例二——同步练习	(269)
30 爱迪生救妈妈	(271)
第一教案 教材教案	(271)
案例一	(271)

案例二	(272)
第二教案 教辅教案	(273)
第三教案 习题教案	(277)
案例一——一课三练	(277)
案例二——同步练习	(278)
31 恐龙的灭绝	(279)
第一教案 教材教案	(279)
案例一	(279)
案例二	(280)
第二教案 教辅教案	(281)
第三教案 习题教案	(284)
案例一——一课三练	(284)
案例二——同步练习	(286)
32 阿德的梦	(287)
第一教案 教材教案	(287)
案例一	(287)
案例二	(288)
第二教案 教辅教案	(289)
第三教案 习题教案	(291)
案例一——一课三练	(291)
案例二——同步练习	(292)
语文园地八	(294)
第一教案 教材教案	(294)
第二教案 教辅教案	(295)

○ 单元测试题(八) ————— 297

○ 期末测试题 ————— 299

第一组

1 找春天

第一教案 教材教案

教材分析

课文语言优美,充满儿童情趣和文学色彩。作者把春天比作一个小姑娘,她害羞,所以遮遮掩掩,躲躲藏藏;她美丽,有着嫩绿的秀眉和色彩斑斓的眼睛;她活泼、娴熟地弹奏着动人的音符,快乐地荡着秋千,兴奋地叫着、笑着……

学情分析

本文的课题呼唤着我们——找春天去吧!读着课文,我们会感觉到自己就是那几个脱掉棉袄、冲出家门、奔向田野的孩子,体会到寻找春天的急切心情,感受到发现春天的欣喜。

孩子们找到春天了吗?从哪里找到的?怎样找到的?激发

学生多读书吧。

教学目标

1. 会认9个生字,会写9个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文,体会春天的美景,体验投身到大自然怀抱中去的情趣。
3. 热爱春天,愿意去观察、发现春天。

重点·难点

1. 正确认读、书写本课生字,在理解的基础上积累词语。
2. 通过反复朗读课文,引导学生在找春天的过程中感悟春天,体会找春天的乐趣,从而体验发现的快乐。

案例一

第一课时

课时目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文,了解春天的特征,感受春天清新和充满生机的美,体验投身到大自然怀抱中去的情趣。
2. 热爱春天,愿意去观察、发现春天。

教学准备

1. 春天美景的录像。
2. 生字教学的课件。
3. 生字卡片。

教学过程

一、导入新课。

小朋友,请告诉我一年有哪四个季节?

春天是一年中最美的季节,你们看见她了吗?现在,就让我们和几个小朋友一起去找找春天好吗?(板书、齐读课题)

二、读课文,记识生字。

1. 请小朋友们小声地读课文,画出本课的生字,借助拼音多读几遍。
2. 出示生字卡片,请学生教读。(着重指导读好“遮”“嫩”“触”)
3. 学生开火车读生字。(发现不对的地方及时纠正)
4. 课件出示由生字组成的词语,指名让学生教读,全班齐读。

三、读课文,感知课文内容。

1. 自读课文,把课文读通顺。

- (1) 学生自由读课文。
- (2) 分段抽读课文。(对读得字音准确、语句流畅的学生给予表扬,对读得不够好的学生要给予帮助和鼓励)

2. 边读边想,提出不懂的问题。

(根据学生提出的问题,采取不同的方式解决)

- (1) 启发思考,自己解决。
- (2) “害羞”“躲躲藏藏”“遮遮掩掩”等词语可以通过动作演示让学生理解。
- (3) 学生之间互相解决。
- (4) 教师解答。

3. 精读感悟,合作学习。

(1) 课文的题目是《找春天》,你们跟随课文中的小朋友找到春天了吗?都找到些什么?

(2) 分小组合作学习,教师发给每个小组一页纸,由小组长组织大家在课文里寻找答案,并把大家找到的答案记录下来。

(3) 由各组选派一名同学把小组学习的结果向全班汇报。注意尊重学生的理解和感悟,并给予恰当地肯定和引导,并适时板书:

小草 野花 嫩芽 小溪 柳枝
风筝 喜鹊 杜鹃 桃花 杏花

四、读文想象,回答问题。

- “我们”看到了春天的什么?
“我们”听到了春天的什么?
“我们”闻到了春天的什么?

“我们”触到了春天的什么?

五、朗读全文,巩固识字。

六、课件展示,拓展延伸。

1. 现在,让我们来看一段录像,看后说说,你在春天还有什么新的发现?(播放春天美景的录像)
2. 学生汇报交流看录像后的新发现。
3. 除了这些,请大家在生活中注意观察,一定还会有新的发

现。下节课把你的发现告诉大家。

✦✦ 板书设计

1 找春天	}	看到了	小草、野花、树木
		听到了	小溪、喜鹊、杜鹃
		闻到了	花香、春的气息
		触到了	荡秋千、摇啊摇

第二课时

课时目标

1. 朗读课文,体会课文中语言的美感和其中蕴涵的感情。
2. 会认“羞”等9个生字,会写“脱”等9个生字。

教学准备

1. 生字卡片、词语卡片。
2. 生字课件。

教学过程

一、复习生字新词。

1. 用卡片检查学生识记生字新词的情况。
2. 同桌互查互帮。

二、汇报交流。

谁对春天又有新的发现? 请告诉大家。

(学生自由发言)

三、朗读感悟。

不错,我们都找到了春天。现在,让我们再次走进课文,去欣赏作者给我们描绘的春天吧!

1. 学生在课文中找出自己喜欢的地方美美地读。
2. 把喜欢的地方读给大家听,让大家分享。
3. 学生有感情地朗读全文。(在读中感受春天的美好,体验大自然的情趣,表达对春天的喜爱、赞美之情)

四、背诵课文。

让我们把这美丽的春天记下来好吗?(鼓励学生用自己喜欢的方法背诵课文,检查背诵的情况)

五、巩固识字,交流记字方法。

我们找到了美丽的春天,并把她装进了我们的脑子里。可是,我们不能忘了我们的生字朋友哟!

✦✦ 板书设计

1 找春天

脱 冻 溪 棉 探 摇 野 躲 解

教学反思

案例二

课时目标

1. 认识9个生字,学会写9个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,感悟初春的勃勃生机。
3. 了解春天景色的特点,读出对春天的喜爱与赞美之情。
4. 激发学生收集优美词句的兴趣。
5. 培养学生养成留心观察生活和热爱大自然的情感。

教学准备

1. 多媒体课件(书上描写春天景色的音乐片段以及课文插图)。

2. 多媒体识字课件。
3. 生字词语卡片。
4. 绿树、红花、燕子的头饰。

教学过程

一、激趣导入。

师:昨天老师学了一首歌曲,同学们想不想听啊?

生:想。

师:“春天在哪里呀/春天在哪里/春天就在——”老师忘记怎么唱了,有谁能帮助老师把这首歌唱完?

生:……

huǒ yǎn jīn jīng biàn zì zǔ cí
三、火眼金睛，辨字组词。

脱() 摇() 掩() 羞()
说() 遥() 淹() 差()

【答案】 脱发 说话 摇摆 遥远 掩埋 淹死 害羞 羞羞

xiǎo hóu xué yàng zhào yàng zì tián yì tián
四、小猴学样。(照样子，填一填)

例：遮掩 遮遮掩掩 认真 _____

【答案】 认认真真 丁冬 丁丁冬冬 躲藏 躲躲藏藏

wǒ huì tián
五、我会填。

1.“溪”是()结构的字，它的右上是()，右中是()，右下是()。

2.“野”是()结构的字，左边是()，右边是()，千万不要多一撇。

【答案】 1.左右 艹 彡 大 2.左右 里 予

拓展训练

wǒ huì kuò cí

六、我会扩词。

触 { () () () } 符 { () () () } 野 { () () () }

【答案】 触角 接触 触电

音符 符号 符合 田野 野花 野草

nǐ zhī dào nǎ xiē huā zài chūn tiān kāi fàng ma xiě yì xiě
七、你知道哪些花在春天开放吗？写一写。

【答案】 迎春花 丁香花 梨花 苹果花 杏花

dú yì dú wèi xià miàn de ér gē pèi huà
八、读一读，为下面的儿歌配图。

哪里来

春天来，哪里来？

摇(yáo)着铃铛天上来。

燕子来，哪里来？

带着剪(jiǎn)刀南方来。

小草来，哪里来？

拱破土皮钻(zuān)出来。

春天妈妈来做客，

带来这帮好乖乖。

【答案】 略

第三教案

习题教案



案例一

一课三练

轻松入门

rèn yì rèn lián yì lián
一、认一认，连一连。

嫩 zhē 掩 鹊 chù duǒ
yǎn nèn què 遮 躲 触

【答案】 略

wǒ huì xiě kàn wǒ xiě de zì duō měi
二、我会写，看我写的字多美。

yě huā xiǎo xī jiě dòng
tuō mián huā duǒ tǎn
掉 藏 出头

【答案】 略

wǒ huì zhǎo zhǎo dào xiāng tóng piān páng de zì xiě yì xiě
三、我会找。找到相同偏旁的字写一写。

冻 才 木 彡
冷 冰 溪 江 河 树 棉 梧 探 把 打

【答案】 冷 冰 溪 江 河 树 棉 梧 探 把 打

练习平台

wǒ huì tián wǒ huì xiě
四、我会填，我会写。

春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏。

这是一个比喻句，把()比作()。你也用“像”写一句话。

……像……

【答案】 春天 小姑娘 雪花像鹅毛，纷纷扬扬地飘落下来。

zhào yàng zì xiě jù zì
五、照样子，写句子。

例：小草长出来了。

小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？

1. 野花开了。

2. 树木发芽了。

3. 小溪解冻了。

【答案】 1. 早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧？

2. 树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？

3. 解冻的小溪丁丁冬冬，那是春天的琴声吧？

dú du zuò zuo
六、读读做做。

三月风

刘德斌

三月风,带着野花的芬芳,带着泥土的气息,走进你的房间,躲在你的床上,让你立时兴奋起来,推开窗户,放眼春天的原野。

原野里,三月风给枝头缀上了星星点点的绿色,唤醒小溪开始丁丁冬冬唱歌,鼓励阳光大大方方地亲吻草地,帮绿树脱下一身冬衣……

三月风来了,她柔柔地踩过江南,快活地越过长江,轻盈地越过长城,一路飞歌,一路欢乐。

哦,三月风来了!

1. 把不认识的字用“○”圈出来,看谁圈得少;再把圈出的字查字典,读准字音。
2. 抄写下面的词语,再从文中选几个词语写一写。

野花 房间 原野 草地 长江 唱歌

星星点点 丁丁冬冬 大大方方

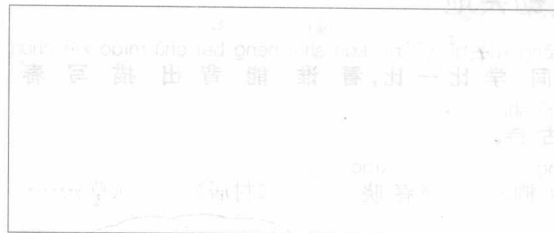
3. 读下面的句子,再写一句话,用上感叹号。
哦,三月风来了!

积累与运用

chūn tiān duō měi a qǐng nǐ xiě jǐ gè miáo xiě chūn tiān de chéng yǔ
七、春天多美啊!请你写几个描写春天的成语。

【答案】 例:春光明媚、春风送暖、春色满园、春意盎然、春色迷人。

huà chū zì jǐ zài chūn tiān lǐ de fā xiàn rán hòu zài yòng jǐ jù wā huà xiě xià lái
八、画出自己在春天里的发现,然后再用几句话写下来。



【答案】 略



案例二 同步练习



轻松准备

春天来了!让我们一起奔向田野,去寻找春天吧!



快乐学习

chūn tiān zài nǎ lǐ qǐng nǐ yòng cǎi bǐ lián yì lián ba
一、春天在哪里?请你用彩笔连一连吧!

小草探出头
树木吐嫩芽
早开的野花
解冻的小溪



春天的琴声
春天的眼睛
春天的眉毛
春天的音符

请你给我评一评:



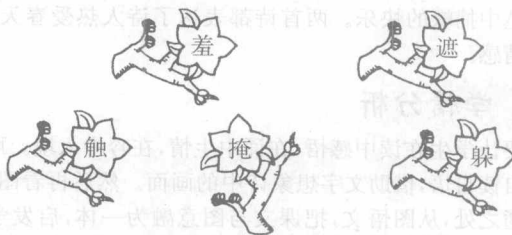
【答案】 略

xiǎng yì xiǎng huā pén lǐ zāi le shén me huā kàn kan shuí zuò de hǎo
二、想一想花盆里栽了什么花,看看谁做得好。



【答案】 嫩芽 野花 溪水 解冻

měi lì de shān huā kāi le nǐ huì dú huā shàng de zì ma shì
三、美丽的山花开了,你会读花上的字吗?试着读一读,读对了,就画上自己喜爱的颜色吧!



【答案】 略

zhǎo yì zhǎo bǎ zǔ chéng de cí xiě xià lái kàn shuí xiě de duō
四、找一找,把组成的词写下来,看谁写得更多。



嫩草

【答案】 野花 野草 嫩芽 桃树 柳树 树枝 花草