

教育部人文社会科学“九五”规划课题
重庆市人文社会科学“九五”规划课题

当代中国扫盲 和农村成人教育的

回眸与前瞻

廖其发 主编

西南师范大学出版社

教育部人文社会科学“九五”规划课题

重庆市人文社会科学“九五”规划课题

西南师范大学扫盲教育研究与培训中心成人教育研究丛书

当代中国扫盲 和农村成人教育的回眸与前瞻

主编 廖其发

西南师范大学出版社

G729.2/3

图书在版编目(CIP)数据

当代中国扫盲和农村成人教育的回眸与前瞻/廖其发
主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2002. 1

ISBN 7-5621-2731-X

I. 当... II. 廖... III. ①扫盲—研究—中国②乡
村教育:成人教育—研究—中国 IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 068907 号

当代中国扫盲和农村成人教育的回眸与前瞻

廖其发 主编

责任编辑:郑持军

封面设计:谭 玺

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

印 刷:重庆市梁平县三峡印刷厂

开 本:890×1240 1/32

印 张:9.75

字 数:280 千

版 次:2002 年 1 月第 1 版

印 次:2002 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1~1000

书 号:ISBN 7-5621-2731-X/G. 1649

定价:16.00 元

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一章 当代中国农村成人教育改革与发展的主要

成就和经验教训	(9)
---------------	-----

第一节 建国初(1949~1956)农村成人教育的蓬勃发展 ..	(10)
----------------------------------	------

第二节 开始建设社会主义时期(1957~1966)农村成人教 育的曲折发展	(14)
--	------

第三节 “文化大革命”时期(1966~1976)农村成人教育 的扭曲和挫折	(17)
--	------

第四节 拨乱反正与改革开放早期(1977~1990)农村成人 教育的平稳发展	(20)
---	------

第五节 改革开放近期(1991~2000)农村成人教育的较快 发展	(28)
--	------

第六节 结论	(37)
--------------	------

第二章 21 世纪我国扫盲和农村成人教育改革与发

展的基本思路、目标和方向	(41)
--------------------	------

第一节 关于 21 世纪我国农村成人教育改革与发展的基本 思路	(42)
--	------

第二节 21 世纪中国扫盲教育的发展方向	(51)
----------------------------	------

第三节 我国 21 世纪农村成人教育的目标及理论依据	(65)
-------------------------------------	------

第三章 21 世纪我国农村成人教育内容研究 (83) |

第一节 建国以来我国农村成人教育内容的实施概况	(85)
-------------------------------	------

第二节	确定我国农村成人教育内容的依据	(100)
第三节	我国 21 世纪农村成人教育的主要内容	(109)
第四节	农村成人教育内容的安排与教材	(136)
第四章	农村成人教育途径与方法研究	(147)
第一节	确立农村成人教育实施途径和方法的基本原则	(148)
第二节	学校系统中的农村成人教育	(154)
第三节	家庭系统中的农村成人教育	(164)
第四节	社会系统中的农村成人教育	(168)
第五节	农村成人教育方法概述	(184)
第五章	我国农村成人教育的保障体系研究	(192)
第一节	提高领导认识,端正成教方向	(193)
第二节	健全管理机构,理顺管理体制	(197)
第三节	扩大人员编制,提高队伍素质	(201)
第四节	办好成教学校,建好成教基地	(204)
第五节	完善经费政策,保证成教投入	(207)
第六节	改进督导方式,提高督导质量	(211)
第七节	认真解决学龄儿童的辍学问题,减轻成人基础教育的压力	(215)
第八节	加强成人教育研究,提高成人教育效率	(224)
附录一	飞瀑激泻——建国初期扫盲教育的蓬勃发展	(228)
附录二	扫盲教育调查报告	(252)
附录三	国外农业教育和扫盲教育简介	(284)
后记		(304)

前言

受有关部门的委托,近几年我们对我国农村地区的扫盲教育、扫盲后继续教育及其他层次的农村成人教育(统称为农村成人教育)进行了研究。下面对研究农村成人教育的目的、内容、意义、指导思想与研究方法略作论述,并对我们所做的工作略作介绍。

(一)研究内容与目的

农村成人教育(以下简称农村成教)是教育特别是成人教育的一个重要领域,对农村社会各方面的发展有着十分重要的作用。但到目前为止,还没有一个较为公认的关于农村成人教育概念的界定。事实上,农村这一概念的内涵已经随着时代的变化而发生了变化。传统的农村概念是指从事传统农业的乡村。随着社会的发展特别是经济的发展,现在的农村地区已经不再是仅仅从事传统农业,也在大力发展工业及其他产业。因此,现在的农村主要是一个地域概念,泛指传统城市以外特别是县及县以下的广大地区。由于农村概念内涵的这种变化,农村成教的概念也有广义与狭义之分。狭义的农村成教是指对直接从事农业的农村成人进行的各种教育。广义的农村成教泛指对农村地区的成人所进行的一切教育,即泛指对居住在城市以外的特别是县及县以下广大区域的从事农业、农村工业、第三产业及其他行业的成人所进行的一切正规的与非正规的教育。

本书所要研究的是广义的农村成人教育。从教育对象来说,它

包括广义农村之中从事农业、农村工业、第三产业及其他行业的各类成人。从教育层次上说,它包括对农村成人所进行的扫盲教育、扫盲后继续教育及其他各种形式的继续教育。从农村成人教育内部的要素来说,它包括农村成人教育的目的与目标、内容(包括课程与教材)、实施途径与方法、管理、经费、队伍建设、法规建设等各个方面。由于时间和精力及研究力量的限制,我们将对农村成人教育的各种问题采取综合性的、但有重点的研究。具体地说,因为有相当比重的农村成人由于各种原因没有受到或没有受完从事生产与生活所需要的基础教育或基本教育,而这些基本教育又是接受更高层次教育的基础。因此,我们的研究以农村扫盲教育、扫盲后继续教育等成人基础教育为重点,兼及其他层次的继续教育。为便于人们特别是决策者从总体上了解与把握农村成人教育的基本情况、实施农村成人教育的基本思路,我们着重对农村成人教育的目的与目标、内容(包括课程与教材)、实施途径与方法,以及管理、经费、队伍建设等重要问题加以专题性的研究。同时兼及我国农村成人教育的历史经验、国外农业教育和扫盲教育的经验。

一、我们的研究目的,主要是为21世纪我国农村成人教育改革与发展提供基本理论与基本思路或具体对策,以便为未来的农村成人教育决策、农村成人教育工作的开展以及进一步开展农村成人教育研究提供参考,从而推进我国未来农村成人教育的改革与发展。

(二)研究农村成人教育的意义

建国以来,我国的农村成人教育虽然取得了较大成绩,但仍存在许多需要加以解决的理论问题和实践问题。因此,为促进我国未来农村成教和社会的发展,非常需要对农村成人教育进行认真的研究。

1. 研究农村成教是推进农村成教研究科学化的需要

理论与实践的辩证统一关系表明:理论来源于实践又指导实践,没有科学理论指导的实践,必然是盲目和被动的实践。当前我国农村成人教育面临诸多问题的原因之一,与农村成教研究比较薄弱有较大关系。我们查阅了近10年的《全国报刊论文索引》、《人大报刊

复印资料·成人教育卷》、《农村成人教育》和《中国成人教育》等刊物,虽然可以见到许多成人教育方面的文章,但多属于介绍局部经验或工作总结的文章,真正对农村成人教育进行深入研究的文章并不多见,特别是极少对农村成人教育的一些重大问题进行深入的专题研究。国内曾出版过几本农村成教研究的专著,如余博、谢国东主编,气象出版社1993年出版的《农村成人教育干部必读》,汪彦伟主编,高等教育出版社1997年出版的《农村成人教育概论》(“八五”科研成果)。这些仅有的专著对农村成人教育研究起到了奠基性的作用,功不可没。但是,由于这些著作出版得较早,而且处于初创阶段,因而未能反映这些年来农村成人教育的变化,更未能站在21世纪我国社会全面发展与进步的高度来系统思考我国农村成人教育改革与发展中的一些重大问题。因此,农村成人教育的理论研究还需要深化。

2. 研究农村成教是农村成教改革实践的需要

当前,我国农村成人教育还存在诸多问题,有些问题还特别严重。诸如农村成人教育不受重视、教育体系不健全、教育目标不清楚、教育内容体系不完善且不切合农村实际、教育方法比较单调、教育经费十分缺乏、管理体制比较混乱、发展的规模和水平远远不适应我国21世纪农村现代化建设的要求等等。这些问题不加以解决,我国农村成人教育不可能得到发展。要解决我国农村成人教育现存的各种问题,推进中国农村成人教育的改革与发展,必须有针对性地对农村成人教育进行比较深入的研究,以使人们清醒认识到我国农村成人教育现存的各种重大问题及其危害和解决办法,从而提高人们对农村成人教育重要性的认识,减少农村成教中的盲目性,克服农村成教中的片面性,加快农村成人教育改革与发展的速度。

3. 研究农村成教是我国社会发展的需要

我国的一个基本国情是:12亿多的人口中,其中有近9亿人居住在农村,农民是我国人口基本结构中的主体。因此,农村问题始终是我国经济和社会发展的根本问题。农村问题的核心,是农村经济的发展。发展农村经济的途径,关键在于落实国家制定的“科教兴农”

战略,使农村经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。与发达国家的农村相比,我国农村人均耕地少,资源严重匮乏,生产水平较低。因此,我国农业的发展不可能走发达国家的高消耗、高投入的路子,只能走“科教兴农”的路子。我国农村惟一的优势就是人口众多,如果没有适当的教育,尤其是农村成人教育,这种人口优势将不会转化为资源优势,而是社会发展的沉重负担。因此,农村建设面临的选择是必须通过发展农村成人教育,提高农村成人的素质,造就大量的高素质的各种人才,使他们高水平、高质量地投身于农村建设。只有这样,才能使科技和现有的人力资源转化为现实生产力,从而促进农村各项建设,进而实现农村现代化。反过来讲,我国农村社会的发展必然对农村成教提出更新更高的要求。我国 21 世纪农村的发展趋势,就是要实现农村现代化。而要实现农村现代化,离开了对农村成人素质的全面提高是不可能的。党的十五大报告指出:“建设有中国特色社会主义文化,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培育适应社会主义现代化建设要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大的人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。”要完成这些任务,没有农村成人教育的健康、快速发展是不可能的。而我国现在的农村成人教育发展状况,显然不适应这种形势发展的需要。因此,必须加快农村成人教育改革与发展的步伐以适应我国农村发展的需要。要达此目的,也应深入研究农村成人教育。

4. 研究农村成人教育是实施素质教育的必然要求

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力的竞争日趋激烈。由于教育在综合国力竞争中处于“基础性地位”,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的数量和质量。但是,我国的劳动力素质和科技创新能力不高,已经成为制约我国经济和国际竞争力增强的一个主要因素。因此,从我国社会主义事业

兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,必须以邓小平理论为指导,深化教育改革,全面推进素质教育,为实施科技兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

为了全面贯彻素质教育,1999年6月13日,中共中央和国务院作出了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,这标志着我国今后教育改革的方向必须围绕素质教育来进行。这个《决定》第二条规定:“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”这表明,成人教育必须实施素质教育,自然农村成人教育也必须实施素质教育,而且应该将素质教育的实施贯穿于农村成人教育的始终。当然,随着我国农村产业结构的调整、农产品科技含量的提高,以及大量新技术、智能化农机具等科技应用于农业或农村工业,这必然要求提高农村成人素质,必须实施素质教育。另外,我国一部分先富裕起来的农村的农村居民在物质上已十分充裕,他们也渴望通过教育来提高他们自身的素质,从而达到提高生活质量的目的。而农村成人自身素质的提高,还得通过在农村成人教育中实施素质教育来实现。因此,当前在农村成教中实施素质教育不仅仅是政府的要求,而且是时代的要求,是农村工业和农业发展的要求,也是农村成人改善自身生活质量的要求。

在农村成人教育中实施素质教育的根本目的在于全面提高农村成人的各项素质,以促进农村成人自身身心健康地发展,从而能更好地建设社会主义新农村,实现农村的现代化。然而,当前我国农村成人教育的实践中存在这样、那样的问题,不适应素质教育的要求,因而要实施素质教育首先得研究我国农村成人教育,否则我国的农村成人教育改革将因缺乏科学理论的指导,而无法完成全面提高农村成人素质这一伟大的历史任务。

综上所述,深入研究我国农村成人教育不仅是提高农村成人教育理论研究水平的需要,也是解决我国农村成人教育现存问题的需要,更是我国21世纪的农村社会发展和全面实施素质教育的需要。

(三)本课题研究的指导思想与方法

1. 指导思想

(1)坚持追求真理、实事求是

科学研究的目的在于探求科学真理,而不是追名逐利、哗众取宠、趋炎附势或玩弄辞藻、炫耀诡辩。同样,我们开展农村成人教育研究,其根本目的在于探求我国农村成人教育改革与发展的基本规律、基本原理和科学方法,从而推进我国农村成人教育改革与发展的实践。为较好地达到我们的研究目的,我们坚持追求真理、实事求是的态度,坚持实践是检验真理的惟一标准,摒弃唯上是从、唯书是从、唯势是从、唯利是从的不良学风。

(2)坚持理论与实际相结合

理论的源泉在于实践,理论研究的目的在于更好地指导实践。因此,我们一方面紧紧围绕解决21世纪中国农村成人教育将要面临的一些重要的实际问题这一主题来开展我们的理论研究;另一方面,尽可能根据中外农村成人教育的实践经验特别是当代中国农村成人教育的经验与教训来提出我们的理论观点和基本主张。我们将尽其所能,使我们所提出的一些基本的理论观点和具体的教育主张能够解决中国农村成人教育面临的一些重要的实际问题。

(3)坚持唯物辩证法

我们在研究中,坚持以马克思主义的唯物辩证法作为研究问题、分析问题的思想方法,反对形而上学。也就是说,我们坚持用全面的观点、联系的观点、发展变化的观点而不是用孤立的、静止的、片面的观点来观察和分析中国农村成人教育的各种问题。

(4)坚持正确的立场

对于同一问题,站在不同的立场必然会有不同的看法和主张。我们坚持站在国家、民族和人民大众长远利益、根本利益的立场,而不是站在个人利益、个人好恶或少数人的利益、局部利益的立场来观察和分析中国农村成人教育的各种问题。也就是说,我们在研究中,力求使我们关于中国农村成人教育改革与发展的理论与主张符合我

们国家、民族和人民大众的长远利益、根本利益。

(5) 适当借鉴国内外的教育科学理论

国内外的教育科学理论包括成人教育理论已经有较大发展,在我们的研究中,尽可能借鉴这些理论特别是与成人教育直接相关的理论的合理之处,如借鉴终身教育论、全面发展的教育理论、素质教育论等。在借鉴、继承现有的教育科学理论的基础上,提出我们的相关观点与主张,或者说,在继承的基础上,力求有所创新。

2. 研究方法

为完成我们的研究目标与任务,我们采用了各种研究方法。其中最主要的研究方法有:

(1)文献法。要研究农村成人教育,必须了解他人的研究并且充分占有资料,只有这样,才能了解研究现状,全面占有相关材料,其研究才可能有所创新。为此,我们阅读了各种有关的文献、包括各种相关的著作、报刊上的论文、经验介绍、新闻报道,还阅读了国家教育部颁发的有关文件以及各地方的总结汇报材料,从这些文献中得到了各种相关资料及启示。

(2)调查法。我们作了两种调查:一是深入到不同经济、文化发展水平的农村地区,向当地的党政干部、教育管理者、教师、农民及其他人士就有关农村成教的各种问题进行了访谈;二是采用了封闭式问卷调查,调查了数千名不同职业、性别、民族的成人,了解他们对农村成人教育特别是扫盲教育的有关看法及其需求。两种调查方式的应用,目的是使我们的研究显得更加真实和可靠。

(3)试验法。我们曾深入农村,亲自动员、组织农民参加扫盲学习,并直接指导扫盲教育班的教学工作。因此,我们的研究虽然没有直接坚持应用严格的实验法,实际上有教育实验方面的基础。

当然,除了上述方法外,我们还在分析问题时注重比较的方法。有比较才能有鉴别。因而在研究过程中,注意把我国农村成人教育历史与现实进行比较,把中国与外国的农村成人教育进行比较。目的是通过这种比较分析,使我们的结论更加科学、更加符合实际。

在研究过程中,我们曾组织召开了幾次扫盲和农村成人教育的

学术讨论会,以探讨农村成人教育有关问题的解决办法,交流有关经验。

通过上述工作,我们基本完成了我们承担的研究任务,写出了一系列的研究报告,并在此基础上写出了这部著作。

这部著作分正文和附录两大部分。正文中全面地研究了以下一些农村成人教育改革和发展相关的重大问题:我国建国 50 余年来在农村成人教育特别是扫盲教育、扫盲后继续教育方面的基本成绩及经验教训,21 世纪我国农村成人教育改革与发展的基本思路,21 世纪我们农村成人教育的目标及理论依据,21 世纪我国扫盲教育的发展方向,21 世纪我国农村成人教育内容、实施途径与方法,我国农村成人教育的保障机制。附录中有关于新中国建国初期扫盲教育的历史、调研报告、国外扫盲教育经验等内容,以作为正文的补充。

我们的研究或许有一管之见,一愚之得,对于我国农村成人教育改革与发展不无小补。但是,我们深知我们的研究工作离我国 21 世纪农村成人教育改革与发展的要求还有较大的距离,其中有许多理论问题和实践问题的研究还有待于深化。我们将在此基础上继续努力,以便对我国农村成人教育改革与发展作出较大的贡献。同时,我们也希望有更多的有志之士来研究与农村成人教育相关的各种教育问题。孔子曰:“后生可畏,焉知来者之不如今也?”^①相信后来者的研究,必有超过我们的。

① 论语·子罕。

(1949~1956) 第一章

第一章 当代中国农村成人教育

当代中国农村成人教育改革与发展的主要成就和经验教训

第一章 当代中国农村成人教育

建国五十余年来,我国在扫盲、扫盲后继续教育及其他层次的农村成人教育方面(以下统称农村成人教育)的改革与发展既经历了较大的曲折,也取得了很大的成绩,既积累了丰富的有益经验,也有着许多值得吸取的教训。为使我国 21 世纪的农村成人教育能够更加健康、更加顺利地发展,有必要对当代中国各个历史时期农村成人教育的经验与教训略做总结。

第一节 建国初(1949~1956) 农村成人教育的蓬勃发展

建国初期是我国农村成人教育发展较好的时期之一。现对有关问题略作总结。

一、基本成绩

从1949年新中国建立到1956年社会主义改造的基本完成,我国以扫盲教育为中心的农村成人教育得到了健康而又蓬勃的发展。当时每年参加扫盲学习的人少则有一千多万,多则近八千万。按每年参加扫盲学习的人数累计计算,这几年之间全国共有29 400.2万人次参加扫盲学习,其中绝大多数是农民。当时脱盲的人数有2 076.3万人,其中职工脱盲的人数为134.67万人,农民及其他人士脱盲的人数为1 941.63万人^①。从1952年到1956年累计有1 371.9万人参加业余小学的学习,毕业生有130.4万人;累计有481.6万人参加业余中学学习,毕业生有18.6万人^②。在这些参加业余小学、业余中学学习的人数中,有一部分是农民。此外,当时还有一些农民参加了工农速成中学的学习,甚至有些农民参加了高等学校的学习。尽管当时脱盲的人数和业余小学毕业生、业余中学毕业生的人数比参加学习的人数要少得多,但有那么多的人去参加学习,而且近两千万农民脱盲,还有一些人小学毕业或中学毕业,这也是一个了不起的成就,这在旧中国是不可能办到的。对于当时扫盲与农村成人教育发展的具体情况,本书附录一将作专门介绍,这里不再赘述。

① 刘英杰. 中国教育大事记(下册). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831

② 中国教育年鉴 1949~1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984:1036-1037

二、基本经验

之所以当时农村成人教育的发展如此迅速,归结起来,大致有以下几个方面的原因或经验。

(一)党和国家十分重视农民教育。早在1949年9月29日,毛泽东同志在中国人民政治协商会议第一届全体会议上的开幕词中宣告:“随着经济建设的高潮的到来,不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。中国人被认为不文明的时代已经过去了,我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。”^①这次会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出:“人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平……为主要任务。”“加强劳动者的业余教育……以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要。”^②这说明毛泽东等党和国家领导人、人民的代表早在建国之时就决心要在新中国掀起文化建设的高潮,加强农民等劳动者的业余教育,以提高人民文化水平。1951年9月20日至29日在北京召开的第一次全国工农教育会议也强调:工农业余教育是巩固与发展人民民主专政、建立强大的国防军和强大的经济力量的必要条件,没有工农文化教育的普及与提高,也就没有文化建设的高潮^③。党和国家的领导人及有关部门对工农教育的重要性还作了具体的阐述,特别是毛泽东同志对农村扫盲教育作了一些非常具体的指示。所有这些,都表明当时党和国家对扫盲和其他层次的农村成人教育非常重视,这是当时我国农村成人教育发展比较迅速的最为重要的原因。

(二)中央重视扫盲与农村成人教育方针政策的制定及具体工作的指导。当时中央有关部门制定了不少与扫盲和其他层次的农村成人教育有关的文件。例如:1950年政务院发布了《关于开展农民业

① 毛泽东文集(第五集).北京:人民出版社,1996:345

② 有林等.中华人民共和国国史鉴(第一卷).北京:当代中国出版社,1993:426

③ 国家教育委员会成人教育司.扫除文盲文献汇编(1949~1996).重庆:西南师范大学出版社,1997:485

余教育的指示》;1955年3月1日,中共中央发布了《对教育部党组〈关于第一次全国农民业余文化教育会议的报告〉的批示》;1955年6月2日,国务院发布了《关于加强农民业余文化教育的指示》;1956年3月29日中共中央和国务院联合发布了《关于扫除文盲的决定》;教育部以及政务院文化教育委员会、文化部、财政部等有关部委都发布了一些相关文件。这些文件,对农村的扫盲教育及其他层次的成人教育的有关问题作了具体的规定与说明,使当时的农村成人教育有明确的发展方向和比较切实可行的实施方法。

(三)建立健全了农村成人教育相关的管理机构。1949年11月1日,中央人民政府教育部正式成立,下设社会教育司、识字运动委员会两个与农村成人教育有关的管理机构;1952年7月精简机构后,教育部设有工农业余教育司。此外,1952年11月15日成立了扫除文盲工作委员会,下设农村扫盲工作司;1954年11月18日,扫除文盲工作委员会合并入教育部,以加强对扫盲工作的统一领导;1956年3月15日,成立了中华人民共和国全国扫除文盲协会;中央教育行政部门还设有管理工农速成中学的机构。与此相应,地方也设有管理工农业余教育的管理机构和协会。这些机构的设立与适当的调整,有利于农村成人教育的开展。

(四)有较稳定的经费来源。当时政府有关部门比较重视扫盲与农村成人教育经费问题的解决。在百废待兴、政府经费比较困难的情况下,建立了以群众自筹为主、政府适当补贴的扫盲教育和其他层次的农村成人教育经费体制。例如:1950年12月14日政务院批准发布的《关于开展农民业余教育的指示》中规定:“农民业余教育的经费,应以依靠当地群众自筹为主。必要时得由县教育经费项下拨出一定数目,予以补助,各大行政区、省、市人民政府,应拨出一定数额的经费,专作农民业余教育重点补助与奖励之用。”1952年11月21日教育部发出的《关于1952年冬学运动的通知》中规定:“冬学经费,除政府已发补助费外,群众自愿的原则下,经过村人民代表会通过,县人民政府批准,得适当由群众负担一部分。”其他相关文件也有类似的规定。这些事实说明,当时农村成人教育的经费由政府下拨一