

王增炳  
著

# 高教理论 研究与实践

G J L L Y J Y S J

GAOJIAO LILUN  
YANJIUYU  
SHIJIAN  
GAOJIAO LILUN  
YANJIUYU  
SHIJIAN  
GAOJIAO LILUN  
YANJIUYU  
SHIJIAN  
GAOJIAO LILUN  
YANJIUYU  
SHIJIAN  
GAOJIAO LILUN  
YANJIUYU  
SHIJIAN

厦门大学出版社

高教理論研究與實踐

蘇步青題

著

王增炳

**图书在版编目(CIP)数据**

高教理论与实践/王增炳著. —厦门: 厦门大学出版社,  
2001.6

ISBN 7-5615-1763-7

I. 高… II. 王… III. 高等教育-理论研究-文集 IV. G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 032275 号

厦门大学出版社出版发行

(地址: 厦门大学 邮编: 361005)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ public.xm.fj.cn](mailto:xmup@public.xm.fj.cn)

厦门市新嘉莹彩色印刷有限公司印刷

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

开本: 880×1230 1/32 印张: 11.5

插页: 6 字数: 308 千字

定价: 28.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换

## 序一

1981年9月,由我担任主编的《数学年刊》,在厦门大学举行第三次编委会。期间,我见到为数学家陈景润撰文的王增炳先生,并与之合影留念。

在短暂的接触与交谈中,王增炳先生给我留下良好的印象。那时他在厦门大学教务处工作,言谈中透露出他对教育事业的执著追求,以及对教育学的深刻研究。后来,他晋升教授、教务处处长,兼任厦门大学高教所的领导工作,还要指导研究生,工作十分繁忙。但是每年元旦或春节,我总会收到他寄赠的贺卡及亲切问候。

可是1991年元旦,我没有关于他的信息,经了解才知道,在此之前,他临时接到为青年教师培训班加班上课的任务,由于备课过度疲劳而中风晕倒在讲台上。好在厦门大学党政领导十分重视,厦大医院全力、及时抢救,终于使他转危为安。经过数年的康复治疗,他又与我保持正常的联系,看得出其为人之热情与厚道。近接来函,获悉王增炳教授在回顾自己走过的历程时,选择了几十篇教育研究论文和教育、科学人物传略结集,希望我能为《高教理论研究与实践》一书的出版写几句话并题字,我当然十分愿意啰。

在翻阅《高教理论研究与实践》目录和部分文章后我对他的研究成就十分钦佩。记得当年厦门之行,在复旦大学校友、厦门水产大学黄拔泉先生陪同下,我曾参观了教育事业家陈嘉庚先生展览馆。陈先生爱国兴学给我很深的教育,而王增炳教授正是国内早期研究陈嘉庚先生的专家之一。他从撰写《陈嘉庚兴学记》、《陈嘉庚评传》,到编著几十万字的《陈嘉庚教育文集》、《教育事业家陈嘉庚》,没有那种敢冒

风险,认真专注的精神,是难以完成这些艰巨任务的。

从年表中获悉,王增炳教授在厦门大学执教和担任教务处领导工作的 30 多年间,开设过教育学和马列主义基础课,担任大学分量最重之一的教务处处长职务。还曾任中国高教管理研究会理事、福建省高教学会理事兼副秘书长,把全身心都投注到事业中去。任务繁重,时间紧缺,长期处于超负荷状态之中。正是他的勤勉好学,艰苦奋斗,使他硕果累累,经常获得学校和上级领导的嘉奖。在教学改革的浪潮中,他和同事们站在改革的潮头,勇往直前。他与刘金桂等同志编著的《大学本科生教学质量研究》一书,正是他们认真贯彻党的教育方针,加强教学管理的经验总结。

“赤胆丹心连共产,童颜白发献终身。”这是我发自内心的两句诗作,也是共产党员崇高的品德所在。我曾将它写成条幅,于几年前寄赠王增炳教授共勉。愿他的《高教理论与实践》出版成功,广为传扬。

吾已耄耋,聊志小文,不尽殷殷之意,是为序。

苏步青

1999 年 12 月

## 序二

我同王增炳同志交往已近半个世纪,既是师生,又是同事,并共同为中国高等教育事业做出各自的贡献。

王增炳于1950年考进厦门大学教育系,在全班30多位同学中,他是最年轻的,也是最突出的。其所以突出,不仅是由于他学习认真,成绩优秀;更由于他追求进步,热心为班级集体服务,人际关系融洽;而且勤于写作,文笔流畅,在学生中崭露头角。当时建国之初,需才孔急,大学生一般只修三年就毕业分配工作,王增炳更于未满三年就提前毕业,到马列主义教研室任政治大课助理员。不久,又被学校推荐到中国人民大学马列主义研究班进修,毕业后回马列主义教研室任助教。1958年调到教务处工作。从此,我们之间,就由师生关系而成同事关系。

在长期的教务处共事中,我对他形成这样的印象:

1. 关心国家大事,对于政治问题有自己的独立思考。在一定历史时期,认识总有其局限性,而对于社会主义事业的忠诚则是一贯的。即使在“文革”那样的艰难岁月,也能保持清醒的头脑。

2. 勇于承担责任。不管任务来自何方,也不论职内职外,有求必应。一经承诺,便负责到底。因此,他是当年教务处最忙的干部,也是领导与群众公认的一位“信得过”的好干部。

3. 思维敏捷,笔头勤快。不但是当年校内外许多报刊的优秀通讯员,而且经常结合工作实际,进行理论思考,写出有理有据的实证性研究的总结和论文。

1987年,校党委决定成立厦门大学高等教育科学研究室,王增炳同志是四位创建高教室的成员之一。1981年正式调任高教室副主任(其后室改所)。1984年调回教务处任处长,仍兼任高教所的教学、科研工作。

这段时间,是王增炳同志科研工作的旺盛期,他所主编或参加编写的几本有广泛影响的著作,如《陈嘉庚兴学记》、《王亚南治学之路》、《高等教育学》、《高等教育管理学》、《高等教育管理体系》、《沿海开放城市高等教育概况与发展研究》、《教育事业家陈嘉庚》、《陈嘉庚教育文集》、《现代大学管理原理》、《大学本科教学质量研究》,以及大量的教育论文与研究报告,都是在80年代完成的。

一方面是繁重的行政领导工作,一方面是接踵而来的教学、科研任务。在行政领导工作上,事必躬亲;在教学、科研上,一丝不苟。日以继夜,通宵达旦。1990年秋,他同我一起从大连和丹东两地开会回来,一大堆行政事务工作等他处理,第三天他就为青年教师培训班上课,终于劳累过度,病倒在讲台上。

在治疗和养病期间,王增炳同志以顽强的意志,配合医疗,坚持锻炼。历经十年,基本康复。虽不宜再从事繁重的工作,仍念念不忘高等教育事业,在他的长公子王有光协助下,将历年所发表的文章,精心选辑,编成这本《高教理论研究与实践》。

王增炳同志的论著,大体可以分为三类:一类是教育家的评传,主要研究陈嘉庚的教育思想,还有王亚南、杨贤江的教育理论与实践,旨在弘扬教育家的精神;另一类是高等教育理论研究,主要集中于教学理论与教育管理理论,在高等教育基本理论研究上做出贡献;数量最多的第三类,是作者在自己的教育实践中,总结实际经验所发表的议论。前两类多已见之于他所主编或参加编写的专书,因此这本文集所选编的大多是第三类属于工作研究的文章。这类文章,虽时空性较强,其中许多精辟见解,至今仍有现实意义。但如果要全面了解王增炳同志的教育观点及其理论贡献,还应兼读其他专著。

在《高教理论研究与实践》即将付印之际,抽空写了这篇短序,实不尽欲言。但愿读者能从这本《高教理论研究与实践》中,获得做人做学问的道理。

潘懋元 于厦门大学高教所

2000年6月28日



# 目 录

|          |        |
|----------|--------|
| 序一 ..... | 苏步青(1) |
| 序二 ..... | 潘懋元(3) |

## 一、高等教育研究

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 高校办学方向简论 .....               | (3)   |
| 试论高等教育的对外开放 .....            | (10)  |
| 改革开放与大学管理 .....              | (21)  |
| 略论特区大学如何办学 .....             | (34)  |
| 特区与沿海开放城市高等教育发展战略研讨会综述 ..... | (43)  |
| “少而精”教学原则初探 .....            | (51)  |
| 加强学生素质教育 .....               | (70)  |
| 重视自然科学基础理论研究 .....           | (72)  |
| 进一步加强教学改革 .....              | (77)  |
| 尊重教师,关心教师 .....              | (82)  |
| 略论教务处干部下系 .....              | (84)  |
| 怎样做一名合格的大学生 .....            | (89)  |
| 高等教育管理原则 .....               | (93)  |
| 高等教育的组织与制度 .....             | (106) |
| 关于大学教师 .....                 | (116) |
| 教学评估与视导 .....                | (144) |

## 二、教育家研究

|             |       |
|-------------|-------|
| 陈嘉庚评传 ..... | (169) |
|-------------|-------|



|                  |       |
|------------------|-------|
| 陈嘉庚办学动机与评析 ..... | (196) |
| 陈嘉庚的办学精神 .....   | (204) |
| 福建华侨教育与陈嘉庚 ..... | (211) |
| 王亚南治学之路 .....    | (227) |
| 杨贤江与青年运动 .....   | (285) |
| 陈景润在厦门大学 .....   | (291) |

### 三、教育实践刍议

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 怎样写发言提纲 .....          | (307) |
| 试论教学、科研、劳动“三结合” .....  | (309) |
| 考试小议 .....             | (317) |
| 同新同学谈掌握学习规律问题 .....    | (323) |
| 赞“南强”精神 .....          | (325) |
| 提高大学本科的教学质量 .....      | (326) |
| “三学期制”与教学改革 .....      | (329) |
| 第一个“短学期”小结 .....       | (333) |
| 深化教育改革,提高教学质量 .....    | (343) |
| 福建省高等学校校风建设研讨会综述 ..... | (345) |

### 四、附 录

|                |         |
|----------------|---------|
| 陈嘉庚教育思想研究者     |         |
| ——记王增炳教授 ..... | 文凌(355) |
| 王增炳传略 .....    | (357)   |
| 后记 .....       | (359)   |
| 编者的话 .....     | (361)   |

# 一、高等教育研究



# 高校办学方向简论

党的十三届四中、五中全会以来,高校的同志都在认真地学习与反思。“冷静地考虑一下过去,也考虑一下未来”。

从办教育的角度看,高校值得反思的问题很多,但首先要反思的,应该是关于办学方向问题。因为,高等教育要认真解决两个根本问题,一个是方向问题,另一个是质量问题,前者是“解决为谁服务问题”,后者是“解决怎样更好地为人民、为社会主义建设服务的问题”,方向问题是高教战线必须解决的首要问题。

这些年来,我们国家规定的办学方向是明确的,各地区、各学校在这方面是做了不少努力,认识有提高,工作有成绩,总的看,我国教育取得的成绩是很大的。但是,回顾近 10 年来的情况,我国的教育战线也是不平静的,还存在尖锐、复杂的争论。贯彻执行的结果,还存在不少问题,特别是 1989 年的“政治风波”,令人触目惊心,不能不引起我们的深思。

通过一段时间的学习与反思,大家对“高校为什么要坚持社会主义的办学方向”的问题,已有明确的认识,现在的问题是:在实际工作中如何坚持社会主义的办学方向?我认为有以下几点值得重视。

## 一、坚持以马克思主义为指导,分清教育思想、理论的是非

是不是坚持以马克思主义为指导,是区别社会主义学校与资本主义学校的根本标志之一。

在高校坚持社会主义的办学方向,除了要在经常性的思想政治工作中和在各学科中,坚持马克思主义,反对资产阶级自由化思潮外,还应坚持马克思主义的教育原理,以马克思主义为武器,分清教育思想、

理论上的是非,克服和防止教育理论中的资产阶级自由化倾向。

当前主要问题有:

### 1. 关于教育的阶级属性问题

“文革”前,过分强调教育的阶级性,处处“以阶级斗争为纲”,“文革”期间,更是登峰造极,把学校当成阶级斗争的“工具”,对知识分子实行无产阶级“专政”,直至吹捧“白卷英雄”,带来严重后果。

但在“文革”后,在批判了“政治可以冲击一切”的错误后,又产生了不讲政治、不作分析、不讲为谁服务的问题,走向另一个极端,只强调教育的“共性”、否认“社会主义教育”与“资本主义教育”的根本区别,如讲社会形态“趋同论”,就出现了“教育趋同论”,淡化或否认过去确立的社会主义高等教育的基本原则。

### 2. 关于教育功能问题

教育的功能有几个?近几年通过讨论,人们的认识有很大发展。但根本功能是什么?提“服务”有没有错?则认识不一致。

有人反对“服务”论,认为:“过去提教育为无产阶级政治服务错了,现在提教育为社会主义建设服务也错了,教育的功能是育人,在于提高人的素质”。他们主张教育的任务应以“人”为本,培养个人的质量,“与社会不应该发生关系”,说如果从社会需要出发,使教育成为政治、经济的“工具”,就仍然“压制”个人的发展,因此一概反对“服务”、反对“当工具”。

其实,教育的根本功能,固然在“育人”,但仍存在育什么样的人,育出来的人为谁服务等问题。

人是社会关系的总和,不能离开一定的社会经济与政治的要求,去抽象地谈“育人”。“育人”与为无产阶级政治、经济服务,当社会主义建设的工具,是不矛盾的,不能把这两者对立起来。人与社会是统一的,不是对立的,人的发展与社会的发展是结合在一起的,人的品质只能在社会中形成,不注意这点,教育也会走偏方向。

### 3. 对教育“三个面向”的理解

“三个面向”是发展具有中国特色的社会主义教育事业的重要的、

基本的战略指导思想,它是为社会主义事业服务的,它有严格的科学内涵,首先是有明确的政治方向,即必须坚持社会主义方向。

邓小平同志说过:“我多次解释,我们的四个现代化有个名字,就是社会主义四个现代化。”

所以,在讲“面向现代化”时,不能只讲培养“现代化”的人,不讲是社会主义的现代化的人;只讲“四有”,不讲“四个坚持”。

在讲“面向世界”时,不能变成完全面向西方倾斜,一切照搬西方的模式和道路。

在讲“面向未来”时,不能模糊、抹煞社会主义与资本主义的界限,只讲“趋同”、“渗透”、“融合”。

## 二、全面贯彻党的教育方针,切实加强思想政治工作

要坚持党的教育方针,就应该使培养出来的学生,在德、智、体、美几方面都得到发展,成为“四有”的、热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,具有实事求是,独立思考,不断追求新知识,勇于创造科学精神的各种专门人才。各所学校都要在抓好智育,发展学生智能的同时,对学生进行德育教育,使他们具有坚定正确的政治方向,能够自觉地抵制各种错误思想倾向。并根据各自的特点适当加强劳动教育,还要重视体育和美育,使学生增强体质,养成锻炼身体的习惯,保持旺盛精力,提高工作效率,也要使学生具有认识美、爱好美和创造美的能力。

但这几年在贯彻过程中存在四个问题:

一是理解不全面,不准确。具体表现是:

1.以为政治方面问题解决了,现在是建设时期,最主要是要业务好,因此,实际上出现了“以专代红”、“以学习好代替三好”。

2.“低德育论”,认为初级阶段“雷锋过时了”、“共产主义道德太高了、超阶段”,只讲“基本道德”、“国民公德”,或者以“法纪”为标准,只要遵纪守法就合格。

3.片面强调“个性发展”,把集体主义等同于“平均主义”、说这是对个性的“压制”和“扼杀”、为“个人主义”正名,不提“全心全意为人民

服务”。

4. “无序论”，认为社会要改革，改革是“无序”的，培养目标“不明确”、“无法明确”，只要以有利商品经济发展为标准。

二是削弱了思想政治工作。

表现在散布了大量贬低、削弱、取消思想政治工作的谬论，如“取消论”、“无用论”、“失败论”、“淡化论”、“改造论”等等。还任意否定过去行之有效的政工经验。

1. 否定必要的灌输，把灌输当成“教条主义做法”，客观上助长了“自发论”。

2. 否定必要的批判与思想斗争，放松必要的警惕，只讲“和平发展”，不讲“和平演变”；只看到“新技术革命挑战”，看不到资产阶级腐朽思想的进攻；对资本主义阵营的“软着陆”，丧失警觉性；忽视了资本主义世界在输入贷款、技术、信息的同时，也极力输入了他们的思想、观点和生活方式，在力图培养他们的代理人、代言人、接班人。

3. 忽视劳动教育与艰苦奋斗的教育。50年代培养了大批吃苦在先，享受在后，艰苦创业，迎难而上，德才兼备的优秀人才。改革开放后，生活水平提高了，劳动与艰苦奋斗的教育“被人遗忘”。学生不了解国情，没有劳动习惯，没有艰苦奋斗的思想，向往西方生活方式。结果，追求安逸舒适、轻松实惠的思想增长了，“老少山边穷”的地方，“分不走，留不住”，留恋城市，鄙视乡村的现象，非常普遍，视为“理所当然”。

三是忽视、放松了教师政治素质的培养与提高。

一个学校在办学的大政方针确定之后，教师队伍的政治素质如何，往往决定一个学校的方向和培养人才的质量，教育者要受教育，要建立一支坚持社会主义道路、能教书育人的优秀教师队伍。现在这方面存在的问题还不少，工作也应大大加强。

1. 政工与教师队伍，在选留、任命（聘任）、晋升提拔、考核奖惩、生活待遇，进修出国等方面，都要有政治标准，严格掌握。

2. 对专业、学校的督导、评价上，也要贯彻重视政治的原则，严格



要求、严格管理,切实可行。

总之,在贯彻教育方针过程中,要认真加强思想政治工作,努力开展爱国主义、社会主义、独立自主、艰苦奋斗的教育,切实反对资产阶级自由化。

### 三、坚持两个“基本点”,深化教育改革

我们的目标是建设有中国特色的社会主义高等教育,我们的改革是社会主义制度的自我完善和发展,是在肯定建国以来,特别是党的十一届三中全会以后,高等教育所取得的巨大成就的基础上进行的。因此,只能是在坚持社会主义方向的前提下,肯定和总结我们自己的成绩和经验的基础上,努力学习,借鉴外国的先进经验。对于先进的科学技术和管理经验、教学经验,当然应当学,但对于教育思想、教育制度,则应当有分析、有选择地学习、吸收,不能“一切照搬”。我们对西方资本主义国家的先进教育应该学,对东方社会主义高等教育好的东西,同样应该学。所有这些,都要结合我国的实际,加以消化和运用,成为具有中国特色的社会主义高等教育的组成部分。

高等教育的体制必须改革,改变政府有关部门对学校统得过死,学校缺乏应有的活力的情况,要实行简政放权,扩大办学自主权,要改革高校“统招统配”的办法。但这种改革,在国家统一教育方针和计划指导下进行,加强宏观管理,必须使教育的发展与整个社会主义建设的发展相适应。

当前,有一个问题要特别引起注意,正确加以处理。这就是,要正确对待商品经济的挑战。

因为,商品经济的发展对教育的影响,有积极的一面,可促进教育观念的转变(如服务、市场、竞争、开放、效率、多样化等观念的形成与发展),教育目标的更新,新的运行机制的建立,密切与社会的联系等等。但也有消极的一面,如对教育价值观,培养人的目标的冲击,导致部分的“商品化”倾向的出现等等。

如何适应?应在计划指导下适应,从国情出发,防止不健康因素侵入教育领域,如专业设置的短期行为,拜金主义的影响等等。

这就要求做到四个“不忘”：

(1)不忘教育的根本任务、根本目的。(2)不忘教育的社会性、阶级性,既为社会主义物质文明,也为社会主义精神文明建设服务。(3)不忘初级阶段的特点,如教育结构应“低重心,多层次,多规格”,重点发展本专科,勿贪大、求全、求高、求快。(4)不忘共产主义远大目标,要讲共产主义理想,自觉坚持党的领导,全心全意为人民服务。

还应认真总结经验,正确处理实行“有偿服务”过程中的各种关系,在力量组织、项目确定、收益分配等方面,做到有利于促进教学、科研;有利于调动全体人员的工作积极性。

#### **四、加强党的领导,重视校内民主建设**

加强党的领导,是办好社会主义大学的根本保证。我们要加强党的自身建设,从严治党,加强党的思想建设与组织建设,保持先进性,增强战斗力。我们要明确党在高校的地位作用,不论实行何种领导体制,都应充分发挥高校党的领导与政治核心作用,保证党的路线、方针、政策在学校的贯彻执行;充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。我们要恢复党的优良传统,特别是要密切联系群众,重建党与群众的血肉联系。我们要发挥正确、有效的政治把关与政策导向作用,管好各级干部。

与此同时,还应重视校内民主建设。

高校知识分子集中,文化素质较高,又是培养现代化建设人才的重要场所,应当更加重视自身的民主建设,在学术领域坚持贯彻“双百方针”,这不仅是巩固和发展安定团结的需要,也是办好社会主义大学的重要保证。我们要进一步建立与健全民主参与,民主监督和社会协商对话等各项制度。如:吸收学生会研究生代表参加校务委员会,设立校长信箱、校长接待日,举行校内新闻发布会,举行各层次、各系统的代表同干部的对话会、座谈会,发挥教代会、学代会的民主监督作用。同时,要加强民主与法制教育,在安定团结的前提下,有领导、有秩序地进行社会主义民主教育。

总而言之,坚持高校的社会主义办学方向,既是一个老问题,又是