

东北师范大学出版社

主编/陈旭远



XIN-KECHENG TUIJIN ZHONG DE
WENTI YU ANLI FENXI

东北师范大学出版社
长 春

■ 主编/陈旭远



TUIJIN

推进新课程

——新课程推进中的问题与案例分析

XIN-KECHENG

XIN-KEIN-KECHONG HONG DE
W WENXI NXI

图书在版编目 (CIP) 数据

推进新课程：新课程推进中的问题与案例分析 / 陈旭远主编. — 长春：东北师范大学出版社，2004.6
ISBN 7 - 5602 - 3912 - 9

I. 推... II. 陈... III. 课程 - 教学研究 - 高中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 056587 号

☐ 责任编辑：张 怡 ☐ 封面设计：宋 超
☐ 责任校对：廖永新 ☐ 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线：0431—5687213

传真：0431—5691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关区文教印刷厂印装

长春市南关区西三道街 22 号 (130021)

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 11 月第 2 次印刷

幅面尺寸：148mm×210mm 印张：9.25 字数：255 千

印数：10 001 — 20 000 册

定价：11.00 元

前 言

新课程经历了三年的实践，人们在不断地学习，思索，实践，反思。新课程使人振奋，憧憬，又使人迷茫，困惑，更使人走向理性和成熟。

新课程已经从实验起步阶段走向了深化推进阶段。我们须要冷静地分析、研究、解释、反思新课程实施过程中出现的困惑和问题，为新课课程的深化、推进提供支持。我们对新课程国家级、省级实验区进行了大量的调查研究，发现问题，搜集案例，总结经验，提升理念。现将我们的思考结果呈现给大家。

第一，帮助课程决策者们认识在课程改革中出现的问题，以便于提供反馈信息，更好地促进下一阶段课改的顺利进行。此次课程改革是在教育领域里的一项重要实践，并且是有组织有步骤进行的实践。此次课程改革当中有专家的专业引领，有家长、社区其他人员的广泛参与，当然最重要的就是有一线教师的努力工作，因此，此次课程改革必然取得了一定的成绩，同时问题也是存在的。由于此次课程改革是自上而下进行的，先有教育部的宏观部署，然后才有地方、学校层次的实施，因此课程决策显得尤为重要。当然在每一个环节中都有课程的决策、管理，但是相对而言，教育部的课程决策是先存在的，它具有统整全局的作用，所以本书写作的一个主要的目的就是希望能够为课程决策者提供一些有益的反馈信息，以便于课程改革下一个阶段的顺利进行。

第二，帮助广大一线教师抓住问题的关键，更好地解决实践中出

现的问题。课程改革说到底还是主要由一线教师来进行的，他们是改革的主力军，当然专家的引领、政府的支持也是不可忽视的。在此次课程改革当中，只要是实验区的教师，不管他们对于课程改革是否领悟与支持，都在为推进新课程改革而努力工作着。由于教师对于新课程理论和实施方法不可能像理论工作者那样准确把握，因此实践中出现形形色色的问题也是可以理解的。但是，我们对于教师的无助而出现的问题不能仅仅停留在理解的水平上，而是应该帮助他们不断提高理论素养，使他们具备课程改革所需的素质。因此，本书的另一个非常主要的目的就是帮助广大一线教师把握实践中出现的问题，并且试图通过本书当中一些案例的分析，使教师更容易理解解决问题的策略。

第三，为理论工作者提供一个研究的视角，更多地关注实践。理论工作者由于所从事的研究不同，关注的领域也有所不同。但是不管怎样，理论研究的生命力只有在实践当中才能找到可以成长的土壤，实践会在一定程度上检验理论的可行性，同时实践又向理论提出了诸多的挑战。在此次课程改革当中，一线教师需要理论的指导，同时一线教师的教学实践也在一定程度上充实着理论，使理论研究不断繁荣。

本书在立意、体例、选材、文体等方面力求新颖独特，突出了以下特点：

第一，内容安排独特。在内容安排方面，对每个问题都附有案例，这样可以使读者便于理解问题的实质，并且容易掌握解决问题的策略，在一定程度上为一线教师的操作提供了更多的参考。

第二，组织形式新颖。为了使人们清楚地了解课程改革当中的实践进展以及存在的问题，本书主要以问题为主线，分析问题，解决问题，引起思考。

第三，主题选择真实，及时。本书所列的问题都是在课程改革当中出现的问题，并且所选的案例都是近期在实验区发生的事情，是确实实存在的，并且并不只是成功的案例。

当然，本书还具有指导性强、便于应用等特点。

本书主要由杨影、李伟诗、王丹、杨宏丽、张捷等执笔，由陈旭远教授设计、统稿和定稿。

本书是我们关注与参与新课程改革与实施的思考经历的真实记载，将新课程改革一线的教师、各级管理人员及理论工作者提供借鉴、分析、研究的工具，也是广大关注新课程改革的人士全面透彻了解新课程实践的通俗读本。

本书借鉴选用了一些国内外学者的研究成果和实验区的案例，在此向他们一并表示感谢。由于作者水平有限，加之时间仓促，本书一定有许多不足之处，恳请批评指正。

陈旭远

二〇〇四年五月

目 录

第一部分 课程目标与课程标准 /1

1. 三维目标知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的含义是什么？三维目标之间的关系怎样？ /1
 2. 新课程重过程还是重结论？ /8
 3. 何谓体验？如何促进学生体验的形成？ /12
 4. 如何理解课程标准中实施建议——教材编写的建议？ /15
 5. 如何理解课程标准中实施建议——课程资源的开发与利用的建议？ /18
 6. 如何理解课程标准中实施建议——评价的建议？ /24
 7. 如何看待课程标准与教学大纲？ /29
 8. 如何看待研究性学习？ /33
 9. 如何理解课程标准中实施建议——教学的建议？ /38
 10. 在新课程理念下，如何使用教材？ /43
-

第二部分 课程结构与综合实践活动 48

1. 为什么要整体设置九年一贯制的义务教育课程？ /48
2. 怎样理解课程结构的均衡性和选择性？ /49
3. 综合实践活动的主题如何确定？ /51
4. 在综合实践活动中，教师与学生各自扮演什么角色？两者的关系怎样？ /56
5. 综合实践活动四大领域的关系是怎样的？在课程的实施中如何处

理它们的关系？ /62

6. 综合实践活动课与传统的活动课有何关系？ /67
7. 综合实践活动课程课时如何安排？ /68
8. 综合实践活动课程中过程与结果有何关系？ /70
9. 如何评价综合实践活动课？（评价的理念是什么？由谁来评价？评价方式是怎样的及都对谁进行评价？） /74
10. 如何处理综合实践活动课与学科课程的关系？ /87

第三部分 教学观念、教学行为与学习方式变革 92

1. 在小组合作学习中，教师应该做些什么？ /92
2. 在小组合作学习中，如果学生不合作怎么办？ /95
3. 在小组合作学习中，教师为什么要提供适合小组合作学习的问题？ /96
4. 在什么情况下适宜采取小组合作学习？ /98
5. 如何确定小组合作学习的基本形式？教学目标对采用何种小组合作学习的形式有哪些影响？ /100
6. 何谓探究学习？在探究学习中教师应该做些什么？ /103
7. 探究学习与接受学习对立吗？ /105
8. 探究学习与问题解决学习、发现学习、研究性学习有哪些差异？ /109
9. 新课程所倡导的“探究学习”方式是科学研究吗？ /110
10. 什么是对话教学？ /113
11. 如何理解教学生活化？ /118
12. 如何制定课堂教学目标？ /119
13. 什么样的课堂教学提问才是有效的？ /122
14. 为什么说利用多媒体是提高课堂教学效率的有效途径？ /125
15. 新课程实施过程中，教学时间应如何科学支配？ /127
16. 新课程改革中教师角色应当如何转换？ /130
17. 新课程实施需要什么样的教学观？ /134
18. 在新课程中，知识的地位怎样？接受性学习在新课程实施过程中

- 真的被废止了吗? /137
19. 什么是自主学习? 自主学习有哪些基本特征? /143
20. 自主学习教学指导有哪些具体步骤? 教师在教学指导过程中应该做些什么? /144

第四部分 学生评价 /150

1. 过去, 我们认为, 评价只具有分等级的作用, 新课程理念下的评价制度具有哪些功能呢? /150
2. 新课程评价制度具有动机激励的功能, 那么如何在日常教学中发挥这一功能呢? /151
3. 新课程提倡哪些学生评价的方式方法? 应如何构建? /153
4. 有人认为: 多样化的评价方式, 如笔试、口试、动手能力等, 要根据每个学生的不同情况采用三级分层评价制度, 这样做会使评价变得复杂、麻烦。/156
5. 什么是发展性评价? /157
6. 如何创建促进学生全面发展的评价体系? /159
7. 倡导建立促进学生全面发展的多元评价体系, 不仅关注学业成绩, 更注重学生多方面潜能的评价, 这必将加大基层教师的工作负担, 怎么办? /164
8. 我们在提倡赏识教育、尊重教育的同时, 就应放弃对学生的批评吗? /165
9. 有人认为, 考试制度是制约基础教育课程改革的瓶颈, 因此只要取消考试, 就万事大吉了。/166
10. 有人认为, 日常教学中可以将笔试作为评价学生的唯一标准, 没有其他的评价方法。/168
11. 传统的考试制度已无法适应新一轮基础课程改革的需要, 应从哪些方面着手进行考试改革, 以更大程度地促进学生的发展? /169
12. 学生评价由统一式向自由式的转变, 这表明从此以后对学生的评价就没有科学、一致的标准吗? /174
13. 什么是成长记录袋评价? /174

14. 学生成长记录袋评价有哪些优势与不足? /175
 15. 确定成长记录袋有哪些关键步骤? /176
 16. 如何选择成长记录袋中的内容? /177
 17. 什么是表现性评价? /179
 18. 在表现性评价探索研究中, 如何开发和设计适应当地发展需要的表现性任务呢? /180
 19. 如何根据学生的表现对学生学业成就做出正确的评价?(如何制定表现性评价标准?) /181
 20. 如何对学生进行三维评价? /183
 21. 如何实现对学生由一元主体评价向多元主体评价的转变? /185
 22. 许多地方的中考评价制度改革, 将招生权、部分考试权下放到校, 给学校以更大的招生自主权, 体现了评价制度的灵活多样性。那么, 高中学校应采取什么做法以保证其客观公平性呢? /186
 23. 有人认为, 评价制度改革以等级制代替分数制, 其形式改变, 实质未变, 因此, 只要存在评价, 就会对学生产生消极影响, 应该取消分数, 取消等级。/188
 24. 如何在教育教学中进行学生的共性和个性相结合的评价? /189
-

第五部分 教师评价 /191

1. 在新课程理念下, 应从哪些方面对教师个人进行全面评价? /191
2. 在新课程理念下, 学校应如何对教师进行评价? /194
3. 许多学校将学生的成绩与教师的考核脱钩, 那么应如何对教师的工作进行客观的评价? /196
4. 如何正确理解教师多元化评价中的自我反思性评价? /197
5. 为什么要让学生参与教师评价? /198
6. 现在, 很多学校将学生对教师教学的意见作为评价教师教学的重要依据, 这种做法科学吗? 我们应如何正确看待学生评教呢? /199

第六部分 学校评价 /202

1. 对学校的评价标准除了用升学率，还有其他指标吗？如何在新课程理念下，推进学校评价制度改革？ /202
 2. 如何构建有利于提高学校教育质量的评价体系？ /205
 3. 由谁来评价优质学校？具体的评价指标是什么？ /206
-

第七部分 教学评价 /209

1. 评课具有哪些功能呢？ /209
 2. 新课程理念下的评课应遵循哪些原则？ /210
 3. 如何评价一堂课的教学目标？ /213
 4. 如何评价一堂课的教学方法？ /214
 5. 从哪些方面看待一堂课的教学效果？ /215
 6. 如何科学、有效地进行课堂教学质量监控评价？ /216
 7. 评价一堂好课的标准是什么？ /218
-

第八部分 校本教研与教师专业发展 /221

1. 在校本教研制度中，教师每周做一次教后记等，是不是增加了教师的负担？ /221
2. 在校本教研制度中，怎样才能使教师的自我反思形成一种习惯？ /221
3. 确立校本教研制度，需要从哪些方面做起？ /225
4. 校本教研的有效形式有哪些？ /227
5. 如何使教研员在校本教研中充分发挥专业引领作用？ /228
6. 校长在校本教研中有哪些责任？ /230
7. 校本教研是不是大家达成一致观点，采取一样的做法？ /231
8. 怎样才能形成校本教研氛围？ /231
9. 如何通过校本教研促进教师成长？ /233
10. 如何有效利用网络为校本教研提供服务？ /235

第九部分 课程管理与课程资源开发 /238

1. 教育部在课程管理方面承担哪些具体的职责? /238
2. 地方教育行政部门在课程管理方面承担哪些具体的职责? /239
3. 学校在课程管理方面的自主权有哪些? /240
4. 在进行了三级课程管理体制之后,怎样才能防止学校的权利不被滥用? /240
5. 地方课程管理的策略有哪些? /242
6. 政府、教育行政部门、教研部门三者 in 课程改革中所发挥的作用有什么关系? /244
7. 如何理解三级课程管理政策对应试教育的影响? /245
8. 在此次基础教育课程改革中各级管理部门的相互关系是什么样的? /247
9. 在基础教育课程改革中,如何进行教材管理? /249
10. 在基础教育课程改革中,如何获得社会上的支持、帮助,营造良好的课改氛围? /251
11. 如何解决基础教育课程改革过程中所需的经费问题? /252
12. 如何在管理体制上确保城乡资源的优化使用? /255
13. 课程改革中如何克服课程资源的不足? /256
14. 校本课程与国家课程、地方课程的关系如何? /258
15. 校本课程有什么特征? /259
16. 校本课程与学校特色有什么关系? /263
17. 校本课程与学校课程资源开发的关系如何? /265
18. 为什么说开发校本课程是教师专业发展的有效途径? /267
19. 为什么说开发校本课程的最终目的是为了学生的发展? /272
20. 校本课程开发的策略有哪些? /274
21. 开发校本课程时教师需要具备哪些知识、能力? /275
22. 原来的活动课、选修课和兴趣小组活动是校本课程吗? /281
23. 在校本课程开发中,如何理解教师的行动研究与理论工作者所进行的研究的区别? /282

第一部分

课程目标与课程标准

?

¹ 三维目标知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的含义是什么？
三维目标之间的关系怎样？

一、知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三者的含义

新课程对学生的全面发展作了全新的定位，每一门课程都提出要对以下三个目标进行有机整合：知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。这三维目标既各有内涵，又有机地统一在新课程目标中，反映了新课程目标的多元性、综合性与均衡性。

(一) 知识与技能

1. 知 识

知识有不同的类型与性质，包括具体知识和抽象知识，自然知识、社会知识和思维知识，陈述性知识和程序性知识。所谓陈述性知识，也可称为描述性知识，主要说明事物的性质、特征和状态；程序性知识也叫操作性知识，是一种关于如何去行动的知识。

基础教育课程的知识目标除了引导学生获取所需要的有关知识外，就知识的掌握程度和水平来说，至少应该包含着知识的了解、知识的理解和知识的应用三大目标。①知识的了解。它包括再认或回忆知识，识别、辨认事实或证据，描述对象的基本特征等。②知识的理解。它包括内在逻辑联系，与已有知识建立联系，进行解释、推断、区分、扩展等。理解既是学生掌握知识的过程，也是中小学教学所要达到的知识目标。要想达到对知识理解要注意提高学生对语言的理

解,加强学生对事物的意义的理解,重视学生对事物属种关系的理解等等。③知识的应用。它有广义与狭义之分,广义的知识应用是指应用已有的知识经验去解决客观现实中一切有关识记问题的过程。狭义的知识应用是指在教学过程中,学生在理解教材的基础上依据获得的知识去解决同类课题的过程,又称知识的具体化。知识的应用包括在新的情境中使用抽象的概念、原则,进行总结、推广,建立不同情境下的合理联系等。

2. 技能

技能是个体通过练习形成的顺利完成某项活动所必需的完善的动作方式或心智活动方式。与此相对应的技能目标就是操作技能目标和心智技能目标。①操作技能目标。操作技能也叫运动技能或动作技能,是指由一系列具体实际动作按合理、完善的程序构成的操作活动方式。它包括在原型示范和具体指导下完成操作,对所提供的对象进行模拟、修改,独立完成操作,进行调整与改进,尝试与已有技能建立联系等。②心智技能目标。心智技能是指由参加认知活动的心理过程按合理、完善的程序构成的心智活动方式,其中抽象思维活动方式是其主要部分。它包括在新的情境下运用已有技能,理解同一技能在不同情境中的适用性等。

总之,知识与技能目标是由许多子目标按一定层次构成的有机整体。要全面实现知识目标,必须明确知识的类型与性质以及所要达到的知识的理解目标、巩固目标与应用目标;要采取有效措施,强化心智技能的训练,实现心智技能目标,达成操作技能目标,以不断提高教育质量和促进学生的全面发展。

(二) 过程与方法

“过程与方法”的基本要义一般应是:要十分重视让学生经历学习的过程,在自主、合作、探究的学习中发现、总结和掌握知识的规律和学习方法。教师不要一味地进行终结性的结果评价,要十分注重进行形成性的过程评价。概言之,即是注重让学生经历过程,掌握方法。

强调“过程与方法”,实质就是强调必须增强学生的主体性。要

增强学生的主体性，在“过程与方法”中，我们应注意面向全体，让所有的学生都经历过程，让学生经历“自主、合作、探究”的学习过程，随机地进行创新教育。学生在学习过程中思维的最高境界应该说就是创新性的思维。在评价时，我们也应注意要在民主性评价中让学生全员参与“过程”，在延时性评价中让更多的学生参与“过程”；鼓励学生畅所欲言，让学生去发现，去分析，去论证，然后给以适当的评价或点拨。

（三）情感态度与价值观

概而言之，“情感态度与价值观”的基本要义是：以学生的发展为本，培养学生正确的学习态度、高尚的道德情操，形成正确的价值观和积极的人生态度。

“情感”，是人对客观现实的对象和现象的刺激所产生的或肯定或否定的心理反应，在教学过程中，应在充分考虑认知因素的同时，充分发挥情感因素的积极作用，以完善教学目标，增强教学效果，渲染教学氛围，提高学习兴趣。

“态度”，是指人对客观事物或事物的发展过程所表现出来的情感指向，包含对于事情的基本观点和采取的相应行动。良好的学习态度是一种与高级社会性需要相联系的、较为稳定的和深刻的情感现象。

“价值观”，是和社会性需要相联系的，是人们对客观世界所持的判断标准。

当然，“情感”、“态度”、“价值观”三者之间通常是紧密相连的，态度常源于情感，情感萌生出态度，而对价值的取向往往取决于一个人的情感和态度，即有怎样的情感和态度，常常就会有怎样的价值取向。

二、三维目标之间的关系

首先，三个维度之间相互渗透，融为一体，共同构成课程目标。过去，我们过于注重基础知识与基本能力的教学，忽视了知识获取与能力养成的途径与方式方法，也忽视了学生学习兴趣的培养、学习热情的提高、积极情感与正确态度的养成以及正确价值观的树立。实际上，这种理解对于学生的全面发展有百害而无一利。现在，新课程致

力于改变以往过于注重知识的倾向,强调知识学习过程、能力培养过程与情感态度价值观养成过程的统一,并从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度对课程目标进行了重新构建。

其次,三个维度之间相互支持,有机整合,存在着紧密的内在联系。从“知识与能力”目标来看,知识的把握,能力的养成,离不开学习过程的实践与体验,也离不开科学方法的指导与运用。从“情感、态度与价值观”目标来看,它是一种更为广泛的人文涵养,这种素质的养成,不是外部强加的结果,而是要通过一定的情景中的实践与体验内在地生成。从“过程与方法”目标来看,任何学习过程既是一个获取知识的过程、提升能力的过程,也是一个情感的体验过程、人格的建构过程。新课程目标中“过程与方法”的引入,极大地改变了现行课程目标中认知、情感、动作技能目标各自孤立的状态,也由此改变了现行课程中情感与动作技能目标简单地依靠知识的传授来加以实现的方式,使目标的达成有了一个坚实的依托,使课程目标的结构更趋科学合理。三维目标的相互支持,使课程目标更具完整性及操作性。

三者的关系决定了我们在课程实施过程中既要看到“知识与能力”的重要性,也不能忽视“过程与方法”的重要性;既要关注学习的“过程”,也要看重学习的“结果”;既要注重学生基础知识的积累与基本技能的养成,也要注重学生情感、态度与价值观的培养。唯其如此,我们的教育教学才能承担起塑造“全人”的使命。

为了更好地理解三个维度之间的关系,请看下面一则案例^①。这是浙江省乐清市育英学校的语文老师俞国平对《走向海洋》一课所作的教学设计。

案 例

1. 活动目标

(1) 通过活动,让学生进一步了解海洋,了解海洋的美丽风光及

^① 俞国平.《走向海洋》语文活动课教学设计.教学与管理,2002(5)

丰富物产，了解人类对海洋的利用和破坏。通过活动激发学生热爱海洋、热爱祖国大好河山的情感，增强学生的环保意识。

(2) 培养学生的语文综合能力、自主创新能力和群体合作能力。

2. 活动准备

(1) 播放歌曲《大海啊，故乡》、《我家住在大海边》。

(2) 多媒体课件一个。

(3) 学生收集有关海洋的资料，摘抄描写大海的有关诗句、文章等加以熟记。

3. 活动过程

(1) 谈海洋

谈话导入：同学们，今天活动课的主题是“走向海洋”。关于海洋，我想同学们并不陌生。大家对海洋有哪些了解呢？前些天老师让大家去查阅一些资料，做一做卡片。下面我们来交流一下你们所了解的海洋。

学生交流，教师随机点评，并指出我们家乡乐清也是沿海城市。

(2) 赞海洋

①师：看来同学们对海洋的了解还真不少。现在就让我们随着摄像机的镜头再去看看浩瀚神秘的大海。（课件播放滚动的画面并配乐，教师旁白）广阔无边的、绚丽多姿的海洋自有了人类以来就一直慷慨无私地为人类奉献着。海洋以她博大的胸怀接纳着人类，关爱着人类。海洋不仅是孕育生命的摇篮，更是人类美好家园的重要组成部分。海洋怎能不引起我们对她深深的赞美和无限的热爱呢？同学们，你想用什么方式来表达对她的赞美与热爱呢？（指答：唱一支歌，念一首诗，写几句话，写几个毛笔字，画一幅简笔画，编一段舞，背或读一段课文等。）

②师：接下来就请大家用不同的方式来赞美海洋。你可以一个人完成，也可以两个人或几个人一起讨论研究，合作完成一项内容。可以根据需要自由组合，同学们有十分钟的准备时间。为了使同学们写得更好，说得更棒，老师为大家提供一些词语（课件播放音乐、滚动画面，右边显示词语：海浪滔滔 巨浪翻腾 汪洋大海 一碧万顷