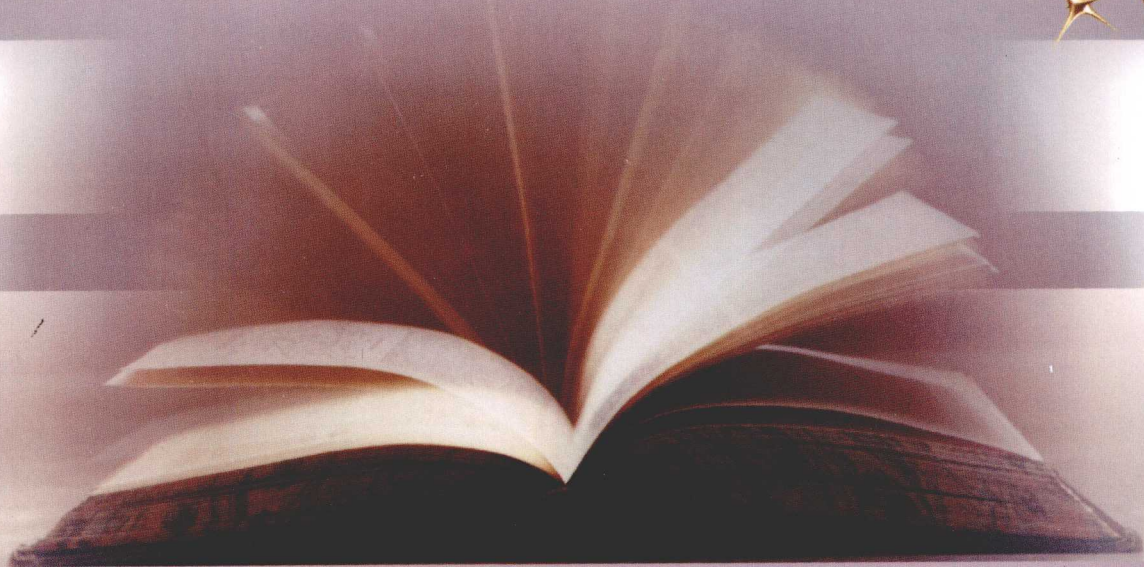


高等教育研究

GAODENG JIAOYU YANJIU

李民杰 石磊 主编



西安地图出版社

高等教育研究

主 编 李民杰 石 磊
副 主 编 周海军 吴潇南
霍 霖 李光辉

西安地图出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育研究/李民杰, 石磊编. —西安: 西安地图出版社, 2009. 8

ISBN 978 - 7 - 80748 - 463 - 9

I. 高… II. ①李…②石… III. 高等教育—文集 IV. G64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 146750 号

高等教育研究

李民杰 石磊主编

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮编: 710054)

新华书店经销 西安西法大印刷厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 16 开本 印张: 9.5 400 千字

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

印数: 001 - 1000

ISBN 978 - 7 - 80748 - 463 - 9

定价: 50.00 元

前 言

伴随着新世纪的曙光，迎来了高等教育课程改革的新浪潮。积极推进高等教育课程改革是我国为提高国民整体素质对教育的深层呼唤，也是教育为落实科学发展观、建设和谐社会面临的新挑战。在高等教育课程改革中，教育工作者迅速转变角色，率先思考学习课程改革理论，风雨兼程，积极探索，推动教育事业的发展。坚持以研究为重心、以服务为宗旨、以指导为己任。深入基层，宣传课改理念，宣讲课标、教材，传播课改信息，总结课改经验，整理教学案例。

教育要发展，就必须改革；教育要改革，就必须研究。教育科研在教育事业发展过程中占据着主要的位置，对于推动教育改革与发展，具有不可替代的作用。随着课程改革的不断深入，教育必须向教育科研要质量，靠科研提高教学水平。只有把教育科研当成教育管理科学化的重中之重，才能提高科研人员的业务素质，才能真正实现广大教师的专业成长。

《高等教育研究》凝聚了高教工作者多年来理论研究的成果和实践探究的心血，见证了高教多年来“上下求索”的历程，更展现了国家教委深入实践服务指导的风采。本书选录了一些教育专家、学者、高等院校的教育工作者及其他科研院校人员的教育科研论文和科研成果，在一定程度上展示了研究的广度、探索的深度，某些方面还闪烁着真知灼见的魅力。教研文化底蕴正逐渐积淀，研究氛围正日趋形成，管理机制正走向完善，教研员教科研水平正在不断提升和发展。

由于时间仓促，书中不足和错漏之处在所难免，敬请专家、同仁和读者批评指正。

编者

2009年6月

目 录

依托管理优势培养高素质军事指挥人才	张 焱 (1)
在实践中探索改革大学物理教学模式	毕 升 (2)
加强国防生思想政治教育的几点思考	郭 林 (4)
充分利用目的语课堂用语组织公共俄语教学活动	李 诚 (6)
汉语、俄语中表“头(首)”类词汇的隐喻对比研究	毛海云 (7)
以科学发展观为指导推动创新教育的全面发展	王晓薇 (10)
浅析新媒体的发展及价值	任国磊 (12)
浅谈新型军事指挥人才培养	袁 泉 (14)
浅析学校体育教育与健康教育的关系	别 怡 (16)
浅谈数学教育兴趣	王喜谊 (17)
班级教育问题研究	杨 惠 (18)
关于教师专业发展的思考	盖玉莲 (20)
初中语文教学改革探析	王创新 (22)
论初中写作教学改革的思路与对策	马丽丽 (23)
探索性实验教学法在生理教学中的应用	康小宁 (24)
关于新时期加强和改进大学生思想政治教育的思考	刘 琳 (26)
民办高校大学生体质追踪调研和体育教学改革设想	李建玲 (27)
浅议大学生宿舍文化建设	刘 柯 (29)
我校学生身体机能与营养的调查研究	马建锋 (31)
浅析高职英语教育中学生学习兴趣和积极性的培养	宋 磊 (32)
国际贸易中环境成本内在化问题探讨	尚华伟 (34)
体育课运用心理活动规律激发学生兴趣的方法	贾增鹏 (36)
我校大学生体质健康与营养状况调查	王必宏 (37)
中学生自我意识调查报告	赵焯娟 (39)
小议《无名的裘德》中裘德和淑凋零的爱情	吉科利 (41)
高功率微波武器及其关键技术	朱丽莉 (42)
善用修辞 为文增色	张 晖 (43)
学校图书馆读者服务工作之我见	龚清波 (45)

新课改下教师自我效能感的培养	张新望	(47)
浅析暴力袭警与警察执法权益的保障问题	张亚萍	(48)
使用“主词贯导式”教学法,提高电类课程教学质量	刘鹏	(50)
浅谈中专学校图书馆藏书结构与读者服务的关系	龚清波	(51)
俄罗斯酒文化探析	李然 李光辉	(53)
浅析俄罗斯文化的双重性及特点	李光辉 李然	(55)
俄语中要求协同动作的祈使句型	赵芳丽 毛海云	(56)
着眼部队岗位任职需求创新通信士官任职教育课程体系	薛延平 苏力华	(58)
独学而无友 则孤陋而寡闻	李永刚 葛小凯	(60)
以科学发展观为指导构建部队任职教育新模式	邹顺 周海军	(61)
论资本主义生产方式的产生	范继武 田宏远	(63)
试论高校化学实验室的规范化管理	韩敏 杨晓慧	(64)
浅析英语教师应具备的素质	鲁芳 秦岩	(66)
浅谈大学课堂教学方法创新	刘媛媛 张亚萍	(68)
本科生毕业设计质量的探讨	徐辉 王刚	(69)
通过任职教育培养新型军事通信人才	张亚妮 党文利	(71)
学历院校到职业教育转型的研究	徐辉 王东	(72)
浅谈英语教学中的口语教学	廖燕 刘利娜	(74)
对国防生教育管理工作的认识	李贤烈 郭宁涛 刘翼	(75)
军校研究生课程考核研究	董长富 时和平 张平	(77)
浅析职业教育的定位与应对策略	罗国栋 郭勇 董长富	(78)
战术演练应该把握的几个方面	张宣 李志恒 时强	(80)
浅谈护理教育过程中应注意的几点问题	蔡文 张宣 何江姪	(81)
青少年肥胖危害及应对措施研究	白洋	(82)
浅析院校任职教育的专业课教学	庞雄昌 毕发社 周海军	(84)
深怀职业荣誉感 积极应对工作挑战	张晓恒 王媛 李磊	(86)
初级任职通信院校学科专业教育转型探讨	周海军 叶波 李剑茹	(87)
Iub 口反压流控算法在 HSPA + 系统应用研究	陈明	(90)
IPv6 技术及其发展现状	温钰	(93)
基于 TCP/IP 协议的媒体传输技术	田维珍	(94)
递归程序教学方法	刘明东 刘守义	(97)
基于 Mozilla 架构的 RSS 阅读器	郭欢欢 秦大为	(99)
主体化机车信号系统的容错安全设计	侯波 吕永宏	(101)
利用 IP 网络构建视频会议系统技术探讨	孙斌 高华	(103)
基于决策支持技术的通信资源配置系统设计	谢晓霞 倪文桥	(104)
手机病毒的危害与防护	张倩 李晓丽	(107)

虚拟示波器的设计与实现	焦毅	董长富	(108)
基于角色控制的访问控制方法研究	马建锋	李海虹	(112)
一种浮点加法器的设计与分析	饶学军	和立永	(114)
AJAX 技术在 Web 开发中的应用	王昕	张蓓	(117)
8031 单片机中断多优先级软件扩展的实现	耿磊	刘守义	(119)
WiMAX 安全策略研究	李晖	侯波	(122)
网络安全实验课程教学研究	毕发社	庞雄昌	周海军 (124)
LTE - 3G 长期演进计划浅析	郭勇	杨抗罗	刘玮 (126)
论 $\pi/2$ 相位差的产生	任文辉	郑好望	肖胜利 (128)
基于锁的事务并发控制方法研究	宋宇	周海军	任国磊 (129)
生命探测器的原理	郑好望	任文辉	肖胜利 (132)
家用电器电路中电磁干扰解决方法研究	杨抗罗	郭勇	罗国栋 (133)
一个用于全局优化问题的无参数填充函数	焦书清	刘红卫	程音 (135)
继承与组合在面向对象程序设计中的应用	孙璐	陈晨	陈爱网 (137)
基于 FPGA 亚像元检测算法的研究与实现	孟楠	焦毅	马娜 (139)
硬盘数据丢失和恢复方法浅析	徐晟	李国朋	董海青 (141)

依托管理优势培养高素质军事指挥人才

张 焱

(西安陆军学院 陕西西安 710108)

摘 要:初级指挥院校是生长型军官的人才培养基地,管理上严格正规是其明显的特征和优势之一。针对在新形势下如何充分依托初级指挥院校的管理优势,努力培养和造就高素质的军事指挥人才本文提出了三条原则。

关键词:初级指挥院校 管理优势 军事指挥人才

在新形势下,充分依托初级指挥院校的管理优势,努力培养和造就高素质的军事指挥人才,就必须适应素质教育和创新教育要求,突出院校特点,遵循管理育人的基本规律,在管理过程中强调管理的科学性和艺术性,突出被管理者的主体性和创造性,注重管理实践的灵活性和有效性,真正发挥管理育人工作的最大效能,为培养高素质的军事人才创造条件。

1. 坚持素质全面发展和个性充分发展相结合的原则

1.1 素质全面发展

素质全面发展是军队院校对人才培养目标的一贯要求。依据《改革开放和发展社会主义市场经济条件下军队思想政治建设若干问题的决定》,在新形势下,全面提高学员素质,就是要适应我军现代化建设的需要,培养和造就具有良好思想政治素质、军事专业素质、科学文化素质、身体心理素质的新一代军事指挥人才。

1.2 个性充分发展

在人才设计上,同一规格和同一模式;在培训方法上,同步培养和同一样式;在评价标准上,把评选优等生标准用于全体学员,要求各科优秀,门门优秀;在管理上,以军队纪律多、自由少为理由,抹煞个性。这些都使一些有为人才的锋芒棱角被磨平,造成压抑拘谨的心理环境,限制了学员兴趣、爱好、智力和能力的充分发展。

1.3 素质全面发展和个性充分发展相结合

全面发展并不否认个性,而是为个性充分发展创造良好条件,同时只有个性得到充分发展,形成优良的个性品质(如目的性、进取心、自信心、自制力、坚强性等),才能把学员的聪明才智、特长爱好和主观能动性充分发挥出来,进而达到全面发展的目的。在学员发展过程中,由于天赋不同,兴趣爱好不同,基础、能力、学风、方法、组成结构不同,每个学员都有弱势、优势和特色,要求平均发展、全优发展是不可能的,也是不科学的。而发展个性、培养良好的个性品质则是培养高素质人才的重要任务。为此,在设计人才规格和标准时,在选择管理教育方式方法时,在组织安排各项活动时,都必须创造素质全面发展和个性充分发展的条件,以激活学员的内在动力。

2. 坚持科学领导、群体互促与自我管理、环境陶冶相结合的原则

实施科学的领导,就是按照学员成长规律,遵循科学的领导程序,进行科学的领导决策。根据当前军校实际,重要的是要围绕提高人才培养质量,建立合力育人的领导体系,把对学员训练的、思想的、行政的、生活的、课内的、课外的管理按教学规律协调起来,在培养合格人才这个大目标下,寻找各项工作的共振点,做到各项规定不“打架”,各项活动不“撞车”,各种行为不“脱轨”。

群体互促就是通过加强学员队的全面建设,努力建立优秀的学员队集体,形成强大的组织向心力和凝聚力,以及奋发图强、催人向上的队风,使群体中的个体行为产生积极的相互感染、相互影响、相互促进,以不断增长的群体限制力和促动力,荡涤学员中的各种消极、颓废的不正风气,保持持久的朝气和生机,进而促进学员个体健康成长。

自我管理就是学员之间和学员个体的自我控制和约束,是对学员高层次的要求,也是整个管理工作的归宿点。因为对学员的教育是为了达到最终的自我教育,对学员的管理是为了达到最终的自我管理。即从外部的教育和管理转化为学员自我教育和管理,管理者的任务不能代替学员进行思想和行为的转化,而是通过外力的管理教育作用,促进学员思想内部的矛盾运动,达到自我认识、自我评价、自我激励、自我约束,从而进一步发展到管理教育他人的目的。因此管理者必须充分利用学员青春期自我意识的迅速增长,对个体智力、体力、能力充满自信心的心理特征,积极培养

他们的独立感和参与意识,在经过一段军校强化成型训练后,逐步放手让学员互管自管。

环境陶冶就是用具体直观的环境形象,对学员潜意识进行潜移默化的熏陶和感染,使之产生心理上的沟通和情感上的共鸣。管理者必须把人的环境、物的环境、空间环境、时间环境整顿好,使整个集体保持高度的集中统一、严格的组织纪律、优良的战斗作风、正规的教育训练、准确的时间观念、严整的军容风纪和良好的生活秩序。

上述四个方面的工作做好了,就会使学校形成一个多元化、多层次的立体教育管理体系,从而使学员受到各方面的教育和影响,管理的效能就会大大增强。

3. 坚持全面管理与重点管理、静态管理和动态管理相结合的原则

3.1 全面管理与重点管理相结合

对学员的管理,在内容上是多方面的,主要包括学籍管理、思想管理、学习管理、生活管理、作风管理等。这些都要抓好,忽视哪个方面的内容都要出问题,但是唯物辩证法告诉我们,必须抓住其主要矛盾和矛盾的主要方面,主要问题解决了,就可促进次要矛盾的解决和转化。学员在校的主要任务是学习,因此管理者必须以主要精力管理好学员的学习,保证其学习质量。

管好正课学习,这是形成学员知识结构和能力结构的主要环节,是教育训练的着眼点。关键是管理好教学,保证传授信息的丰富性、正确性和可接受性;搞好队教配合,加强队干部与任课教员的沟通,及时解决教学中出现的问题,保持良好的教学秩序。

管好学员学习动机、学习目的。通过开展成才观教育,解决“为谁成才、怎样成才、成什么样才”的问题;发动学员进行学法创新,探寻科学的学习方法,提高其学习的积极性和科学性。

管好第二课堂。着眼提高学员的特长能力,采取集体学习与分组训练相结合、发挥自身人才优势与外请教员相结合、开展活动与提高能力相结合的方式深入扎实地开展第二课堂活动,确保活动的独立性、生动性和教育性。

3.2 静态管理和动态管理相结合

静态和动态都是相对时间而言的,随着时间推移,管理者在管理中逐步实现管理目标,静态和动态管理是这一过程中最基本的管理方式。

静态管理是一种“法制”管理,是靠各种规章制度控制和调整学员的行为规范。动态管理是管理过程中根据学员发展变化而进行的随机管理。没有各种“法规”管理学员日常的大量例行性行为,依靠管理者用“兵来将挡,水来土掩”的办法是难以达到满意效果的。但是各种制度再全也难以囊括学员思想、学习和工作的全部,况且学员的各种情况无时无刻不在变化之中,对出现的各种问题管理者若不及时进行协调和解决,也难以取得满意效果。因此二者必须结合。

静态管理强调的是规范性和稳定性,动态管理强调和注重及时性和针对性。采取静态管理使管理者有更多的精力进行动态管理,动态管理经验的积累又扩大到静态管理的范围,二者相辅相成,相得益彰,在管理过程中实现管理目标。这就要求管理者按照条令、条例和上级各项有关规定,把那些成熟的经验用制度的形式规定下来。如学员一日生活制度、教学管理制度、各教学场所规则、考试规定、考核制度、优秀学员规定、寒暑假规定等,应及时向学员明确宣讲,作为学员自我控制、自我约束的准则和行动的规范标准,管理者还必须督促落实各项制度,使学员养成良好的行为习惯。

在实践中探索改革大学物理教学模式

毕升

(空军工程大学理学院应用数学物理系物理教研室 陕西西安 710051)

摘要:本文从大学物理的教学现状、教学内容、教学方法改革等方面对大学物理教学改革的发展进行了探讨,提出了大学物理教学改革的几点建议。把实践与教育理论结合起来,着力提升职业水平和专业素质,提高教学质量;学会用全面的、发展的、联系的观点,提高辩证思维的能力和认识问题、分析问题、处理问题的能力,塑造教师特有的人格魅力,以人格的力量影响和推动教学工作的改革与发展。

关键词:大学物理 教学模式 课前预习 多媒体 演示实验 开放实验

1. 大学物理的教学现状

大学物理课程就其基本内容来说,大部分属经典物理学的范畴,即大学物理现有知识体系内至少有85%的内容是物理学的经典知识,包括力学、热学、电磁学、光学等。自20世纪初以来,近代物理知识和当代科技的发展突飞猛进,出现了很多新的理论和新的技术,大学物理教学当然要体现这些新的成果,要富有时代感,所以在课程教学中,要处理好这两者的关系,既不能固步自封,也不能只讲新知识而不要基础知识。这两者必须有机结合,并在教学中互相渗透,以现代教育思想为指导,对传统教学方法加以改革,运用多种教学方法与教学手段进行教学。

2. 关于大学物理教学方法改革思考

2.1 重视和组织课前预习

在大学物理教学过程中,有意识地选择一些内容让学生提前预习,要求他们在下次课中提交自己的学习心得或提出遇到的问题。从形式上看,这是给学生提供了一个自由探索的空间,让学生在教师具体指导下亲身感受、学习新知识;从功能上看,则是给学生提供一个锻炼自学能力的舞台。大学物理教材具有知识深、逻辑性强的特点,预习时学生通过查阅资料、分析教材,无形中增强了学生的自学能力。从教学效果上看,有预习习惯的学生对教学内容都有了一定的认识,同时也有一些困惑,这样,学生通过思考,带着问题来听课,有利于提高上课效率。

2.2 重点组织好课堂教学

大学物理教学一方面要强调物理思想、物理图像、科学方法、认知过程和基本的解析能力,使学生从应试教育中解脱出来,从而启发心智、结合前沿、联系应用,从能力、方法与科学素养上锻炼人,走加强科学素质教育的新路子;另一方面要面向未来,教学内容中要增加和充实20世纪以来的物理思想与物理知识,要理论联系实际,把理论知识、实际应用方法和科学思维有机结合;要建立物理理论与其他学科知识以及实用技术之间的接口,如熵与信息在当今社会经济中的意义,“混沌”在现代思维领域中的应用,近、现代物理学中的新概念、新思想和新方法在新材料、新技术中的应用等。

另外,课堂教学方法要灵活多样,主要有教师讲授、师生讨论等多种形式。应采用启发式、讨论式等教学方法,充分调动学生学习的积极性。在引入新的物理知识点之前,要引导学生发现问题、解决问题,培养和提高学生的创新能力。在教学过程中,必须给学生留下提出问题的时间,鼓励学生质疑老师、质疑文献。这样,一方面活跃了课堂气氛,同时也有利于大家在争辩中掌握正确的物理概念,培养学生的科学素养和探索精神。

2.3 辅导答疑

大学物理课程可采取集体答疑制度,由教师组成答疑小组,对学生课堂上以及自学中所遇到的问题进行答疑解惑,同时在答疑的过程中也对学生进行学习态度及世界观方面的正确引导。答疑一般采用一对一的谈话方式,既可使许多同学改变对大学物理的学习态度,又能增强学生的学习兴趣与学习信心。另外,要建立网上答疑系统,比如制作大量的答疑用资料片,供学生方便迅速地观看、解疑;建立公开答疑室,以方便学生网上即时讨论;设立电子信箱,作滞后答疑;利用网络课堂,实现作业提交。

3. 关于大学物理教学手段改革的想法

3.1 注重应用,弱化计算

传统的物理教学方法是物理理论和计算公式为主,要求学生解题,而对物理概念的理解和应用则一掠而过。其实,学生对用数学方法解决物理问题不适应,导致对解题产生畏惧心理。因此在教学中不应以做题为目的,使学生陷入题海之中,而是要着重应用方面的教学,适当进行习题练习,重点培养学生应用物理知识分析问题的能力,培养学生的创新能力。

3.2 灵活运用多媒体教学

多媒体教学已经成为现代教育中的重要组成部分,多媒体教学可以提高学生的学习效率,有利于发挥学生的主观能动性,发展学生的个性,实现“以学生为本”的教育理念。在多媒体电子课件中,加入动画、演示实验、图示说明和物理学的一些基本模型等,以弥补传统教学的不足,增加课堂教学的形象性,对学生动态认识和掌握物理概念有着重要的作用。

大学物理教学中传统的“语言+板书”的形式具有形象、生动、叙述清楚、衔接自然、逻辑严密等优势 and 特点,形体语言、书写艺术与口头语言的密切配合,有利于学生对教学内容的理解和教师与学生的交流,更适宜做理论分析和演算。但目前许多大学对大学物理教学均采用大班上课制,几百人听一位教师讲课,越靠后面坐的学生越看不清黑板上的字,听不清老师讲的内容。而采用多媒体教学手段,既可以将内容展示清楚,又能使许多难教、难学的内容变得易教、易学。因此,在大学物理教学中,要辩证地看待和分析传统教学手段和教学方法,正确处理好多媒体和传统教学手段之间的关系,恰当适时地运用多媒体激发学生的学习兴趣和提高教学效率。对一些难懂的理论内容或需要补充

的内容,可以结合传统教学方式,将多媒体技术灵活应用并穿插于整个课堂教学中,使传统面授与多媒体教学相辅相成,浑然一体,构筑独具特色的课堂教学结构模式,优化教学效果。

3.3 改变现在的考试模式,多种考试方法相结合

一方面,采用试题库考试。另一方面,采取书写小论文、新想法等方式,加强学生学习的自觉性,减轻学生的压力,同时也提高了学生发现问题和探究问题的能力。

3.4 重视学生动手能力的培养

物理学是建立在实验基础上的,所以大学物理包括理论和实验两部分,学生通过大学物理实验,增强了动手能力、分析问题解决问题的能力,培养了良好的实验素质。根据物理实验室开放实验的实践经验,实验室向学生开放,给学生提供观察和实际操作的机会,学生可以根据自己的实际情况选择观看和操作实验,从中体会物理学知识的奥秘。

3.5 建立演示实验室

演示实验是大学物理理论教学的重要组成部分。为此,必须建立大学的演示实验室。演示实验室要更好地配合大学物理教学,可采取课堂演示和开放实验室演示两种模式。学生可以在演示实验室自己动手进行实验。这不仅能激发学生的学习兴趣,而且能培养学生的动手能力、科学素养和探索精神。

3.6 建立开放实验室。

开放实验室应以个性培养、激励兴趣、现代学习方法培养、拓宽知识面为指导思想,为学生提供开放、自主的实验环境,提供探索和发现的思维空间。它可以调动学生的学习积极性,激发学生的求知欲,发挥学生在教学活动中的主体作用,使学生的思维更具灵活性、开放性、广泛性和独立性,培养学生的创新意识,避免常规实验课中学生只是循规蹈矩而其积极性受到严重抑制的弊端发生。另外,大学物理教师还应给对自主实验感兴趣的学生作课外指导教师,指导学生学习和进行科学研究,包括选题立项、文献查阅、实验研究、论文撰写等,从中培养学生的科研思维能力、创新能力和实际操作能力。

4. 结束语

由于物理学在不断发展,使得教学思想也在不断发展,大学物理教学改革更是不断发展的。所以,大学物理任课教师必须既懂得物理理论又会动手做实验,同时还要熟悉相关的前沿知识。教师要做到教学与科研并重,在熟悉教学的基础上对前沿科技进行研究具有较高的教研能力,让学生在学好大学物理的同时,对现代科技有一定的了解。教师应在现有教学基础上,不断探索,在传授知识的同时启发学生发现问题、解决问题并进行创新,成为高素质的全面型人才。

加强国防生思想政治教育的几点思考

郭林

(陕西省军区选培办 陕西西安 710061)

摘要:本文在对国防生学员的思想状况进行调查的基础上,积极探索国防生思想政治教育的形式,并对国防生思想政治教育提出了一些具体的建议和方法。

关键词:国防生 思想政治教育 教育方法

国防生培养工作是军队人才建设的重要组成部分。按照全军人才建设规划,到2010年,依托培养比例要占到生长干部总量的60%,其中国防生为2/3,这对国防生培养工作提出了更高的要求。某种意义上说,国防生思想政治教育的好坏,对他们能否走好从军第一步,乃至能否在军队建功立业,都有十分重要的影响。为此,我们必须把加强国防生思想政治教育作为当前一项现实而又紧迫的政治任务抓紧抓好。

1. 国防生积极进取的重要表现

从当前国防生思想政治素质状况来看,总体精神面貌是积极向上的。有远大的理想抱负,有强烈的成才愿望,有超思维方式,有良好的道德品质。具体表现在:

1.1 对党的创新理论真学真信真用

20世纪80年代后成长起来的国防生,受益于改革开放,对党的路线方针政策是拥护和赞成的。近年来,我院加强了创新理论实践教学,使国防生对党的创新理论成果真学真信真用。特别是以胡锦涛为总书记的党中央提出科学发展观、构建社会主义和谐社会等重要论述后,国防生对党的创新理论认识上有了新提高,感情上有了新升华,行为上有了新标准。相信党、跟党走,成为国防生的共同心声。

1.2 具有知识报国的远大抱负

国防生是经过十几年的拼搏和高考,择优录取进入军校学习的优秀青年。他们崇尚知识、追求科学,希望将来能够成就一番事业,用所学知识报效国家和军队。在调查中,有86%的国防生把“学好本领、报效祖国”作为自己的座右铭,在题为“您最崇拜的人”问卷中,80%的国防生选择了“航天英雄杨利伟和聂海胜”;在“理想”调查中,有21%的国防生选择了“将军”。

1.3 开拓创新意识增强

国防生风华正茂、朝气蓬勃充满着浓厚的时代气息,遇事热情高冲劲大,敢于挑战,不甘示弱,都有赶超别人、争创一流的强烈愿望。据统计,近几年,我院就有10余名国防生在全国数学建模竞赛、CCTV杯全国英语大赛等重大比赛中获奖。已毕业补充到部队的400余名国防生中,有10多人被各级评为“优秀大学生干部”,有40多人次在技术革新、科技创新等方面取得了突出成绩,受到表彰、奖励。

2. 加强国防生思想政治教育的措施及对策

2.1 加强理论教育,夯实思想根基

针对国防生教育培养的特殊要求,在充实完善爱国主义教育、公民基本道德规范和素质教育等普通大学生思想政治教育内容的同时,分阶段、分层次抓好理想信念、使命职责、战斗精神和军人道德品质教育。结合当前实际,国防生思想政治教育要坚持做到“四个把握、四个突出”。一是把握国防生的思想脉搏,突出一个“快”字。不同的时间,不同的地点国防生会有不同的思想反映。要及时运用简捷、便利的教育形式,以最快的速度、最短的时间,向他们讲清道理、澄清是非、明确要求。二是把握教育的主题特点,突出一个“准”字。不同的教育主题,有着不同的要求和目的,采取的方法手段就要有所区别有所选择。只有最大限度地贴近教育主题,才能达到深化教育、解决问题的目的。三是把握解决问题的规律,突出一个“实”字。人的思想各种各样,不可能千人一面,但也不是无规律可循。因而,教育要善于把握规律,从解决具体问题入手,坚持因时而变、因事而异、因人而异,努力做到一把钥匙开一把锁。四是把握国防生的心理特点,突出一个“活”字。围绕国防生关注的热点、难点、疑点问题,采取交心会、辨析会、答疑会等形式让大家敞开思想、各抒己见。在思想碰撞中消除疑虑,在相互启发中明白道理。

2.2 结合心理教育,增强教育效果

心理行为训练倡导的是“体验激发情感,行为改变认知,习惯积淀品质”。这就要求思想政治教育工作必须与心理教育相结合,积极应对、不断创新,切实增强国防生思想政治教育的针对性和有效性。一是要建立一套适合国防生的心理测评机制。学院可以依托高校研制开发的心理疏导系统,借鉴高校和部队已经成型的心理测评内容,对招收和选拔的国防生进行严格的考察考核,确保招收选拔的国防生心理健康。二是要积极开展心理教育,做好经常性的心理疏导工作。要针对国防生学习、训练、生活环境对他们心理带来的影响,开展以集中学习、自我教育、心理互助为一体的心理健康教育,开展心理健康知识讲座,使国防生能够掌握一般的心理健康知识,强化心理健康意识,增强心理调适能力。三是要开展心理行为拓展训练。利用已建成的军人心理行为训练器械、训练场地,通过科学的组训,迅速强化国防生的心理素质。通过平时的文体竞赛、军事训练等活动,有意识地给国防生压担子、交任务,使其通过实际体验学会克服紧张心理,增强意志毅力,在激烈的竞争中,增强抗挫能力。

2.3 强化实践锻炼,搞好行为引导

一是借助军地优势,抓好合力育人。与部队零距离接触,到部队实践锻炼是引导国防生认识部队、了解部队的重要途径。通过组织参观部队史馆、连队荣誉室和请先进典型做报告、谈体会等形式,激发他们献身国防的自豪感、责任感和使命感;利用驻地丰富的教育资源优势,赴革命传统、爱国主义、创新理论教育基地参观学习,不断加深教育的感性认识,形成学校、部队、社会三方合力育人的良好局面。二是运用网上教育,拓展教育空间。要发挥国防生在教育中的主体作用,充分利用全军政工网在学校的普及性,建设好“国防生网站”,构建国防生政治教育网络平台,开展互动式教学。要经常性地围绕现实问题组织网上讨论,展开思想交锋,进一步增强思想政治教育的平等性、知识性、开放性和时效性。三是注重文化熏陶,营造育人环境。充分发挥学院独特的人文历史环境和教育功能,开展经常性健康向上的文体活动,如通过举行国防奖学金颁发仪式、国防生宣誓、组建国旗班仪仗队等活动;要加强与驻地、国防生家乡政府的联系,保持与国防生亲属的沟通,搞好部队、社会、学校和家庭的共教共育;要努力创造优秀人才脱颖而出的良好环境,建立和完善国防生全程淘汰制度,加大对德智军体全面发展优秀国防生的奖励力度,大力宣扬毕业国防生献身国防做贡献的先进典型,使广大国防生学有榜样、赶有目标。

充分利用目的语课堂用语组织公共俄语教学活动

李 诚

(空军工程大学理学院 陕西西安 710051)

摘要:俄语教学的具体实施过程主要在课堂,教学大纲和教材中的指导思想和要求也只在课堂上才能得到具体的体现。师生在课堂上要通过一定的话语进行沟通和交流,以传递信息和知识。在俄语课堂教学中教师应尽量使用浅显、规范的教学用语,为学生营造良好的交际环境,培养学生学习俄语的习惯。

关键词:俄语教学 教学法 课堂用语

1. 问题的提出

课堂用语是指教师在课堂教学中组织教学内容、安排教学互动和随时询问学生学习情况使用的话语。教师丰富、简单、规范的课堂用语能够为学生提供一定的日常交际用语,也使教与学双方形成一种交际活动。外语教师的课堂用语要尽量用所教目的语,使学生在长期的听说中,熟练掌握这些语言,随时随地运用到生活交际中去,丰富交际内容,也促使课堂教学与课外交际相联系、相协调。大学非专业学生只能在课堂有限的时间内接触俄语,与教师互动,这对学习影响很大,也是大学公共俄语教学中面临的一个难题。要改变这种情况,教师应充分利用有限的课堂时间,用浅显的俄语组织学生实践。本文着重探讨俄语课堂用语在教学中的重要作用、使用中存在的问题与解决对策并进行了初步分析,希望能给俄语教学活动有些帮助或借鉴。

2. 课堂用语在俄语教学中的重要作用

2.1 激发学习的主动性,参与课堂交流

教师引导学生利用所学语言点组织简单句子,积极、主动地投入到课堂学习之中。在此过程中,教师可及时对学生参与情况进行必要的、合适的评价,鼓励学生大胆、积极进行交际训练。首先使学生敢说,不怕出错;其次发现错误及时纠正。在课堂上,教师俄语使用情况对教学组织和学生俄语能力的培养尤为重要,也直接影响教学效果。教师课堂用语使用得当,不仅能让得到一定数量的语言输入,还能让学生学到活的语言,并激发学生的互动,从而丰富学生的语言资源。

2.2 增强教学的互动性,活跃课堂气氛

目前,客观上由于俄语教学材料,特别是音像材料还不是很多,而且精品材料少得可怜,加之大多数院校没有俄外教,学生基本没有机会接触俄罗斯人,更谈不上实践中运用。实际上,我国俄语教学现阶段在一定程度上还是传统的以教师为主导的模式。课堂上教师传递的语言信息量远远超出了学生的接受能力,学生成了消极被动的接受器。这在客观上加重了学生的心理负担,一些学生失去学习的兴趣,课堂教学死气沉沉。如果教师能根据学生接受能力,尽量用俄语组织教学,就会引起学生积极的语言思维活动,能够增强课堂互动效果,活跃教学气氛。

2.3 巩固教学内容,训练话语组织能力

课堂用语应体现出对学生听说的要求,要学生能听懂并用俄语回答。说俄语是运用基本语音语调、句型以及词汇的综合基本功。教师在课堂俄语中所包含的语言项目以及他的语音语调,应是值得学生模仿并且努力去掌握的。通过这些练习,目的是让学生巩固课堂教学内容,从而达到有效地训练语言交流能力的作用。同时,可以让善于学习的学生以此为基础,把它运用到日常生活当中,从而拓展语言交际能力。另外,课堂俄语既可以检查学生对所学项目掌握的程度,提供复习巩固的自然情景。

3. 善用课堂用语,搞好俄语教学

3.1 从最简单的日常用语开始,重复使用

课堂用语有别于书面语,用词要简单,说话要明了。从课程开始就要求学生养成良好的听说习惯。开始时教师课堂讲俄语必须从简单的日常用语,哪怕是一个单词,只要能简单明了地传达信息,都可以选择。同时,教师必须注意语音、语速、语调。语速要比正常速度稍慢,开始时可适当辅以汉语解释一下自己讲的俄语,使没听懂的学生能够明白,然后再重复说一遍俄语,加深学生的印象并模仿。如: Слушайте! Читайте за мной! Читайте и повторяйте! Отвечайте на мой вопрос. Вам можно ответить? Хорошо. Очень хорошо! Отлично. Тише, товарищи. Не

говорите. Идите к доске. Садитесь, пожалуйста. Дальше, пожалуйста. Правильно или нет? Ошибка есть? Вопросы есть? 等等。

3.2 从结合课程教学内容入手,重点使用

课堂用语要适合学生的实际水平,用学生熟悉的词汇来组织教学内容。随着所学语言语法点的增多,学生掌握一些简单的日常课堂用语后,教师可以用较快的语速,有意识地把所学的语言点揉合到自己课堂所讲的俄语中。如学过动词 *хотеть*, *спросить*, *спрашивать* 的变位后,教师可提一些这样的问题: Кто хочет отвечать на мой вопрос? Что ты хочешь делать сейчас, Антон? Можно вас спросить? Я спрашиваю, вы отвечаете. 教过 *У кого есть... (или нет)* 这一句型后,就可以用它表达: У кого есть вопросы? У вас есть вопросы или нет? Антон, сколько человек у вас в семье? У кого есть свободное время после обеда? Сегодня у нас есть такие задачи... 学了动词的时间和体的形式后,在课堂能够使用的句子就更多了。

3.3 综合使用多种句型,边学边用,学用结合

要尽早把各种句型结合在一起使用,在适当的场合加以应用。如教师纠正一个错误,不应该简单地说: Не правильно, у вас в ответе есть ошибка. 而可以这样启发学生: наете ли вы, что у вас в ответе есть такая маленькая ошибка. Слушайте, я говорю ещё раз, потом вы повторите. Ты сказал по другому. Можно правильно сказать сейчас, товарищ Антон. Хорошо, что выговорил совершенно правильно сейчас.。

3.4 使用多种表达形式描述相同的内容

在教完俄语基础语法后,教师应随时用各种不同的表达方式来表示同一内容或思想,让学生分辨其中语气程度的差异。如 *Говорите ещё раз!* 可表达为: *Говорите ещё раз, пожалуйста!* *Вы можете говорить ещё раз.* *Вам можно говорить ещё раз.* *Можно ли говорить ещё раз.* 在开始上课时教师可用: *Давайте начнём урок.* *Товарищи и друзья, урок начинается.* *Сейчас мы начнём наш урок.* 在下课时,教师可以说: *Давайте закончим урок.* *До следующего.* *Урок закончится, желаю вам успехов в учёбе и в жизни.* *До завтра.* *Сегодня до этого.* *Наш урок кончится.* *До свидания.* 如未听清学生回答时,可以说: *Я не ясно слушаю вас.* *Я думаю(считаю), что я вас не ясно слушаю.* *Извини, можно повторить ещё раз.* 要求学生发表意见,评论时: *Как вы считаете о чём, что... Ваше мнение обо этом? Как вы думаете о чём...*

4. 课堂用语使用存在的问题与对策

从使用课堂俄语的情况,可以看出教师备课的细致程度。课堂用语使用得当能够将教学各个环节的自然衔接和训练活动组织得恰到好处。目前俄语教学中使用课堂用语中存在以下主要问题:用语缺乏系统性和规范性,与学生实际接受能力不相符。教师如何把握好课堂用语的使用是一个复杂的问题,需要做大量的课外准备。对此,主要解决方法应以教学目的和内容出发点,将课堂教学活动分为开始上课、课程导入、教学活动展开、课堂教学内容小结、下课等阶段,本着规范性、交际性和针对性的原则系统设计各阶段的教学用语。

课堂教学需要教师在实践基础上总结经验教训。课堂俄语随着教师教学经验的丰富会不断的提高。要在课堂上使用好俄语需要师生的共同努力、要求教师把握好使用俄语的度的问题(即注重内容切合教学、表述难易程度要与生实际水平相适应),同时要求师生共同密切配合,这样才能发挥它对教学和学习的促进作用。

汉语、俄语中表“头(首)”类词汇的隐喻对比研究

毛海云

(空军工程大学 陕西西安 710051)

摘要: 隐喻存在于各种语言中,由于社会文化、审美观念、价值取向等因素影响,隐喻现象在不同语言中存在一定的共性,同时也有着明显的差异。文章通过汉俄民族对人体部位“头(首)”的认知,对此类词汇语料库进行实证性对比研究,进而揭示隐喻现象在两种语言中体现的异同。

关键词: 隐喻 头“首”类词汇 对比研究

1. 序言

隐喻问题是当今学术界非常关心的热门话题。隐喻作为一种普遍的现象,存在于各种语言中。各民族受社会文化、审美观念、价值取向等因素的影响,不同语言中的隐喻现象有一定的共性,同时也有着明显的差异。人类对外界的

最初认识就是通过天人之间的隐喻性比较而展开的。例如古希腊哲学家所谓“人是万物的尺度”(普罗泰戈拉), 中国古人的“取诸身物而后触类引申”(《易传·系辞上》)及“近取诸身,远取诸物”等,17世纪英国经验主义者霍布斯认为人类根据自身“衡量”他人他物,18世纪意大利哲学家维柯同样发现人类本性喜欢利用熟悉的或手头事物的“某些类似点”描述、说明求知陌生的事实,这是一种“以己度物”的隐喻投射,而人类通过这种认知方式就“把自己变成了整个世界”(维柯:《新科学》卷一,404-417)。

自20世纪中叶以来,“比较论”、“语义互动论”、“语用论”等隐喻阐释理论先后出现,专家们从不同角度用不同方法对隐喻现象进行了剖析,特别是当代认知语言学的研究发现,人们认知事物总是从自身的行为出发,引申到外界事物,再引申到空间、时间、性质等,由简单到复杂。例如,用头(首)来表达顶或开始(голова дерева),山可以有腰、背、脊,针和土豆可以有眼,杯和壶可以有口、嘴、喉(горло бутылки),树有身(тело дерева),钟有耳(уши колокола),玉米有须,火有舌(язык пламени),瓶有颈,桌椅有腿、背(нога стола, спинка кресла)等等。但是迄今为止,语言学者对人体部位词汇的隐喻研究比较少。在汉语和俄语中,“头(首)”一词占有重要地位,例如汉语中对头有许多不同的称呼:头、首、天、页、脑袋等等,充分显示了“头(首)”一词的丰富多彩和民族文化心理的特点。

语言扎根于人的认知结构,由于人类具有共同的认知基础,各种语言中的隐喻必然有其共性,即遵循共同的原则和规律。约翰逊在《思想中的身体》指出:人类想象的结构包括“意象图式”与“隐喻投射”两类。隐喻是“理解的普遍模式”,即我们通过投射某领域的经验样式来建构另一领域的知识。这一过程从两个方面借助了“生理经验”:首先,身体的各种动作是“结构化”了的,我们可以通过隐喻将这些结构投射到抽象领域;其次,隐喻式理解并不是随心所欲的投射,它的“输入信息”、投射特征及“映射”类型均受到“身体机能与经验”的极大限制。根据约翰逊的观点认为:通过拓展、深化意象图式,隐喻赋予人类经验及理解其形式与结构,因此隐喻在人类经验的过程中发挥着“构成性”的作用。下面从几个角度对“头(首)”类词汇在汉语、俄语中的隐喻表达进行对比研究。

2. 头的隐喻投射

2.1 基于位置、功能的隐喻投射模式

2.1.1 具体事物

首先,由于头位于人身体的最高处,因此我们把“头”的概念扩展到许多动物、植物和无生命的事物,指这些事物的最高处,同时由于头也处于身体的一端,因此我们可以用头指事物的一端。俄语和汉语中都有这样的表达。

汉语:手指头、眉头、镜头、山头、肩头、字头、额头、床头、水龙头、街头、烟头、拳头、舌头、两头、榔头、船头、颈头、城东头、喷头、梢头、枝头、门头、坟头、火头、源头、筷子头、蜡头、柱头、鞋头、浪头、绳头、炕头、篙头。

汉语中此类词语的构成有两大特点:第一,事物名词加上“头”这一后缀构成,表示该事物的前部、上端;第二,这些复合词是已经失去隐喻性的死喻(dead metaphor)。所谓死喻是指某一词汇的隐喻义与该词的原义之间已经失去了联系,或已经成为该词的常用意义的一部分。

俄语:подсолнечники нагнули свои головы;головка лука;головка винта;головка спички;головка булавки

头是圆形的,所以俄语中“头”也可隐喻形似之物“круглой или конической формы”,如 голова сыра/капусты/сахара/кнопки/семя/луки等。

2.1.2 抽象概念

“头”位于人体的上端。从它的空间位置出发,形成了时间、顺序方面“开始的,第一的”等抽象概念。

汉语:首春(农历正月)、首时(四季之始)、首席、首功、首当其冲、首开记录、首要、首屈一指、首善之区(最好的地方,指首都)、头功、头筹、头奖、头一回、头几天、头一份、头车、头条、头席、头号、头等。

俄语:в первую голову(第一)

俄语和汉语的“头”还可以表示马上、就要之间。例如:临头、висеть над головой(临头,马上就要)

2.1.3 领导者、主管者(авторитетное лицо/руководитель/старший в семье/председатель)

头脑是人体最重要的器官,它具有思考的作用,同时也掌管着人的各项生理活动。因此,从头脑的性质功能隐喻出“领导者、主管者”之意。

汉语:首领、首脑、元首、群龙无首、罪魁祸首、头领、头目、头儿、领头、头子、头头。

俄语:быть в доме головой

городская/казачья/станичная голова

в голове отряда/цепи

профсоюзная головка

2.2 性状

汉语:傲头傲脑、巴头巴脑、不劣方头(形容人性格倔强、顽固)

俄语:голова варит у кого(聪明伶俐)

бежать/сказать голову(速度快的)

с головы на голову(完完全全,地地道道)
с головой/есть голова на плечах(聪明,精明,有头脑的)
свежая голова/на свежую голову(记性好的)
голова как решето(记性不好的)
очертя голову(冒失的,不假思索的)
сломя голову(飞快地)
выше головы(许多)

2.3 事件

汉语:长脑子(动脑思考)、不长脑子(不思考,不吸取教训)、削尖脑袋(想尽一切办法)、埋头(献身)、低头(屈服认输)。
俄语:с головой окунать(погружаться) во что(献身于,埋头于)
в свою голову(自行其是,自作主张)
мыть голову кому(严厉训斥)
приклонить(притулять) голову где(куда)(安身)
прятать голову под крыло(极力逃避现实,躲避风险)
садиться на голову(发号施令)
склонять голову пред кем-чем(认输屈服;钦佩)
ставить на голову(歪曲颠倒)

2.4 心理状态

汉语:垂头丧气、痛心疾首
俄语:голова горит(头脑发热,心情激动)
вешать голову(情绪低落)
посыпать голову пеплом(极为悲伤,极为沉痛,极为痛心)
хвататься за голову(十分着急,后悔得不得了)

3. 头的认知模式

3.1 头为固定实体

3.1.1 静态实体特征

数量:三天两头、三头两面、三头两绪、三头六臂、千头万绪、万头攒动。

о двух головах кто(好像长了两个脑袋似的,胆大包天)

存在状态:没头没脑、摸不着头脑、少头缺尾、有头无尾、有头有尾。

с головой/есть голова на плечах(聪明,懂道理的人)

без головы(没有头脑;不假思索地,轻率地)

颜色:白头偕老、白首相知、皓首苍颜、灰头土面。

золотая голова(清醒的头脑,有才干的人)

温度:头脑发热。

горячая голова(急性的人,火性子的人)

属性:铜头铁臂、呆头呆脑、愣头愣脑。

здоровая голова

пустая голова

3.1.2 动态

汉语:低头、俯首贴耳、抬头做人。

俄语:вешать голову(情绪低落)

посыпать голову пеплом

склонять голову пред кем-чем

3.2 头为容器

汉、俄民族都把“头”看做是存储思想、知识、信息的容器。特别是俄语中这一认知模式更为明显。

(1)把事物(思想知识)放入容器里,就是学习记忆的过程。

汉语:想出、往脑袋里灌、在脑海中盘旋、脑子里想着(人、事)、脑袋里冒出各种想法。

俄语:приходить в голову(想出)

вдолбить в голову кому что(往脑袋里强灌,使记住)

вбить что в голову(硬往脑袋里灌,使记住)

вбивать себе в голову(打定主意,坚持看法)
 держать кого в голове(记住[某人])
 (2)把知识、主意从容器中取出,就是忘记、不去想。例如:
 выбить/выкинуть из головы(打消念头)
 выбросить из головы(不再想,尽力忘却)
 вылетать из головы(忘得一干二净)
 не идёт в голову кому(记不住,学不会,接受不了)
 не выходит из головы(念念不忘)

3.2.3 容器有容量

装得多就是 голова забита(满腹心事,满脑子都是)
 装的是无用的东西,就是 голова соломой набита(愚蠢)
 набивать голову чем(用[常指无用的东西]把脑袋塞满)
 容器什么都没装或有漏,就是 пустая голова(笨蛋)
 дырявая голова(记性不好)
 голова как решето[筛子](记性不好)
 容积变大,就是头脑发胀(工作繁重、操心)
 голова пухнет(由于工作繁重、操心、喧闹而头脑发胀)

头的隐喻投射模式图

头	具体事物	抽象事物	性状	事件	心理状态
俄语	+	+	+	+	+
汉语	+	+	+	+	+
本体	—>喻			体	

头的认知模式图

头	头为实体	头为容器	固定搭配
俄语	+	+	+
汉语	+	+	+

+表示存在此类表达,->表示由本体到喻体的隐喻投射。

4. 结束语

人体是认识的出发点和中心。外在世界深深打上了人类的主观烙印。正如莱考夫所说:“隐喻是人类思维的特征,普遍存在于人类的文化和语言之中。没有隐喻就没有哲学”。通过汉、俄两种语言人体部位中“头(首)”类词汇的认知模式的对比分析,可以看出汉、俄语中此类词汇的隐喻都是基于实体、容器的认知模式,但由于各民族认知的偏差和不同,产生了隐喻构建上的差异。这也反映出隐喻和文化之间的关系:隐喻是文化的产物,同时隐喻又直接反映出其所处文化环境的特点。希望通过本文的阐述,能为俄语实践教学及俄语学习者提供一些研究的素材,从认知角度来加深理解语言现象,避免母语迁移的负面影响;提供解释词汇内在联系,找寻逻辑推理依据,摸索隐喻投射规律和表达的心理基础,从而达到加强记忆、正确运用、提高语言表达能力的效果。

以科学发展观为指导推动创新教育的全面发展

王晓薇

(空军工程大学电讯工程学院 陕西西安 710077)

摘要:科学发展观是指导工作的指南。军队院校应在科学发展观的指导下,从人才培养的全局出发,从更新教学理念、教学内容、教学手段入手,培养创新意识,发挥创新精神,提高创新能力,为培养适应部队现代化建设和打赢未来高技术战争需要的高素质人才做好准备。

关键词:科学发展观 创新教育 人才培养