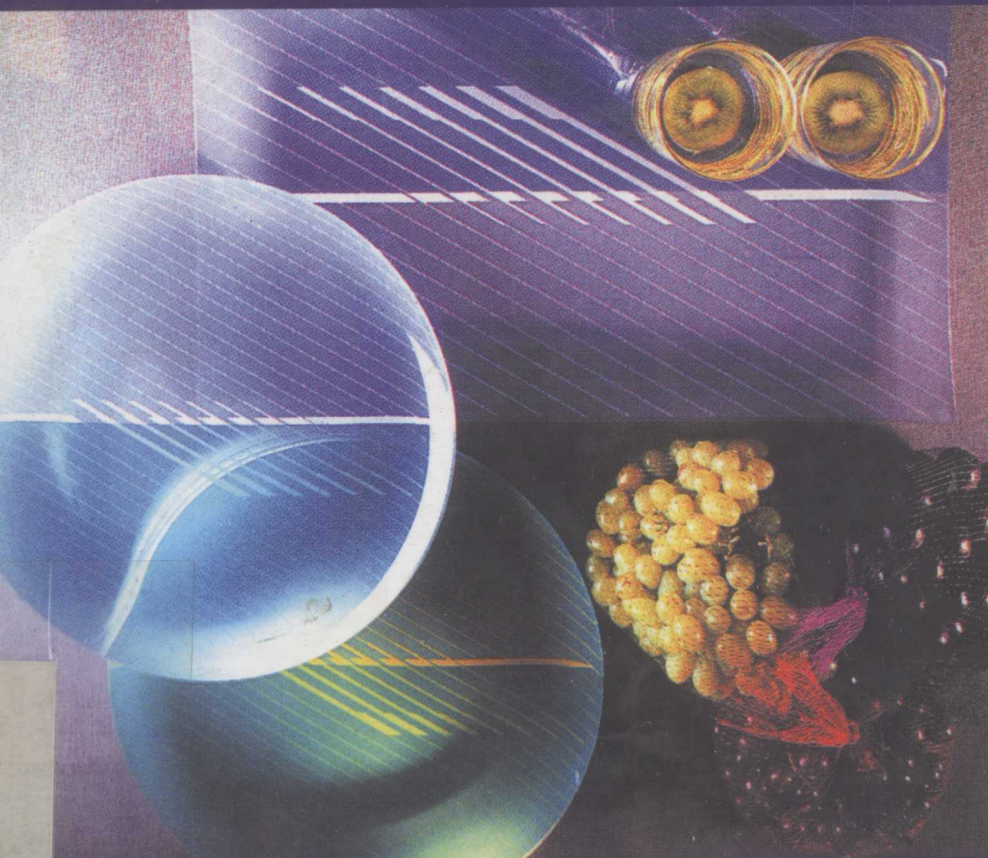


幼儿教师继续教育系列教材

幼儿语言发展与教育

YOUNGER YUYAN FAZHAN YU JIAOYU



涌 主编

北京师范大学出版社

幼儿语言发展 与教育

YOUER YUYAN FAZHAN YU JIAOYU

■于 涌

东北师范大学出版社
长春

- ☐ 出版人：贾国祥
☐ 主 审：张 茵 周敬思 赵志明
☐ 主 编：何艳茹 吴玉琦 邓友平
☐ 责任编辑：魏芳华
☐ 封面设计：王玉波
☐ 责任校对：孙 莹
☐ 责任印制：张文霞

幼儿教师继续教育系列教材
幼儿语言发展与教育
于 涌

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春工业大学印刷厂印刷

开本：850mm×1168mm 1/32 印张：7.375 字数：187 千

1995 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 5 次印刷

印数：11 001—14 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1557 - 2/G · 725 定价：7.50 元

如发现印装质量问题，影响阅读，可直接与承印厂联系调换

《幼儿教师继续教育系列教材》

主 审：张 茵 周敬思 赵志明

主 编：何艳茹 吴玉琦 邓友平

《幼儿教师继续教育系列教材》

修改委员会

主任委员：史宁中 张 茵

委 员：（按姓氏笔画为序）

何艳茹 李淑贤 杨利平

张志霞 赵洪义 霍殿清

前 言

《幼儿语言发展与教育》系统地阐述了儿童语言产生、发展的理论，阐述了幼儿语言教育的意义、任务、原则，以及通过谈话、讲述、儿童文学作品教学等多种教学形式发展幼儿语言的内容和方法。本书的特点是把儿童语言发展理论和幼儿语言教育、教学融为一体，既注重儿童语言发展的规律与特点，又注意密切结合幼儿园语言教学实际，为科学实施幼儿语言教育工作提供了科学的理论依据及方法。

由于水平所限，本书难免有不妥之处，恳请广大教师、学员在教材使用中多提宝贵意见。

编著者

2000年4月

目 录

第一章 儿童语言的发生与发展

第一节 儿童语言发生的准备 / 1

第二节 儿童语言的发生 / 4

第三节 婴儿期语言的发展 / 5

第四节 幼儿期语言的发展 / 10

第二章 幼儿语言教育的任务、原则和方法

第一节 幼儿语言教育的意义 / 26

第二节 幼儿语言教育的任务和要求 / 32

第三节 幼儿语言教育原则和方法 / 44

第四节 幼儿园语言教学的要求 / 62

第三章 谈话教学

第一节 日常生活中的谈话 / 69

第二节 谈话课 / 75

第四章 讲述教学

- 第一节 讲述教学的概念、意义与任务 /94
 - 第二节 看图讲述 /97
 - 第三节 情境讲述 /102
 - 第四节 生活经验讲述 /105
 - 第五节 写信 /109
 - 第六节 创造性讲述 /123
-

第五章 幼儿故事教学

- 第一节 幼儿故事教学的意义及讲故事的要求 /147
 - 第二节 新故事课 /154
 - 第三节 幼儿复述故事课 /158
 - 第四节 幼儿编故事 /160
-

第六章 朗诵教学

- 第一节 儿童诗歌教学 /177
 - 第二节 古诗教学 /186
 - 第三节 猜谜、编谜和绕口令 /191
 - 第四节 幼儿诗歌欣赏 /195
-

第七章 语言游戏

- 第一节 语言游戏的作用及分类 /206
 - 第二节 语言游戏的组织领导与设计 /212
-

第八章 幼儿图书角

- 第一节 建立幼儿图书角的意义与要求 /216
 - 第二节 幼儿图书角活动 /219
-

第一章

儿童语言的发生与发展

本章讲述的儿童语言发展，又称语言习得，具体指的是儿童对母语口头语言中说话和听话能力的获得。

儿童会说话的时间不同，有早有晚，语言发展的速度也不同，有快有慢。然而，他们都有大致相同的语言发展趋势。根据有关学者的研究，儿童语言习得需经历语言准备期、语言发生期、语言发展期三个主要阶段。

第一节 儿童语言发生的准备

0—1岁是儿童语言发生的准备期，也称前语言期。在这个阶段，孩子还不会说话，但并不是消极地等待说话，小生命在积极地进行学说话前的准备工作。这个时期又可分为两个小阶段。

一、反射性发声阶段

这一阶段具体是指0至3个月这段时间。做母亲的都知道，孩子不是沉默着，而是哭叫着降临人世的。“落地哭”是新生儿的第一个行为表现，是孩子第一次运用自己的发声器官，是优美的最初发音动作，是独立呼吸的标志。

那么什么是反射性发声呢？反射性发声是指新生儿由于环境刺激或生理需要而引起的对身体上不舒适的一种自然的哭叫反射活动。

新生儿哭声的主要特点是未分化的哭声，即不同原因引起的哭叫反射活动无大的差别。有人曾做过这样的实验：把新生儿分成四组，用不同的方式来引起他们哭。在第一组新生儿身上刺针，把第二组新生儿的手脚捆起来，让第三组新生儿处于饥饿状态，把第四组新生儿抱到一定的高度然后迅速下降，并分别录下他们的哭声。结果表明，这些哭声基本上无差别，音调也差不多。

一个月以后开始出现了有分化的哭叫声，乳儿的哭声开始带有条件反射的性质。不同原因引起的哭声反射在口唇部位，音高及声音的断续上有了差别，如：尖锐的哭声表示肚子疼；突然大哭表示惊慌；由小到大的哭声表示已睡醒，希望喂奶；大声不停地哭表示饿极了；失望的嚎啕大哭表示他再也不愿躺着，或尿湿了，希望抱抱他。但乳儿初期的哭声分化仍很粗略。

约从第五周起，乳儿开始发出一些非哭叫的声音，而且这种声音逐渐增多，记录到的有 a、o、u、e 等。随后出现 h、k、p、m 等。这些声音都是反射性的，零乱的，对于乳儿来说不具备信号意义。这时孩子发出的音多是韵母，因为这些音一张嘴气流就可脱口而出，由于张嘴的大小而形成不同的声音，并不需要舌、唇的复杂运动。凡是需要舌、唇部复杂运动的音，如声母中的大部分音，这个阶段还没有出现。

孩子最初的哭声，也是一种发声练习，是语音的准备，在哭的过程中不断地锻炼了自己的发音器官。因此，一般情况下，适当地哭对新生儿语言的发生、发展是不可少的。

二、呀呀语阶段

本阶段是指 4 个月到 8 个月这段时间。

这段时间和上阶段比，发音增加相当多，尤其是声母新增加了b、d、g、p、n、f等。韵母也明显增多，如ong、eng等，但还是一些较易发的音。

这个阶段由于发音的连续性增加，产生了新的特点即发重复音节，如ba—ba，ma—ma，da—da等。这和词的声音很相似，我们称此为呀呀语。

呀呀语是一种愉快的、自然的发音过程。

此时，乳儿能发出的声音很多，不限于他母语的声音。而且不同种族和生长在不同社会文化环境下的所有婴儿发出的声音都很相似。甚至聋儿在此时也会发出呀呀语。只是耳聋乳儿缺乏听觉反馈，他的呀呀语比正常儿童停止得早而且不再向前发展。

乳儿大致从第九个月份开始，呀呀语的出现率达到高峰。这时他们已能重复不同音节的发音，还能发出同一音节的不同音调，近似词的声音增多。呀呀语虽然听起来像语音，但它们仍然是无意义的，只能说是可能发展成词的最初萌芽。

从呀呀语期开始，儿童在发音方面需要经过两个相反过程。一方面要不断增加符合母语的声音，另一方面要逐步淘汰不符合母语的声音，即环境中用不着的声音。到1岁左右，大多数儿童开始产生第一个能被理解的词。这时呀呀语的出现率开始下降。

呀呀语就其作用来讲，并不在于儿童学会发某个音，以便以后使用，而是通过呀呀语阶段，学会调节和控制发音器官的活动，这是以后语言产生所必需的。

第二节 儿童语言的发生

一、学话萌芽阶段

本阶段是指9个月到1岁这段时间。

大致从第9个月开始，乳儿明显地增加了不同音节的连续发音，音调也常变换，四声都出现了，这阶段近似词的声音增多了。大约10个月左右开始能模仿发音，如ba、ba，da、da，ma、ma等。这已是学话的萌芽状态。儿童在语言发生阶段是先听懂词，后说出词。因为模仿成人语音是一个很复杂的过程，“听懂”词主要靠听觉和视觉系统，而说出词，不仅要靠听觉系统和视觉系统，还要靠言语运动觉系统，要靠几种感觉的协同活动。其间，缺少任何一方面都会给模仿语音带来困难。

二、学话萌芽期的特点

在这一阶段儿童语言的特点是，他们发出的声音开始具有一定的意义，一定的“音”开始能和具体的事物对象联系起来，如叫“爸爸”、“妈妈”等。但这种联系是十分有限的，如“灯灯”这一发音只与某一具体的灯相联系，其他的灯却不能引起同样的反应。这时儿童的发音还很不清楚，带有很大的情境性，要靠去猜才能听懂。说出的词还很少，能听懂的词也十分有限，到1岁末约能听懂10—20个词。这时的词对婴儿来说还带有第一信号的性质，如没有物体、对象和动作伴随，词的指示往往是无效的。这时的语言基本上属两种信号系统发展的第二阶段，即“词的刺激→直接反应”，末期进入第三阶段，即“直接刺激→词的反应”阶段。这时词音虽然对婴儿起初步的交际作用，但还不能说婴儿已

掌握了语言，只能说是处在学话的萌芽阶段，或语言的发生阶段。

在这一阶段，成人如果认为孩子不懂话、不会说话而不和他说话，就会影响孩子语言的发展。反之，如能注意多和婴儿讲话，使孩子在每次感知某一事物或对象时，都能听到成人说出的相关的词，这样，在他的大脑里就会逐步建立起关于这个事物或动作的词与形象间的暂时联系，从而促进儿童语言的发展。逐渐的词便成了这个事物、对象或动作的条件刺激，以后只要听到这个词就能引起相应的反应。

因此，为了发展孩子的语言，成人要利用一切机会多和他们说话。特别是在孩子吃饱、喝足情绪好的时候，引导孩子学说话，激发他们说话的积极性，这对婴儿语言的发展将是十分有益的。

第三节 婴儿期语言的发展

当孩子在1岁左右，说出第一批能被理解的词时，标志儿童已进入语言的发展期。

婴儿期是儿童“最初掌握语言的时期”。在这段时间，儿童生活的范围扩大了，交往也逐渐增多，这就引起了儿童新的交际需要。在成人的教育下，儿童语言有了新的进一步的发展。但儿童语言的发展并非等速进行。在1岁半前，语言发展较慢，主要是发展对语言的理解力；到2岁左右，语言发展则加速进行，词汇数量也增多了；到3岁左右，语言表达已较清楚了。因此心理学家把本阶段儿童语言发展大体分为以下三个阶段。

一、单词句阶段

本阶段具体是指1岁至1岁半这个年龄段。

那么，什么是单词句呢？

单词句指儿童用一个词来表达一个比该词意义更为丰富的意思。汉族儿童在使用单词句时习惯用叠音词：如“灯灯”、“球球”等。当儿童说“球球”时可能表示几种意思，如“这是球球”、“我要球球”等。

这时期儿童语言的特点是：

(1) 单音重复：如“糕糕”、“果果”、“干干”。

(2) 意义不明确，一词多义（或以词代句）：如“果”一词既表示是“果果”，又表示“我要吃果果”。又如“凳凳”一词，可以代表“拿凳子给我坐”、“请你坐在凳子上”、“哥哥抢走了我的凳子”等等。因此，常常只有熟悉儿童的人，结合当时的情境才能理解。这时言语的交际职能是极有限的。

(3) 以音代物：如把汽车叫“笛笛”，把飞机叫“呜呜”等。

(4) 和动作紧密结合。

这时言语发展尽管很不完善，但已进入到两种信号系统发展的第三、第四阶段，即“直接刺激→词的反应”和“词的刺激→词的反应”阶段。

二、简单句阶段

这一阶段是指1岁半至2岁这个年龄段。

这时儿童学习语言变得主动了，已经可以用一些简单句来表达意思，每一个词则可以代表一个比较明确的事物或动作，因而表达的意思远比单词句时清楚。我们所说的简单句是指句法结构完整的单句。这时的单句还没有修饰语，有的即使在形式上有修饰语，如“大苹果”、“老奶奶”，实际上是把整个词组当一个词来使用的。随儿童年龄的增长，这种无修饰语的现象将逐渐减少。

研究表明，1岁半以后，是儿童语言迅速发展的时期，是语言发展的一个跃进的阶段。儿童经常向成人提出是什么，要求知道物体的名称。这阶段儿童的语言中，各种词类都有了，但主要是

表示周围事物名称的名词，还有简单的动词，约占70%，其次是形容词“大”、“小”、“红”、“白”等，副词“不”、“没”、“都”、“再”等，代词“你”、“我”等，数词和连词只有极小数量。这时所掌握的词汇总量大约是200个左右。

根据北京大学吴天敏的研究记录，在这阶段有下列几种句子形式：

(1) 单词、单词句或单词加附加成分。

如：“旗”、“大汽车”。

(2) 简单句。又可分为四种：

①简单主谓句。如：“爸爸劳动。”

②简单的谓宾句。如：“不要娃娃了。”

③简单的主谓宾句。如：“爸爸上学校。”

④复杂谓语句。如：“给我梳子梳头。”

三、复合句阶段

本阶段是指2岁至3岁这个年龄段。

这时儿童的语言和前一阶段相比，又有了新的发展，开始进入复合句阶段。那么什么是复合句呢？我们所说的复合句是指由两个或两个以上的意思关联比较密切的单句合起来而构成的句子。汉族儿童在2岁时开始能说出为数极少的简单复句。

这时复句的特点是结构松散，缺少连词，仅由几个单句并列组成，句子开始明显加长，大部分的句子都有6—10个字左右。

从我国的一些研究材料看，这阶段言语中各种词类的比例也有变化。名词和动词仍占多数，但比例在减少。较抽象的形容词、副词和代词所占的比例增加。抽象的数词、连词则还没有什么增加。词汇量到3岁时已达1000个左右。

根据吴天敏、许政援《初生到3岁儿童言语发展的初步分析》中所提供的资料表明，1岁半到3岁各种词类比例有如下

变化:

1 $\frac{1}{2}$ —3 岁各种词类比例变化表

% 年 龄	词 类	名 词	动 词	形 容 词	副 词	代 词	连 词	数 词	象 声 词	语 气 词
1 $\frac{1}{2}$ —2 岁		38.5	31.5	6.5	9.3	4.3	0.6	1.2	1.0	0.6
2—2 $\frac{1}{2}$ 岁		28.9	33.2	5.2	9.6	13.7	0.6	1.3	0.4	2.5
2 $\frac{1}{2}$ —3 岁		24.2	27.6	7.2	11.1	17.6	1.4	0.6	0.5	3.8

天津市卫生局的调查材料, 本阶段儿童的词汇数量如下表:

各年龄儿童的词汇量

数 量 词 类	年 龄	1.6—1.9	1.9—2	2—2.3	2.3—2.6	2.6—3	3—3.6
名 词		37	95	216	410	575	723
动 词		9	25	76	142	251	328
形 容 词		2	8	22	32	51	72
代 词		2	4	6	7	12	15
数 词			3	10	11	12	12
量 词			1	3	7	17	21
副 词		1	3	6	9	22	30
介 词				1	1	4	5
连 词				1	2	4	6
助 词				1	2	5	6
叹 词				2	3	9	13
总 计		51	139	343	626	962	1231

总之, 3 岁前儿童已掌握了最基本的词汇、句型, 语言基本符合语法。因此, 可以说儿童已基本上掌握了语言。但语言水平很

低，主要属情境性语言，而且经常和活动相联系。

为了进一步促进儿童语言的发展，提高婴儿的语言水平，成人要注意日常生活中的儿童语言训练工作。具体方法是：

1. 触摸实物

从乳儿期开始，就注意让孩子通过多种感官接收语言信息。在动作和形象的水平上大量地贮存信息。成人不但把和孩子生活密切相关的实物让孩子看到，还要尽量让他们触摸到，并同时听到关于这一对象的词音，如家里的桌子、沙发、镜子、被子等。

2. 看无文画册

图画是实物的立体形象在纸上的反映，图画是实物的信号。儿童本身生活经验有限，有些事物或对象，他们还难以直接马上接触到。因此，图画既可以巩固生活中的认识，又可以弥补儿童经验的不足，从而扩大儿童的词汇数量和知识经验。还有看图学说话、看图听故事，都是使儿童在形象与符号两个水平上吸收和贮存信息，即把语义内容和语言符号结合在一起吸收和贮存。这有利于儿童的语言学习。

3. 游戏活动

儿童在游戏中说话的积极性最高，成人可以各种游戏方式来激发婴儿说话的积极性。如玩水、玩沙土、玩拉车、玩球类、魔口袋等，都能极大地调动儿童学说词汇和句子的积极性。

4. 听故事、学儿歌

听故事、学儿歌等文学作品是有效地发展儿童语言的最佳途径。通过这些儿童文学作品，儿童不但听到了有趣的故事，也学到了文学艺术语言。

在语言教育实践中，创造了大量的行之有效的方法，以上仅是其中的一部分。总之，在儿童语言训练中，既不要操之过急，又不能放任自流，而应科学地、生动有趣地来实施语言教育工作。

第四节 幼儿期语言的发展

幼儿期的孩子，活动和交际的范围更广泛了，特别是在游戏中，语言交际的需要更为频繁了，这有力地促进了幼儿期孩子语言的发展。特别是幼儿园的语言教学更直接促进了幼儿语言的发展。因此，幼儿期应该说是语言不断丰富化时期，是完整的口头语言发展的关键时期，也是连贯性的独白语言逐步发展的时期。到幼儿末期，已基本上掌握了本民族的口头语言。

幼儿期语言的发展具体表现在以下方面：

一、语音的发展

幼儿期孩子已能掌握自己的发音器官，区别微小差别的语音。因而可以发出汉语所包括的全部语音。但语音的发展，同样有个过程，幼儿不是一下子就能发好所有音的。尤其是幼儿初期，儿童对部分语音的发音就更感到困难。

西南师院心理学教研室曾对3—6岁儿童语言发展水平进行了调查。他们对100名儿童进行发音测验，由主试者照声母、韵母表领读，每读一音让幼儿跟读，实验结果表明：

(1) 3—6岁城乡儿童对于声母和韵母的掌握，是随年龄的增长而逐渐提高的。

(2) 语音发展受言语器官和神经系统成熟及发展的制约。

(3) 3—6岁儿童对韵母的发音错误较小，语言的正确率高。

(4) 3—6岁农村儿童语言的发展落后于相同年龄的城市儿童，可以看到环境 and 教育对语音发展的影响。

(5) 城乡3—6岁儿童语音的发展，在3—4岁阶段有飞跃现象，到了4、5岁进行较慢。请参阅下表。