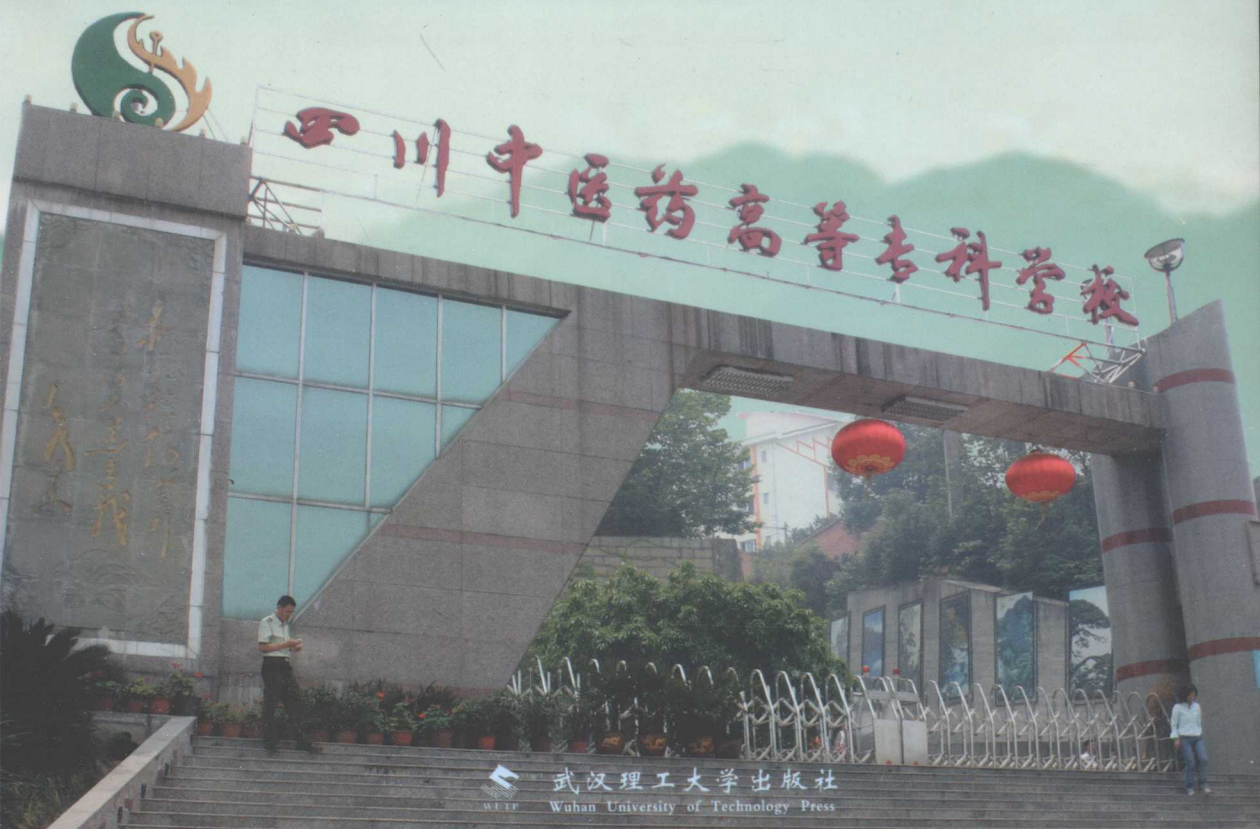


大学新生入学导论

DAXUE XINSHENG RUXUE DAOLUN

——走进神圣的医学殿堂

主 编 刘建文
主 审 何正显 侯再金



武汉理工大学出版社

Wuhan University of Technology Press

大学新生入学导论

——走进神圣的医学殿堂

主 编 刘建文
主 审 何正显 侯再金

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学导论——走进神圣的医学殿堂/刘建文主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2009.8

(大学新生导航系列丛书)

ISBN 978-7-5629-2942-0

I. 大… II. 刘… III. 医学院校-大学生-入学导论

IV. R-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 113226 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市洪山区珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

印 刷:武汉理工大印刷厂

经 销 者:各地新华书店

开 本:787×960 1/16

印 张:11.75

字 数:222 千字

版 次:2009 年 8 月第 1 版

印 次:2009 年 8 月第 1 次印刷

定 价:20.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87394412 87397097 87383695

前 言

当新生接到大学入学通知书的那一时刻，他们是那样的兴奋与激动，多年夙愿终成现实，他们的大学不是梦，他们已梦想成真。

当新生跨入大学校门的那一时刻，他们是那样的新鲜与好奇，神圣的校门、美丽的校园……他们已步入了大学的殿堂，他们已来到了理想放飞的地方。

当新生漫步在大学校园里的那一时刻，他们会感受到她的灵性与活力，他们躊躇满志，思绪万千。他们人生新的起点将以怎样的姿态走过，又将如何度过自己的大学时光……

大学，的确是每一位学子向往的地方。在这里，他们可以继承和传播中华民族的优秀文化；可以交流和借鉴世界进步思想和科技；可以沐浴华夏文明；可以感受青春的活力；可以享受文化传承与创新的学习环境。他们从进入校门的那一时刻开始，就渴望在大学校园这片沃土上张扬自我，展现个性；渴望学会做人、学会做事、学会学习、学会独立；渴望能成为对自己、对父母、对他人、对祖国、对社会承担起责任的人。但是，渴望不等于现实。大学是学生追求理想的净土，而不是学生想象中的乐园；大学是学生展示才华的舞台，而不是学生安身立业的“保险箱”。数不胜数的事例告诉我们，有的学生带着对知识的渴望、激情与梦想跨入校园，却没有带着大学给予的知识、智慧、自信与能力走向社会，十分令人遗憾！究其原因，他们从一跨入大学校门开始，就对新的环境缺乏心理准备，遇到许多矛盾、苦恼和问题时感到困惑、迷茫、空虚、无所适从，使自己不能确立新的目标，不能静下心来学习，不能给自己的发展准确定位，导致对自我理想的否定，对信心的丧失，其结果可想而知。

作为从事高等学校工作的教育工作者，谁都不愿意看到自己的学生落伍、出局和淘汰。但每年的结果又不得不让我们承认，这是事实！这些学生虽然是少数，却也让每个教育工作者感到揪心的疼痛！教育工作者不仅要“传道、授业”，而且要“解惑”，责任重大。如何做到对每个学生不言弃、不放弃，使他们成人、成才，获得成功，是教育工作者研究的重大课题。

从2007年开始，20多所大学从事教育工作的领导、专家和学者，自发走到一起，思考、审视和研究年复一年大学生从入校到毕业的教育、管理和培养过程以及学生的变化、发展和成长过程。大家认为，这两个过程有许多成功的经验，也有许多让人思索的问题。共同的感受是：大学的第一年尤其是第一学期特别重要，其关

键是学生进校后第一个月的“新生入学教育”，是关乎学生从中学到大学“角色转变”，适应大学生生活，赢在起跑线的关键时期。著名作家柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是人年轻的时候”。大学新生入学教育阶段，就是学生人生关键几步中的重要一步，抓好了事半功倍，抓不好事倍功半。这已在大学从事教育的教师中达成共识。大家一致认为：共同组建一个科研团队，向教育管理部门申报大学新生入学教育的科研课题，认真研究其中的诸多问题；将大学新生对大学的认识问题、适应性问题、学习问题、融入问题、专业问题、心理问题、规划问题由专人负责研究，使问题研究得更深入。科研课题已获湖北省教育厅批准，研究分三个部分：一是研究的问题、采取的措施，要达成共识，落实到入学教育工作中；二是编写大学新生入学教育系列教材，共同研究的成果都要在教材中体现；三是研究成果在各大大学试用一定的时间，进行调查研究、认真总结、取长补短，及时调整大学新生入学教育的工作方案，修订系列教材中的内容，使内容更完善，工作更贴近新生的需要，使每一位大学新生能坚实、稳健地迈好大学生活的第一步。

《大学新生入学导论——走进神圣的医学殿堂》一书，是由课题组负责人刘建文副教授主持，在课题研究的基础上，结合四川中医药高等专科学校学生的实际情况，组织具有丰富教育管理经验的教师专门为学校新生编写的教学用书。此书完全站在学生需要的角度思考问题，内容的针对性、操作性、可读性强，能帮助新生了解大学、认识大学、适应大学、“规划”大学、上好大学，迅速找准自己的发展方向，尽快适应环境，用饱满的热情和精神状态去迎接新的挑战。

参加本书编写的有刘建文、曾雯、程琳、朱玲、符红川、蒋永忠、安庆元，全书由刘建文统稿。本书在编写中，参阅了许多专家、学者、同行的相关文献和研究成果，收集了相关网站的有关资料，在此表示衷心感谢。由于主、客观条件的限制，书中难免存在疏漏之处，敬请读者批评指正，以便修订时改正。

编 者

2009年5月20日



目 录

第一章 了解校情校史	(1)
第一节 什么是大学.....	(1)
第二节 学校办学历史.....	(6)
第三节 学校现状及专业介绍.....	(8)
第二章 适应大学生活	(26)
第一节 大学与中学的区别	(26)
第二节 适应大学生活	(30)
第三节 了解国家资助政策	(33)
第四节 知晓学校管理制度	(44)
第三章 掌握学习方法	(62)
第一节 学习的概念、作用和任务.....	(62)
第二节 医科大学生学习的过程和特点	(65)
第三节 医科大学生学习的方法和考核	(69)
第四章 学会心理调适	(78)
第一节 从心理健康谈起	(78)
第二节 自我——从认识走向超越	(85)
第三节 做情绪的主人	(96)
第四节 在良好的人际关系中完善自我.....	(101)
第五章 规划大学生涯	(109)
第一节 职业生涯规划与人生发展.....	(109)
第二节 大学生涯规划与职业发展.....	(115)
第三节 大学生涯规划的行动计划.....	(128)
第六章 拓展全面素质	(137)
第一节 大学生的全面发展.....	(137)



第二节 学校社团活动介绍.....	(150)
第七章 知晓安全常识.....	(155)
第一节 构建和谐校园.....	(155)
第二节 大学生安全教育与安全意识现状.....	(157)
第三节 知晓安全常识与掌握避险技巧.....	(160)
第四节 网络安全与国防教育.....	(170)
参考文献.....	(180)



第一章 了解校情校史

同学们告别了中学时代,迈进了大学校门。你的人生历程翻开了新的一页。你的人生理想将在大学里明晰,未来的发展将在大学里奠基,美好的生活将从大学开始。你不禁会问:什么是大学,我的大学办学历史如何,我的大学有些什么,我的专业选择对了吗……美国著名哲学家怀特海曾经说过:“在中学阶段,学生伏案学习,在大学阶段,他需要站起来四面观望。”这就是说大学生要站起来独立行走,要重新认识自己,审视周围的环境,确定自己的人生目标,只有知道自己想做什么、要做什么,才能知道自己应该怎样做。

第一节 什么是大学

一、大学的内涵

关于大学的起源,人们一直争论不休。不过大多数学者认为,大学是在12、13世纪的欧洲产生的,至今已有近千年的发展历史。在中国,早在公元前15、16世纪的殷商时代,就有了大学的雏形——“右学”,其后,又有冠名为“学宫”、“太学”、“国子学”、“书院”等具有高等教育性质的教学机构。但我国真正具有现代意义大学的产生,大多数学者认为是以1893年创办的武昌“自强学堂”和1898年创办的“京师大学堂”为标志。

关于什么是大学,大家众说纷纭,仁者见仁,智者见智。其实大学的产生和发展是一代代教育家不断探索和思考的过程。

我国著名的教育家蔡元培则认为:“大学者,研究高深学问者也”。

我国近代史上著名的实业家、政治家、教育家张謇认为大学如百川归海,是各种知识的总汇之处,是各种专业的总汇之处,是人类文明成果的总汇之处。这种大学,犹如大海,学生在这里能够尽情畅游,吸取营养,接受洗礼。

著名教育家陶行知于1945~1946年创办了重庆社会大学,他认为“新大学是大众的学府。”

曾担任清华大学校长的著名教育家梅贻琦认为:“一所大学之所以为大学,全在于有没有好教授。所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”

由此看来,要给“大学”下一个比较准确的定义是一件不容易的事情。现代意义

上的大学是国家的高等教育学府,选拔具有高中以上学历者进行学历教育和职业培训,并以考试考核的方式检验其所学知识和技能的培养高层次人才的教育机构。

二、大学的意义

大学之所以称为大学,一是大学之“大”,不仅是指大学的校园面积大,师生人数多,更重要的是指大学里有一批“大师”,要靠一批大师传授知识,强调“教”的主导作用。二是大学之“学”,不仅指大学要有学生,更重要的是指大学要“学”什么,它突出了学的方面,强调“学”的主体作用。大学作为一个培养高层次人才的文化机构,其使命不仅仅是传授现成的知识,使人类文明成果世代相传,更重要的是创新知识,培养创新人才。大学的意义在于:

(一)大学是理想远大的学人之城

大学是一个以学者、学生为主体的学人之城,其使命是创造知识、积累知识、传承文化、培养人才。大学是大学人对各学科高深学问永无止境的追求,是大学人要用各种知识来造福人类的强烈愿望。大学管理者要不断做出新的规划,用信念和知识来发展大学和创新大学。大学有更深一层的精神向往——以人为本,培育人格完整、心灵自由的人。既培养救国济世的经世之才,缔造优秀的领袖、政治家,更造就群体性的具有独立思考的人。在大学里学习,要有大认识、大见识、大格局、大理想,以天下为家,胸怀世界,具备国际观、现代观、未来观,能担当承先启后的使命。

(二)大学是广博知识的育人圣地

大学要以广博的知识来影响人、培养人,要培养学生同时具有人文科学与自然科学的基本精神,塑造人格健全和知识广博之人。大学要以引领社会道德为己任,《大学》说:“大学之道,在明明德”,即大学的根本目标在于弘扬光明正大的品德。进了大学,就要自我要求、自我肯定,培养自己的厚德品格,树立大形象,立下大志愿,发挥自己生命的价值和意义。

(三)大学是学者大师的精神家园

大学的博大不仅在于大学有规模宏大的教学楼宇,更重要的在于大学的主体文化精神,在于有大学教授卓越的精神力量,有海纳百川之美。一代代大学人在开拓、积累、沉淀和继承的过程中为社会提供了源源不断的知识财富和精神动力。大量的知识铸就学生宽阔的胸怀,将来才能做大事,这才是大学的意义之所在。

(四)大学有自由宽容的竞争环境

竞争是大学发展的强大动力,竞争推动了大学的不断发展与进步,同时也给大学校园带来了学术活动的自由空间。大学普遍尊崇自由思想,它是对学者自主、自在、自我的保护。现代大学普遍把学术自由和思想自由作为办学精神。哲人说“大道无痕”,就是指大学有一种博大的精深,大学有自己坚定的志向和静心修身的道



行,在创造知识、培育人格的道路上默默前行。在大学里,学生不仅要开辟自己的大道,而且也要成就别人,让别人行走在大道上。大学强调宽容,大学既富有人文宽容之情,也有文化包容之志。

三、大学的精神

大学精神是一所大学的办学宗旨、办学理念的综合反映,它是大学文化的核心要素,是一代代大学人不懈努力、共同奋斗、共同智慧的结晶。不同时期有不同内容的大学精神。

(一)古代的大学精神

先秦儒家经典《大学》指出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”此为大学的“三纲”。大学还要贯彻“八目”,即“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。“三纲”和“八目”是一个整体,共同构成儒家阐释的大学之道。《大学》把大学精神解释成一种博大高深的学问和修养。

《学记》中说:“九年知类通达,强立而不反,谓之大成。夫然后足以化民易俗,近者说服,而远者怀之。此大学之道也。”它把大学精神理解为是少数人才能达到“至善”境界的大学问。

(二)西方的大学精神

15世纪中后期,英国牛津大学、剑桥大学率先开始人文主义的教育变革,随后,德国、法国许多新兴的大学积极传播人文主义文化,倡导人文主义精神,这一时期的大学精神充满了理性光芒和人文主义色彩。

17、18世纪,德国的哈勒大学(1694年)和哥廷根大学(1734年)等废除了中世纪流传下来的经院主义课程,使哲学摆脱神学成为独立学科,把科学正式引入大学课堂,崇尚思想自由和教学自由是这一时期大学精神的主要表现。

19世纪初,德国洪堡大学的改革和实践,弘扬和发展了“科学精神”和“自由精神”,大学以传播知识和研究发现新知识为己任,逐渐形成追求理性的科学精神、自主治校的独立精神以及学术自由的精神。随后,德国大学精神迅速影响到英国、法国、美国等其他国家大学的改革和实践。

20世纪,美国的大学提倡民主、自由、创新的精神,崇尚科学人文主义,以至真、至善、至美的精神引领社会朝着更文明进步的方向发展,成为各国关注和仿效的典范。

(三)现代的大学精神

现代的大学精神主要表现在以下几个方面:

1. 爱国精神

一所大学必然与它的国家、民族紧密相连,大学校园应该充满爱国精神。大学

精神需要反映并决定一个社会共同体的精神取向。特别是现代大学具有培养人才、发展科学和服务社会的功能,人才培养成为大学教育的最基本和最重要的目的,大学精神在承担自身历史使命的时候,必须清醒意识到自己的核心价值应是爱国主义精神。

2. 科学精神

科学精神首先是顺应自然,在科学探索中与自然和谐相处;其次是在科学研究中保持幻想和建立逆向思维。科学精神是大学充满活力的重要标志。

3. 民主精神

民主精神是追求校园民主和社会进步的精神。大学校园民主强调的是在真理、学术面前人人平等,每个人都有充分发表自己意见和建议的权利。大学应该有民主的管理,有民主的师生关系,尊重学生权利,尊重学术权利。

4. 创新精神

大学是探索、发现、传播新知识的场所,大学的新思想、新知识要推动社会的进步。大学要把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务。

5. 自由精神

自由精神是大学精神的基本内涵,这种精神充满着包容性,给在大学中活动的个体以充分的自由。一是思想自由,大学是各种观念自由发展的场所;二是学术自由,大学是探索高深学问的场所,学术自由包括教学自由、研究自由、出版自由和学习自由;三是言论自由,大学是自由表达思想、观念的场所,大学应鼓励、支持公开的、自由的、平等的交流。

6. 学术精神

大学要营造浓厚的学术研究氛围,要大力提倡科学研究的学术精神,从而不断开创广阔的事业前景,并使人力、物力发挥更强的功能,让大学与社会保持相对超脱与独立,这是大学能可持续发展的前提。

7. 人文精神

人文精神是指如何在大学真正实现人性与工具性的统一,大学要以人为本。大学不只是教给学生某种技能,还要培养他们的情操。人文精神的核心是建立在自觉道德意识、关怀意识和同情意识之上的,诸如友好相处、和谐发展、学会感恩、孝敬父母、报效国家等。

四、大学的功能

随着社会的发展,大学的功能也在不断增加。现代大学的功能可以用八个字来概括,就是“引领社会,服务社会”。所谓引领社会,就是指大学承担着以科学、思想、文化来引领社会的历史责任,要为社会传递科学、思想、文化,使大学成为民族



的精神家园、科学的摇篮和文化的基地。所谓服务社会,就是指大学要为社会经济发展服务,为社会培养各类高层次人才,为社会的文明进步承担社会责任。

(一)具有文化传承功能

书籍是大学文化传承的一个特点。日益丰富的书籍记载、贮存着知识和文化,从竹简、帛书、纸书直到今日的电子书,人类的书籍大部分集中在以大学为主的图书馆,它将人类文化世代相传。

知识传播是文化传承的另一个特点。大学要适应并促进国家经济和社会的发展,根本的任务是遵循高等教育发展的规律,培养高素质、高层次的各类专门人才,成为国家培养优秀和杰出人才的重要基地。

(二)具有人才培养功能

培养人才是大学的首要任务。大学是培养创新型人才的重要基地,创新型人才是新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者,是科技新突破、发展新途径的引领者和开拓者,是国家发展的宝贵战略资源。大学作为培育知识和精神的领地,学生们除了用知识去服务社会、实现价值外,更应该创造精神财富。

(三)具有知识创新功能

大学的创新功能具体体现为知识创新的催化功能。大学要营造有利于创新型人才生存和发展的环境。大学的创新功能除了表现为科技成果的不断创新外,还表现为教育方法与教育手段的创新。培养学生创新性的前提是尊重学生的个性发展。只有个性得到充分的发展,学生的潜能才能得到充分的挖掘与发挥,大学的学术氛围和大学精神才能调动和满足学生探索求知的欲望,有利于学生在今后的科学研究中发现新问题,创造新成果。

(四)具有社会服务功能

大学为建设创新型国家服务的一个重要落脚点就是为区域经济社会发展服务。企业是经济建设的主体,也是技术创新的主体。企业的科技需求和大学的综合科技优势相结合,是技术创新的不竭动力源泉。大学应为社会技术创新提供有力的技术支撑。大学服务社会一般可以从以下两个方面入手:一是利用科研优势将科研成果转化为先进生产力,直接为社会服务;二是向社会输送人才,为社会创造财富。大学作为学术研究机构 and 育人的重要阵地,培养具有远大的人生理想,热爱祖国,热爱人民,具有高度社会责任感和服务社会的奉献精神的优秀人才,是对社会最好的贡献。



第二节 学校办学历史

一、绵阳卫生学校的创立

1958年9月11日,经绵阳专署(58)卫秘字091号文件批准,“绵阳专区人民医院卫生学校”正式成立。绵阳专区人民医院(现绵阳市中心医院)卫生学校系绵阳卫生学校的前身,它是绵阳地区历史上第一所中等专业卫生学校。时任绵阳专区人民医院副院长的叶邦良兼任副校长,护理部主任李云芳负责教务工作,专职班主任负责行政管理工作。在绵阳专区下辖的14个县范围内,推荐招收首批学生76人(医士专业37人,护士专业39人),同年9月21日,正式开学上课,学制3年。1959年5月13日,经绵阳专区行政公署卫生科报请四川省卫生厅、四川省高教局批准,成立四川省绵阳卫生学校,校址设在绵阳市大西门外大西村(现涪城路183号),隶属绵阳专署卫生科。建校初期,校园占地面积 2526m^2 (约4亩),学校有专职教师3人,专职行政人员3人,其余为兼职教师。教学设备有1具人体骨架和几件简易标本。教职工宿舍、办公室、学生宿舍、教室都在1幢砖木结构楼房里,建筑面积约 850m^2 。

1994年,学校共开办社区医学、护理、助产士、医学检验、公共卫生、妇幼卫生、麻醉医士7个专业,实行统招、委培、自费、职工在职培训等多种方式办学。有教职工205人,其中高级职称28人,中级职称72人,馆藏图书8万余册,学校占地面积 2.64万m^2 ,建筑面积 3.07万m^2 。

1995年9月,绵阳卫生学校被四川省人民政府确认为省部级重点中专。

二、绵阳中医学校的创立

1960年9月,三台县中医学校成立。1972年7月2日,绵阳地区革命委员会根据四川省革命委员会关于恢复和新建43所中等专业学校、技工学校的通知精神,发出关于成立绵阳中医学校的通知,将三台县中医学校更名为绵阳中医学校,校址在三台县城北门外琴泉寺,占地面积 8446m^2 。开设中医士专业,有教职工35人。1985年3月,绵阳中医学校迁至绵阳市绵州南路380号(现南山校区)。

1994年,学校共开办中医医疗、针灸推拿、中西医结合、中药、骨伤、医疗技术6个专业,有教职工160人,其中高级职称9人,中级职称36人,馆藏图书4.8万册,学校占地面积 3.8万m^2 ,建筑面积 2.2万m^2 。

1997年9月,绵阳中医学校被四川省人民政府确认为省部级重点中专。



三、绵阳医科学学校的创建历程

为使教育资源配置更加合理,加快中等医学教育发展步伐,经绵阳市人民政府2000年7月17日第2次市长办公会研究,决定将四川省绵阳卫生学校和四川省绵阳中医学校合并,成立四川省绵阳医药学校,隶属绵阳市教委管理,受卫生局业务指导。2000年7月28日《绵阳市人民政府关于成立四川省绵阳医药学校的通知》(绵府函[2000]133号)下发各有关部门。

为有利于发挥我市医学教育资源优势,促进医学教育的健康发展,经绵阳市机构编制委员会研究,同意四川省绵阳医药学校更名为四川省绵阳医科学校。2001年2月2日《绵阳市机构编制委员会关于四川省绵阳医药学校更名为四川省绵阳医科学校的批复》(绵编发[2001]11号)下发绵阳市教委。

2000年12月,绵阳医科学校被教育部确认为国家级重点中专,2001年被国家中医药管理局确认为局级重点中医学校。

四、四川中医药高等专科学校的创建历程

2001年8月,国家中医药管理局致函教育部发展规划司,将绵阳中医学校列入发展中医药高等职业教育或专科教育学院规划。

2001年8月,绵阳市人民政府主要领导在绵阳医科学校现场办公,将绵阳医科学校南山校区及周边土地规划为创办绵阳医学院发展用地。

2002年4月,绵阳市城市规划管理局正式批复了由四川省城乡规划设计院规划的占地539亩的《绵阳医科学校校园规划设计》。

2002年7月,绵阳市人民政府第21次常务会议通过了《关于绵阳医科学校实施校园总体规划一期工程问题》的决议,并决定“市财政3年补助1000万元”用于一期工程建设。一期工程项目中新建教学大楼、学生公寓、学生食堂等工程正式启动。

2003年9月,国家中医药管理局致函教育部发展规划司,将绵阳医科学校列入发展中医药高等教育职业或专科教育学院规划。

2003年12月,绵阳市人民政府成立了以市长为组长,3位副市长为副组长的创建四川中医药高等专科学校领导小组。

2004年4月,绵阳市政府分管教育副市长带领市教育局有关负责人和学校有关负责人到教育部、国家中医药管理局、四川省教育厅专程汇报创建情况。

2004年5月,绵阳市人民政府主要领导主持召开了创建四川中医药高等专科学校领导小组第1次会议。会议议定:①将绵阳市中医院规划为绵阳医科学校附属医院;②同意按绵阳医科学校校园发展规划新征土地150亩;③按2002年7月

12 日第 21 次市长办公会精神,市财政 2004 年补助 400 万元,2005 年补助 600 万元。

2004 年 7 月 20~21 日,四川省高校设置评审委员会专家来校对创建四川中医药高等专科学校进行实地考察,专家组成员认为已达到创办专科学校条件,同意上报教育部设置评审。

2004 年 8 月 23 日,《四川省人民政府关于请批准建立四川中医药高等专科学校的函》(川府函[2004]195 号)报送教育部。

2005 年 11 月 29~30 日,全国高校设置评审委员会来绵阳对创建四川中医药高等专科学校进行了实地考察。

2005 年 12 月 25~30 日,教育部在南京召开了全国高校设置评审委员会评审会议,在 12 月 30 日的无记名投票会上,学校以高票通过评审。

2006 年 2 月 14 日,《教育部关于同意在四川省绵阳医科学校基础上建立四川中医药高等专科学校的通知》(教发函[2006]50 号)正式下发给四川省人民政府。

2006 年 3 月 15 日,《四川省人民政府关于建立四川中医药高等专科学校的通知》(川府函[2006]54 号)正式下发给绵阳市人民政府。

2006 年 5 月 29 日,绵阳市人民政府在南山校区举行四川中医药高等专科学校挂牌仪式。

第三节 学校现状及专业介绍

一、学校基本情况概述

学校是一所公办全日制普通高等专科学校,坐落于具有良好科技文化教育氛围的四川省第二大城市——绵阳市。

校园占地面积 380.2 亩,校舍建筑面积 12.6 万 m^2 ;拥有教学大楼 3 幢、实验大楼 2 幢、学生公寓 6 幢、图书馆 1 幢(馆藏图书 21.92 万册,实行计算机管理);有学科实验室 20 个,教学仪器设备总值 1581.25 万元;有设备先进的计算机中心、电教中心、语音室、中心实验室等;有环形跑道运动场、足球场、篮球场、羽毛球场等体育运动设施。

现有教职工 435 人,其中专任教师 273 人,专任教师中具有副高级以上专业技术职务 101 人,中级专业技术职务 115 人,“双师型”教师 85 人。学校教师主编、参编的全国和省级教材、教学参考书共 84 本。学校近年来承担省、市科研课题 18 项,多项研究成果分获四川省科技进步二等奖和绵阳市科技进步一等奖。

拥有两所附属医院,有市、县级实习医院 57 个,有中药制剂室 1 个,占地 9.8



亩,药用植物园 1 个。

二、学校机构设置情况

(一) 中层机构职责

1. 党政办公室工作职责

(1) 负责起草党委和行政的年度工作计划、目标管理协议;负责筹备学校党委会议、党委民主生活会议、校长办公会议、教职工大会、党员大会;负责学校重大活动和工作日程安排;负责检查、指导、督促各党支部委员会,各部门的工作落实情况。

(2) 负责起草党委和行政的各种文件,审核学校上报和下发的各种文件;负责统一管理党委和行政文件收发、传阅、归档工作;负责管理党委和行政印章;负责学校机要保密工作。

(3) 负责学校党委与上级党组织以及其他党群部门之间的联系;负责对内、对外综合协调和管理公务接待;负责收集、整理和反馈重要信息,开展调查研究,为领导决策当好参谋。

(4) 负责督促检查和考核党委决定及党委领导指示的执行情况;牵头负责学校对各部门的月度综合考核;牵头负责全校绩效工资考核管理工作。

(5) 负责学校综合统计工作。

(6) 负责综合信息收集归档和报送工作。

(7) 负责校务公开工作。

(8) 负责全校汽车管理工作。

(9) 完成学校领导交办的其他工作。

2. 组织人事处工作职责

(1) 在学校党委的统一安排部署下,拟订学校党组织建设、党员发展、党员民主评议工作计划并组织实施;负责学校党校工作。

(2) 负责拟订学校人才发展规划并组织实施;拟订教职工进修学习和学历培训计划并组织实施;牵头组织学校干部和学术学科带头人的引进、培养、考核、选拔、聘任和教育管理工作;负责外聘教师的资格审查和办理聘任等工作。

(3) 负责全校党的基层组织的设置、变更、调整、选举等工作;负责全校党员组织生活安排;负责党员的党籍管理,接转党员组织关系;负责党费收缴、使用与管理等工作。

(4) 负责拟订学校机构设置、职能职责调整、岗位设置方案并组织实施。

(5) 负责全校教职工(包括临时用工)的年终考核、评优、聘用、工资、调资、晋升、福利、调动、继续教育学分管管理等工作的组织和资料审查报送;参与教职工绩效

工资考核;负责全校教职工人事和技术档案管理。

(6)负责全校教职工(包括临时用工)的考勤管理。

(7)负责起草组织人事工作的各种公文。

(8)负责学校在职人员死亡丧事处理工作。

(9)完成学校领导交办的其他工作。

3. 宣传统战处工作职责

(1)遵守党的宣传工作纪律和国家有关法律、法规,宣传党和国家的路线、方针、政策。

(2)负责理论学习工作,安排职工政治学习;负责制订党委中心小组学习计划并组织实施。

(3)负责起草宣传工作的各种文件和材料。

(4)负责学校精神文明建设和思想政治教育工作。

(5)负责新闻宣传和新闻发言工作;负责审查校园网络信息发布工作。

(6)负责拟订师生普法教育工作计划并组织实施;对学校政治理论课和思想品德教育课进行协调和指导;牵头校园文化建设。

(7)负责学校创建文明城市工作。

(8)负责联系协调民主党派和人民团体;支持其依法独立自主开展工作;负责归侨、侨属及其在港、澳、台的亲属的有关工作;负责宣传、贯彻党的民族和宗教政策。

(9)完成学校领导布置的其他工作。

4. 纪检监察审计处工作职责

(1)在校党委的统一领导下,牵头负责全校党风廉政工作;负责拟订年度工作计划、制度建设、监督考核并组织实施。

(2)负责全校信访工作和纪委办公室日常工作。

(3)监督检查各部门遵守和执行国家法律、法规和学校的决议、规章制度的情况;调查并处理管理职权范围内的违纪、违规案件。

(4)协助有关部门完成对教职工的评优、晋升等考察工作;参与对各部门的工作考核和学校绩效工资的管理工作。

(5)负责并协调有关部门对学校年度财务预决算、基建、维修、物资设备采购、工程招标、国有资产、校办产业等工作进行监督和审计。

(6)负责起草本部门各种公文和材料。

(7)完成学校领导布置的其他工作。

5. 教务处工作职责

(1)负责拟订学校教学工作发展规划和教学改革方案;拟订年度教学工作计划