

主编/李志宏 王晓文

『新课程学生发展性评价』

之四

科学、艺术、体育、
综合实践活动发展性评价

STUDENT

SUBJECT

EVALUATION

开明出版社

目 录

第一章 科学学科发展性评价	(1)
第一节 评价的指导思想	(1)
第二节 评价研究的组织形式及运作方式	(2)
一、区评价课题小组	(3)
二、个人评价研究	(13)
第三节 科学评价的工具	(21)
一、终结性评价试卷	(21)
二、关于评价卷的评价	(43)
三、课堂教学评价表	(53)
四、终结性评价	(55)
五、成长袋	(58)
第四节 评价的真实案例	(58)
第二章 艺术学科发展性评价	(72)
第一节 概述	(72)
第二节 对艺术课程发展性学生评价的理解	(73)
一、问题呈现	(73)
二、基本理念	(73)
三、策略探讨	(75)

四、案例分析	(75)
五、探索反思	(94)
第三节 艺术课程发展性学生评价新范式	(94)
一、表现性评价	(95)
二、艺术档案夹评价	(106)
第四节 评价的理念	(113)
一、具有伙伴关系的评价	(113)
二、具有亲情的评价	(114)
三、具有人文精神的评价	(115)
四、注重审美素养的评价	(116)
第五节 评价的方法	(118)
一、教师的评价	(119)
二、同伴的评价	(120)
三、自我评价	(122)
四、个人表现与小组合作的评价	(123)
五、艺术成长档案夹综合性评价	(124)
第三章 体育与健康学科发展性评价	(144)
第一节 学生作为被试的学习质量评价	(145)
一、一般性评价	(146)
二、针对性评价	(155)
三、档案袋式评价	(165)
四、无过错评价	(169)
第二节 学生作为主体参与的反射式评价	(172)
一、专题性的反射式评价	(173)
二、日常性反射式评价	(175)

第四章 综合实践活动评价	(189)
第一节 综合实践活动评价理念、目标概述	(189)
一、综合实践活动评价理念	(189)
二、综合实践活动评价目标确定	(193)
第二节 综合实践活动课程特征及学生评价要素	(198)
一、自主性特征及评价要素	(198)
二、可行性特征及评价要素	(198)
三、开放性特征及评价要素	(199)
四、实践性特征及评价要素	(199)
五、综合性特征及评价要素	(199)
六、生成性特征及评价要素	(200)
第三节 综合实践活动的学生评价方法	(201)
一、自我表现性展示活动	(201)
二、活动过程的系统观察	(220)
三、协商合作式民主评议	(222)
四、活动过程档案袋评价	(230)
五、设计评价工具进行评价	(231)

第一章 科学学科发展性评价

第一节 评价的指导思想

科学课程的实施以促进学生发展、培养学生的科学素养为宗旨，这种基本的目标不仅要体现在课程目标中、学习方式上，同时还要体现在科学课程的评价方面。课程评价对课程目标的实施起着重要的导向和质量监控作用。

建立起符合科学课程要求的评价体系，是科学课程改革的重要任务之一。如何建立科学课程体系，我们的指导思想是：评价的功能，要从过去的注重甄别与选拔转向激励反馈与调查，全面评价学生的科学素养，不仅要关注学生在科学素养方面的发展，而且要了解学生在发展中的需求，发现和发展他们在多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的诊断、教育和发展功能。发挥评价的激励性，关注学生的成长与进步的状况，并通过分析指导，提出改进计划来促进学生的发展。

评价的内容，要从过去的过分注重学生成绩转向注重多方面发展的潜能，在关注学生成绩的同时，要关注学生的科学精神、创新意识、实践能力、学习态度、情感与科学的价值观以及科学思想方法、分析解决问题的能力等。从考查学到了什么，到对学生是否会学习、学会生存、学会合作、学会做人等综合评价。

评价手段方面要从过去过分强调量化转向更加重视质的分析。使定性与定量相结合,更清晰、更准确地描述学生的发展状况。

评价的角度要从过去的终结性转向过程性、发展性,更加关注学生的个性差异。评价重心逐渐转向更多地关注学生求知的过程、探求的过程和努力的过程,关注学生在各个时期的进步状况,将终结性评价与形成性评价相结合,实现评价重心的转移。

在评价方式上要有开放性的多样化的方式,而不是仅仅依靠笔试作为收集学生发展证据的手段。可以更多地采取诸如观察、面谈、调查、实验操作、小制作作品展示、科学探究小论文、项目活动报告等方式;更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势,力求评价指标明确,方法易行方便。

在评价的主体方面要改变过去评价主体单一、被评价者处于消极被动的状况,使评价主体多元化。教师、学生、同伴、家长、社区有关人士等参与对学生的发展评价,使被评价者从被动接受评价逐步转向主动参与评价。在评价主体扩展的同时,重视评价者与被评价者之间的互动。在平等、民主的互动中关注被动评价者的发展需要,共同承担促进发展的职责。

第二节 评价研究的组织形式及运作方式

新课程评价的基本理念是以校为本,注重学生的个性差异,不搞一刀切,不倡导用统一尺度评价所有的学生。为此建立区、校、个人三级评价课题研究网络的组织,从不同层面参与评价课题的研究,构建评价体系。

一、区评价课题小组

由区教育科长、教研员、各学校的科学教研组长、部分骨干教师组成。其主要职责和任务是研究科学课程评价的基本原则、指导思想以及终结性评价、升学评价的内容、方法、途径。对全区的科学评价工作起到宏观上的指导作用，正确把握评价的方向，使评价与教学的要求保持一致，有利于科学课程的教学实施，使评价工作向符合新课程的基本理念的方向发展。例如，我们对学校科学课程期末评价提出的指导性的建议，就对学校的终结性评价起到了很好的指导作用。

【案例 1】

2002 年下学期期末科学评价建议

一、评价的内容和形式

1. 评价测试卷（由区教研室统一制卷）。主要评价学生知识的掌握程度，应用知识解决分析问题的能力。

2. 科学探究活动报告（一个问题的研究报告或一个调查报告、考查报告都可以）。报告要体现科学探究的基本思想和基本过程。报告最好有三部分：一是计划或方案，二是过程，三是结果或结论。对学生的报告不要求那么严密，能体现科学探究的思想、特征就可以，允许学生用自己的语言或方式进行表述。特别鼓励学生有新颖的问题、想法或做法。评价学生的科学探究能力、创新意识和能力、科学价值观和书面表达能力。

3. 观察活动。可提供一种植物（树、花、蔬菜等），一种动物或其它的任何一种物体给学生 5~10 分钟的时间进行观察，并记下观察到的现象。然后给 5 分钟左右的时间，让学生针对观察对象提出 5 个问题并写下。教师根据学生观察到的现象的数量，问题的质量进行评价。评价学生的观察发现能力和

提问的能力。

4. 口头答辩。准备三种难度不同的题库（A题、B题、C题），由每个学生自己决定在哪种题库中进行抽签。一次可抽2个题只回答一题。学生可以准备1分钟，然后当众回答问题，时间5分钟左右。这项活动可以分组（10人左右一组）进行，由学生担任评委。活动的目的是要让学生学会用自己的语言表达对科学的理解，不求回答问题的绝对正确惟一性，但求回答问题的新颖、有自己的理解。评价学生的口头表达能力和发言的胆量、思维能力及对科学的理解。

5. 测量。在本学期使用的工具中任选一种工具，安排学生进行一次测量或实验操作。记录下测量或实验操作的结果。根据学生使用工具的熟练程度进行评价。限定时间，不要求复杂。评价学生的技能和严谨的科学态度。

6. 学习小组对每个学生进行描述性评价。主要是评价学习兴趣、积极性和团结合作精神。

7. 家长对学生的评价。可召开座谈会或用书面问卷。主要是让家长对学生的学习兴趣、态度、积极性和应用科学解决实际问题的能力等方面进行评价。

8. 学生自己的评价。主要是学习的兴趣、态度、积极性，书面、口头表达能力、动手研究能力、思维的发展等方面。

二、评价的结果

根据课改评价功能的基本理念，评价的结果不计分、不排队，学生之间不相互评比。评价的结果可用A、B、C、D加文字描述的方法进行。要根据每个学生的具体情况使用不同的标准，从不同的角度挖掘每个学生的闪光点，使评价的结果起到树立每个学生的自信心，调动每个学生学习积极性的作用。评价过程是学生的一次学习的过程，是一次展示他们才华的过程，是一次反思自己学习科学情况的过程，能让学生全面正确地认识自己在科学课程学习过程中的发展情况，而不是一次相

互比赛过程，让学生喜欢评价，而不是害怕评价。

学校评价课题小组。由全体科学教师及学校教研室主任组成。根据区评价研究小组的指导性的建议，结合本校的具体情况，确定本校的评价课题研究方案，研究本校过程性评价和终结性评价具体的评价内容、方法及操作模式。

(长沙市开福区教研室 余炜炜)

【案例2】

沅丰坝中学科学课程 发展性评价研究方案

一、研究小组成员

胡劲松、湛雪辉、毛华智、叶培方

二、研究的具体方案

1. 确定评价内容和标准：

(1) 科学学习目标：见每章教材相关的课程内容目标。

(2) 一般性发展目标：学生学习技能，扩充并整合知识，沟通技能，思考推理技能，合作技能，个人与社会责任。

2. 确定评价工具：

(1) 调查问卷：每个月进行一次，其内容主要限定在对科学的学习兴趣、学习方法、技能、思维能力、与人合作能力、关心学校、家庭、社会和环境的程度。

(2) 实验（活动）考查：每个完成了的活动和实验都必须有相应的评价的表格，每个具体实验或活动的评价都不相同，例如《观察蚯蚓》的评价表格如下。

附表：（最后教师归纳，写出评议）

评价主题	评价内容	学生自评	学生互评	教师评
探究过程	(1) 能否完成全部观察内容	基本完成		
	(2) 是否超过教材内容	有		
	(3) 是否有合作精神		有	
探究方法与能力	是否能用恰当方法观察到实验动物的各种运动和反应	不太习惯或不清楚		
实验报告	是否详细、有无分析	有分析 欠具体		

(3) 平时激励性评价：一种是口头的，不作记录，一般在上课时或以课后个别谈话的方式进行；一种是口头的，有记录的评价，由科学课代表用本子或表格长期记载；内容广泛，有纪律方面、思维方面、互助合作方面、作品练习等。

(4) 阶段性纸笔测验：考查内容主要为双基，一般以月终、期中、期末试卷的方式进行，考后给学生进行全面评定，包括邀请家长参加评定和交流。

3. 确定评价操作方法：

(1) 以上四个评价工具分别由四位教师分工制作，统一评价标准，给出等级评定，不公布学生等级成绩，评价工具放入档案中。

(2) 档案袋的操作。

档案袋属于文件形式，是把平时学生的学习情况、教师的评价、观察、考查、成绩内容等，放入档案袋内。期末时，要求学生整理档案袋，写一份自评，让学生自己体验其成长具体过程。

(3) 每经过一个学期以后，都要研究分析，找出优缺点，

下学期继续改进，并将此研究的全部资料收集、整理。

(沅丰坝中学 叶培方)

【案例3】

沙坪中学科学课程评价研究方案

一、问题的提出

科学教学的目标是否达到了，科学教学的质量如何，都要有一个信息反馈，这就要进行科学评价。

旧的分科教学过于注重书本知识，过于注重知识传授，过于强调学科本位，科目过多和缺乏整合。在实施中，评价过于单一，重在选拔，不适合于新课程评价。

科学课程以提高每个学生的科学素养为总目标，它包括科学探究（过程、方法与能力、科学知识与技能、科学态度、情感与价值观、科学、技术与社会的关系）。为确保科学课程目标的实现，必需建立学生科学素养形成的评价体系。

二、基本理念

1. 在评价所有学生时，首先要保证评价的公开公平性；

2. 评价应促进学生的发展。评价不仅要关注学生的科学素养方面的发展，而且要了解学生在发展中的需求，发现和发展他们多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在已有水平上的发展，要发挥评价的教育功能；

3. 应建立内容多元、评价方式多样的评价体系；

4. 对学生科学素养进行全面评价；

5. 评价主体应多元化，包括校长、教师、学生和校外机构、家长等；特别要注意引导学生学会自我评价与评价他人，强调学生自我比较、淡化学生之间的相互比较，以体现评价主体的交互性和多元性。

三、实验目标

1. 通过实验建立内容多元、评价方式多样的评价体系。
2. 通过实验，建立一套对学生科学素养进行全面评价的促进全体学生发展的评价体系。

四、实验的范围及周期

1. 沙坪中学 2001 年 9 月入学的全体七年级学生，共 387 人，男生 197 人，女生 190 人。
2. 2001 年 9 月 ~ 2004 年 9 月，共三年。

五、实验的主要内容

1. 更新评价观念，确立新课程评价理念。
2. 科学学科评价的类型：
 诊断性、形成性和终结性的评价
3. 研究科学的评价方法。
4. 研究评价学生科学素养的具体内容及评价操作模式。

六、实验的步骤与措施

(一) 实验的步骤

1. 准备阶段：2001 年 6 月 ~ 2001 年 8 月
 - ① 确定实验人员、建立研究小组、确定实验对象。
 - ② 撰写实验方案。
 - ③ 接受国家及开福区新课程通知与分科培训。
2. 实施阶段 (2001.9 ~ 2004.6)
3. 总结、测评阶段 (2004.6 ~ 2004.9)
 - ① 写出实验报告。
 - ② 总结经验和研究成果。

(二) 实验的主要措施

1. 作好实验组织准备。
2. 培训实验教师。
3. 每周进行一次研究。
4. 每月进行一次阶段性总结交流。

5. 加强研究和管理, 接受区、校两级管理与监控。

七、实验组织机构

(一) 实验专家指导小组:

徐远征 (省基教所副所长)

陈玲玲 (省基教所教研员)

李 辉 (市教研员)

杨爱吾 (市教研员)

王 燕 (区基教科科长)

余炜炜 (区教研员)

叶孟秋 (区教研员)

(二) 实验领导小组:

杨运泉 (校长)

陈 咏 (教导主任)

喻平华 (教科主任)

(三) 实验研究小组:

王 景 (中学一级教师)

王仕学 (中学二级教师)

董伟奇 (中学二级教师)

李 新 (中学二级教师)

何玉英 (中学二级教师)

(沙坪中学 王 景)

【案例 4】

科学评价与学生成长

——植基中学科学评价研究方案

一、科学评价的指导思想

1. 有利于促进学生的成长, 特别是关注每一个学生的发

展,体现“以人为本,呼唤人的主体精神”的宗旨。

2. 评价重在以激励促进发展,以发展健全个性,不让评价成为学生学习的压力和心理负担。

3. 通过评价提高学生的科学素养,在科学学习上关注情感态度、价值观,注重过程与方法,实现“过程”与“作品”的结合,实现知识与技能的统一。

二、科学评价的目标

1. 由一般性发展目标结合具体的科学学科学习目标,确定具体的评价标准,以培养学生学习的主动性,学会合作与交流,学会运用探究式的学习方式学习,达到情商健康又具有个性。

2. 评价上体现科学本质,突出科学探究,反映当代科学成果。

三、评价的功能——记录成长、促进发展

通过评价的过程,了解学生在发展中的需求,发展发现他们多方面的潜能,帮助学生认识自我,建立自信,促进学生在已有水平上的发展,强化评价的内在激励作用,发挥评价的诊断、教育和发展功能,淡化评比选拔功能。

四、评价内容——一般发展评价(发展性评价)

1. 以个人发展中学习历程和目的分类分为:

- ①激励性评价;
- ②形成性评价结合诊断性评价;
- ③阶段性评价结合终结性评价。

2. 以个人发展中教育目标为参照系的评价,常规性评价结合表现性任务评价。

具体操作中,以2为表现形式在其中突出1,达到二者统一结合。

五、学科评价体系与角度

1. 学科学习目标(见每个章节教材相关的课程目标内

容)。

2. 一般性发展目标 (学会学习技能; 扩充并整合知识; 沟通技能; 思考推理技能; 合作技能; 个人与社会责任)。

六、评价工作程序

1. 明确评价内容和评价标准 (评价前进行);
2. 设计确定评价工具 (评价前进行);
3. 收集和分析数据、证据 (评价中进行);
4. 明确改进要点并制定改进计划 (得到反馈后进行)。

七、评价操作

1. 评价工具与内涵: 档案袋

①生评表 (学生学习成效自评、互评表), 见表一, 评价等级: A、B、C、需努力。

②师评表 (教师评价表) 见表二, 评价等级: A、B、C、需努力。

③作品与其它 (学生所有) 见说明, 评价等级: A、B、C。

表一

学生学习成效自评互评表格 (组长收好, 课后进行)

方面 评价类型	与同学的 合作交流		具体操 作运动		知识内容 获取理解		自主、 情感、兴趣		评价轶事
	自评	互评	自评	互评	自评	互评	自评	互评	
1									
2									
3									
.....									

说明: 此评价表为学生所用, 在其中突出激励性评价功能, 在小组中进行中互评须全组通过; 此评表也可作小组一次性学习任务评定; 评价等级过广, 会使学生产生模糊性。

教师在此表格中得到一定反馈可进行诊断性评价；

学生可保管，教师定时收看，在作终结性评定时参考，存入档案袋中。

2. 师评表格

表二

教师评价表

阶段性评价	一般常规性评价		一般表现性任务评价			轶事点评
	内容体系	双基与认知	实验活动成绩	学习过程评价	学习态度、情感评价	
	0-1章					
	2					
	3					
						
终结性评价	学科总评	双基与认知	实验活动	学习过程	学习态度、情感	评语

说明：该表一式两份，一份存入档案袋，形成档案录，一份交班主任老师，做该生该学科评价；

该表册不是在学科结束后进行，而是建立在学习过程中，不是独立存在，应将“表一”、“作品与其它”涵在其中，体现“作品与过程”的统一，评价实施要日常化、通俗化，将其贯穿在日常的教育教学行为中。

注重评价结果效益化，重视其结果的科学反馈与使用，以便评价对象最大限度接受。

在内容体系上注重内容多元化，可以是学月、章节，也可以是固定的认知知识点，最终关注学生综合素养的考查。

关于该评价表在内容体系上的说明：

(1) 双基与认知，用练习、小测验、知识竞赛方式进行，

实现课内评价与课外评价相结合，开闭卷相结合，理论实践相结合，可以先量化，再分等级，也可直接分等级，每月、每章、每个知识点均可进行。

(2) 实验活动成绩：可结合双基进行，也可独立进行，包括动手操作、书面文字材料（总结或解释）、开放式简单问答题、创意设计、STS题、课外实践、从探究过程、方法、实验报告细节方面施评。

(3) 学习过程评价。

a. 45分钟课堂内表现；b. 课外表现与学习积极性；c. 作品、小论文、小制作；d. 教师和学生的轶事记录等级。

(4) 学习态度、情感评价以学生的一般发展目标为准，从调查问卷、学生交流、师生交流作评。

3. “作品与其它”说明：学生每人有一个独立的练习本，上面记有各学月的成长记录、作业、计划、小总结、练习、小论文、小设计、所收集的证据、数据表格、实验作品的集体评定意见书……将其收入集中装入档案袋，补充为终结性评价内容。

八、评价结论保存

学生的可观性、可感性作品、双基成绩单、自评（学生评表）、师评表格、小论文存入记录的档案袋，逐期总结保管。

（植基中学 李 辉）

二、个人评价研究

教师的研究重点是评价的操作层面，区、校的评价方案如何落实到学生的身上，这是评价工作的核心。教师要考虑学生的差异，根据学生的具体情况采用不同的手段和标准。教师不单纯是评价工具的执行者，还是评价的研究者、开发者，要创造性地进行评价操作。因此，教师必须在区、校评价方案的基