



21 世纪高等院校标准教材配套辅导

“思想道德修养 与 法律基础”

主 编 朱欣成
柳建营
蒋晓雷

学习读本

中国传媒大学出版社

• 21 世纪高等院校标准教材配套辅导

“思想道德修养与 法律基础” 学习读本

主 编	朱欣成	柳建营	蒋晓雷
副主编	宋彩杰	卢俊松	刘建国
	刘明非	王春河	范秀娥

中国传媒大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础学习读本 / 朱欣成, 柳建营, 蒋晓雷主编. —北京: 中国传媒大学出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 81127 - 053 - 2

I. 思… II. ①朱…②柳…③蒋… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 145903 号

“思想道德修养与法律基础”学习读本

作 者: 朱欣成 柳建营 蒋晓雷

责任编辑: 赵国山

责任印制: 曹 辉

封面设计: 千山书业

出 版 人: 蔡 翔

出版发行: 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)

社 址: 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编: 100024

电 话: 65450532 或 65450528 传真: 010 - 65779405

网 址: <http://www.cucp.com.cn>

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 徐水宏远印刷有限公司

开 本: 787 × 960 毫米 1/16

印 张: 11.75

版 次: 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 81127 - 053 - 2/K · 053

定价: 20.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前 言

“思想道德修养与法律基础”课在2006年由高等教育出版社出版了全国统编教材。经过首轮教学实践后,今年教育部又组织专家学者对教材进行了改进和完善。作为“05方案”实施以来进入高等院校课堂的第一门思想政治理论课新课程,其教学实践是探索性的,教学成效直接关涉新课程方案的全面实施。在教学实践的过程中,新教材体系如何向教学体系转化成为上好这门课的关键。

“思想道德修养与法律基础”课教材体系向教学体系的转化是一项创造性的工作,是教学实施的关键环节。要从教学现状出发,深入领会、切实把握关于新课程实施意见及精神,树立以“育人为本、以学生为主体、以教师为主导”的教育理念,确立学生在教学中的主体地位。采取灵活、有效的策略,充分调动学生的学习积极性和自我修养的内在动力,切实保障学生主体地位的实现。努力使“思想道德修养与法律基础”成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。本书正是在这样的理念下编写的。

《思想道德修养与法律基础学习读本》是主教材《思想道德修养与法律基础》的配套辅导用书。本书各章分为“学习导航”、“内容解读”和“实务操作”三大板块。“学习导航”板块明确各章的学习步骤、学习目标、学习要求和学习内容;“内容解读”板块包括“案例导入”、“案例点评”、“知识要点”,是各章学习中应掌握的基本概念、基本问题,同时也提出了供学生深入思考的问题;“实务操作”板块包括“思考题目”、“实践环节”、“参阅文献”“影视推荐”,其目的是拓展学生的知识,帮助学生用所学的知识分析现实问题,投身生活实践、提高自己的道德修养和法律素质。这是一本《思想道德修养与法律基础》课教与学的实用的参考书。

本书由朱欣成、柳建营、蒋晓雷担任主编,由宋彩杰、卢俊松、刘建国、刘明非、王春河、范秀娥担任副主编。参加本书编写的有(以姓氏笔画为序):王春河、卢俊松、朱欣成、刘建国、刘明非、宋彩杰、范秀娥、柳建营、蒋晓雷。

本书在编写过程中,参阅和借鉴了部分同类教材有关文献,努力博采众长,在此,向这些成果的作者表示衷心感谢!我们期盼对于本书的批评和建议,使之在教学实践中进一步完善和充实。

编 者

2007年9月

目 录

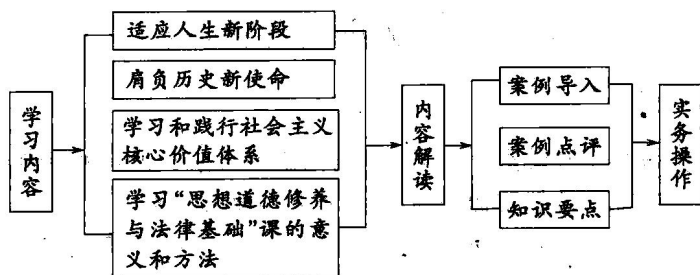
前 言	(1)
绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(1)
第一节 适应人生新阶段	(2)
第二节 肩负历史新使命	(5)
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系	(9)
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	(13)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(18)
第一节 理想信念与大学生成长成才	(19)
第二节 树立科学的理想信念	(22)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(25)
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(32)
第一节 中华民族的爱国主义传统	(33)
第二节 新时期的爱国主义	(37)
第三节 做忠诚的爱国者	(43)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(49)
第一节 树立正确的人生观	(50)
第二节 创造有价值的人生	(52)
第三节 科学对待人生环境	(54)
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	(60)
第一节 道德及其历史发展	(61)
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	(64)
第三节 弘扬社会主义道德	(67)
第四节 恪守公民基本道德规范	(74)
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	(78)
第一节 公共生活与公共秩序	(79)
第二节 公共生活中的道德规范	(83)
第三节 公共生活中的法律规范	(87)

第六章 培育职业精神 树立家庭美德	(97)
第一节 职业活动中的道德与法律	(98)
第二节 大学生择业与创业	(105)
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	(110)
第七章 增强法律意识 弘扬法制精神	(119)
第一节 领会社会主义法律精神	(120)
第二节 树立社会主义法治观念	(128)
第三节 增强国家安全意识	(133)
第四节 加强社会主义法律修养	(137)
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	(144)
第一节 我国宪法规定的基本制度	(145)
第二节 我国的实体法律制度	(154)
第三节 我国的程序法律制度	(167)
结束语	(179)

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

学习导航

【学习步骤】



【学习目标】

针对新生面临的不适和困难,分析大学生活的特点,引导大学生树立新的学习理念,培养优良的学风,尽快适应大学生活。同时了解自身肩负的历史使命,明确当代大学生的成才目标和成才的根本要求。把握社会主义核心价值体系的内涵,努力做社会主义核心价值体系的践行者。

【学习要求】

大学阶段,是人生发展的重要时期,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。怎样处理好理想与现实、权利与义务、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作的关系,怎样做人,做什么样的人,怎样的生活才有意义,怎样的人生追求才有价值……这一系列的人生课题,都需要同学们去观察、思索、实践、选择,同时也需要思想上的教育和引导。“思想道德修养与法律基础”课,是帮助同学们树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观,打下扎实的思想道德和法律基础,提高自我修养的课程,对于促进大学生德、智、

体、美全面发展具有重要意义。因此,要求大学生尽快适应大学新生活,珍惜学习机会,为今后的健康成长成才打下良好的基础。

【学习内容】

- 一、适应人生新阶段
- 二、肩负历史新使命
- 三、学习和践行社会主义核心价值观体系
- 四、学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

内容解读

第一节 适应人生新阶段

【案例导入】

一年前,杨帆如愿以偿考入了一所著名高等学府,所有的期待都写在满面春风的脸上。然而,在最初的兴奋过去之后,他倒觉得自己的日子一下子空了。以前从来都不够用的时间现在一抓一大把。早晨一睁眼总是近10点,晃一晃就该吃午饭了;下午睡一觉,再和大家打打球、聊聊天、看看碟,晚饭后没多久就9点了;周末在网吧度过,四五个小时都挂在QQ上,等到眼睛发痛回到寝室一推门,一群人叫:“来来,玩几把八十分……”

“明天一定要早起”、“这个星期要看三本经济类的书”……然而闹钟总是被狠狠按掉;宿舍里总是出现崭新的扑克;不知道什么时候借的厚厚一摞书总是蒙着一层灰尘被送回图书馆。

事实上,大一的课程并不难,想混是容易的,但是只有深入研究,才会有一番收获,可没有动力似乎无法勤奋。

大一下学期,杨帆加入了本校最有规模的社团,锻炼能力。从此开始了漫长的社团生活:每周两次的例会,不定期的活动,起草策划书,布置宣传栏……他被淹没在杂务的海洋里。

后来,杨帆花了一个多月的时间拉成一笔赞助,同时,他也很久不去教室和图书馆了,将近一个学期都忙于贴海报、借场地、招收新团员……夏天期末考试结束后,老师找他谈话:“你进学校的时候拿的可是一等奖学金啊,现在看看你的学分……”他确实在社团做了一些工作,锻炼了能力,可花在学习

上的时间太少了。

这就是杨帆的大一生活。有一种遗憾，是一种隐约又很具体的疼痛，想要倾诉却又无法倾诉。大学的第一年就带着这样的遗憾匆匆过去，蓦然回首的一刹那，眼睛里空荡荡的，就是带着这种遗憾，站在许愿池边，他仿佛听到了池底自己曾经投进去的一枚硬币在轻轻叹息。

【案例点评】

本案例的主人公不知道该如何利用大学里骤然增多的时间，也意识到挥霍时间是不对的，但是用在学习上的时间总是太少。大部分新生在刚入学时都会遇到这样的情况，因此，大一学生首先要了解大学生活的特点和规律，制定学习计划，以学习为主，在搞好学习的前提下合理安排课余时间，从而锻炼能力，充实地度过大学生活。切勿再让许愿池中的一枚枚硬币轻轻叹息，切勿再让类似的遗憾再次在你的身上发生。

一位大学生给李开复先生的信中说：

“就要毕业了，回头看自己所谓的大学生活，我想哭，不是因为离别，而是因为什么都没学到。我不知，简历该怎么写，若是以往我会让它空白。最大的收获也许是‘对什么都没有忍耐和适应……’”

大学期间，有许多学生放任自己、虚度光阴，还有许多学生始终也找不到正确的学习方向。

李开复先生说：

大学是人生的关键阶段——第一次

1. 进入大学是你一生中第一次放下高考的重担，开始追逐自己的理想、兴趣。

2. 这是你第一次离开家庭，独立参与团体和社会生活。

3. 这是你第一次不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识，而是有机会在学习理论的同时亲身实践。

4. 这是你第一次不再由父母安排生活和学习，而是有足够的自由处置生活和学习中遇到的各类问题，支配所有属于自己的时间。

大学是人生的关键阶段——最后一次

1. 最后一次有机会系统性地接受教育。

2. 最后一次能够全新建立你的知识基础。

3. 最后一次可以将大段时间用于学习。

4. 最后一次可以拥有较高的可塑性、可以不断修正自我。

5. 最后一次能在相对宽容的思想环境中学习为人处世之道。

在大学阶段里，所有大学生都要认真把握每一个“第一次”，让他们成为未来人生道路的基石。所有大学生也要珍惜每一个“最后一次”，以防自己在不久的将来追悔莫及。

李开复先生给青年朋友的赠言：

“大学生是一个面，研究生是一条线，博士生是一个点。”“人生是不能打草稿的。”“机会人人有，但不可能人人都有机会。”

【知识要点】

一、认识大学生活特点

大学是知识的海洋。大学有教书育人的良师，大学有浓厚的学习研究和成才氛围。与中学生活相比，大学生生活发生了显著的变化，主要体现在：

1. 学习要求的变化

大学里学生可以自由支配的学习时间增多，学习的自主性大大增加；大学生可以熟练利用图书馆和互联网搜集资料和掌握信息；培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力，是大学阶段学习的重要特点。

2. 生活环境的变化

同学们要尽快适应新的环境，既要学会过集体生活，又要学会独立处理学习、生活和人际交往活动中遇到的问题。

3. 社会活动的变化

同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加各种活动，合理安排课余生活，锻炼组织和交往能力，在相互交往中增进同学间的情谊。

二、提高独立生活能力

大学阶段是人生的重要时期，大学生在学校里可以自由地支配所有属于自己的时间。因此，必须提高独立生活能力，加强自我约束。要求做到以下几点：

- (1) 确立独立生活的意识；
- (2) 虚心求教、细心体察；
- (3) 大胆实践、不断积累生活的经验。

同时，要强化五种意识：

- (1) 时间管理意识；
- (2) 钱财打理意识；
- (3) 安全预警意识；

(4) 实践锻炼意识。

三、树立新的学习理念——善于思考

- (1) 树立自主学习的理念；
- (2) 树立全面学习的理念；
- (3) 树立创新学习的理念；
- (4) 树立终身学习的理念。

“学会学习”将成为本世纪青年学生的人生主餐。从“学历化社会”走向“学习化社会”。青年学生对学习的态度如何，直接决定着其学习的效果。青年学生是否会学习直接关系到他们的未来，甚至关系到国家和民族的未来。

四、培养优良学风

- (1) 勤奋。要发奋努力、不畏艰难、锲而不舍、永不懈怠。
- (2) 严谨。要一丝不苟、认真负责，做到严肃、严格、严密。
- (3) 求实。要脚踏实地、求真务实，不轻信、不弄虚作假、不贪图虚名，“知之为知之，不知为不知”。
- (4) 创新。要不拘陈规，敢为人先，进行创造性的学习和思维。

第二节 肩负历史新使命

【案例导入】

一个大学生的反贫困之旅

1998年9月，徐海珊考进中南民族学院法律系，成了都市里的一名大学生。但是，他无法忘记生他养他的故乡——粤北农村，还有在那块土地上艰辛劳作的父老乡亲。于是，他开始关注中国农村问题。

在校期间，徐海珊创办了人口资源环境研究会，并设立了反贫困委员会，他在该会会报《关怀》的创刊词里这样写道：“贫困问题、人口问题、资源问题、环境问题，每一个问题都隐藏着危机，甚至是灾难。回避与隐讳于事无补，悲观与绝望雪上加霜，我们要做的只能是也必须是——关怀：呐喊与实践。”

徐海珊在大学的4年间，他三进西部、三进大别山、北进中原，进行了扎扎实实的社会调查，行程4万多里，足迹遍及中西部11个省和自治区的51个

县、市、区、旗（其中有25个是国家级贫困县），记下的调查笔记有数十万字，拍下的照片有十多斤重。《苍生：一个青年学子对当代中国社会的思索与呐喊》一书便是他的思考。他在书中对有关中国现代化进程的“三农”问题、文化贫困、农村教育、生态环境、女童教育、社会公正、法治精神、道德衰退等社会发展问题进行了专题研究，并积极关注农民工、乡村孤儿、残障人群等贫困群体。这本书是一部当代中国社会的调研报告。

通过对中国农村的考察，他认为，不经历农村，就不了解现在的中国，不体验贫困，就不了解中国的现在。他背着300本自费出版、还散发着油墨清香的扫盲读物《幸福课堂》，踏上了去西部的路。徐海珊去了国家级贫困县禄劝彝族苗族自治县的云龙乡，还见到了坚持自费办学十几年的杨正富。回到武汉后，他将刚刚拿到的专业奖学金全部寄往西南民族贫困地区，在云龙乡安康小学设立了“立志助学基金”。徐海珊下定决心用最宝贵的学生时代去倡导、构建和实践中国校园慈善公益事业。几年里，徐海珊一直将它作为大学时代的社会理想，并为此竭尽全力。他说：“悯怀弱者就是责任担当；黎民不饥不寒，你我同心同行。”

为此，从1999年开始，徐海珊就着手构建中国校园慈善公益事业体系。他发起大型公益捐赠活动、办主题影展、设专题论坛、建希望图书室、自费出版《大学生文化扶贫报》……他继续为贫困地区和贫困群体呐喊、呼吁。

如果说，当初徐海珊对农村的关注只是一个农家子弟挣不脱的农村情结，只是对农村父老乡亲的一种愧疚，那么后来，他已清醒地认识到，在我们这个农业人口占多数的国度，农村问题就是中国问题。没有农村的现代化，就不可能有中国的现代化。关注农村，就是关注中国的未来。

——据吴瑟雯：《一个大学生的反贫困之旅》，《中国青年》2002年第24期改编

【案例点评】

在一些同学为生活贫困而自卑失落，为没有奋斗目标而空耗时光，甚至为失恋、上网而不能自拔时，徐海珊同学却“悯怀弱者、心系苍生”，肩负一个中国大学生的社会理想和历史责任，积极为贫困地区和贫困群体呐喊、呼吁。

我们当前的主要任务是完成学业，顺利成才，但请不要忘了自己作为一名中国大学生所应承担的历史使命与社会责任。

【知识要点】

一、认识当代大学生的历史使命

使命就是大学生所肩负的重大任务和责任。当代大学生所承担的是建设中国特色的社会主义,实现中华民族伟大复兴的历史使命。

1. 在新的起点上继往开来

有位知名学者说过人生要做两件事:“一选择目标,二冲向目标。”当代大学生一是选择大学深造,早日成才的目标;二是冲向这个目标,提高速率,降低误率。

当代大学生从生理年龄看,正处于青年中期;从心理年龄看正处于人生“第二期心理断乳期”;从社会年龄看正处于从“自然人”向“社会人”的过渡期。自从越过了那道神圣的分数线,原来的辉煌已成历史。大学高手云集,人才荟萃,大家在新的起跑线上重新比拼,开始向新的目标发起人生的冲刺。

2006年7月12日在上海召开的第三届中外大学校长论坛上,提出的“21世纪创新型人才的培养和大学科技创新”与“理论创新服务于经济建设和社会发展”的新理念丰富了大学新的内涵。进一步明确了大学生要向21世纪创新型人才的方向发展,为经济建设和社会发展服务。

2. 在现实基础上迎接挑战

- (1) 面临世界科技文化发展的挑战;
- (2) 面临复杂多变的国际环境的挑战;
- (3) 面临新世纪、新阶段我国发展任务的挑战。

二、明确当代大学生的成才目标

马克思曾提出:要发展成为“自觉而全面发展的新人”。党的十六大明确提出当代大学生必须德、智、体、美全面发展,这完全符合社会发展的需要。

1. 德是人才素质的灵魂

亚里士多德认为:“德可以分为两种,一种是智慧的德,一种是行为的德,前者是从学习中得来的,后者是从实践中得来的。”

2. 智是人才素质的基础

德国著名作曲家门德尔松认为:“智慧是知识的善于运用。”智又是当代大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础。

3. 体是人才素质的条件

“中国的保尔”吴运铎的传记《把一切献给党》整整影响了几代青年。吴

运铎说：“旺盛的精力寓于健康的身体。”健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件，是中华民族旺盛生命力的体现。

4. 美是人才素质的内容

马克思指出：“如果你想得到艺术的享受，那你必须是一个有艺术修养的人。”美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进大学生全面发展具有不可替代的作用。

当代大学生往往把“用保尔的精神干比尔的事业”作为自己的成才目标。其实，目标就是德、智、体、美的全面发展，是思想道德法律素质、科学文化素质和健康素质的全面提高。

三、塑造当代大学生的崭新形象

1. 理想远大、热爱祖国

当代大学生应把自己的崇高理想具体落实到建设中国特色社会主义的事业上来，始终以报效祖国和人民、以国家富强和人民幸福为己任。

2. 追求真理、善于创新

当代大学生应当发挥朝气蓬勃、思维敏捷、敢为人先等的诸多优势，坚持追求真理的精神，树立科学的世界观，把握正确的方法论，做科学探索 and 创新的先锋。创新学习是以求真务实为基础，采取创造性方法，追求创造性成果的学习。

3. 德才兼备、全面发展

司马光在《资治通鉴》中指出：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”

当代大学生要学习掌握扎实的专业基础知识和前沿的科学文化知识，以造福国家和人民。同时，要坚持以德为先，德才兼备。只有用德来统帅才，才能保证才的正当发挥；只有以才支撑德，才能真正有益于国家和人民。目前社会上的学术腐败和高科技犯罪等现象，为人们敲响了警钟。德才兼备是衡量大学生全面发展的一个重要标准。

4. 视野开阔、胸怀宽广

当代大学生应当学会以开阔的视野观察发展中的中国和日新月异的世界；用宽广的胸襟向历史学习，向人民群众学习。新时代的大学生，要把个人的“小我”融入国家和集体的“大我”之中，在维护和实现国家与人民利益的过程中创造个人的辉煌人生。

5. 知行统一、脚踏实地

当代大学生要努力将书本知识与实际行动密切联系起来，知行统一是和道德人格紧密结合的。当代大学生应言行一致，踏实做事，使自己的道德人格不断完善。

著名学者雅斯贝尔斯提出了“公元五世纪是轴心时代”，恩格斯曾指出：“这是一个需要巨人和创造巨人的伟大时代。”《第三次浪潮》的作者阿尔文·托夫勒又断言：“21世纪又是一个轴心时代。”

而当代大学生就置身这样一个伟大时代中。我们一定要有科技的危机感、历史的使命感、时代的紧迫感和社会的责任感。知行统一、脚踏实地，真正为把自己锻炼成对祖国和人民的有用人才而青春不息、勤奋不止。抓住风华正茂的年代，珍惜激情燃烧的岁月，发挥聪明睿智的优势。

第三节 学习和践行社会主义核心价值体系

【案例导入】

复旦大学学生冯艾，在读研究生期间，先后报名赴宁夏西吉县和云南宁蒗县支教。一个从小生活在大城市的女大学生，两次赴西部贫困地区支教，用自己的行动实践了知行统一、脚踏实地。冯艾认为：“国家培养我那么多年，我应该为贫困地区老百姓做些实实在在的事，这是一种责任。”“离开城市，只是放弃了个人生活的安逸。服务西部，却让我感受到从未有过的被人需要的成就感，得到了从未有过的快乐和充实，这是一种收获，一份荣誉。”2004年1月，她被团中央授予“中国青年志愿服务金奖”，2月，又被团中央列为“中国十大杰出志愿者”。

【案例点评】

时代为当代大学生的成长成才提供了广阔的舞台，也对当代大学生的能力和素质提出了更高的要求。大学生要适应时代的要求，肩负起新的历史使命，既需要提高科学文化水平和专业能力，又需要提高思想道德素质和法律素质。德才兼备、以德为先，已成为社会选人、用人、评价人的基本尺度。提高思想道德素质和法律素质，最根本的是要学习和践行社会主义核心价值体系。复旦大学学生冯艾用自己的实际行动实践了知行统一，成为我们践行社会主义核心价值体系的学习榜样。

【知识要点】

一、学习和践行社会主义核心价值体系的重要意义

1. 社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干

重大问题的决定》强调：“建设和谐文化，是构建社会主义和谐社会的重要任务。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。”建设社会主义核心价值体系，是党的十六届六中全会在思想理论建设上的一个重大理论创新，是我们党深刻总结历史经验、科学分析当前形势提出的一项重大任务。

2. 社会主义核心价值体系集中体现了社会主义意识形态的性质和方向

任何社会都有自己的核心价值体系。社会核心价值体系是社会意识的本质体现。社会主义核心价值体系涉及经济、政治、文化、思想等社会生活的方方面面，集中体现了社会主义意识形态的性质和方向，是社会主义思想道德建设的思想理论基础，是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结和睦的精神纽带。建设社会主义核心价值体系，适应了社会主义市场经济发展的要求，适应了社会主义先进文化建设的要求，适应了现阶段社会主义思想道德建设的要求，对于建设社会主义先进文化和团结、引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步，具有不可替代的重要作用。

3. 社会主义核心价值体系是引领当代大学生成长成才的根本方针

社会主义核心价值体系为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德、成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了方向，提供了发展动力，明确了基本途径。当代大学生只有自觉学习和践行社会主义核心价值体系，才能健康地成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人。

二、把握社会主义核心价值体系的科学内涵

1. 坚持马克思主义指导思想

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。在我国社会主义核心价值体系建设中，马克思主义为我们提供了正确的世界观和方法论，提供了正确认识世界和改造世界的强大思想武器。只有坚持马克思主义的立场、观点和方法，才能正确认识经济社会发展的规律，正确认识社会思想意识中的主流与支流，才能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。马克思主义是科学，它始终严格地以客观事实为根据，总是随着时代、实践和科学的发展而不断发展。我们坚持马克思主义，更要坚持发展着的马克思主义。只有坚持用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民，才能充分发挥马克思主义认识世界和改造世界的强大思想武器的作用，才能使马克思主义真正成为我们的行动指南。

2. 确立中国特色社会主义共同理想

理想是一个民族、一个社会奋力前行的向导。在现阶段，建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同理想。这个共同理想，既实在具体，又鼓舞人

心。昭示了我们要在中国特色社会主义道路上,在本世纪头20年,集中力量全面建设小康社会,再继续奋斗几十年,到本世纪中叶基本实现现代化,把我国建成富强、民主、文明、和谐的社会主义国家。这个共同理想,集中代表了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、建设者、爱国者的利益和愿望,具有很强的广泛性和包容性。这个共同理想,把国家、民族与个人紧紧地联系在一起,强调了国家要基本实现现代化、民族要实现伟大复兴、人民要过上宽裕的小康生活,有利于调动全体人民的积极性共同为之奋斗。这个共同理想,既是现阶段党的奋斗目标,又体现了党的最终奋斗目标,要求共产党员把为最高理想而奋斗同为现阶段共同理想而奋斗统一于建设中国特色社会主义的实践之中。

3. 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神

民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。在改革开放新时期,中华民族又形成了以改革创新为核心的解放思想、实事求是、与时俱进、勇于创新、知难而进、一往无前、艰苦奋斗、务求实效、淡泊名利、无私奉献的时代精神。伟大的事业需要并产生崇高的精神,崇高的精神支撑和推动着伟大的事业。在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的进程中,民族和时代精神已深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中,成为社会主义核心价值体系中重要的组成部分,对于中华民族的凝聚、激励作用也愈加突出。

4. 树立社会主义荣辱观

荣辱观是世界观、人生观、价值观的重要内容,树立正确的荣辱观是形成良好社会风气的重要基础。只有分清荣辱,明辨善恶美丑,一个人才能形成正确的价值判断,一个社会才能形成良好的道德风尚。2006年3月4日,胡锦涛在一次讲话中指出,在社会主义社会里要树立社会主义荣辱观,教育广大干部群众特别是广大青少年坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,明确了当代社会最基本的价值取向和行为准则,涵盖了人生态度、社会风尚的方方面面,体现了社会主义基本道德规范,体现了中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合。社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的重要组成部分,已经成为并将继续成为引领社会风尚的一面旗帜。