

李建刚 / 著

Xian Dai Jiao Xue San Lun

现代教学 散论

山东教育出版社

这是从课堂走出来的一名老科研工作者40多年来的心路历程和躬行感悟。全书共40多篇文章，分为国内外教育改革述评、教育改革热点专论、教改实验研究、教育生涯感悟四编。文中没有高深理论和华美词句，有的是对教育的真知灼见和省人启示；没有附会潮流的时髦创新，有的是传统精华的与时俱进。单篇翻阅，可使读者得到一个观察问题的窗口；系统浏览，能使读者看到国内外基础教育教学改革的发展轨迹。

李建刚 / 著

Xian Dai Jiao Xue San Lun

现代教学 散论

山东教育出版社

这是从课堂走出来的一名老科研工作者40多年来的心路历程和躬行感悟。全书共40多篇文章，分为国内外教育改革述评、教育改革热点专论、教改实验研究、教育生涯感悟四编。文中没有高深理论和华美词句，有的是对教育的真知灼见和省人启示；没有附会潮流的时髦创新，有的是传统精华的与时俱进。单篇翻阅，可使读者得到一个观察问题的窗口；系统浏览，能使读者看到国内外基础教育教学改革的发展轨迹。

图书在版编目(CIP)数据

现代教学散论 / 李建刚著. — 济南: 山东教育出版社, 2009
ISBN 978-7-5328-6235-1

I. 现… II. 李… III. 基础教育 — 教学改革 — 中国 — 文集
IV. G 639.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 085594 号

前 言

Preface

我从1957年山东师范大学中文系毕业到2000年退休,整整工作了43年。其间做高中语文教师3年,任中学和师范教导主任17年,“文革”后任县教研室主任及县教育局副局长兼教研室主任7年,任山东省教科所副所长、所长6年,任原山东省教委督导室主任2年,1992年秋60岁时,又回到省教科所做专职研究员8年(中共山东省组织部和省府人事厅规定,省级专业技术拔尖人才在管理期间可以延缓办理退休)。在长达43年的工作过程中,都是在从事边干、边学、边探索的教学和教科研工作。就从事教科研工作而言,做教导主任期间是学习积累的阶段,任县教研室主任期间是起步初探阶段,调至省教科所工作后才正式成了一名教育科研工作者。不过最初几年也经历了一个明显的苦学苦练的转化阶段,而后才逐步适应了专业性较强的教育科研工作。

从1984—2000年我先后与他人合作主持过“五四”学制区域性实验和大面积提高教学质量的实验与研究(亦称单元达标教学、目标教学)两个重要课题。这两个课题的研究成果均被原省教委作为行政决策依据发文部署在全省推广。特别是后一课题,在“九五”期间还和省外同行合作,在省外同行的大力支持下,由我为主持人的山东课题组牵头将目标教学推广到了全国28个省、市、自治区的许许多多的地、市、县(区)的中小学校及一些中等专业学校。有的省市自治区教育行政机构还统一部署在全省、区推广,如新疆、广西、海南。目标教学由1986—2000年连续搞了15年,其规模之广大,效果之突出,影响之深远,实为少见,以至被称为建国以来,继自上而下推行的学习凯洛夫教育学以后的又一次自下而上自发开展的群众性的教学改革,还被全国教科研权威机构列为党的十一届

三中全会以来基础教育改革领域里取得的五项主要成果之一,被著名专家、教授称为我国当代教学论的三大流派和教改实验的四大家族之一。

在组织群众性的教学改革和主持教改实验的过程中,我独立完成的、合著和主编的著作共有18部,其中我个人编著的《现代教学论讲座》及《续编》和《现代教学的理论和实践》由山东教育出版社出版,先后共发行20余万册,在20世纪80年代中后期和90年代初,被省内许多地、市、县(区)的教科研机构指定为中小学教师教育理论学习用书和开展教学研究的指导用书,在省外也有一定的影响。在主持大面积提高教学质量课题的研究过程中,主编、合著的几本书发行量也很可观。如第一本专著《掌握学习的理论与实践》,一次就印刷了48450册,特别是《义务教育教学新体系》一书,几次印刷先后共发行5万余册。“九五”期间,它又曾成为全国性的目标教学研究的指导用书。

20多年来,我还在省级、国家级的教育理论刊物上发表主要论文60余篇。其中有许多篇目被人大复印报刊资料《教育学》、《中小学教育》辑全文复印,有的引起国外同行关注,有的被高校指定为研究生参考文献,更多的是被中小学教师、各级教育行政管理人员当做教育理论学习和进行教学改革的参考资料。

因为我在教育科研领域里的不懈追求和在理论联系实际推广现代教育理论方面做出了较为突出的成绩,从1988—2000年连续两次被评为省级专业技术拔尖人才,从1990—1998年被选为省社科专家委员会成员,从1989年被选为二、三、四届省社科联委员,1993年获国务院政府特殊津贴(终生),1995年被选为全国目标教学专业委员会常务副理事长(2000年底被改选为全国目标教学学术委员会主任),同年被任命为省教育科学学术委员会副主任,1997年被省委组织部和省社科联审定列入山东省现代著名社会科学家行列,并立传载入《山东省现代著名社会科学家传(三)》。

我的著述获全国优秀教育图书奖、中国图书荣誉奖、省哲学社会科学优秀成果一等奖各一项,省哲学社会科学优秀成果二、三等奖各4项,中国教育学会“东方杯”科研成果二等奖一项。

就从事教育科研工作而言,我是未受过教育专业科班训练的票友和海派。在外行看来好像是内行,在内行看来却是个外行。我从任教时就深切体会到:人生在世要做成几件事,就必须有热爱本职工作并力争做出

成就的事业心和竭尽全力的工作态度、拼搏精神;就必须一边工作一边学习和研究,把工作过程变为学习和研究的过程;就必须用理论指导实践,通过实践总结经验并力争上升到理论高度奉献同行;就必须把教育教学实践的急需作为自己的研究课题。我想,大概就是这样的体验和感悟以及由此而做的不懈努力,才使我能从一名普通教师发展成为一名教育科研工作者,并取得了一定的成绩,产生了一定的影响。

退休后,喜得宽余,在整理翻阅过去发表的论文时发现,有些篇目至今尚有一定的参考价值,于是才起意将这些篇目加以修订,结集印出,再次奉献给同行。对自己的科研生涯来说,也算是一个总结。我自己认为,这些篇目理论联系实际都比较紧密,文章所写的多是一个阶段的热点问题。单篇翻阅可使读者得到一个观察问题的窗口,系统浏览能使读者大体了解基础教育教学改革的发展轨迹。

文化教育的继承性是很强的,传统教育是现代教育赖以发展的基础,现代教育是传统教育发展的新阶段;传统教育中有生命力强的合理因素,现代教育中也有不完善之处。过去的书、过去的文章虽然从总体上说是陈旧过时了,但其中也必定有一些可取之处。特别是要研究问题、搞清问题的来龙去脉,就必须检索浏览过去的资料,只有这样,才能对问题有较为全面的了解和较为中肯的分析;也只有这样,才能从中找出解决问题的正确思路和有效措施。

既然是散论,自然就不是体系。但因这些文章涉及面较广,既有国外的,又有国内的;既有宏观的,又有微观的,因而能从整体上反映出基础教育教学改革的发展历程。

古人说:“精诚所至,金石为开。”我想,我对基础教育教学领域的不断追求和对同行的真诚态度,想必能得到读者的理解和支持。不妥、疏漏之处亦能得到同行的谅解和指正。

最后,我要感谢省教育厅张志勇副厅长在此书出版过程中的支持和关照。再次衷心地感谢一贯大力支持我从事教育科研工作的山东教育出版社,是他们的热情帮助,才使这个小册子得以正式出版。

李建刚

2008年岁末于泉城

目 录

上编 国内外教育改革述评	/1
国外中小学教学改革百年简介	/3
国外的普及义务教育	/7
世界各国教育改革进程探微	/16
教育改革的新使命	/22
布鲁纳的结构主义理论	/26
赞科夫的教学新体系	/30
试论赞科夫“一般发展”的启示	/34
巴班斯基的教学过程最优化理论	/42
斯卡特金的现代教学论思想	/45
斯卡特金论学生的学习态度	/52
国外的课堂教学改革	/59
“昨天”、“今天”和“明天”	/65
新西兰式的阅读教学	/68
国内教育改革的历史进程及其发展趋势	/70
国内基础教育教学改革综述	/77
近年山东普通教育教学改革概述	/80
我国基础教育教学改革 20 年回顾	/86
科研兴教的有效途径	
——兼论宁阳县《普推》课题成果	/96

中编 教育改革热点专论 /103

新时期的教育方针及其表述 /105

现代教育和传统教育三题 /113

素质教育研究与实施述要 /120

坚定不移 科学有序地实施素质教育

——学习李岚清《面向 21 世纪,开创基础教育的新局面》一文的体会

/129

推行素质教育是教育工作者的天职 /133

实施整体素质教育 提高初中教育质量

——山东省综合解决初中薄弱问题的十年探索 /139

论目标教学及其发展趋势 /149

中国目标教学研究 15 年 /157

发展智能是教学的着重点 /165

关于教为主导、学为主体的几个问题 /173

略论中小学教学方法的发展和运用 /180

中等教育的未来 /187

鼓励学生敢于猜想和判断 /194

下编 教改实验研究 /197

略论中小学开展教育科学研究 /199

基础教育科研三题

——兼论目标教学的深化性研究 /208

推广“五四”学制 提高基础教育质量

——山东省“五四”学制区域性实验 /219

中小学大面积提高教学质量的实验与研究 /230

单元达标教学管理实验与研究 /242

从百篇论文看全国目标教学研究的新动向

——全国教育科学“九五”规划重点课题《目标教学的理论与实验研究》结题论文集序 /252

目标教学的理论与实验研究课题工作报告 /266

附:鉴定意见 /272

基础教育科研成果的鉴定与评估 /274

编余 教育生涯感悟 /283

治学三题 /285

刚做教师的那三年 /293

对搞好教学改革的几点想法 /298

学习教育理论 推动教学改革 /300

教贵多术 /303

努力提高新干部的教育素质 /306

繁冗削尽留清瘦 /309

课前与课后 /310

你也能一目十行 /312

上 编

国内外教育改革述评

国外中小学教学改革百年简介

20 世纪初以来,在世界上以美国和苏联为代表先后进行过两次对世界影响较大的中小学教学改革,这就是 20 世纪初至三四十年代以强调传授知识为主和从五十年代后期至今以强调发展能力为主的教学改革。前者包括美国杜威的实用主义教育思想和苏联凯洛夫的传统教育思想两个代表人物和两个发展阶段;后者的代表人物是美国教育心理学家布鲁纳,苏联心理学家、教育学家赞科夫和瑞士的心理学家皮亚杰等。

资本主义科学技术的发展,需要有大量的有一定文化知识和生产技术而又能服从奴役的新型劳动者,用列宁的话说,就是资本家需要有恭顺的奴仆。教育是以经济为基础并为经济服务的。在这样的情况下,19 世纪末、20 世纪初便产生了杜威的实用主义教育思想。

杜威实用主义教育思想的特点是打破了传统的学科界限,以问题为中心组织教学,强调教学内容的实用价值,忽视系统理论的学习,更谈不上能力的培养。杜威主张“从做中学”。他认为应教学生去“做”,而不是去“学”。杜威总结了一个班关于课程改革的情况,作为“从做中学”的实例。这个班的课程以建造一所小平房为中心,各科教学都围绕着这个“做”的内容而开展。动工前,手工课负责画图样,算术课计算所需材料和测量房子面积……这样学生浪费了大量时间,学到的却是些零星肤浅的经验。杜威这样的“经验课程”和“设计课程”推行的结果是使美国普通学校的教学水平落后于欧洲国家,造成美国教育领域里的全国性失败。苏联十月革命胜利时,正是杜威实用主义教育思想盛行阶段,当时苏联在教育上没有自己的东西,受杜威教育思想影响很大,结果使工农业建设和科学技术的发展都受到了损失,以后他们不得不进行自己的探索。由此联想到我国“文化大革命”中所谓的开门办学。那种边干、边学、边总结、边编写教材的错误做法,实际上并不是什么新发明,而是又回到了杜威实用

主义教育模式那里去了,自然就会导致教育事业的大倒退。

在杜威教育改革失败的情况下,苏联凯洛夫教育学应运而生。凯洛夫教育学的特点是强调传授系统的科学知识,强调综合技术教育和学生的全面发展。无疑,它比起杜威的资产阶级实用主义教育思想确实是一个很大的进步。这也是在20世纪三四十年代里,它不仅对苏联教育、而且对许多国家的教育产生重大影响的主要原因。但是,凯洛夫教育学也有它的根本缺陷。就是,它在批判资产阶级教育思想糟粕时,并没有注意吸收其中的合理内核。这些合理的内核就是:从文艺复兴以来,由于个性解放的启发,在教学上重视发展学生的才能、爱好和兴趣等;反映在教学论中,就是重视选修学科,注意升留级的灵活性;在教学方法方面注意启发引导,因材施教;在智力发展上注意培养学生的自学能力。这些在当时虽然还只是处于萌芽状态,但都是一些进步的东西,而凯洛夫教育学却基本上把它们都抛弃了。他虽然在书面上也谈了几句培养能力、发展思维的话,但并没有把它放到应有的地位,更没有具体实践。这就是凯洛夫教育学为时不久也被淘汰的主要原因。

第二次,便是以强调发展能力为主的教学改革。它是在第二次世界大战后的五六十年代里从美国开始的。这次教育改革是怎样发生的呢?在第二次世界大战中,美国的将军们发现自己军队中的大学生数理化基础都很差,不能适应军事科学技术发展的需求。战后回国,这些将军们便大造舆论,其他方面的人士也深有同感。如当时一位美国前议员从苏联旅游回国,就严肃地指出:“教育已经成为冷战的特征之一。……俄国的教室、图书馆、实验室和教学法,对我们的威胁可能比我们的氢弹还厉害!”这些舆论引起了整个美国的重视。正是在这样的形势下,1957年10月4日苏联第一颗人造地球卫星上天,预示着人类已经开辟出航天的道路。这件事使美国受到了更大的震动。美国人认为,这是科学技术上的珍珠港事件。形势逼人,美国人立即采取措施,着手进行教育改革。

1959年9月,美国全国科学院在科德角的伍兹霍尔召开学术会议,邀集35位科学家、教育学家、心理学家以及其他有关领域的学者专题讨论如何改革中小学数理科教学问题。教育心理学家布鲁纳担任大会主席。会议结束时,他作总结报告,会后整理出版,到1973年我国才有译本,书名为《教育过程》。这本书是世界性的第二次中小学教学改革的代表性著作,被一些评论家誉为“最重要和最有影响的教育著作之一”。

布鲁纳在《教育过程》中主张进行课程改革,通过基本结构(基本概念、基本原理)的教学,运用发现法培养学生的思维能力和创造才能。当时美国的教学改革规模宏大,轰轰烈烈,吸引了世界人士的关注和参与,形成了美国教育史上令人信心倍增的新时期。从1957—1967年,美国自称为教育十年。当然,正像一切改革运动都有不足之处一样,美国的教学改革也有其严重的局限性。这就是要求过高,师资条件跟不上,改革并未达到理想的效果。在进行的过程中,不得不进行调整,这从布鲁纳在以后写的《教育过程再探》中就可以清楚地看出来。即使这样,它的影响也是广泛而深远的,英、德、苏、日等国无不受其影响。

在美国的影响下,苏联组织了许多教育学家、心理学家进行中小学教学多方面的实验,其中影响比较大的是赞科夫的教育思想。赞科夫带领一部分研究人员,从1957—1977年,在中小学进行了多方面的追踪实验,集中研究“教学和发展的关系”问题,就是传授知识和发展聪明才智的关系。赞科夫把自己的教学论和三四十年代形成的以凯洛夫为代表的教育学对立起来,竭力主张发展学生的智力和才能。他说:“我们时代不仅要求一个人具备广泛而深刻的知识,而且要求发展他们的智慧、意志和情感,发展他们的才能和禀赋。”正因为这样,此后,教育界便把凯洛夫的教育学称之为传统教育学,把赞科夫的教育思想称之为教学新体系。

同样,赞科夫的教学新体系也是有缺陷的。他所提出的五条教学原则中的前两条“高难度进行教学的原则”和“高速度进行教学的原则”就不是科学的概括。什么叫高难度、高速度?是不是越难越好、越快越好,教学进度是不是总要比大纲规定的速度快些?如此等等,人们可以提出许多问题。把这些含糊的概念作为原则,人们是很难理解和把握的。赞科夫提出高难度,同时又说要有分寸,即适度。“适度”与凯洛夫的“量力”难道有多少差别吗?可见,他也离不开传统教学原则所包含的合理思想。他只是在传统教学论的基础上适应时代的发展需要,有所前进、有所发展而已。

与此同时,在苏联还涌现出了一位教育改革实践家苏霍姆林斯基(1918—1970),他在十年制学校毕业后自学成为中学教师、教导主任、校长和区教育局长,从1948年起被任命为一处农村中学的校长,生前在该校工作了22年。他一边工作实践,一边进行教育科学研究,一生写了40多部书,600多篇论文,1000多篇读物,对这一时期的教育科学做出了重

大贡献,他提出的和谐教育受到教育界的广泛重视。

这个时期的美、苏教育思想影响到整个世界,形成了世界性的教育改革。概括地说,这次世界性的教学改革是围绕着一个目标,采取两方面措施进行的。一个目标就是紧紧围绕着扩大和提高科学技术队伍。采取的两方面措施就是:(1) 加强中小学科学基础的知识教学,重视培养学生的创造才能;(2) 加速发展大学教育,大力培养研究生。20 年来,主要国家的大学生在校人数都成倍增加。这次世界性的改革延续到现在,虽然像是高潮已过,实际上是在波浪式地继续向前发展。

综上所述,可以清楚地看出,20 世纪以来世界性的教学改革具有如下两方面特征:一是在科学技术高度发展的当代,一个国家要发展自己的实力,就必须重视发展科技;科技的发展,又是依赖于教育的发展。所以,在世界范围内教育日益被重视,日益发挥出它的重要作用。还可以看出,凡是高度重视教育、大力发展教育的国家,它的经济发展就迅速,实力就雄厚。二是教育已经由重视知识的传授,发展到了重视智能的培养。各国都认识到,要使自己的国家走在世界的前列,就必须把自己的后代培养成有聪明才智的人。

(原文载于《外国教育》1982 年第 1 期)

国外的普及义务教育

普及义务教育是现代文明的基础和标志,是提高民族素质和培养现代化人才的奠基工程。当今,各国在教育方面既互相竞争,又互相影响和借鉴。认真考察研究发达国家普及义务教育的历史经验,借鉴其中的合理因素,对于我国有步骤地实施九年制义务教育,必将会有所裨益。

义务教育的由来

1. 什么是义务教育。国家根据法律规定,对一定年龄范围内的儿童,实施一定年限和一定程度的教育,称义务教育。义务教育具有强制性,所以义务教育又称强迫教育(联合国教科文组织就把初等教育视为强迫教育)。这种教育,对儿童来说,是一种权利;对父母来说,则是对子女和国家应尽的一种义务,是一种法律的强迫。

2. 义务教育的产生。义务教育是教育发展到一定历史阶段的产物,稍微具体一点说,它是伴随着资产阶级生产方式的产生而产生的。

(1) 现代化生产要求普及教育。在生产落后的封建社会里,统治者为了把自己的后代培养成新的统治者,只需要办少数学校就行了。被奴役的劳动者所需要的生产经验和劳动技艺,在劳动中传授就行了,因此在那时不存在普及教育的问题。

在资本主义生产方式产生发展的过程中,需要更多的人掌握读写算技能和掌握一定的科学知识,由此就促进了初等教育的发展。早在16世纪60年代,在西欧的萨克森和魏登堡两个公国就提出了义务教育,亦即强迫教育问题。其后,夸美纽斯在17世纪提出了把一切知识教给一切人的泛智主义教育思想,也就是普及教育的思想。

普及教育成为迫切的社会问题却是在第一次工业革命以后。众所周知,工业革命推动了生产的大发展。社会经济生活和政治的大变动,不但要求现代生产中的劳动者,而且要求全体社会成员也要有一定的文化科

学知识,就是在这样的情况下,1830 年在美国出现了少年儿童涌入学校的高潮。1852 年美国的马萨诸塞州率先立法普及初等义务教育。此后,英国于 1870 年,德国、日本于 1872 年,法国于 1881、1882 年先后立法普及初等教育,并于 19 世纪末基本实现。

(2) 现代社会生活要求普及教育。在 18、19 世纪,对资产阶级来说,不但要求有大批能适应现代化大生产的有一定文化的生产工作者,而且也要求这些人能够适应资本主义生产关系所要求的一切思想品质和行为习惯。就是说,除了培养大生产和城市生活所需要的一切思想品质外,根本的问题是要用资产阶级的道德精神影响新的一代,使他们成为遵纪守法的公民,即“既能替主人创造利润,又不会惊扰主人的安宁”的人,为此,资产阶级才“热心”于普及教育。资产阶级在阶级斗争和社会实践中深刻体会到普及教育对于维护其统治具有重要作用。

(3) 资产阶级国家要求普及教育。18、19 世纪正是资产阶级的民族国家兴起和确立的时期,资产阶级要发展下去,就需要有自己的民族国家来巩固和扩大自己的市场。为此,资产阶级就对全体社会成员大力进行资产阶级民族国家的教育,以便使他们热爱和保卫这个民族国家,并进而为这个国家不断向外扩张做出贡献。普及教育成了进行这种教育的必由之路。日本在这方面表现得尤为突出。

3. 义务教育的发展。有人总结近百年来世界各国义务教育的发展规律提出:以蒸汽机为标志的第一次工业革命需要的劳动者应具有小学文化水平;以电气化为标志的第二次工业革命需要的劳动者应具有初中文化水平;以核子、电子和航天技术为标志的第三次工业革命需要的劳动者要具有高中以上的文化水平。这个概括还是非常准确的。考察可知,18 世纪、19 世纪上半叶,各国颁布的义务教育法都是关于初等教育方面的,而到了 19 世纪后半叶实现电气化以后,中等教育开始大幅度发展起来。如美国在 1870 年前后开始了青少年涌入中学的高潮,并于 1924 年提出了普及中等教育的口号,其后各发达国家先后延长了普及教育的年限。德国于 1872 年将义务教育年限延长为 8 年,美国多数州于 1912 年把义务教育年限规定为 7 年。

20 世纪中叶以来的第三次工业革命,引起了生产劳动和社会生活性质的巨大变化,这种变化要求社会成员具有高中以上的文化水平,于是引起了普及义务教育年限的进一步延长,如美国多数州把义务教育年限延