

教育的革命与革命的教育

——冬学视野中的根据地社会变迁

郭夏云 著

山西出版集团
山西人民出版社

教育的革命与革命的教育

——冬学视野中的根据地社会变迁

郭夏云 著

山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育的革命与革命的教育：冬学视野中的根据地社会变迁/郭夏云著. —太原：山西人民出版社，2009. 5

ISBN 978-7-203-06470-1

I. 教… II. 郭… III. 农村革命根据地-农民业余学校-教育史-研究-山西省 IV. G725.81 G729.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 071876 号

教育的革命与革命的教育

著 者：郭夏云

责任编辑：冯 昭

装帧设计：方 雪

出 版 者：山西出版集团·山西人民出版社

地 址：太原市建设南路 21 号

邮 编：030012

发行营销：0351-4922220 4955996 4956039

0351-4922127 (传真) 4956038 (邮购)

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址：www.sxskcb.com

经 销 者：山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者：山西力新印刷科技开发有限公司

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：8

字 数：180 千字

版 次：2009 年 5 月 第 1 版

印 次：2009 年 5 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-203-06470-1

定 价：28.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

目 录

绪论	1
一、问题的提出与研究方法	2
二、本书研究的主要内容及现实意义	17
三、资料的来源及使用	18
附录：关于山西各抗日根据地的建立、沿革及贡献	25
 第 1 章 传统教育的瓦解和新的教育理念的构建	32
一、打锣上学、念书识字	32
二、乡村建设派的教育改良	41
三、传统教育的解体 and 革命教育的建构	49
（一）根据地的学校教育	50
（二）社会教育	58
 第 2 章 教育革命	66
一、教育原则	66

(一) 普遍教育的原则·····	67
(二) 实践教育的原则·····	82
(三) 学以致用原则·····	87
(四) 区别教育的原则·····	90
(五) 教育的泛政治化原则·····	95
二、教育模式·····	100
(一) 课堂教学与群众形式相结合·····	101
(二) 教育不再有固定的内容·····	108
三、教育方针·····	112
(一) 围绕当前工作的方针·····	113
(二) 以群众需要为本·····	119
(三) 以教师为本·····	126
 第3章 革命的教育 ·····	 137
一、冬学运动前的乡村社会·····	137
(一) 政治上落后与守旧，民众政治参与意识淡漠·····	139
(二) 得过且过，放任生产·····	140
(三) 文化落后，观念陈旧·····	141
二、冬学革命教育的路径·····	142
(一) 漫谈法·····	142
(二) 启发式·····	144
(三) 算账法·····	152
(四) 比照法·····	156
三、冬学教育的特征及其影响·····	160
(一) 战时教育·····	160

(二) 尊重传统, 取得心理认同·····	164
(三) 以小见大, 形成新的价值标准·····	168
(四) 教学语言通俗化·····	170
第4章 冬学绩效·····	175
一、提高了民众的抗日意识·····	175
二、推动了根据地的扫盲工作·····	179
三、激发了民众拥军、参军热情·····	187
四、促进了根据地的生产自救, 改善了人民生活·····	191
五、培养了民众的政治素养, 民主意识初步形成·····	196
六、整合了乡村力量, 形成了新的话语体系·····	200
七、推动了妇女解放, 撑起边区半边天·····	206
八、破除封建迷信·····	212
第5章 革命教育后乡村社会的重新建构·····	215
一、民众由“顺民”向现代意义公民的转变·····	215
二、团结就是力量·····	221
三、“劳动就会有好生活”·····	227
四、知识有用·····	234
余论 ·····	239
参考文献 ·····	245

绪 论

在共和国的辉煌历程中，革命和暴动已经成为“红色的记忆”。在胜利的光环下，早期共产党人对革命道路进行的艰苦卓绝的探寻过程逐步在岁月的尘埃中演化为革命的人民、革命的斗争、革命的胜利这样一个线型等式，历史在时间中被渐渐简化。但是，人民是否与生俱来就是革命的人民？人民是如何成长为革命的人民？革命又是怎样进入到普通民众的意识中的？革命的成功是否只是依靠枪杆子取得的？在这些问题的解读中，历史的本真在不断清晰。不可否认，中国共产党在领导中国革命取得胜利的征程中，暴动是革命不可或缺的手段，但在血与火的斗争中，还有一场特殊的革命，这就是教育的革命，一场“静悄悄”的革命。

冬学是这场革命的一个重要场景，抗日战争时期是中国共产党进行教育革命的重要背景。抗战开始后，中国共产党利用战前华北农村大量存在的冬书房，先后在各抗日根据地开展了持续的、大规模的冬学运动。在这一运动中，中国共产党不仅把教育由少数人的特权变成了民众的普遍权利，而且使其由阳春白雪变

成了下里巴人。冬学教育使革命的理念通过传统的形式源源不断地向农民进行渗透，在教育的革命中，最终完成了革命的教育。革命人民的长成，支持着中国共产党从一个胜利走向另一个胜利。

一、问题的提出与研究方法

1937年7月7日，卢沟桥事变爆发，日本开始了全面的侵华战争。9月22日，国民党中央通讯社发表了中国共产党递交的《中共中央为公布国共合作宣言》，23日，蒋介石在庐山发表讲话，承认了中国共产党的合法地位。至此，以国共两党的第二次携手合作为基础的抗日民族统一战线正式建立。

早在国共合作开始前的8月22日，国民政府军事委员会就发布命令，将中国共产党领导的中国工农红军改编为中国国民革命军第八路军，简称八路军，任命朱德为总指挥，彭德怀为副总指挥。8月25日，中共中央军委发布命令：工农红军改编为八路军，朱德任总指挥，彭德怀任副总指挥，叶剑英任参谋长，左权任副参谋长，任弼时任政治部主任，邓小平任政治部副主任。八路军总兵力约4.6万人，下辖3个师：一一五师，林彪任师长，聂荣臻为副师长；一二〇师，师长贺龙，副师长萧克；一二九师，师长刘伯承，副师长徐向前。洛川会议结束后，根据洛川会议的精神和变化了的形势，八路军3个师分别配置在晋东北的恒山、五台山，晋西北的管涔山，晋西南的吕梁山和晋东南的太行山、太岳山。1937年11月13日，为了坚持华北长久抗战，毛泽东要求八路军以山西为基础，力争山西众多的乡村，建立游击根据

地，发动民众，用以影响全国。八路军随之开始以山西为中心，在配合友军作战的同时，相继进行战略展开。山西各根据地的建立为加强陕甘宁边区同各根据地的联系以及御敌西进方面起了重要作用。然而，山西抗日根据地建立的区域初期无论在革命影响还是革命基础上都难以和土地革命时期中国共产党建立的南方根据地相比。如何在缺乏群众基础的地区建立、巩固抗日民主政权，对中国共产党而言是个全新的课题。

文化落后、缺乏政治觉悟和革命意识是中国共产党在开辟敌后根据地时面临的不可回避的现实。在艰难的探索中，传统冬书房走进了中国共产党的视野。为了站稳脚跟，中国共产党利用并改造了华北农村广泛存在的冬书房，进行政治文化教育，培养群众的革命意识和精神。不可否认，中国共产党作为冬学运动的倡导者和政策的制定者，其对冬学有宏观的视角，但是在地处偏僻，政治、经济、文化均不发达的山区进行一场文化、政治的教育，难度是可想而知的，最主要的是教员的缺乏。由于历史的原因，乡村中受过教育的人员多是经济上较为富裕的阶层，中农以下的知识分子数量较少。按照太行行署第四专区对本区内知识分子的调查统计，在乡的知识分子中地主占 14%，富农为 29%，中农 54%，贫农 3%，中农以上者占了 97%。

①这一状况决定了在教员的选择上，文化程度与政治觉悟两者很难同时兼顾，这在很大程度上增大了冬学开展的难度。静宁县第三区白道底村，县里没有派教员之前，由全村暂时聘请了本村的一位读书人担任教员，虽然该村民有不良嗜好，是破产富农出身，

① 《太行四专各县对教育工作领导的概况》，A68-3-1-2，山西省档案馆藏。

在群众中没有威信,但由于群众一时找不到好的教员就只好暂时先让其担任,结果该教员不负责任,群众非常不满意。之后,县里派来一名女教员,毕业于太原友仁中学,从敌占区回来,同样有不良嗜好,上课不负责任,并且还和上学儿童玩赌博游戏,引起群众的不满。县里派来的第二位教员,是静七区武家庄人,本村高小毕业,在抗战前担任过五年小学教员,民国二十九年(1940年)敌人在静宁南沟建立据点后,回家务农。曾经在日伪建立的新民学校担任教员三个月,并参加过国民党,在民国十六七年才脱离。

在太行行署第七专区,教员的政治成分同样很复杂。因长期处于国民党统治之下,原有教员几乎全部都参加过国民党三青团,不管参加是否自愿,均受国民党感染很深。因此,敌我界限不分,抗日意识模糊,大部分有“小变天”思想,即怕当地伪军和国民党特务再来。之后,他们虽然受到形势好转的影响,但工作还是不敢大胆积极地干。而且,教员的工作动机都不单纯,有的是混饭吃,有的是被动的,有的是被动员出来勉强干的,有的是好奇,有的是探究的,等等。教员不仅在教育方式上缺乏理论修养,文化水平不高、而且政治意识差,群众开展减租减息运动使他们经常看不惯,大都有抵触情绪。^①在平西县,由于小学教员的正统思想严重,讲到蒋介石时称为蒋委员长,多数将教材反过来讲。^②从教员的成分上看,太行区初期选拔的义务教员中,贫农占16%,中农占59%,富农占22%,地主占3%,而在冬学工作开展较晚的林北地区,地主成分的教员还占到32%。^③义务教

① 《太行第七专区中小学教育概况》, A70-1-15-3, 山西省档案馆藏。

② 《平西冬学工作总结》, A162-2-57-1, 山西省档案馆藏。

③ 《太行区教育概况》, G3-40, 山西省档案馆藏。

员除了政治觉悟低之外,更严重的问题是教育程度的低劣。部分有些政治觉悟的义务教员,又由于文化水平偏低,难以进行准确的政治文化讲授。40年代初,榆社县137个义务教员中有大专学生2人,师范生3人,高初中19人,高小92人,其他21人,大专师范中学程度的仅仅占到17%,高小及其他占83%;达到高小程度的占25%,粗通文字者占35%,文化水平很低者占40%。^①在太岳区,义务教员中粗通文字的占4.4%,初小程度的占11.7%,高小学历的占16.8%,大学程度的仅占0.4%。其中武乡冬学教员中高小程度的比例最高,占到该县教员的77%;而林北县教员中达到中学程度的比例最高,占该县教员的58%。^②太行区根据22个县的统计,高小程度的教员占到70%,见下表:

表一:1940年7月太行行署教员文化程度统计表

专区	教员 总数	文化程度				
		专门大学	中等	高小	初级	其他
晋东	829	/	154	598	62	15
		/	17.8%	72.6%	7%	1.9%
冀西	52	/	8	19	25	/
		/	15%	36%	49%	/
漳北	359	1	89	113	/	96
		1	24.7%	48.1%	/	26.7%
太岳	1 976	103	360	1 466	/	47
		5%	74%	74%	/	3%

① 《太行三专署一年来教育工作总结报告》, A67-4-2-1, 山西省档案馆藏。

② 《太行区教育概况》, G3-40, 山西省档案馆藏。

表一：1940年7月太行行署教员文化程度统计表

续表：

统计	3 216	104	611	2 255	87	158
		323%	18.1%	70%	22%	4%

说明：文化程度一栏内“其他”包括私塾、工人、农民、军人、干部、商人等。

资料来源：历史档案. 全区教育工作的总结及今后教育建设的新方向. A52—4—7. 山西省档案馆藏.

表二：榆社县各区教员文化程度情况

单位：人、座

	师范	抗院	简师	中学	高小	教员数	学校数
一区		1	2	3	13	19	15
二区	2	1	3		21	27	24
三区		2	2	4	19	27	21
四区		2	3	3	15	23	20
五区		2	2	4	16	24	20
六区	1	2	1	3	8	15	12
合计	3	10	12	17	92	135	112

资料来源：历史档案. 榆社一年来教育工作总结报告. A165—1—57—2. 山西省档案馆藏.

从中可以看到教员在文化上、教学上的落后是不可避免的，如辽县南沟的一个小学教员把“众”写成“父”字，有的义务教

员在冬学中讲“政治”两个字，讨论了半天，谁也弄不清楚“政治”是个什么概念。由于教学经验少，教学能力差，神池县有的教员干脆就把文化程度稍高的学员当作文化程度低的来教。

其次，作为冬学政治、文化、生产等课程讲授的主要依据——冬学教材，由于交通和条件的限制十分缺乏，严重影响了教学。^①在各地冬学总结中，抱怨教材缺乏的不在少数。在静宁县 1941 年的《冬学报告》中，就强调了教材的缺乏和不统一给教学带来的困难。^②在太行三专署，由于交通困难，政治教材收到的太迟，开学一个月还没有教材，严重影响了教学。全县直到冬学结束时，冬学教材才发到第二、三册，有的地方第二册还没有上完，第三册教材仍在专署。^③在太岳区，由于各地冬学发展不平衡，因此，并没有统一教材，由太岳《新华日报》拟定教育提纲做一般参考，下发给各县，各县再结合本区的具体情况，由冬学委员会编写成教材或秧歌等形式，经过县里审查后使用，结果造成义务教员上课无所适从。^④平西县甚至全县只印了一本政治教材，是从《评中国之命运》中摘出来的，印的水平非常低，而且内容与实际联系不紧密，使干部在冬学中无法下手，冬学教员只好照本宣科。^⑤为了弥补教材的不足部分，有的教员不得不抽出一定的时间进行抄写，而大部分冬学则发挥报纸的作用，应用报纸做教材。

① 《太行三专署一年来教育工作总结报告》，A67-4-2-1，山西省档案馆藏。

② 《一九四一年静宁县教育工作总结》，A140-1-26-1，山西省档案馆藏。

③ 《太行三专署一年来教育工作总结报告》，A67-4-2-1，山西省档案馆藏。

④ 《平西冬学工作总结》，A162-2-57-1，山西省档案馆藏。

⑤ 同上。

五寨县五王城冬学在斗争地主时就利用《抗战日报》上保德榆树里群众斗争地主的例子教育了农民。为此，边区群众生产、生活、对敌斗争中涌现出的各种先进事迹特别是边区群英会的材料都做了冬学教材。临县柴家沟过去没有读报的组织，村中也没有报纸，一般群众对报纸还不相信。经过一冬天冬学的学习，尤其是报纸上提出了 13 种牛病的治法和登出新对联后，群众对报纸的评价越来越高，最终经过教员和冬委会研究，订了一份《抗战日报》，一份《大众报》，在冬学或天阴下雨以及劳动休息时给大家读。这也可以说是冬学教材短缺所促发的一个积极性的结果。

另外，干部对文化教育的轻视和农民传统的观念也是冬学运动中不可回避的阻力。冬学一般分为三种类型：模范冬学、一般冬学和较差冬学。虽然第三类冬学在整个冬学中仅占少数，但却是客观存在、不容忽视的。而这些冬学垮台、发展不起来的重要原因之一就是由于干部对教育的不重视所造成的。根据地建立较晚的朔县、神池、五寨等地教育干部在 1940 年代初严重配备不全，其中有好多是难以“胜任”的，以下是上述各县教育机构调查表：

表三： 1940 年初朔县、神池、五寨等县教育机构调查

县别	科 长			科 员			文 助		
	应有	现有	缺额	应有	现有	缺额	应有	现有	缺额
河曲	1	1		4	4		7	6	1
保德	1	1		4	3	1	5	5	
岢岚	1	1		4	2	2	7	5	2

五寨	1	1		4		4	4	4	
----	---	---	--	---	--	---	---	---	--

表三： 1940 年初朔县、神池、五寨等县教育机构调查

续表：

神池	1		1	4	2	2	4	2	2
朔县	1	1		4	2	2	4	4	
偏关	1	1		4	2	2	7	4	3
合计	7	6	1	28	15	13	38	30	8

资料来源：历史档案. 晋西北第二行政区教育工作报告. A99—2—1—1. 山西省档案馆藏.

以上情况说明了晋西北各地教育机构在新政权建立初期的现状。在干部流动中，河曲县第四区把新提拔的文教助理员改为除奸助理员，偏关县第三区把文教助理员调任为粮食助理员。由于这样的流动性，根本谈不上积累经验，工作的深入开展也就成为问题了。^①另外有些区、村干部对冬学看得非常简单，认为冬学不重要，只要布置一些任务就行了，缺乏对冬学应有的指导。在兴县的二区、四区就因为区干部不重视，使得冬学教员回去后，只开了一次会就把冬学教员打发走了，甚至有个别的区干部根本就没有在一起讨论过冬学工作，从而使部分村冬委会成了空架子，有的村根本就没有建立过冬委会。因为区干部对村冬学的检查工作非常不够，只是对冬学提些不痛不痒的意见，而不是帮助和改进他们的工作。甚至还有一些干部存在“忙”的观点，认为工作太多，没有精力和时间顾及冬学，不了解冬学对冬季工作的

①《晋西北第二行政区教育工作报告》，A99-2-1-1，山西省档案馆藏。

作用。^①因此，实际中出现了教员唱“独角戏”的场面，当时把这种现象又称为“裸体跳舞”。左权县上庄村 1940 年冬学消沉的主要原因就是主要干部忙于工作，没有顾及冬学所造成的。同样，芹泉村干部怕群众提意见，不愿意领导冬学，结果使村工作一塌糊涂，冬学也没有起色。

正因为部分区村干部对冬学不重视、不关心，所以在义务教员的选拔上敷衍、塞责。1944 年临南县五个区送来的受训教员中，合格者寥寥无几。一区送来的培训教员中，一个曾经当过十多年私塾教员，一个是被县里开除的杂务人员，剩下的几个中农在政治上又不积极，只有 3 个是好的；第二区送来 12 个教员，全部是按照出公粮的多少为依据选拔的，其中出四石公粮的富农有 2 人，出二石公粮的有 2 人，出一石二、三斗到二石公粮的中农有 4 人，不出公粮和少出公粮的只有 4 人。三区送来的教员有一半是政治上不可靠的，五区送来 6 个人，只有 1 个是好的。其次，除了四区外，其余各区送来的教员都没有详细的介绍和鉴定表，只写简单的介绍信，经过县里三天的审查，结果共退回政治上不可靠且成分不好的 16 人，不积极的只好留下。各区在选送冬学教员问题上的不重视，主要原因就是存在浓厚的“冬学不甚重要”、“单纯的文化教育”的思想。^②抗战胜利前，左权县有大小冬学 470 座，分散于大小山村，全县 160 个行政村平均一个行政村有冬学 3 座。根据当年的检查发现有空架子冬学 18 座，其中包括个别 1944 年的模范冬学。经过调查，垮台的原因均是村干部不团结，不负责，怕群众提意见，冬学没人领导，最后导致

① 《兴县四四年冬学工作总结》，A141-1-22-2，山西省档案馆藏。

② 《临南冬学教员训练总结》，A147-1-28-1，山西省档案馆藏。

垮台。^①

相反，那些干部充分重视、积极参加的冬学，工作开展得有声有色。襄垣县南庄村冬学初办时是个空架子，村冬学委员全部不上冬学，群众也不上冬学，后来经过检讨和群众反映意见，总结出了群众不感兴趣的原因是组织不健全、干部不上冬学、上冬学时间太长、上冬学只是说笑扯闲话等。经过检讨，干部定制度，全部提早到冬学，并把上冬学的时间抓紧，对捣乱冬学教育的人给了严肃批评。这样一来，干部积极干起来，并选出了青补班班长，领导学习文化。学习内容上，青补班开始时主要学习信件，之后是学习党员课本。具体到学习进度上，第一阶段是认生字，第二阶段有教员讲解、学习实际应用，第三阶段是写作和背珠算，打斤两互变，新旧秤折合等。村里应上冬学人数是男 40 人，女 45 人，共计 85 人，村干部重视后，经常到校的达到了 65 人，占冬学人数的 76.5%。青补班男 9 人，女 9 人，共计 18 人，全部经常到校。在当年的冬学测验中，青补班 80 分以上的有 11 人，70 分以上的 4 人，不及格的 3 人；普通班 60 分以上的有 43 人，两个班及格的一共有 58 人，占全部学习人数的 89%。五区马安山群众在干部领导下，学习热情很高，创造了既节省又能学东西的沙碗写字法；崔家岭妇女主席崔桂梅等三人积极认字，在其影响下，共组织起 14 人学习，经过两次冬学学习，崔桂梅能认会 300 个字，同时也学会了毛主席的文章，这样既识了字又学会了政治课。王家峪老羊工韩栓喜一字不识，经过干部动员，上冬学后认了 200 个字，觉悟也有了提高。当干部不让他参军时，

① 《左权县冬学总结》，A166-1-40-6，山西省档案馆藏。