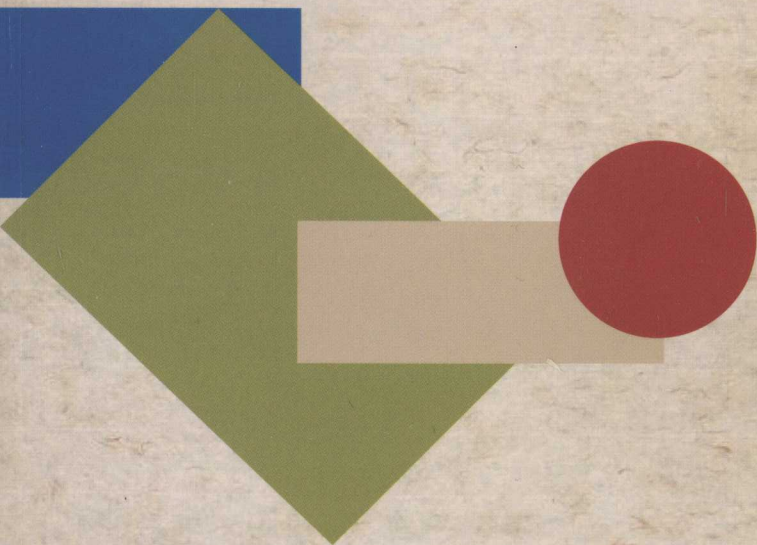


李资源 李永健 李敏昌 主编

高校思想政治理论课 新课程体系研究



湖北长江出版集团
湖北人民出版社

湖北省教育厅人文社科研究重点项目
湖北省 2009 年度社会科学基金项目

高校思想政治理论课 新课程体系研究

主 编：李资源 李永健 李敏昌

副主编：李立勇 刘 力 余小三

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课新课程体系研究/李资源,李永健,李敏昌主编.
武汉:湖北人民出版社,2009.9

ISBN 978 - 7 - 216 - 06072 - 1

I. 高…

II. ①李…②李…③李…

III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 128492 号

高校思想政治理论课

新课程体系研究

李资源 李永健 李敏昌 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市楚风印刷有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印张:16.375

字数:408 千字

插页:2

版次:2009 年 9 月第 1 版

印次:2009 年 9 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 06072 - 1

定价:38.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

马克思主义理论教育教学研究系列丛书

编写委员会

编委（按姓氏笔画为序）

丁俊萍	万铀能	邓 磊	杜海鹰
刘 力	吴东华	李资源	李永健
李敏昌	李立勇	余小三	陈元芳
贺祥林	段喜春	商文斌	程安辉
谭庆华	雷儒金	颜善文	戴德铮

序

陈传德*

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。党和国家历来高度重视高校思想政治理论课建设,并寄予深切厚望。十六大以来,在党中央和国务院领导同志高度重视和直接领导下,2004年制定了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中央16号文件),2005年中宣部、教育部下发5号文件提出了高校思想政治理论课新课程设置方案,即“05方案”,把“98方案”七门必修课调整为现在的四门必修课,即《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》和《思想道德修养与法律基础》。

高校思想政治理论课四门新课程,是在总结以往教材成果的基础上,围绕培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的目标而设立的,充分反映了马克思主义中国化最新理论成果,着力帮助大学生树立社会主义核心价值体系,着力回答大学生关心的重大理论和现实问题。这四门新课程是一个结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系,体现了综合性、整体性的要求,特点是有史、有论、有应用,有利于大学生运用马克思主义的立场、观点

* 作者系中共湖北省高校工委副书记、省教育厅副厅长。

和方法,从历史与现实应用的有机结合中,全面地掌握科学的世界观和方法论。

我省从2006年下半年起逐步实现了从“98方案”到“05方案”的过渡,4门新教材陆续在各高校投入使用,受到了广大师生的热烈欢迎,思想政治理论课教育教学取得了明显成绩。一是统一思想,提高认识,奠定了新课程体系实施的思想基础;二是领导重视,齐抓共管,为贯彻新方案提供了组织保证;三是培训骨干,提高素质,提供强有力的人才保证;四是改革创新,改进方式方法,探索出一些思政课教育教学的新经验;五是健全制度,强化管理,建立起一套规范科学的工作机制;六是健全组织机构,加强学科建设,提供有力的平台支撑。但同时我们也应该清醒地看到,在全面实施“05方案”过程中,也存在一些困难和不足:主要是少数高校思想认识有差距,重视程度不平衡;教师队伍素质尚待提高,名师大师不多;课堂规模过大、实践教学不够等教学薄弱环节还需改进;经费保障投入不足,教学科研条件还需改善等。因此,开展课题研究,认真总结经验,找出差距,探讨改进办法和措施,既具有理论意义,又有很重要的实践指导作用。李资源、李永健、李敏昌等同志主编的《高校思想政治理论课新课程体系研究》在这方面开了个好头。

本书研究紧密结合我省高校思想政治理论课教学实际,既有理论热点探讨,又有教学内容和方法研究,还有教师队伍建设、思想政治工作研究等内容。有利于帮助我省高校教师和学生掌握思想政治理论课教学大纲的基本要求,熟悉教材的相关内容,了解教学方法和手段,特别是通过对教学中重点、热点、难点的研究,有利于加深对教学内容的理解,提高教师的专业水平和教学能力,对工作在第一线的高校思想政治理论课教师将有较高的参考价值。

在该书出版之际,聊缀数语,以为序。

目 录

序	陈传德(1)
---------	--------

理论热点研究

论社会主义核心价值体系与高校思想政治理论课创新	李 霞(3)
马克思主义理论创新与人才培养	王 燕(11)
马克思主义民族理论中国化的几个问题	李资源(16)
论毛泽东对中国特色社会主义的历史贡献	吴东华(25)
论毛泽东思想方法的历史地位和现实意义	朱 云(34)
论董必武的民族经济思想和实践	张 英(41)
社会和谐是中国特色社会主义的本质要求	程 玲(52)
论科学发展观与生态经济协调发展	黄 娟 向清娥(57)
开发红色旅游资源 促进和谐武汉建设	吴志娟 徐方平(65)

教学内容研究

高校思政课教学改革现状分析与对策思考	肖 凌(75)
--------------------------	---------

高职思想政治理论课教学内容存在的问题及对策

..... 李征南(82)

《马克思主义基本原理概论》课程建设与发展的若干思考

..... 罗 骋(92)

《马克思主义基本原理概论》存在的问题及改进建议

..... 郑来春(101)

《概论》课教学中要正确处理八个关系 李资源(109)

着力用核心价值体系引领先进文化的前进方向

——对“建设中国特色社会主义的文化”章节教学的

点滴体会 赵智锋 刘卫国 高玉平(116)

《概论》课教学中需要突出的几个问题 贺方明(125)

高职高专讲授《概论》课重点难点的思考 崔义成(132)

《中国近现代史纲要》教学改革的实践与探索 刘宗武(136)

《当代世界经济与政治》课程内容体系探究 刘 利(145)

高职院校《基础》课由教材体系向教学体系转变的探索

..... 王秋梅 刘小芹 黄星君(152)

论典型教育在思想政治理论课中的运用

——以《思想道德修养与法律基础》课为例 ... 杨 荣(159)

高校思想政治理论课的人文素质教育功能 李腊生(165)

高校思想政治理论课教学生活化探析 邓碧莲(172)

论培养学生健康情趣应纳入高校思想政治理论课程教学

体系 吕斐宜(183)

教学方法研究

思想政治理论课教学中的以人为本原则 夏建平(191)

从需要原则出发提高思想政治理论课的实效性 ... 张 锴(199)

高校思想政治理论课人文关怀的实现路径

——以《中国近现代史纲要》教学为例

..... 胡俊修 唐苏南(207)

大学生马克思主义政治理论学习需要激发机制探讨

..... 万华炜(217)

正确处理好六大关系,切实提高教学效果

——关于《概论》课教学的几点思考 易 成(225)

增强高校思想政治理论课教学实效性的思考 胡树森(231)

论模拟社会实践

——高校思想政治理论教育的新理念

..... 唐苏南 胡俊修(237)

试论高校思想政治理论课社会实践教学的实效性

..... 刘 力(248)

高校思想政治理论课实践教学探析 俞丽君 李春梅(254)

增强高校思想政治理论课实践教学效果的几点思考

..... 万 玲(260)

实施《概论》课实践教学的路径选择 李敏昌 黎见春(267)

独立院校思想政治理论课实践教学模式探讨 张新薇(277)

浅析影响思想政治理论课教学效果的诸因素 熊焕武(282)

变革教学方式,提高课堂教学质量 汪早容(286)

高校思想政治理论课教学改革探讨 马翠兰(291)

“教”与“学”过程中的“供求”平衡 范文明(301)

对上好“第一堂课”的探索

——以《思想道德修养与法律基础》课为例 ... 高伟丽(310)

建构和谐思想政治课课堂之我见

..... 余 平 高玉平 高建军 李莉莉(317)

高校思想政治理论课教学中的“五个融合” 李颖芳(322)

浅谈高职思想政治理论课教改的途径与方法

..... 徐年春 吕建明 陈海霞(328)

美国学者奥尔曼的马克思主义教育方法及其启示

..... 田世铎(334)

思想政治工作研究

以科学发展观为指导 加强和改进高校思想政治教育工作

..... 任莹辉(347)

试论高校思想政治理论课与和谐校园建设

周贵卯(353)

试论建设和谐校园的现实意义

刘咏燕 夏从亚(358)

论多元文化背景下民族院校构建和谐校园的对策

..... 吴琼英(365)

高校应对西方国家“和平演变”战略的策略分析

..... 崔洁 时胜利(372)

警惕网络迷信对大学生的负面影响

吴继金 贾向红(377)

高校论坛对大学生思想倾向的影响和对策研究 ...

高鑫(387)

关于高职院校加强大学生思想政治教育的思考

..... 王敏 夏勇子(396)

艺术类大学生思想政治教育途径新探

詹全友(401)

高职学生与人才培养水平评估

宋蓉霞 富艳(407)

高职院校学生职业道德教育现状及对策

边振球(414)

试论当代大学生心理危机新特点

刘咏燕 熊晓琳(421)

教师队伍建设研究

提高思想政治理论课教师队伍素质和能力的思考

..... 李永健 余小三 李征南(431)

加强师德师风建设要落到实处

连全明(438)

论思想政治理论课教师在构建和谐校园中的主体作用	何伟纲 王国强(445)
新时期加强高职院校师德建设的几点思考	徐 剑 李俊山(451)
高校女教师在社会和谐中的价值定位	周 蓓(458)
全省高校思想政治理论课集中督导情况概述	李资源 张 俊(463)

研究会工作研究

《湖北省志·民间组织》

湖北省高等学校马克思主义理论教育研究会	(473)
---------------------------	-------

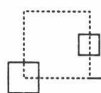
湖北省社会科学界联合会经验交流材料

充分发挥研究会的桥梁和纽带作用 把我省高校马克思主义理论课教学与研究推向新阶段	(478)
---	-------

湖北省人事厅、民政厅先进民间组织推荐材料

认真贯彻落实中共中央 16 号文件精神 推进我省高校马克思主义理论课教学和改革	(486)
研究会 2004 年工作总结 2005 年工作要点	(492)
研究会 2005 年工作总结 2006 年工作要点	(495)
研究会 2006 年工作总结 2007 年工作要点	(500)
研究会 2007 年工作总结 2008 年工作要点	(505)
研究会 2008 年工作总结 2009 年工作要点	(508)

后记	(511)
----------	-------



理论热点研究



论社会主义核心价值体系与 高校思想政治理论课创新

李 霞

高校思想政治理论课的根本目的是促进大学生全面发展,从当代大学生发展的视角去解读社会主义核心价值体系,发展是当代大学生的时代性特征,也是当代大学生的根本需求,而社会主义核心价值体系在促进大学生全面发展的这个关节点上起着“点石成金”的作用。

一、社会主义核心价值是内在联系的有机统一体系

社会主义核心价值体系,包括马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神以及社会主义荣辱观等内容。社会主义核心价值体系的四个组成部分是相互联系、相互贯通的内在统一的有机整体。其中:

马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。马克思主义指导思想之所以是社会主义核心价值体系的灵魂,是因为它为社会主义核心价值体系提供了根本立场、观点和方法,发挥着理论基础和精神支柱的作用,决定着社会主义核心价值体系的根本性质和发展方向。

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主

题。中国特色社会主义反映了我国最广大人民的共同愿望、利益和要求,是实现中华民族伟大复兴的必由之路。只有走中国特色社会主义道路,才能实现国家的富强和人民的幸福。只有坚定建设中国特色社会主义的共同理想信念,才能使之转化为巨大的精神动力。

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是社会主义核心价值体系的精髓。在 5000 多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。这个民族精神,是中华民族生生不息、发展壮大的强大精神动力。以改革创新为核心的与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先的时代精神,是推动时代发展进步的强大精神动力,是在当代中国人民的伟大奋斗中不断创造新的辉煌的力量源泉。

社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。社会主义荣辱观把中华民族的传统美德、党领导人民在革命、建设和改革的历史进程中形成的革命道德和社会主义新时代的道德要求紧密结合起来,是社会主义市场经济条件下判断是非得失、确定价值取向、做出道德选择的基本准则。社会主义荣辱观鲜明地体现了当代中国社会最基本的价值取向和行为准则,是建设社会主义核心价值体系的必然要求。

社会主义核心价值体系对和谐社会的建设具有明确的价值导向作用。高校是建设社会主义核心价值体系的重要阵地,不仅要加强对社会主义核心价值体系的研究和建设,而且要将社会主义核心价值体系融入高等教育全过程,体现在教育教学各方面,贯穿到人才培养各环节。

二、用社会主义核心价值体系构筑当代大学生的精神支柱

构建社会主义和谐社会为当代青年的成长与发展提供了广阔

的舞台,当代大学生既是社会变革的直接受益者,也是社会各种矛盾冲突中腐朽思想文化的受害者,他们在思想道德建设中面临着剧烈的矛盾和冲突。在当前,用社会主义核心价值体系构筑当代大学生的精神支柱,具有极其重要的紧迫性和必然性。

首先,社会主义核心价值体系回答了当代大学生思想道德发展的核心问题,即树立科学的世界观、正确的人生观和积极的价值观。社会主义核心价值体系是建立在马克思主义的世界观、人生观、价值观基础之上的,所以,社会主义核心价值体系与马克思主义的世界观、人生观、价值观是完全一致和内在统一的。树立科学的世界观、正确的人生观和积极的价值观,是当代大学生安身立命的基石,走向社会的立身之本和处事之道。大学生在校期间是世界观、人生观和价值观形成的关键时期,也是对其进行世界观、人生观和价值观教育的关键时期。社会主义核心价值体系是大学生形成科学的世界观、人生观和价值观的基础,也是世界观、人生观、价值观的生动体现。开展社会主义核心价值体系教育,帮助大学生形成正确的是非、善恶、美丑等观念,通过遵守基本的社会道德规范,进而树立远大的人生理想,把个人的理想、前途、利益融进国家、民族的根本利益之中,对于他们成长和成才具有极其重要的作用,因而成为他们健康成长的内在需要。

其次,社会主义核心价值体系概括了当代大学生思想道德发展的本质问题,社会主义核心价值体系涵盖了当代大学生思想道德发展的基本关系范畴,如对荣辱的评价和行为的选择是检验学生思想道德素质的试金石。大学生要做到从思想和行为上自觉地坚持以国家利益、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗等为荣;以“危害祖国、背离人民、愚昧无知、好逸恶劳、损人利己、见利忘义、违法乱纪、骄奢淫逸”为耻。建构社会主义和谐社会的宏伟目标,对当代大学生的素质提出了新的更高的要求。青年能否在全面建设小康社会的进程中建功立

业,取决于青年与时代发展相适应的综合素质。社会主义核心价值观体系为大学生树立了知荣明耻的道德新坐标,只有明荣知耻、扬荣抑耻,才能做到积极向上、科学文明,提升精神境界,激发成长动力,建立与社会主义市场经济相适应,与社会主义法律相协调,与中华传统美德相承接,与时代要求相一致的新的思想道德。

再次,社会主义核心价值观体系关照了当代大学生思想道德发展的关键问题,即对自我实现的价值追求。社会主义核心价值观体系为我们指明了人生追求的价值目标,为社会主义道德建设构建了新的坐标参照。我们知道,良好的思想道德素质是个人与社会相容的重要条件,社会主义核心价值观体系教育既是满足社会和谐发展的客观需要,又是实现人自身全面发展的主观需求。道德的实践是人类精神和行为的自律,树立和实践社会主义核心价值观体系是加强品德修养的有效方法。大学生通过改造世界的实践活动完善自身的品德修养,坚持物质追求与精神追求的统一;坚持个人利益与社会利益的统一;坚持自我价值与社会价值的统一;坚持经济价值与道德价值的统一。化知性为德性,化德性为行动,将人生的坐标构建在为祖国建功立业,为人民真诚奉献的基石上。

社会主义核心价值观体系具有导向功能,能引导以马克思主义为指导,树立中国特色社会主义共同理想;具有激励功能,能激励人们自觉地知荣明辱、弃恶从善、奋发向上,攀登高尚的人格境界;具有凝聚功能,能凝聚人心,使之发挥整体的力量;具有调节功能,能协调人际关系;具有辐射功能,能潜移默化地把核心价值体系辐射到经济社会生活的各个领域和层面。社会主义核心价值观体系是我国社会主义和共产主义事业胜利的重要保证,是我国现代化建设能够沿着正确道路前进的重要精神动力。大学生作为一支富有生机与活力的特殊群体,不仅可以成为践行社会主义核心价值观体系的先锋,还可以在社会主义核心价值观体系教育中发挥独特的作用,塑造新世纪大学生的新形象。