



十年全国高考

地理试题精选 评析与模拟

56
春 出 版 社

十年全国高考试题精选评析与模拟丛书

十年全国高考地理试题精选 评析与模拟

于航波 王宪民 张亚今 编著

长 春 出 版 社

十年全国高考地理试题精选评析与模拟

于航波 王宪民 张亚今 编著

责任编辑：毕素香

封面设计：王爱忠

长春出版社出版
(长春市建设街43号)

新华书店总店北京发行所发行
长春市第四印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32

1992年2月第2版

印张：7.75

1992年2月第1次印刷

字数：173 000

印数：19 361~45 460册

ISBN 7-80573-293-0/G·100

定价：3.50元

《十年全国高考试题精选评析与模拟丛书》

编委会

主 编 刘学铭 孙志国
副主编 李 军 王英硕 傅英凯
李 杰 吕志范 关昭容
于航波 牛铁英

编 委 (以下按姓氏笔划为序)
于航波 王英硕 牛铁英
傅英凯 孙志国 刘学铭
关昭容 李 杰 李 军
吕志范 徐淑国 隋福林
龚云洲

修订版说明

《十年全国高考试题精选评析与模拟丛书》自1990年出版之后，深受广大师生、家长和教研人员的青睐，不断地要求再版。为了满足广大读者的要求，适应教学、复习和考试的需要，在再版的同时，又将1991年典型高考试题增补进来。修订版本使题型更加齐全。可以使广大师生更好地掌握高考命题的指导思想、命题原则、试题结构以及今后命题的预测等。教师也可以用书中典型试题训练学生，进一步深化知识，提高教学质量，培养学生的解题能力，培养学生从庞杂的知识体系中抓住典型知识的能力，从而使学生掌握解题方法、考试规律，提高应试能力。

编者

1992年2月

总 序

恢复高考以来，尤其是进入80年代以后，我国高考各门课程的命题工作日臻完善，全面地步入成熟时期，其主要标志有以下两个方面：其一，是各科高考的命题工作明确地贯彻有利于高校选拔人才和有利于指导中学教学的指导思想；其二，是各科高考试题纷纷摆脱了传统试题的框架，逐步地向考试信度高的标准化试题过渡。这样一来，就使高考命题工作具有越来越大的权威性、指导性和效益性，事实上高考试题已成为影响中学各科教学方向的指挥棒，在这种情况下，深入研究各科试题所包容的知识和能力的分量，所体现的教学经验和规律，对于提高各门课程的教学质量，正确地指导考生复习与应试是至关重要的。为此，我们编写了《十年全国高考试题精选评析与模拟丛书》。

丛书的执笔者是由历届高考命题人员、评卷组负责人员以及教学经验丰富的特级教师所组成的。这样的作者阵容，有利于全面地沟通命题、复习与考试的情况，并汇集这三方面的经验和规律，从而建立起教学、复习与考试相协调的一体化的信息系统，以期达到全面提高中学教学水平的目的。

本套丛书各科都有相同的书写体例，即均由综合评述、分类导析和模拟题与高考试题精选三部分组成的。

综合评述部分，是从各科试题出发，系统地总结该科十年来命题工作的指导思想、命题原则、试题结构以及对今后命题的预测等。此外，这部分还对十年来高考作了量化统

计，开辟了考试研究工作由定性到定量的新途径，对于定量地研究与探讨考试规律颇有借鉴意义。

分类导析部分，是对全国十年来（尤其是对近五年来）的高考试题进行归类分析，以求总结出各知识块的命题范围、命题频度、命题方式以及考试失误等规律，从而用以正确地指导教学、复习以及避免考试中不应该有的失误等。

模拟题与高考试题精选部分，是学习与贯彻高考命题思想与原则的实践，是使平日的教学与高考相统一的有效措施。事实证明，学生掌握知识的程度和能力的高低，往往是以其能否敏捷地、准确地回答有代表性的问题为标准的。在平时的教学中，能否用具有代表性的典型问题来训练学生，这是能否引导学生深化知识、培养能力的关键之一；而高考试题恰好在这方面为我们提供了可资效法的样版，因此，合理地模拟与深入地解析高考试题，是培养学生善于从庞杂的知识体系中抓住典型问题能力的有效措施。

简单地说，本丛书中这三个组成部分的关系是：首先，通过综合评述部分向读者介绍命题精神；然后，通过分类导析部分向读者介绍命题规律；最后，则通过模拟题与试题精选部分向读者展示体现高考命题思想和规律的范例。

本丛书本着命题、复习与考试相统一的原则，全面地探讨我国十年来高考命题的导向和规律，它不仅是应考学生所必备的行动指南，而且也是广大教师不可多得的参考书籍。

前 言

为了帮助历届和应届高中毕业生增强分析和解决地理问题的能力，我们编写了这本书。本书包括十年来高考地理命题的指导思想、原则、命题结构以及高考命题的特点。把十年高考地理试题做了量化的统计，确定若干专题进行剖析，从中找出知识结构、题型、覆盖面和难易程度的规律。

十年高考基本稳定的地理题型是填充题、选择题、读图分析题和问答题(综合题)。对这四个题型的特点和解题思路深入地加以探讨，并将十年高考试题按地球与地图、中国地理、世界地理、自然地理、人文地理分成五个部分，从中精选若干试题，对每道试题写出解题分析、要点、关键等，有的一题多解，以便扩展思路，掌握解题技巧。

对今后高考地理预测与应试准备提出看法。为加强基础知识、基本技能训练和培养能力，又编写四套模拟题。并附有1988年、1989年、1990年三年高考试题与标准答案。

本书引用不少已发表在刊物上的资料，难以逐一注出，仅向提供资料的作者表示诚挚的感谢。因时间仓促，对错误缺点，欢迎批评指正。

作 者

1990年7月

目 录

综合评述

一、高考命题的指导思想和原则	(1)
(一) 高考命题的指导思想	(1)
(二) 高考命题的原则	(1)
(三) 高考命题的结构	(2)
(四) 高考命题的特点及规律	(5)
二、十年高考地理的量化统计	(15)
(一) 知识结构表	(15)
(二) 题型结构表	(16)
(三) 智能结构表	(16)
(四) 知识覆盖率表	(16)
(五) 重点知识表	(17)
(六) 双基与智能的比例表	(18)
(七) 画图能力统计表	(18)
(八) 1987~1989年高考地理试卷初、高中 地理内容覆盖面统计表	(18)

分类导析

一、各类题型的特点及解题思路	(21)
(一) 填空题	(21)

(二) 选择题·····	(22)
(三) 读图分析题·····	(22)
(四) 问答题(综合题)·····	(23)
二、试题归类和分析·····	(24)
(一) 地球和地图部分·····	(24)
(二) 中国地理部分·····	(36)
(三) 世界地理部分·····	(48)
(四) 自然地理部分·····	(60)
(五) 人文地理部分·····	(73)
三、对今后高考预测与应试准备·····	(90)
(一) 根据考试大纲和教材全面系统复习·····	(90)
(二) 抓住重点、难点,复习要纵横联系·····	(91)
(三) 掌握地理规律,了解发展变化规律·····	(93)
(四) 重视读图,图文密切配合·····	(94)

模拟试题与高考试题精选

一、模拟试题一·····	(95)
二、模拟试题二·····	(112)
三、模拟试题三·····	(121)
四、模拟试题四·····	(131)
五、1983年全国普通高等学校招生统一考试地理 试题·····	(142)
六、1989年全国普通高等学校招生统一考试地理 试题·····	(154)
七、1990年全国普通高等学校招生统一考试地理 试题·····	(164)

八、1991年全国普通高等学校招生统一考试地理	
试题	(180)
九、1991年全国普通高等学校招生统一考试地理试题	
(湖南省、云南省、海南省会考试题)	(195)
十、参考答案	(206)
模拟试题一参考答案	(206)
模拟试题二参考答案	(209)
模拟试题三参考答案	(210)
模拟试题四参考答案	(212)
1988年全国普通高等学校招生统一考试地理	
试题标准答案	(214)
1989年全国普通高等学校招生统一考试地理	
试题标准答案	(217)
1990年全国普通高等学校招生统一考试地理	
试题标准答案	(219)
1991年全国普通高等学校招生统一考试地理	
试题参考答案及评分标准	(227)

综合评述

一、高考命题的指导思想和原则

(一) 高考命题的指导思想

十年高考命题遵循了“两利”思想，即有利于高校选拔学生，又有利于各科教学。

根据这一指导思想，十年地理高考命题：1.主要考查了学生的基础知识和基本技能，牢固地掌握“双基”是高校培养专门人才的需要，也是中学教学的基本要求。2.着重考查灵活运用知识的能力，反对死记硬背的学习方法，注意考生的智力。3.学生的成绩应适当拉开距离，因高考是选拔考试，必须按照招生的要求选择最优秀的学生。因此，要求试题有一定难度，从易到难要有一个恰当的梯度，好、中、差中间要求有一段大的阶梯。

(二) 高考命题的原则

地理高考命题遵循了“本纲”原则，即不超过教学大纲和教材的基本要求和所能达到的程度。

近十年来高考地理命题，植根于课本，重视对双基知识的考查，较好地体现了教学大纲和教材的要求。首先，试题

充分突出了教材的主要内容，每年试题都直指各章教材的重点，特别是带有规律性的问题。其次，试题的内容和解答方法来自教材。绝大多数试题都可以在课本中找到它的原型，但又不是课本文字的机械再现，不是教材知识的死板重复，而是变换角度，从不同的侧面考查双基知识的实质性理解，或者重新组合，从规律性、综合性上测试知识的活用能力。

同时，由于教材的更新有一定周期，而我国社会主义建设新成就中，有关地理方面的内容又不断涌现，一些与地理有关的重要新内容，教学大纲规定教师应当教，学生应当学，也是中学地理教学贯彻爱国主义教育不可缺少的内容，因此，少量的新内容纳入试题中，并不是超纲，而是学生应该达到的程度。

(三) 高考命题的结构

1. 知识结构

近年来高考地理命题，高中地理知识比重逐渐增长，而且在整个知识的渗透上起了明显的主线作用，初中地理知识作为高中地理知识的基础知识来考查，做到了高初中知识的有机结合。

从自然地理与人文地理内容的比重看，1988年前自然地理都占一半以上（1984年因只考高中地理下册，因此人文地理占68分），但1989年试题人文地理占到56分。因为地理教学大纲大量增加了人文地理内容，注重了人文地理对地理分区等的作用。另外，当今世界地理科学发展趋势之一是人文地理占优势。当然，重视人文地理，不等于自然地理不重要，自然地理是人文地理的基础和手段，因此，两者应该是并重的，应该相互结合、相互渗透的。如1988年试题两者结

合的有23分，出现了象海南岛、我国糖料作物的好题；1989年非季风区与资源的结合，自然保护区与经济地带的结合等。但1986年、1987年、1989年两者结合的不到5分，是不理想的。

历年高考命题中，中国地理与世界地理大致保持了3:2的详中略外的适宜比例，只有1988年例外，世界占了32分，中国只占14分是不够合理的。

2. 题型结构

十年来高考地理试题题型经过了三次较大的变化。

1983年前，命题范围是初中地理四本书，试题侧重记忆性知识的考查，靠问答题考查掌握地理知识和分析问题能力的程度来拉开考生距离。出现了填空题、名词解释、改错题、判断题、读图填图题、选择题、问答题等题型。

1984年，命题范围是初中地理四本书和高中地理6~11章，试题中淘汰了名词解释、改错题、判断题(是非题)和大型问答题，出现了景观判断题和绘图题。问答题分简答题和综合题两种类型，试题侧重考查学生分析问题能力的比重有所增加。

1985~1989年的命题范围是初中地理和高中地理六本书，试题侧重考查考生运用高中地理基本原理分析具体问题和解决问题的能力，题型变化总趋势是：(1)选择题比重逐年增大，从1985年的15分，上升到1989年的50分，且选择题题型，最优化，有一般选择、读文选择、读图选择、配对选择四种类型比过去内容更丰富了，而且选择题的灵注性、综合性、跨度、迷惑度、区分度、信度逐年增大。(2)填空题1985年占17分，以后三年稳定在10分，1989取消了填空题。从1988年的填空题看，改变了以前填空题侧重考查记忆性地理知识的状况，转为侧重分析问题能力的考查。(3)读图、填图分析题，1985年占

30分；1986年占34分；1987年占30分；1988年占25分；1989年占26分。表面上看有下降的趋势，但从整个试题直接考察考生掌握地图知识的比重看则有上升的趋势。如1985年有12幅图占47分；1986年有21幅图占49分；1987年有21幅图占52分；1988年有14幅图占33分；而1989年共有30幅图占68分。④由于逐年增加了选择题的比重，问答题（或综合题）的比重逐年下降。1984年前一直稳定在40分；1985年占30分；1988年占25分；1989年占24分。从发展趋势看，属于起伏较多的题型。从内容上看，1983年前基本采用综合论述的形式，1984年后逐步采用一题多问，采分要点趋于分散，并把填表、对比问答、图表结合的题目也归于综合题。1987年问答题的图表有7幅，1988年的一个问答题就有7个问。

总之，1985年前题型变化较多，每年大都保持6种或5种题型。1986年~1988年为四种题型，1989年为三种题型。大题是由多变少，小题是由少变多，这一变化可以减少随意性，真实地反映出考生的学识水平。

3. 智能结构

近年来高考试题的趋势，体现了对基础知识和能力的重视，将知识、技能和能力融合起来，在智能结构上，向侧重考查能力方向发展。

从1985~1989年试题看，直接在教材中找到答案的题目比重是62:57.5:55:35:30；间接来源于教材，或稍作灵活变通即可做答的题目比重分别是25:26:28:37:45，考查考生智力潜能题的比重分别是13:16.5:17:28:25。

可见，近五年来侧重考查考生能力的题目比重逐年增加，而考查学生记忆性的地理知识的比重逐年下降，特别是死记硬背的内容下降较快，而考查考生智力潜能的比重则上升较

快，这体现了我国高校选才的需要，也是今后教学与试题的发展趋势。

(四) 高考命题的特点及规律

1. 试题覆盖面广，跨度大，且突出重点

近年来高考地理命题题量大、覆盖面广，试卷由8页到12页，又增到14页。命题涉及高、初中全部教材的38章。从1985~1989年章覆盖率多在80%以上，节覆盖率在50%左右。

足够的题量保证了考查内容的完整性，并在一定程度上反映了考生的解题速度，体现了试题中以数量考“速度”，以面广求“信度”的基本指导思想，也有利于消除猜题、押题的侥幸心理。

试题跨度大，表现为空间跨度大和知识跨度大。空间跨度大如1987年试题从北京跨越到香港；1988年试题从挪威西海岸跨越到上海港；1989年试题从青岛跨越到列宁格勒。知识跨度大表现在一道题横跨中国地理、世界地理和高中地理知识，如“海轮从挪威西海岸到达上海港途中遇到的情况哪些是可信的”一题及1988年“读海南岛图”和读我国两种（糖料）作物分布图，都把自然地理与人文地理或中国地理和世界地理很好的结合起来。

高考试题不回避重点，教材中的重点内容反复考查，但从新的角度来考查。如地球运动问题、工业布局评价问题、环境问题、海洋航行问题、中国交通地理问题、气候类型成因问题等，都是连续几年都出题。

再如有关等高线判读问题，1980年试题是在等高线图上判断修铁路、建工业的条件、相对高度；1981年试题是在等高线图上判读地形部位名称、相对高度、方向，计算温度、实际距离；1982年试题是在等高线图上判断气温、降水规律、所属

温度带、森林类型；1984年试题是绘制等高线图，并注明地形部位、画出分水岭、指出分水岭走向，侧重考查绘图的技能；1986年试题则是综合运用比例尺、等高线和区域特征进行区域判读（四川盆地），注意到从平面向立体的发展；1987年试题是在等高线图基础上做剖面图，指出图中等高线所表示的地形，说明判断理由，指出河流流向，计算地面实际距离，判断水电站选址，体现了对地图由静态向动态转化的考查；1988年试题是运用等高线图判断椰子分布的条件（平原地区），及在亚马孙河流域等高线图上判断水资源和航运条件，更突出了对地图考查的思维深度；1989年在等高线图上判断气温、画出小河并量算距离、判读褶皱形态，从而使等高线图的判读不断向纵深方向发展。

这种重点内容反复考查的试题，体现了高校选才的需要，也是今后试题的发展趋势。（见知识覆盖表1-2-4的重点知识表1-2-5）

2. 题目灵活，注重能力考查

国家教委一再强调，高考范围以《全日制中学教学大纲》为依据，知识以中学课本为来源，着重考查对所学知识的灵活运用，即以考查能力为主。据此，近年来高考地理试题考查记忆地理事实材料的双基题目比前几年有所减少，而考查运用地理基本原理揭示地理事物因果关系、解释各种地理特征和地理规律形成原因的智能题目大大增加。试题取之于教材，又不拘泥于教材，源于教材又高于教材，不能直接从教材中找到答案的题目增多，题出的活。

如1988年填充题，东亚的冬季风强于夏季风的主要原因_____。这样的试题不但要求学生牢固地掌握基础知识，还要求他们建立知识联系，提高运用知识的灵活程度。