

高考应试指导丛书

高考新动向 与解题思路

英语



中国轻工业出版社

高考复习指导丛书

高考新动向与解题思路

· 英 语 ·

本册主编：李俊和

编 著 者：李俊和 谢宇鸿 史燕松
曲雪梅 张 琳 桑 静
李晓林

中国轻工业出版社

(京)新登字 034 号

内 容 提 要

本丛书作者以国家教委《教学大纲》及《考试说明》为纲,以人民教育出版社统编教材为依据而编写的。作者综合分析了 1992、1993 年全国大陆及台湾高考、考前模拟试卷出现的新题型、新内容,预见了未来高考的内容及题型。全书包括高中各科:语文、数学、外语、物理、化学的各章节的基本内容、重点难题、综合能力的提高,重点放在高考中常见错误的解析,重要难点的突破及复习考试的思路 and 对策。丛书的作者多为历届高考升学指导教师。

“英语”分册以高中教材中的词汇和语法现象为依据,对单项选择填空、完形填空和作文给予指导并提供有份量的综合测试题及答案。

本丛书适合全国各地应届高中考生及在校高中生、教师阅读使用。

高考复习指导丛书 高考新动向与解题思路 · 英语 ·

李俊和 主编
彭倍勤 于彩祥 责任编辑

*

中国轻工业出版社出版
(北京市东长安街 6 号)
河北省遵化印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行
各地新华书店经售

*

毫米:787×1092 印张:9.5 字数:208 千字
1993 年 12 月 第一版第一次印刷
印数:1—10000 定价:8.70 元
ISBN7-5019-1533-4/G·065

高考复习指导丛书

编辑委员会

主 编：王其铎

副主编：徐安崇 徐军齐 于彩祥

编 委：（按姓氏笔划为序）

于彩祥 王其铎 王世平

朱庆树 李俊和 郑克强

徐军齐 徐安崇 徐冠荣

彭倍勤

前 言

一年一度的全国高等学校统一招生考试,是我们每个有志于考取高等学校的年轻人的大事。大家都希望考出自己的水平,考出好成绩,考上自己理想的大学。因此,也都十分注意学习和研究每年高考试题的动态和特点。

历年的高考试题,都有其共性,这就是以教学大纲为依据的基础知识和基本的技能技巧;同时,随着形势的发展和教育的不断深化改革的不断深化,每年的高考命题又会有一些新的特点,这些新特点,往往对以后的教学工作起着某种指导作用。

我们编写的这套丛书,既考虑到历年高考命题的共同性,又研究了1993年高考试题的新动向,为大家在高考复习时提供一些思路。本书的每一部分都包含有对重点难点的分析、综合能力的培养提高以及解题思路,并举例说明。此外,为适应复习的需要,还精心设计、选择了一批综合练习题。

这套丛书共有语文、数学、英语、物理、化学五个分册。参加本书编写工作的,都是北京市各重点中学、著名中学如北京四中、五中、十三中、二十七中、师大实验中学、清华大学附中等学校的高级教师。他们多年从事高中教学、科研及高考总复习的辅导工作,许多人都编写过这方面的书籍和奥林匹克学校教材,不少作者还是市、区级教研员,奥林匹克学校教师。因此,撰稿人在高考辅导方面都有着丰富的经验。

本书除了供广大考生及高中学生复习使用外,还可作为各类青年自学高中课程、参加各类考试的辅导教材,同时可作中学教师、教研人员、高等师范院校师生的参考用书。

由于编写时间仓促,本书难免有错误或不妥之处,恳请读者批评指正。

编辑委员会

1993 年 10 月

开篇语

对 1994 年高考动向的预测,应依据以下几点:国家教委考试中心颁布的《考试说明》;国家教委制订的《教学大纲》;近几年的高考试题;我国中学及大学英语教学的实际以及招生的比例。

1994 年的英语高考,将更加突出以下四个特点:

一、重视实际运用语言能力的测试

《考试说明》的序言中指出:“普通高等学校希望选拔能力比较强的新生,而不是只会死记硬背的人。因此,近几年的高考,在考查知识的同时,逐步加强了对能力的考查。”“要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。”这就告诉我们,NMET 试题是重能力、重运用的。整个试卷以能力为主线,以短文为主,全面考查学生读、写、译和听说的技能以及综合、推理、判断和思维等能力。那种认为语法知识掌握得越细越好、而实际运用语言的训练无足轻重的观点,是错误的。以考试中占分值最高的“阅读理解”为例:所给的四篇或五篇文章,有记叙文、科普文章和说明文。所列问题,或考对细节的理解,或考对中心意思的概括,或考对图形的判断,或考依据文章线索进行的逻辑推理。这里要求的核心是阅读的能力,即看得懂看不懂、看得准看不准,以及看的速度。至于对某句话的某个结构会不会分析,某个 ing 的形式是动名词还是现在分词,并不重要。因此,每一位考生都要心里明白:高考主要考的是会不会应用。

二、高考仍将是源于教材、高于教材

高考适当地加大难度、提高要求,对于以选拔人材为目的考试来说是必要的。高考的每一道题看来似与教材毫不相干,实际上都能从统编教材中找到出处,只是形式变了、语境不同了,综合程度不一样了。因此准备高考,采取抛开教材,另起炉灶的作法是不对的。但也不能简单地重复过教材,炒剩饭,不进行大量的综合与连系,没有针对性,那也不对。

三、对基础知识的考查将是灵活多变和全面的

那种只靠死记硬背就能一下答出的试题会越来越少。惯用法在试题中所占的比重会越来越大。不少试题将与口语能力的强弱紧密相关。因此,高考中无所谓哪部分重要、哪部分不重要。《教学大纲》规定的知识都会有反映,只是更强调各类知识之间的连系与综合。

四、高考英语试题(NMET 试题)命题的依据是《教学大纲》和《考试说明》

近几年的高考试卷都严格遵循了《考试说明》的各项规定。建议同学们重视《考试说明》中的词汇表。这个词汇表与课本后的词汇表不完全一样。高二、高三课本中有不少单词不考,而若干教材中没出现的词则编入了考试说明中。

关于总复习,我们建议大家遵循以下的基本原则:

(一)自始至终以练为主,即不断地听说读写英语

强调实践第一,不要把宝贵的时间过多地花在知识的细枝末节上,花在语法的怪题、偏题上。训练应以阅读为主,适当安排写听说。阅读应保证一定的量,每周最好能完成类似高考阅读短文那样的文章十篇。即使复习语法和课本语言点,也应在练中进行,不做过多的理论探讨。

(二)内容安排上,可以采取“两条腿走路”的方针

这是指一边过教材,一边过语法项目。当然,先集中复习语法,再复习教材也可以。复习教材与语法应配之以全面的、难易适中的习题。在复习教材与语法时,要同时坚持阅读和写作的训练。这两项练习,从总复习开始到结束,每周都不能停。

(三)做一点知识归类的工作,好处甚多

它可以加深我们对某一语言现象的理解,也有助于增强记忆效果。归类的办法多种多样,不必拘泥于一个模式。按词类分、按语法功能分、按交际功能分、按与某一特定词的组合分,都可以。

(四)不断总结

记住错题、记住自己模糊不清的地方,错误会越来越少。如果只练不总结,不会有大的提高。

目 录

开篇语	(1)
第一章 语音与拼写	(1)
思考与练习	(7)
第二章 单项填空	(18)
思考与练习	(27)
第三章 完形填空	(85)
思考与练习	(93)
第四章 阅读理解	(123)
思考与练习	(128)
第五章 书面表达	(179)
思考与练习	(188)
第六章 短文改错	(191)
思考与练习	(203)
高考模拟试题(一)	(216)
高考模拟试题(二)	(234)
附录一 思考与练习参考答案	(251)
附录二 1993 年普通高等学校招生全国 统一考试·英语(附答案)	(274)

第一章 语音与拼写

[基本知识概述]

我们学习英语,是把它作为一种交际工具来学的,语言往往要靠它的声音来实现,学习英语必须学习语音知识,以便提高听、说、读、写等技能。**NMET** 试题主要是从考查考生单词的发音与拼写的方式确定考生的英语语音与拼写知识的能力。

英语属于拼音文字,是靠 26 个字母拼写组成的,其中 a、e、i、o、u 称为元音字母。英语共有 48 个音素,分为元音与辅音,辅音包括清辅音与浊辅音。字母与音素数额的差异,使得有些字母不得不代表两个或两个以上的读音,如 a,有时读 [ei],有时读 [æ],还有时读 [ə] 或 [i];音素的种类不同,也使有些字母存在不同的发音情况,如 th 有时读清辅音 [θ],有时读浊辅音 [ð],这就要求我们掌握发音与拼写之间的一般规律,才有利加快词汇学习速度,使所学的单词记得更牢固。**NMET** 对单词的读音与拼写的规则考查主要有:

一、元音字母的发音

1. 重读开音节

音节是说话时最小的语音片断,通常由一个元音加上一个或几个辅音构成,单独一个元音也能成为一个音节。以一个元音字母为结尾的,或以辅音字母(r 除外)加不发音的 e 结尾的音节称为开音节。在重读开音节中,元音字母按其字母名称读音,即

a[ei], e[i:], i[ai], o[əu], u[ju:]. 考生遇到此类试题, 可以采取“对号入座”的方式。

【例】 frequently (NMET 92)

A. president

B. fresh

C. fever

D. electric

题干 frequently 可以划分为 fre·quent·ly 三个音节, 第一个音节 fre 为重读音节, 并且是以元音字母 e 结尾的开音节, 根据上述规则, e 应读[i:]。四个选项中只有选项 C 情况类似, fever 可以分为 fe·ver 两个音节, fe 为重读开音节, e 读[i:], 因此 C 项划线部分 e 与所给单词的划线部分读音相同, 为正确答案。

2. 重读闭音节

以一个或几个辅音字母(r 除外)结尾而中间只有一个元音字母的音节, 称为闭音节。在重读闭音节中, 元音字母读短元音, 即 a[æ], e[e], i[i], o[ɔ], u[u] 或 [ʌ]。

【例】 biology (NMET 93)

A. concert

B. observe

C. cover

D. above

所给单词划分为 bi·ol·o·gy 四个音节, 第二个音节 ol 为重读闭音节, o 读[ɔ]。选项 A、C、D 中的元音 o 都位于重读闭音节中, 但在 A 中读[ɔ], 在 C、D 中读[ʌ], A 为正确答案。

3. r 音节, re 音节

元音字母加 r 的重读音节, 称为 r 音节; 加 re 的称为 re 音节。读音分别为 ar[ɑ:], are[æ], er[ə:], ere[iə] 或 [ɛə], ir[ɪ:], ire[aiə], or[ɔ:] 或 [ə:], ore[ɔ:], ur[ʊ:], ure[juə] 或 [uə]。

【例】 worth (NMET 91)

A. world

B. horse

C. coner

D. force

在所给单词中 or 读[ə:], 在 B、C、D 中读[ɔ:], A 中的 or 与所给单词划线部分读音相同, 为正确答案。

二、辅音字母的发音

辅音字母的读音规则比较简单, 多数辅音字母都有固定的读音, 如辅音字母 s 读[s]。

【例】consider (NMET 92)

A. thirsty

B. visit

C. resist

D. musician

答案 A 中的 s 与所给单词划线的 s 都读[s]。

三、字母组合的发音

1. 元音字母组合

元音字母组合是指两个元音字母在一起, 只读一个元音。如 ea 可读[e]或[i:]。

【例】bread (NMET 93)

A. break

B. weak

C. sweat

D. least

在 B、D 中 ea 读[i:], C 中的 ea 与所给单词划线部分读音都是[e]。C 为正确答案。

2. 辅音字母组合

辅音字母组合是指两个辅音字母在一起, 只读一个辅音。

【例】cough (NMET 91)

A. daughter

B. enough

C. fight

D. neighbour

答案 B 与所给单词中的 gh 都读[f]。

3. 元音与辅音字母组合

元音字母与辅音字母在一起,只读元音。

【例】 town (NMET 93)

A. bowl

B. shown

C. pronounce

D. southern

A、B 中的 ow 读[əu], 所给单词中的 ow 读[au]与 C 中划线部分读音相同。

【重点难点突破及能力培养】

英语的发音与拼写有很大的矛盾。由于一个字母可能代表几个读音;随着语言的发展,一些单词的发音变了,拼写却没有变;英语在发展中吸收了许多外来词,有的拼写与发音在引进时全盘照搬。发音与拼写的关系愈加复杂,我们要把同样的字母发音中的不同情况作为分析掌握的重点,把易混淆的读音作为区别的难点,才能逐步形成准确读音与正确拼写的能力。以下是历年来语音考查中的一些重点与难点。

一、元音与元音字母组合

1. a 后面是 ss, st, sp, sk, th, f, n 时,则 a 可以读作[ɑ:]。如: advance(NMET 92)

2. i 在闭音节中,词尾是 nd 和 ld 时读作[ai]。如: wild(NMET 89)

3. 在闭音节中, o 的后面是 m, n, v, th 时读[ʌ]。如: discover(NMET 92), month(NMET 91)。

4. u 在开音节中辅音字母 l, r, j 后读[u:]。如: conclusion(NMET 92)

5. ea 一般读[i:]或[e],但在 break 中读[ei], break 一词,曾在四届高考语音试题中出现。

6. oo 读长音[u:]，如：moon(NMET 91)，短音[u]，foot, cook(NMET 91)。一般 oo 后面是字母 t, d, k 时读短音[u]。但 food [u:]除外。

7. ou 读[au]如 pronounce(NMET 93)；[əu]，should(NMET 92)；[ʌ]，southern(NMET 93)。

二、元音与辅音字母组合

1. al 读[ɔ:]，如：chalk；[ɔ:l]，辅音 l 也发音，salt, almost；[ɑ:]，calm, half(例词均系 NMET 91)。

2. ow 读[au]，如：town；[əu]，owner, bow, shown(NMET 93)。

三、元音字母在非重读音节中

1. e 读[i]，如：electric(NMET 92)。

2. o 读[ə]，如：observe(NMET 93)。

3. ur 读[ə]，如：surround(NMET 92)。

四、辅音与辅音字母组合

1. c 读[k]，如：medical, physics(NMET 88)；在元音 e, i(y) 前，读[s]，如 medicine, physicist, society(NMET 88)。

2. n 读[n]，如：thunder, strange, twentieth；[ŋ]，在[g]，[k] 前面的重读音节中，trunk, language(例词均系 NMET 93)。

3. gh 在词尾读[f]，如：cough, enough(NMET 91)；不发音，如：daughter, fight, neighbour(NMET 91)。

4. s 读清辅音[s]，如：anxious, universe(NMET 92)，consider, thirsty(NMET 92)；读浊辅音[z]，在两个元音中间或浊辅音与元音之间，如：cousin, resist, musician(NMET 92)，visit(NMET 92)。

5. th 读清辅音[θ]，如：something, wealth(NMET 93)；读浊

辅音,词尾是—the,如:breathe,在代词、连词、冠词、副词和介词里,如:although,therefore(NMET 93)。

6. x 读清辅音[kʰs],如:expert,exercise,exhibition(NMET 92);x 后面是发短音的元音,x 读[gz],如:exact,exist(NMET 92)。

由于发音与拼写存在着矛盾,在拼写中也容易出现一些错误。如:

【例1】 whi ____ (NMET 93)

A. ssel B. stle C. sle D. tle

题干读[ˈwisl],答案是B,但t不发音,容易漏记,误写为C。

【例2】 univer ____ ty (NMET 92)

A. se B. ci C. si D. ce

所给单词空白处读[si],c、s都可读[s],在轻读音节中e、i都可能读[i],仅靠读音来记忆单词就容易出现错误。答案:C。

【例3】 tr ____ sers(NMET 91)

A. au B. ou C. aw D. ow

答案为B。空白处读[au],四个选项中有的字母组合读音相同,有的不同,但书写上容易混乱,这些情况在平时记忆单词中要格外地注意。

思考与练习

一、从 A、B、C、D 中找出其划线部分与所给单词的划线部分读音相同的选项。

【例】 have

A. gave

B. save

C. hat

D. made

答案是 C。

1. grant

A. sergeant

B. pant

C. grand

D. want

2. sword

A. answer

B. sweet

C. persuade

D. switch

3. women

A. salute

B. oblige

C. would

D. savage

4. goods

A. droop

B. wound

C. blood

D. bullet

5. Britain

A. curtain

B. mountain

C. captain

D. distant

6. drag