



2011 考研英语

核心词汇笔记

胡敏 主编

陈采霞 编著

最新版

- 收词齐全 紧扣考研大纲
- 释义精准 直击完型考点
- 词汇扩展 迅速突破阅读
- 经典例句 全面辅助写作
- 流畅译文 研得翻译真谛



高等教育出版社
Higher Education Press

北京新航道学校考研英语培训教材



2011 考研英语

核心词汇笔记

Kaoyan Yingyu Hexin Cihui Biji

胡敏 主编

陈采霞 编著

2011

 高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

2011 考研英语核心词汇笔记 / 胡敏主编; 陈采霞编
著. —北京: 高等教育出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-04-028675-5

I. ①2… II. ①胡…②陈… III. ①英语 - 词汇 - 研
究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 011480 号

策划编辑 洪志娟 责任编辑 曹臻珍 特约编辑 杨红超 封面设计 周 未
版式设计 孙 伟 责任校对 曹臻珍 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街 4 号

邮编 100120

总机 010 - 58581000

网址 <http://www.hep.edu.cn>

印刷 北京鑫海金澳胶印有限公司

开本 787 × 1092 1/16

印张 24

字数 789 000

经销 新航道国际教育集团

地址 北京市海淀区中关村大街 28 - 1 号海淀文化艺术大厦 A 座 3 层

邮编 100086

电话 010 - 62117066

传真 010 - 62117166

网址 <http://www.newchannel.org>

版次 2010 年 1 月第 1 版

印次 2010 年 1 月第 1 次印刷

定价 30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28675 - 00

新航道图书编委会

主任 胡 敏

副主任 [美] John Gordon

委员 (按姓氏笔画为序)

马朝霞 李传伟 陈采霞 张建宇

张 登 吴 蓉 虎劲钻 郑俊斌

胡 敏 袁 昊 陶 春 顾 强

徐卡嘉 辜 驰 蔡 政 [美] 彭铁城

[美] John Gordon [英] Pierce Harding

揭秘2010年考研英语考试大纲

——从2010年考研英语大纲变化看考研英语实质及应对策略

(代序1)

经过漫长的等待,2010年考研英语考试大纲终于与大家见面了。与众考生猜测的一样,迟来的“大纲”带来了一些新的变化。

首先,“大纲”由往年的一本变成了今年的两本:《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(一)(非英语专业·2010年版)》(以下简称“大纲(一)”)和《2010年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(二)(非英语专业·2010年版)》(以下简称“大纲(二)”),可想而知,两者虽有相通之处,更多的却是区别。其次,虽然还是全国统一考试,但根据培养目的的不同,硕士研究生教育现在明确地分为学术型研究生和专业学位研究生,硕士研究生入学统一考试的英语因此分为:英语(一)和英语(二),英语(一)基本上就等同于原来的考研英语,英语(二)则是根据实际情况为一部分考生新设的一种考试。最重要的是,英语(一)和英语(二)既有相同之处,也有很大区别。

大纲(一)和大纲(二)规定的任务解读

从语法上来讲,两本大纲都要求“考生熟练地运用基本的语法知识”,但大纲(一)没有专门列出对语法知识的具体要求,大纲(二)却明确指出了关于语法知识运用的八个方面,这其实表明英语(一)对语法的考查范围更广,因而考查内容难度可能更大,英语(二)的考查范围则相对较小,但会更加注重基础。

从词汇上来看,两本大纲提供的词汇表是一模一样的,但对词汇的掌握程度要求却明显不同:大纲(二)只要求“掌握5500个左右的常用词汇以及相关常用词组”,而大纲(一)则要求“掌握5500个左右的词汇以及相关词组”,由此可见英语(二)主要考查词汇表中偏“常见”一些的词汇和用法,而英语(一)虽然没直说重点考查词汇表中偏难一点的词汇和用法,但从以往的真题可以看出,历年的考研英语实际上是要求对考研词汇进行深度挖掘的。需要特别提醒考生的是,这次的大纲(一)还就词汇学习明确补充了这样一段话:“除掌握词汇的基本含义外,考生还应掌握词与词之间的词义关系,如同义词、反义词、近义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等”,这段话不仅体现了英语(一)和英语(二)在词汇学习上的区别,同时明确了不同的考生应有不同的词汇学习重点。

从阅读上来说,两本大纲对此提出的要求有明显的区别:大纲(一)没有明确说明阅读文章

的题材和体裁,只是要求“考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料”,而且还用括号特别解释“生词量不超过所读材料总词汇量的3%”,这说明英语(一)的阅读理解文章不仅来源广泛、变化多端,而且难度偏高、挑战性强,考生需要做好打硬仗的准备,参加过考研英语测试的人一定都知道以前那些阅读理解文章是多么难啃的硬骨头。而大纲(二)不仅明确告诉考生“题材包括经济、管理、社会、文化、科普等”,“体裁包括说明文、议论文和记叙文等”,而且只字未提会有超纲词汇,这表明英语(二)的文章难度一定会低于英语(一)。此外,大纲(一)对考生理解能力的要求是8条,而大纲(二)只有6条。虽然大纲(二)的6条要求全部包含在大纲(一)里面,但由于英语(二)的文章难度低于英语(一),相同的文字里面可能有着不同的含义,而英语(一)额外提出的两个半要求(“理解文中概念性含义”和“区分论点和论据”是英语(二)完全不涉及的内容,所以是两个额外要求;“引申”则是在“进行有关的判断、推理”基础上所作的补充,所以算半个额外要求),更是把英语(一)的高难度和英语(二)的低难度暴露无遗。

再来看看写作,大纲(二)要求的是“根据所给的提纲、情景或要求完成相应的短文写作”,考生需要达到的标准是“思想明确,切中题意,结构清晰,条理清楚,用词恰当,无明显语言错误”,这样的作文可以说要求并不高,基本上属于最初级的写作。而大纲(一)不仅要求考生“能写不同类型的应用文以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章”,而且对写作的各个方面提出了更高更严的标准,也就是说除达到大纲(二)的标准外,还要注意“文体、结构、语域”等方面的要求,因此我们不能把两个作文简单地理解成字数上的不一样,应该知道它们实际上代表两种不同的境界。

英语(一)和英语(二)试卷之对比分析

英语(一)和英语(二)的试卷形式大致相同,都有完型填空、阅读理解、英译汉和写作,但由于难度不一样,两者之间实际上有很大区别。

首先看看完型填空,尽管两个试卷都是20道题,分值都是10分,但英语(一)的文章字数大约是350个词,而英语(二)的文章字数只有240~280个词;英语(一)的测试要点是英语知识综合运用能力,英语(二)的测试要点是词汇、语法和结构。显而易见,英语(一)的考生不仅要有更快的阅读速度,而且要有更加扎实的语法知识和词汇基础以及更加强悍的理解能力,而英语(二)的完型填空可能会让考生感觉更正常、理解更顺畅、做题更轻松。为什么历年的完型填空题一直让大家头痛,有英语(二)作对比可能会更加容易找到答案,因为英语(一)和英语(二)的差距是明摆着的。

英语(一)和英语(二)的阅读理解都有Part A和Part B,而且它们的题量、分值一样,不同的是文章字数、题目难度。英语(一)的Part A四篇文章约1600词,也就是说一篇文章大约400词,英语(二)的相应部分的字数只有1500词,一篇文章不到400词。由于大纲(一)规定英语(一)的阅读理解文章可能会有不超过3%的超纲词汇以及对英语(一)考生额外提出的两个半要求,

所以从理论上讲,英语(一)阅读理解 Part A 的难度应该高于英语(二)。阅读理解 Part B 的字数也不一样,英语(一)是 500~600 词,英语(二)是 450~550 词,如果同样是选择搭配题,则英语(二)的难度可能略低于英语(一),如果英语(二)是正误判断题,其难度可能还要低一些,这一方面是因为英语(一)没有正误判断题这种考法,二是因为正误判断题本身难度更低,投机的可能性更大。由于相对于其他题型,尤其是相对于英译汉和写作,阅读理解题的答题方式更为简单,题目的难度和考生英语水平的高低在这一部分不一定会得到公平的体现,即水平低的考生不一定考低分,文章增加或减少难度和长度也不一定影响得分,但我们从历年的阅读理解真题判断,英语(一)的难度肯定会大大超过英语(二),如果说英语(二)的阅读理解题是基础版,那么英语(一)的阅读理解题则可以看成是升级版。

英语(一)和英语(二)在英译汉题型上的区别最大,首先它在两个考试中占的分值不一样,在英语(一)试卷里只占 10 分,而在英语(二)试卷里占 15 分。此外,在英语(一)里面,它是阅读理解部分的 Part C,出题形式是提供一篇约 400 词的文章(字数和难度与阅读理解 Part A 的文章相似),在 5 个句子下面画线,要求学生将画线句子译成中文。而英语(二)的英译汉是单独的一个部分,翻译的内容不是画线句子,而是“一个或几个段落”。很多人可能会因此认为英语(二)的翻译量大于英语(一),难度也会大于英语(一),其实这是一种误解,因为英语(一)和英语(二)的翻译量都是 150 个词,英语(二)的翻译量没有更大,而因为英语(一)是翻译画线句子,句子之间的联系不一定有那么密切,而且总共只有 5 句话,且全部都是长难句,有时甚至还需要借助上下文来理解和翻译,所以其难度肯定大于英语(二)的整段或几段话的翻译。两种不同的英译汉的出现不仅有利于区分不同的考查对象,而且还有助于完成不同的考查任务。实际上以前很多考生在英译汉题型上出现的被动或者失误就是因为对英语(一)的英译汉没有足够的认识,现在英语(二)的出现对我们反过来认识英语(一)的英译汉是有帮助的。

两个试卷的写作都由 A、B 两个部分构成,其中 A 部分的应用文写作在两个试卷中都占 10 分,字数要求也一样,但内容和难度却有可能不一样。B 部分的短文写作不仅字数要求不同(英语(一)是 160~200 词,英语(二)最低可以是 150 词),分值不同(在英语(一)中占 20 分,在英语(二)中只占 15 分),出题形式也有区别:英语(一)除了包含英语(二)使用的规定情景和提纲外,还有根据主题句和图画写短文的可能,其中图画(尤其是漫画)作文是英语(一)近年来常使用的方式,而英语(二)的大纲样题是一篇图表作文,这有点像早些年考研英语的大作文,这更加说明分英语(一)和英语(二)就是为了满足不同的要求。

新形势下考研英语应试策略

考研英语试卷一分为二既是为了顺应考研英语测试向更加科学化、多样化、公平化等方面发展的需要,也是对硕士研究生人才选拔方式的一次大胆尝试。从学习和考试的角度来讲,这种一分为二的方式提供的更多的是机遇,而不是挑战,因为总的来说考研英语没有增加新的东西,只是

进行了合理的拆分,只要明确了自己的努力方向,这种拆分无论对于英语(一)的考生还是英语(二)的考生都是有所帮助的。

首先,由于研究生入学考试英语(二)的出现,被定义为专业学位研究生的考生不用再望考研兴叹了。因为专业背景的原因,很多考生对以前的考研英语是望而生畏的,比如很多学音乐和美术的考生,因为对专业课的要求远远超过对文化课的要求,进大学时英语水平就比较低,大学期间英语学得也比较少,看到以前的考研英语多半会深感绝望,多少优秀的专业人才就这样被英语这道门槛无情地挡在了成功的门外,尽管这批学生中也有成功者,30多分或者40多分的录取线多少也让人觉得有些尴尬,现在有了专门为他们设置的英语(二),应该为这部分考生带来了信心和希望。

其次,由于有研究生入学考试英语(二)作参照,想成为学术型研究生的考生会更加明白参加英语(一)的考试究竟意味着什么。事实上以前很多考研失败的考生败就败在没有弄清楚英语(一)到底是一个怎样的考试、应该如何去做准备,说的直接一点就是很多人一直在用应对英语(二)的方法攻克英语(一),水平仅停留在英语(二)上,并没有真正进入到英语(一),比方说对于词汇就是简单地背背大概意思,对于词的用法和词与词的关系一无所知,结果造成看到的文章明明没有生词却看不懂,或者自认为看懂了文章却做不对题的局面。考研英语大纲提供的词汇表最早是有中文解释的,后来发现很多的词义涵盖不了考题中出现的词义和用法,所以后来取消了中文解释,直到现在大纲词汇都是不带中文解释的,而市场上很多考研词汇书却一直没有观察到这个变化,继续一味想方设法地让考研学生把大纲中的单词像背托福、GRE单词一样死记硬背下来,却不告诉考生这些词怎么用,从而误导了一批又一批的考研学生。最让人哭笑不得的是,不但考生自己对考研英语缺乏了解,就连许多考研辅导名师也一直在用一些所谓的旁门左道忽悠考生,英语(二)的出现应该就是拨乱反正的时候到了,这也是笔者多年来一直等待着的曙光。

英语(二)的出现还有一个更加重要的意义,那就是对于那些真正想学好英语、真正有志于成为学术型研究生的人来说,达到英语(二)的考试要求可以成为你们的第一个目标,因为英语(二)与英语(一)是递进关系而非并列关系,这样我们就不至于一下子被“变态”的英语(一)弄得晕头转向或者直接被击垮,等达到英语(二)的要求之后,我们再向英语(一)发起冲锋,这时我们的英语学习不仅速度更快,而且效果更好。英语(一)的完型填空题不是很难吗?那就先多做做英语(二)的完型填空,等有了好的感觉之后再做英语(一)的完型填空,你一定会体会到水到渠成、柳暗花明的感觉。阅读理解、翻译以及写作也是一样,基础较差的人直接攻英语(一)常常是鸡蛋碰石头,吃力不讨好,但如果多练练英语(二)的阅读理解、翻译以及写作,相信效果就会不一样。我可以大胆地预测,只要你能在英语(二)考试中拿到高分,英语(一)过关是有很大希望的,反之,英语(一)能过关的人考英语(二)一定能拿到高分。因此,我建议考英语(二)的人不要接触英语(一),但是考英语(一)的人一定要花一些时间首先研究和体会一下英语(二),你在英语(二)上面的感觉有多好意味着你在英语(一)上面能走多远,千万不要以为英语(二)可以不屑一顾,

也别以为一步就能登上英语(一),英语(二)是你成功道路上的重要阶梯。虽然我们还没有英语(二)的真题可以利用,但是大家可以好好研究一下大纲(二)提供的样题,最重要的是以英语(二)为参照从根本上改变一下对英语(一)的认识。

2010年的全国硕士研究生入学统一考试很快就要到了,而2011年新一轮的考研备战也很快就要开始了,我希望广大考研学子能及时了解到“大纲”提供的以上几点重要信息,及时调整好自己的复习内容和学习方法,朝着成功的方向快马加鞭、扬帆起航!

陈采霞

2010年1月1日

考研英语词汇学习之误区与“四通记忆法”

(代序2)

伴随着冬季凛冽的寒风和冰冷的空气,《考研英语核心词汇笔记》的修订工作终于告一段落了!我深呼了一口气,看着三两个瑟缩的行人不时匆匆从窗外走过,再看看自己这个充满着温暖气息的家,于是隐隐有种安全感。拉上厚厚的窗帘,坐在椅子上,喝着茶,暖洋洋的,不再去想窗外那个冰冷的世界。一会儿功夫,似乎就渐渐淡忘了外面的肃杀寒风和那挣扎前行的人们。原来,隔开两个世界只需要一层窗帘和一段短短的时间。那么拉近两个世界呢?或者改变一个世界呢?我看着书桌上那厚厚的书稿,心里有了肯定的答案:是的,只需要一本好书。

目前,我国研究生入学英语考试的考题越来越难,题型更是变化多端。提到英语词汇学习,很多考研的同学更是如临大敌,似乎无论怎么重视都不为过。在考研英语辅导班,我经常看到这样的情景:上学路上,有人拿着词汇书边走边看;上楼梯时,有人抱着词汇书若有所思;课间休息,有人捧着词汇书争分夺秒。我很佩服同学们的学习精神,但我同时不禁在想:大家如此勤奋努力,为什么学习中还有那么多障碍,考试时还有那么多麻烦呢?通过分析和研究,我发现同学们背单词时存在以下几方面的问题:

第一,只知其一,不知其二。刚开始学英语的时候,我们一般只记一个单词的一个词义和一种用法,而考研英语对单词各个词义及其各种用法的考查则相当全面。然而,有些考生的单词记忆却还停留在一词一义、一词一用的阶段,尽管所掌握的词汇量很大,但做起题来仍然捉襟见肘、处处被动。如1999年翻译题第72题中考到 **discipline**,许多考生都知道(或者只知道)它最常用的词义是“纪律”,而在考题中它另有其义——“学科”。再如1999年第62题和第74题都考了 **enquiry**(或 **inquiry**),大家常把它理解成“询问”,但在这两个考题中它表示“探究,探索”。这些题明显是考查我们对一词多义的掌握情况。至于一词多用,如2003年第61题中的 **subject**,它不仅可作名词,还可作形容词和动词,从后面的 **-ing** 来判断,它在题中肯定用作动词,意为“使臣服,使服从”;又如2001年第73题中的短语 **piece together**, **piece** 一般作名词,表示“片,块,段”,而此处显然作动词,表示“汇集”。可见,不了解词汇的一词多义和一词多用,我们会在考试中遇到很多麻烦。

第二,只知大概,不辨具体。由于英语考试多数题型采用多项选择(**multiple choice**)形式,考生在学习过程中易养成“只知大概,不辨具体”的毛病。**adapt**, **adept**, **adopt** 三个词在四级考试时就应该弄明白,但有的考研考生对此仍是模棱两可;**raise**, **rise**, **arise** 的区别对很多人来说又是一笔糊涂账;把 **migration movement**(人口流动,2001年翻译题第75题)译成“移民运动”更是大部分同学的“杰作”,因为 **migrate**, **emigrate**, **immigrate** 这三个词在他们脑海里大概是一回事。考生

丢分不一定是单词背得少,而往往可能是记得不够细致、不够精确。

第三,只知词义,不辨词用。词义是掌握词汇最基本的要求,而考研仅仅知道一个词的词义远远不够,还必须知道这个词与其他词(尤其是其同义词和近义词)在用法上的区别。在写作课上,我曾看到同学写下这样的句子: **With our own car, we don't have to cost a lot of time waiting for a bus.** 在这个句子中, **cost** 一词应该换成 **spend**, 出错原因显然是没有弄清这两个词的区别: 虽然都表示“花费”,但 **cost** 常用 **sth.** 作主语,而 **spend** 常用 **sb.** 作主语,句中主语是 **we**, 所以要用动词 **spend**。1998 年词汇题第 29 题也是个典例: **shoulder** 和 **carry** 都可表示“承担”,而且都与名词 **responsibility** 搭配使用,由于 **shoulder** 是人体的一个部位,作动词用应该是表示人发出“承担”的动作,而句中主语是 **post** (职位),所以选 **shoulder** 就不合适,正确答案应该是 **carry**。对于词的区别使用,同学们只有通过熟悉例句、观察这个词的使用情况作出判断,如果只知词义,恐怕很难辨得清楚、用得正确。

第四,只知词义,不会使用。如果说认词和辨词是掌握词汇的初级阶段和中级阶段,那么用词便是掌握词汇的高级阶段。“考研英语难”的咏叹调之所以经常挂在考生嘴边,不是因为它要求的词汇量特别大,而是因为需要 we 学得更深。5500 左右的词汇量跟 TOEFL、GRE 相比简直是小巫见大巫,但谁敢说考研比考托福或考 GRE 更容易? 以翻译和写作为例,翻译就是五句话,句中一般没有生词,但是考生所译的中文往往逻辑不通、语意含混;写作只需 200 个词,但考生写的往往是 Chinglish (中式英语)。出现这种情况,其根本原因是对词的用法掌握不够,一个句子、一篇文章不是词的简单组合,它要求词与词、句与句能够衔接和连贯。这就说明背单词重要,掌握单词的用法更重要。

第五,只会死记硬背,不会正确识别。同学们往往碰到这样一种情况: 一个词稍有变化马上就“不识庐山真面目”。**practice** 是“实践”,形容词 **practical** 的意思是“实际的,实用的”,而副词 **practically** 却是“几乎,简直”; **stumble** 明明是“绊,跌”的意思, **stumble upon** 怎么就成了“偶然发现”呢? 语言具有规约性,很多时候我们无法正确翻译习语的意义,如中国人比喻“很容易”时就用“小菜一碟”这个词,而英国人却说 **a piece of cake**, 背单词时我们就要抓住这一特点,把特殊用法和固定搭配作为背记的重点,光背基本词汇和基本用法是远远不够的。

最后,只能机械背诵,不能灵活理解。词典上的解释是死的,语言的运用是活的,如果只是机械地背单词,势必与考试的要求相去甚远。1999 年翻译题第 71 题中曾出现这样一个表达法: **recreate and explain the significant event of the past** (……重现和解释过去的重大历史事件),对于 **recreate**,许多考生理所当然地译成了“重新创造”,而“重新创造历史事件”却是不可能的事,机械的理解导致了严重的错误。有鉴于此,我在翻译课上不得不经常提醒同学们说:“词典解释不可靠,语境很重要。”可以毫不夸张地说,凡是认真做过翻译题的同学都会对词汇学习有一个全新的认识。

为了帮助同学们在较短的时间里彻底端正词汇学习态度,改进词汇学习方法,从而在根本上

解决词汇学习难题,我通过多年的教学实践和潜心研究,终于总结出了一套既简单又有效的词汇学习方法——“四通记忆法”。中国人常说“四通八达”,通达通达,通与达可以说互为因果:通则达,不通则不达;达定通,不达肯定不通。背过的单词不会用,不能得分,究其原因,主要是不通,一旦真的通了,一切问题便会迎刃而解。那么,学习词汇究竟要做到哪“四通”呢?

第一,通词的发音。首先,发音有一定的规律,反过来说拼写也有规律可循,知道词的发音可以帮助记住这个词的拼写,机械的死记硬背结果往往事倍功半。其次,重视词的发音有助于提高听力和口语。很多人都有这样的经历:某个词听十遍还朦朦胧胧,一旦看到这个词被写下来便恍然大悟;明明背了一大堆单词,张口说话时却发现口齿不够伶俐,这种反应迟钝其实都是不重视词的发音造成的。再者,有些单词有好几种发音,发音不一样,意思也不一样,如 **suspect** 读作 [sə'spekt] 时是动词,表示“怀疑”;读作 [səspekt] 时是名词,意思是“嫌疑犯”,不了解这些区别显然不行。最后,熟悉词的发音还可以提高兴趣,增强自信,很难想像一个发音轻松自如的人会对英语没有兴趣,对自己没有信心。因此,我们认为背单词的第一步是弄清词的发音,我们不仅要检查词汇表是否注有音标,而且要脚踏实地练好每个词的发音。

第二,通词的词义。通词的词义是指做到“一词多义”而不是停留在“一词一义”上。有些词的几个意义比较接近,如 **postpone** 在任何时候都表示“延迟,延期”,一看上下文便能看出区别,对于这种词我们只记主要词义或中心词义,用时临时发挥便已足够。但是对于意思“变化多端”的词,如 **survive** 一般表示“幸存”,而在 *She survived her husband by three years.* 中 **survive** 表示“比…活得长”,这种情况我们就应多加注意。意思离主要词义很远的词义更是掌握的重中之重,如 **establishment** 除了表示“建立”外,还表示“机构”。以上三种情况我们应该分清主次,找出重点,这样才能从真正意义上掌握词义,否则就会一知半解、模糊不清。

第三,通词的关系。单词不是孤立的,必定会和其他单词有一定的关系,如同义关系、反义关系、派生关系。多了解这些关系就等于是在加深对这个词的理解和掌握,因此花些时间在这上面不仅值得,而且还会有事半功倍的效果。例如 **augment** 与 **increase** 是同义, **inferior** 与 **superior** 是反义, **defy** 派生出 **defiance** 和 **defiant**,记住这些关系比机械而孤立地背记这些单词有效、轻松得多。所以通词的关系是掌握词汇不可或缺的辅助手段。

第四,通词的使用。顾名思义,通词的使用就是了解词的使用方法,如这个词通常和哪些词搭配使用(如 **use one's head**, **head a delegation**)、有什么样的固定表达(如 **head for**, **keep one's head**, **lose one's head**)以及具体的中文意思(参见书中翻译)等等。这显然是词汇学习的最高境界。同学们有时候为了一口气拿下考研英语要求的 5500 个左右的单词,往往会蜻蜓点水似地背记考研英语大纲的词汇表里的单词,这样做好像见效很快,实际上却是自欺欺人,不知道这些单词怎么发音已是一大损失(前面已有说明),不了解这些词怎么使用更是留下了隐患,这便是我们单词背了一大堆而考试分数不见长的最根本原因。我们要花大力气改变这种状况。

本书就是以“四通记忆法”为理论基础编写而成的。在同学们即将开始新一轮考研备战之际,

为了满足广大考生最新的备考要求,我对本书在原来的基础上进行了修订。这本《考研英语核心词汇笔记》以最新颁布的考研英语考试大纲为选词依据,筛选出 2000 个左右的核心词条,加上派生词、同义词、反义词及词组,并且通过对最新的考试动态分析将一些最新的核心词汇编写入册,完全满足考研英语的词汇要求。为了更好地突出编写意图,保证书的质量,书中每个词条、每个词义、每个举例及每个细节都经过精心挑选和反复斟酌。书中删除了一些过于简单的词(如 **one, two, three, mother, father, sister** 等)和专业性太强的词(如 **linen** 亚麻布, **sulfur** 硫, **shaft** 轴, **valve** 阀门等),同时增加了一些相关的常用词和词义,用法举例力求经典、实用,译文力求准确、流畅。

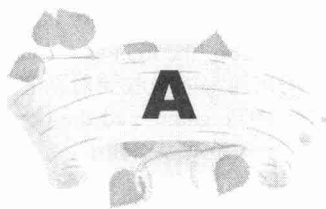
总之,本书的宗旨是:以理论为依托,以词汇为核心,以扎实为基础,以通关为目的。希望这本书能把广大考生从以往背单词时那个混沌迷茫的世界中拉出来,从而突破考研英语词汇难关,顺利到达成功的彼岸。

陈采霞

2010 年 1 月

目 录

A.....	1
B.....	36
C.....	54
D.....	94
E.....	118
F.....	139
G.....	155
H.....	167
I.....	175
J.....	191
K.....	192
L.....	194
M.....	203
N.....	214
O.....	218
P.....	226
Q.....	255
R.....	257
S.....	281
T.....	323
U.....	340
V.....	343
W.....	349
X.....	357
Y.....	358
Z.....	358
附录 1 : 英语常用前缀.....	359
附录 2 : 英语常用后缀.....	363



abandon [ə'bændən]

v. 放弃; 抛弃

[例] He ~ed the estates when he inherited them. 他在继承遗产时把它们全部放弃了。/ ~ one's wife (child) 遗弃妻子(孩子)/ ~ one's obligation 推卸义务

[词组] △ ~ oneself to 放纵; 使沉溺于
The lost child ~ed himself to despair. 迷途的孩子陷入了绝望。/ She ~ed herself to the beautiful landscape. 她沉浸在美丽的景色之中。

[同义] desert

[反义] maintain, retain

[派生] abandoned [ə'bændənd] a. 被放弃的; 被遗弃的; 无约束的; 狂放的

an ~ child 弃儿 / ~ laughter 纵声大笑

abandonment [ə'bændənmənt] n. 放弃; 遗弃; 放纵

sing in a spirit of utter ~ 引吭高歌

abide [ə'baɪd]

v. (abode 或 abided) 容忍; 经受住; 居住; 继续存在

[例] The one thing he cannot ~ is lying. 他惟一无法忍受的是撒谎。/ He is unwilling to ~ the decision of the court. 他不愿服从法庭的裁决。/ She ~s in a remote village. 她住在一个偏远的村子里。/ Though many features were abiding, the changes were much felt. 尽管许多特征依然存在, 仍可感到发生的各种变化。

[词组] △ ~ by 遵守(法律、决定等); 信守(诺言等)
~ by the law 守法 / I ~ by what I said. 我讲过
的话是算数的。

[同义] accept, obey, endure, tolerate

[派生] abidance [ə'baɪdəns] n. 遵守; 持续; 居住 (in)
demand ~ by the rules 要求恪守规则

abiding [ə'baɪdɪŋ] a. 持久不变的; 永久的
an ~ faith (friendship) 始终不渝的信仰(友谊)
/ the ~ literary classics 不朽的文学经典

able [eɪbl]

a. 聪明能干的, 能力出众的; 显示才华(或智慧、本领的), 出色的; (法律上) 有资格的

[例] an ~ teacher 干练得力的教师 / select the ablest (或 most able) man 挑选一个最能干的人 / an ~ speech 一篇出色的演说 / be ~ to vote 有资格投票

[同义] smart, capable, eligible

[反义] unable

[派生] disable [dis'eɪbl] v. 使丧失能力, (常用被动语态) 使伤残

~sb. for work 使某人丧失工作能力 / John was permanently ~d. 约翰终身伤残了。 / An accident ~d him from playing football. 一次事故使他再也不能踢足球了。

disabled [dis'eɪblɪd] a. 丧失能力的, 有残疾的
enable [ɪn'eɪbl] v. 使能够, 使可行; 为...提供条件(或机会、手段等)

The eagle's large wings ~ it to fly very fast. 鹰的巨大翅膀使它飞得很快。 / The increased volume of water ~s larger areas to be irrigated. 增加的水量使更多的土地能得到灌溉。 / ~ passage of a bill 使议案得以通过 / training that ~s sb. to earn a living 使某人获得谋生手段的训练

abnormal [æb'nɔ:məl]

a. 反常的, 变态的; 畸形的

[例] ~ behavior 反常行为 / an ~ amount of rain 异乎寻常的过多雨量 / ~ children 低能儿童

[同义] irregular, odd

[反义] normal, usual

[派生] abnormality [æb'nɔ:'mæləti] n. 反常; 变态; 畸形

abolish [ə'bɒlɪʃ]

v. 彻底废除(法律、制度、习俗等); 完全破坏

[例] ~ slavery 废除奴隶制度 / ~ abuses of power 彻底铲除滥用权力的现象 / A fog ~ed the landscape. 大雾把山水景色笼罩了个严实。

[同义] cancel, destroy, put an end to, wipe out, do away with

[反义] establish

[派生] abolition [æbə'liʃən] n. (法律、习俗、死刑等的) 废除, 废止, 消灭

abolitionism [æbə'liʃənɪzəm] n. 废除主义; 废(除黑)奴主义

abolitionist [æbə'liʃənɪst] n. 废除主义者; 主张废除死刑者; 废奴主义者

abound [ə'baʊnd]

v. 大量存在; 富足(in); 充足, 充满, 多产(with)

[例] Salmon ~ in that river. 那条河里鲑鱼很多。 / His poetry ~s in imagery. 他的诗富于形象。 / This garden ~s with flowers. 这个园子里有许多花。

abrupt [ə'brʌpt]

a. 突然的, 意外的; 陡峭的, 险峻的; (举止、言谈等) 唐突的, 鲁莽的

[例] an ~ departure 仓促的离去 / He made an ~ turn to avoid hitting another car. 他猛地一个急转弯, 以避免撞上另一辆汽车。 / an ~ peak rising

from the ocean 海上突兀的险峰 / an ~ descent 陡坡 / an ~ manner 唐突的举止 / an ~ reply 生硬的回答

[同义] sudden, hasty, unexpected

[派生] **abruption** [ə'brʌpʃən] *n.* 突然的断裂 (或分裂)

~ in a narrative 叙述的中断 / total ~ of all relations 全部关系的彻底断绝

absent [æbsənt]

a. 不在场的, 缺席的; 缺乏的, 不存在的; 心不在焉的, 出神的 *v.* (~ oneself) 使缺席, 使脱出 *prep.* 缺乏, 没有

[例] I will be ~ from work tomorrow. 我明天不上班。 / He is ~ in Beijing. 他外出, 目前在北京。 / ~ committee members 缺席的委员们 / In certain fishes the ribs are entirely ~. 某些鱼类的身上完全没有肋骨。 / an ~ look on sb.'s face 某人脸上心不在焉的神情 / The children ~ themselves from school. 孩子们不去上学。 / Absent more and better research, it seemed sensible to initiate study. 鉴于没有进行更多和更出色的研究工作, 从头学起是明智的。

[反义] present

[派生] **absence** [æbsns] *n.* 缺席, 不在; 缺席的时间, 外出期; 缺乏, 不存在

ask for leave of ~ 请假 / speak ill of sb. in his ~ 某人不在场时说他坏话 / after an ~ of six months 在离开六个月之后 / during sb.'s ~ for business in Shanghai 在某人暂去上海出差期间 / the ~ of evidence 缺乏证据 / She seemed pale from the ~ of all cosmetics. 因为丝毫没有化妆, 她看上去脸色苍白。

absolute [æbsəlu:t]

a. 纯粹的, 完全的; 地道的, 十足的; 不受任何限制 (或约束) 的; 基本的

[例] have ~ trust in sb. 无保留地相信某人 / do one's work with ~ precision 一丝不苟地工作 / an ~ fool 十足的大笨蛋 / enjoy ~ power 享有无限权力 / ~ knowledge 基本知识

[同义] complete, perfect, thorough, total, essential, entire, positive

[反义] relative, limited

[派生] **absolutely** [æbsəlu:tli] *ad.* 完全地, 非常; 肯定地; 绝对地

He found the place ~ delightful. 他发现这地方令人心旷神怡。 / It is ~ the best show in town. 这无疑是城里最好的演出。 / Iron is ~ necessary. 铁是绝对必需的。

absorb [əb'sɔ:b]

v. 吸引; 吸引...的注意; 占去 (时间、注意力等); 承受, 忍受

[例] A sponge ~s water. 海绵吸水。 / Anything black ~s most of the light rays that fall on it. 任何黑色的东西都能吸收照射到它上面的大部分光线。 / The game ~ed the boy completely. 这男孩完全被游戏吸引住了。 / Work ~s most of his time. 工作花去他大部分时间。 / The government is not strong enough to ~ vigorous criticism by its citizens. 政府地位不够稳固, 无力承受公民激烈的批评。

[词组] △ be ~ed in 专心于

A woman was ~ed in taking down the data shown on an instrument. 一位妇女正专心致志地记录仪表上显示的数据。

[同义] incorporate, assimilate, take in

[派生] **absorbent** [əb'sɔ:bənt] *a.* = absorbant 能吸收 (水、光、热等) 的

be as ~ as a sponge 像海绵一样能吸水

absorbing [əb'sɔ:biŋ] *a.* 极有趣的; 吸引人的
These topics may be of ~ interest to almost anyone. 这些题目几乎对任何人都是极为有趣的。

absorption [əb'sɔ:pʃən] *n.* 吸引, 吸收过程; 专心致志; 合并

in the ~ of moisture from the air 在从空气中吸收水分的过程中 / complete ~ in sport 对体育运动的极度迷恋 / With his new appointment in 1911, his ~s shifted. 1911年他接受新任命之后, 就开始关注起别的事情来。 / The small farm faced ~ into a big one. 这家小农场将被并入一个大农场。

abstract ['æbstrækt] [æb'strækt]

a. 抽象的 *n.* (书、文、案情等的) 摘要, 梗概 *v.* 提取, 抽取

[例] A flower is beautiful, but beauty itself is ~. 花是美丽的, 可美丽本身则是抽象的。 / ~ language 抽象语言 / ~ noun 抽象名词 / make an ~ of 做...的摘要 / ~ iron from ore 从矿石中提取铁

[反义] concrete

[派生] **abstraction** [æb'stræktʃən] *n.* 抽象; 抽象概念 (名称); 提取, 抽取

Whiteness, courage, and length are ~s. “白”、“勇气”和“长度”都是抽象概念。 / the ~ of juice from oranges 从橘子中榨出的汁

abstractive [æb'stræktiv] *a.* 具有抽象能力的, 抽象性质的

~ analysis 抽象分析

absurd [əb'sɜ:d]

a. 荒谬的, 荒唐的; 滑稽可笑的

[例] The idea that the number 13 brings bad luck is ~. 认为“13”这个数字不吉利的想法是愚蠢可笑的。 / a philosophy of the ~ 荒诞哲学 /

~ theater 荒诞派戏剧 (亦作 theater of the ~)

[同义] foolish, ridiculous

[反义] reasonable, rational, sensible

[派生] **absurdism** [əb'sə:dizəm] *n.* 荒诞主义; 荒诞描写

absurdity [əb'sə:diti] *n.* 荒谬, 荒唐, 荒诞; 荒诞 (或怪诞) 的言行

abundance [ə'bʌndəns]

n. 大量, 丰富; 富有, 富裕

[例] an ~ of grain 大量的粮食 / She had an ~ of very black hair. 她有一头浓密的深黑色头发。 / a life of ~ 富裕的生活 / a year of ~ 丰年

[同义] plenty, large amount, great quantity

[反义] lack, shortage

[派生] **abundant** [ə'bʌndənt] *a.* 大量的, 充足的; 丰富的, 富裕的 (in)

~ rainfall 充沛的雨量 / an ~ supply of meat, milk and eggs 肉、牛奶和鸡蛋的大量供应 / an ~ land 富饶的土地 / ~ energies 旺盛的精力 / a river ~ in salmon 盛产鲑鱼的河

abuse [ə'bjʊ:z] [ə'bjʊ:s]

v. / n. 滥用; 虐待; 辱骂

[例] ~ one's authority (office) 滥用权威 (职权) / He had ~d my confidence in him. 他辜负了我对他的信任。 / The arrested men have been physically ~d. 被捕的人遭受了肉体上的摧残。 / They ~d each other. 他们互相谩骂。 / drug ~ 滥用毒品 / child ~ 虐待儿童 / human rights ~s 侵犯人权的行为 / greet sb. with a stream of ~ 迎头臭骂某人一顿

[同义] injure, damage, mistreat

[派生] **abusive** [ə'bjʊ:siv] *a.* 满口脏话的, 恶言谩骂的; 虐待的; 被滥用 (或妄用) 的

That night he was drunk and grew pretty ~. 那天晚上他喝醉了, 恶声恶气地骂起人来。 / an ~ letter 一封污蔑信 / use ~ language to sb. 恶言谩骂某人 / receive ~ treatment 受到虐待 / an ~ exercise of power 滥用权力的行为

academy [ə'kædəmi]

n. 学院, 大学, 研究院

[例] the Chinese Academy of Sciences 中国科学院 / the U. S. Military Academy at West Point 美国西点军校

[同义] college, school, educational institution

[派生] **academic** [ækə'demik] *a.* 学院的; 学术的; 纯理论的, 学究式的

~ year (大学的) 学年 / ~ freedom 学术自由 / the ~ world 学术界 / ~ exchanges between China and Canada 中国和加拿大之间的学术交流 / an ~ thinker 学究式的思想家 /

an ~ question (尤指毫无实际意义的) 纯理论问题

accelerate [æk'seləreit]

v. 加速, 增速; 促进; 增长, 增加

[例] ~ one's steps 加快步伐 / ~ economic growth 加速经济发展 / ~ world peace 促进世界和平 / ~ the fall of a government 促使一个政府倒台 / a pace that neither ~s nor lags 不疾不徐的步伐 / The number of literary magazines ~d. 文学杂志的数目增加了。

[同义] hurry, hasten, quicken, speed up

[反义] decelerate, lag

[派生] **accelerated** [æk'seləreitid] *a.* 加快的; 提早的
be ~ in intelligence 智力上的早熟 / an ~ class (学习上的) 快班 / give sb. ~ promotion to associate professor 将某人破格提升为副教授

acceleration [æk'selə'reiʃən] *n.* 加快, 增速; 促进; (汽车等的) 加速能力

Acceleration of tooth decay is caused by lack of care. 不注意保护, 牙齿会加速腐坏。 / ~ of a timetable 加速时间表的进展 / The car had a top speed of 129 mph and terrific ~. 这汽车最高速度为每小时 129 英里, 并且有极好的加速性能。

accent ['æksənt]

n. 重音; 口音, 腔调

[例] a primary (secondary) ~ 主 (次) 重音 / In the word 'thunder' the ~ is on the first syllable. "thunder" 这个词的重音在第一个音节。 / He spoke in a thick French ~. 他用很重的法语口音讲话。 / She had a strong Russian ~ to her English. 她讲英语有很重的俄语口音。

[词组] △ speak with an ~ (without ~) 说话带口音 (不带口音)

[同义] stress, pronunciation

[派生] **accentual** [æk'sentʃuəl] *a.* 重音的, 由重音构成的

accentuate [æk'sentʃueit] *v.* 使更明显; 使更严重

The lack of furniture ~d the feeling of space. 缺少家具使人觉得地方大。 / The problem is ~d by a shortage of teachers. 缺乏教师使问题更严重了。

accept [æk'sept]

v. 接受, 承认, 相信; 承担, 担任 (职位); 接纳 (会员等); (不加反抗地) 忍受, 容忍; 领会, 理解

[例] I ~ your gift gratefully. 我很感激地收下你的礼物。 / Government ~ed the whole affair to be an unfortunate accident. 政府承认整个事件是个不幸的意外。 / We have never ~ed the belief that synthetics are superior to natural