



高等学校规划教材

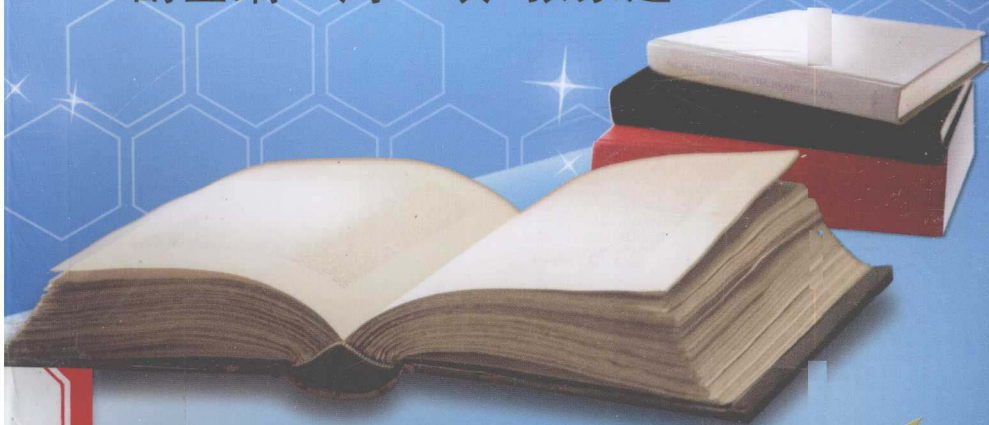
GAODENG XUEXIAO GUIHUA JIAOCAI

思想政治教育学原理

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI

主 编 罗洪铁

副主编 周 琪 张家建



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



高等学校规划教材
GAODENG XUEXIAO GUIHUA JIAOCAI

思想政治教育学原理

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI

主 编 罗洪铁

副主编 周 琪 张家建

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理/罗洪铁主编. —重庆:西南师范大学出版社,2009.9

ISBN 978-7-5621-4723-7

I. 思… II. 罗… III. 思想政治教育—教育学—高等学校—教材 IV. D641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 161201 号

思想政治教育学原理

罗洪铁 主 编

周 琪 张家建 副主编

责任编辑:杨光明

封面设计:周娟 钟琛

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715

网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆大学建大印刷厂
开 本:787mm×1092mm 1/16
印 张:13.5
字 数:340千字
版 次:2009年9月第1版
印 次:2009年9月第1次印刷
书 号:ISBN 978-7-5621-4723-7

定 价:25.00元

目录 MU LU

第一章 绪论	001
第一节 思想政治教育学的研究对象和学科特点	001
第二节 思想政治教育学的基本概念和学科理论体系	003
第三节 思想政治教育学的基本问题	008
第二章 思想政治教育学的理论基础和理论借鉴	012
第一节 思想政治教育学的理论基础	012
第二节 思想政治教育学的理论借鉴	021
第三章 中国古代思想政治教育的历史考察	033
第一节 奴隶社会的思想政治教育	033
第二节 秦汉时期的思想政治教育	037
第三节 隋唐时期的思想政治教育	040
第四节 宋元时期的思想政治教育	043
第五节 明清时期的思想政治教育	046
第四章 思想政治教育的主客体	051
第一节 思想政治教育的主体	051
第二节 思想政治教育的客体	054
第三节 思想政治教育的主客体的关系	056
第五章 思想政治教育价值	060
第一节 思想政治教育价值概述	060
第二节 思想政治教育价值的内容	066
第三节 思想政治教育价值的实现	073
第六章 思想政治教育目标和内容	078
第一节 思想政治教育目标	078
第二节 思想政治教育内容	084
第七章 思想政治教育过程及其规律	091
第一节 思想政治教育的过程	091

第二节	思想政治教育过程的矛盾	098
第三节	思想政治教育过程的规律	101
第八章	思想政治教育的原则和方法	107
第一节	思想政治教育的原则	107
第二节	思想政治教育的方法	114
第三节	思想政治教育方法的现代发展	123
第九章	思想政治教育载体	130
第一节	思想政治教育载体概述	130
第二节	思想政治教育的主要载体	133
第三节	思想政治教育载体的开发和运用	146
第十章	思想政治教育环境	151
第一节	思想政治教育环境的含义、类型、特点和功能	151
第二节	思想政治教育自然环境的影响	156
第三节	思想政治教育社会环境的影响	159
第四节	思想政治教育环境建设	164
第十一章	思想政治教育评估	170
第一节	思想政治教育评估概述	170
第二节	思想政治教育评估的体系	174
第三节	思想政治教育评估的实施和反馈	187
第十二章	思想政治教育队伍	190
第一节	思想政治教育队伍概述	190
第二节	思想政治教育队伍建设	193
主要参考文献		207
后 记		209





第一章 绪 论

思想政治教育是在人类社会进入阶级社会后才产生的一项重要社会实践活动,它同社会的其他活动一道构成社会实践活动的系统。在这个系统中,思想政治教育以自己特有的活动方式及其活动成果,推动历史和社会发展。思想政治教育学则是在长期的思想政治教育实践活动基础上,通过对思想政治教育实践经验进行抽象概括而建立起来的理论体系。研究思想政治教育和思想政治教育学,对于推动中国特色社会主义建设具有重要的理论价值和实践意义。

第一节 思想政治教育学研究对象和学科特点

任何一门科学,都有自己特有的研究对象和自身的学科特点,思想政治教育学作为一门学科自然也有自己的研究对象和学科特点。

一、思想政治教育学研究对象

思想政治教育学诞生于20世纪80年代初,它是一门新兴的综合性的应用学科。20多年来,学者们对这门学科的理论体系进行了艰苦地探索,使思想政治教育学的理论体系逐步完善。在对思想政治教育研究对象的探讨上,也取得了丰硕的成果。

(一) 思想政治教育研究对象的界定

思想政治教育学的研究对象有两个,一是思想形成、发展规律,二是思想政治教育规律。通过对这两个对象的研究,构建思想政治教育学的理论体系。

(二) 思想政治教育研究对象的关系

思想形成、发展规律和思想政治教育规律作为思想政治教育学的研究对象,二者既相互区别,又密切联系。

1. 两个研究对象的区别

思想形成、发展规律研究人们的思想在其形成、发展过程中内在的、本质的必然联系,其中重点研究的是思想政治教育对象的思想。只有认识和掌握思想政治教育对象的思想形成、发展规律,才能推动思想政治教育对象的知行转化。思想政治教育规律揭示的是思想政治教育活动内在的、本质的必然联系,展示思想政治教育运行的过程、要素、环节等,循着思想政治教育规律,思想政治教育有效性才能实现。

2. 两个研究对象的联系

思想形成、发展规律和思想政治教育规律是思想政治教育运行过程必然呈现的二重规律,二者相互联系和支撑,共同推动思想政治教育的有效运行。一方面,思想形成、发展规律是进行思想政治教育活动的前提和基础。在思想政治教育活动中,只有遵循人们

思想形成、发展的规律,才能根据教育对象的思想实际制定思想政治教育的具体内容和方法,以提高思想政治教育的针对性。另一方面,只有遵循思想政治教育规律才能充分发挥思想形成、发展规律的作用。在思想政治教育运行过程中,思想形成、发展规律不能脱离思想政治教育规律单独运行,否则将导致思想形成、发展规律因失去特定的运行领域而泛化。

二、思想政治教育学的学科特点

思想政治教育学作为一门学科,它有自己的学科特点。这些特点是:阶级性、实践性和综合性。

(一)阶级性

阶级性表征着思想政治教育学的学科属性,它以马克思主义理论为指导,从理论和实践层面都体现出鲜明的意识形态性。

(1)思想政治教育学科指向我国广大人民群众的根本利益。它用马克思主义理论来武装和组织群众,提高社会群体的理论水平和思想素质,增强认识世界和改造世界的能力。

(2)思想政治教育学科受党的路线、方针、政策的制约,为社会主义意识形态服务。思想政治教育作为一项社会实践活动,它直接运行于社会有机体中的上层建筑领域中,因此,以思想政治教育运行为研究对象的政治教育学必然受到上层建筑中各种要素的制约,并服务于占主导地位的社会意识形态。

(二)实践性

思想政治教育学的实践性主要表现在以下三个层面:

(1)思想政治教育学是在思想政治教育实践活动的基础上产生和发展起来的。没有这方面大量的思想政治教育实践活动,就没有这门学科理论体系的产生。这里讲的思想政治教育实践活动,既包括党的思想政治教育实践活动,还包括中外历史上的教育活动。正因为是这些长期的大量的实践活动,才为思想政治教育学理论体系的构建和完善提供了丰富的实践经验和理论成果。

(2)思想政治教育学指导思想政治教育实践活动的开展。这门学科的理论构建起来后能够指导思想政治教育的实践活动,促进思想政治教育的科学化,取得良好的教育效果,使思想政治教育在社会主义建设的各项工作中更好地发挥保证和服务作用。

(3)思想政治教育学要接受思想政治教育实践的检验。思想政治教育学的学科体系是在一定的社会背景和人们认识水平的基础上建立起来的,由于社会发展阶段的局限性和人们认识的局限性,这就不可避免地使思想政治教育学在社会和人的认识发生变化后,原有的学科的理论体系就会暴露出它的问题。因此,思想政治教育学只有不断接受思想政治教育实践的检验,在实践中充实新的理论,才能使这门学科理论体系与时俱进和日趋完善。

(三)综合性

思想政治教育学的综合性体现在两个层面。一是从思想政治教育学的内容结构分析,其构成内容以思想政治教育理论为主体,还吸收其他相关学科的知识,从而具有综合多门学科知识的属性。二是从思想政治教育学的学科体系分析,思想政治教育学的学科

知识结构是一个由多因素组成的综合体。它既有马克思主义的部分原理,也有思想政治教育理论,特别是中国共产党思想政治教育理论,还有教育学、政治学、伦理学、社会学等其他学科的相关知识。这些知识组合起来,就构成了思想政治教育学的理论体系。

第二节 思想政治教育学的基本概念和学科理论体系

一、思想政治教育学的基本概念

思想政治教育学的基本概念贯穿于思想政治教育学的学科体系,它是由一系列核心概念组成的概念范畴,体现出思想政治教育学的边界。

(一)思想和行为

思想和行为是一对紧密联系的概念,它们与思想政治教育学的研究对象密切相关。

1. 思想的概述

(1)思想的含义。思想,语义学层面解释为“客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果。”^①而在理论界比较有代表性的解释有:一是理论体系,是思维活动的结果,属于理性认识,亦称观念。二是精神成果,是通过大脑对主体社会实践活动中输入的信息自觉进行整合的产物。三是思考,是客观存在反映在人的意识中,经过思维活动而产生的经过。四是指社会意识形态,即占统治地位阶级的占统治地位的思想体系。五是各种精神因素的总和,包括需要、兴趣、动机、意志、情感等。

从上述对“思想”的不同视角阐释可知,思与想互相联结。我们认为,思想是指客观存在通过社会实践活动反映到人的大脑后,在主观能动性的作用下,经过思维加工而产生的认识。这种认识包括感性认识和理性认识,其内容由社会制度的性质和人们的社会实践、物质生活条件所决定,在阶级社会中,思想具有明显的阶级性。这在于,个体所处的环境和实践都与经济、政治等发生直接的或间接的关系,它们必然呈现在个体的思想之中。

(2)思想的特点。思想具有能动性、可塑性、暂时隐蔽性和传递恒值性等特点。

第一,能动性。思想的能动性,是指思想能自觉主动地认识世界和支配人们的行为去改造世界。思想的能动性表现为,一是思想能够使人自觉主动地认识世界。思想本身是人们对客观规律认识的结果,它能够帮助人们认识客观规律,认识客观规律的过程就是思想能动性发挥作用的过程。二是思想对实践活动的指导作用。人们的行为都是在一定思想支配下进行的,它指导和支配个体的实践活动。

第二,可塑性。思想的可塑性,是指人的思想在内外因素的作用下会发生变化。思想可塑性的依据:一是外部环境的变化。外部环境的变化,会将新信息提供给人们,引起思想的变化。二是人的主观能动性的发挥,能够使人去接触、认识新的事物,使思想方式发生变化。三是人通过学习,获得新知识、新理论。四是参加社会实践获得,形成大量的感性认识,经过加工,上升成为理性认识。由于思想受外界运动着的客观事物的制约,在外界条件的影响下能够发生变化。外界条件好,就容易受到好的影响而产生好的思想;外界条件不好,就容易产生不好的思想。青年人思想的可塑性大,其原因主要是:一是他



① 现代汉语词典(第5版).北京:商务印书馆,2005.1290



们社会阅历浅薄,世界观尚未真正形成,所以思想不太稳定,容易发生变化。二是青年人的好奇心强,总想接触未接触过的东西,这就容易使他们改变原有的思想而接受新思想的影响。三是意志薄弱,判断是非能力差,这也容易改变原有思想而接受其他思想。

第三,暂时隐蔽性。思想的暂时隐蔽性,是指它在特定的时空领域内不易被人觉察。思想是一种精神现象,它储存在人的头脑里,无形、无影、无声,看不见、摸不着、听不到。正因为如此,给我们的工作会增加一定的困难。但是,由于它是暂时的,迟早必然会表现出来。

第四,传递恒值性。思想的传递恒值性,是指它不仅可以通过语言、文字、表情、动作等来传递,而且传递后其价值依然没失去。商品交换,是以失去一物的价值为代价而得到另一物的价值的。思想的传递则不相同,交换了思想,在得到了一种新的思想后,原来的思想和它的价值并没有失去。思想的传递不仅表现在横向交流和传播,而且表现在历史的延续和继承。所以,古代的思想能够传递到现在。认识到了这一特点,就可以用它来为思想政治教育服务。一是进行思想交流对双方都有好处,这样不仅可以节约实践活动的时间,而且能够获得更多的新的思想观点;二是尽量扩大正确思想的传播速度和范围,使其产生更大的影响;三是要采取得力措施抑制错误思想的传播,防止其产生更大的危害。

2. 行为的概述

行为,是指人在一定思想的指导下为实现某种目的自身机体作出的连续反应过程。简言之,就是指人有意识、有目的的活动。

(1)行为的要素。个体行为的要素主要有三个:一是表情(喜、怒、哀、乐);二是语言(口头语言、文字语言、形象语言);三是动作(手舞足蹈、左右摇摆、东跑西颠)。在多数情况下,个体行为的发生不是一种因素发挥作用,而是三种要素协调一致,有时一种行为可由单因素构成。

(2)行为的特点:

第一,目的性。行为的目的性,是指人在某种思想支配下所产生的行为,总是指向一定的目标。人的行为活动的目的,与人的需要有关,人的需要的多样化就导致目的的多样化。目的多样化必然就使得人的行为多样化。由于行为要受思想支配,所以要注意用正确思想支配行为,以保证实现正确的目的。

第二,主动性。行为的主动性,是指人的行为不是消极地适应外部世界,而是能动地改造世界。人的行为之所以具有主动性,就在于支配行为的思想具有能动性。

第三,持续性。行为的持续性,是指行为在思想支配之下未达到目的之前,能持续进行。比如正在写作的作家,当其作品未完成前,他有意识、有目的的写作行为不会中断。在写作过程中,这位作家可能会因为生重病而暂时停止,但只要他的写作目的不变,他病愈后依然会继续写作。另外,外界干扰也可能使行为中断,但当干扰消失或被排除后,行为又会继续发生。

第四,有序性。行为的有序性,是指行为总是遵循一定规律、按照一定轨迹运行的。人们的某一行为可能持续得很长,行为方式也可能改变,由于支配人行为的思想 and 行为活动的主体和对象均是有规律运动的,这就使得行为的发生绝不会杂乱无章,而是有序地进行。

第五,可预测性。行为的可预测性,是指行为发展的轨迹事先可以预测。行为的发

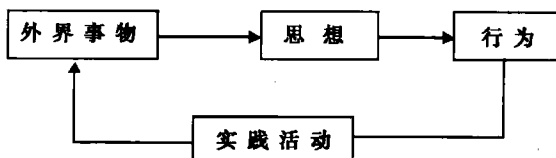


生由于可观察,它又是遵循一定规律指向某一具体的目标,因此,当行为发生后,其未来的走向就可以预测。行为正因为具有可预测性,事前人们可以根据预测创造好条件,制定出科学的行动方案,这就会使未来的行为发展得更顺利。另外,人们还可根据预测,积极引导行为,使之不偏离方向,早日达到目的。

第六,差异性。行为的差异性,是指人与人之间的行为会表现出较大的差异。人与人之间由于在素质和所处的环境、工作条件诸方面均存在着较大的差别,必然导致行为上的差异。比如大城市的中小学生和贫困山区的中小学生,其学习行为就不大一样。同一个班的学生,在学生行为上也有差别,因为同学之间本身就存在差别。

3. 思想与行为的关系

思想与行为紧密联系,相互依托和影响。其过程可用下图表述:



(二) 政治工作和思想政治工作

1. 政治工作和思想政治工作的历史沿革

“政治工作”这一概念是列宁于1903年提出来的,列宁讲的党的“政治工作”,其含义主要是指为实现党的政治纲领和战略策略而动员、教育和组织党内外群众的工作。

我们现在经常使用的“政治工作”这一概念是从苏联引进的。这一概念在中国革命和建设时期广泛使用。它是一个大概念,党的组织工作、宣传工作和思想政治工作都包含在其中。随着政治工作实践活动的深入和发展,人们逐步发现,思想工作是大量的、经常性的、群众性的。由于思想工作在工作中的地位越来越突出,作用越来越大,就逐渐形成了“政治思想工作”。这个概念最早是斯大林使用,他于1934年1月26日《在党的第十七次代表大会关于联共(布)中央工作的总结报告》中提出了这一概念。我国民主革命时期主要使用“政治工作”这一概念。再往后发展,又出现了“思想政治工作”这一概念。在民主革命时期,陈云就提出了“思想政治工作”的概念,他于1940年3月19日,在延安抗日军政大学第五期学生毕业大会上讲:“维护党的统一,不靠刀枪,要靠纪律;同时,加强思想政治工作,端正路线和方针政策。”^①但人们主要使用的是“政治工作”和“政治思想工作”这两个概念。

1951年,刘少奇在新中国成立后召开的第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。他在讲话中提出:“今后,思想政治工作的必要性更加提高了,更加需要加强党的思想领导,因为目前的情况与过去不同了,中国人民的革命胜利了,各种工作更繁杂,实际工作任务更加重了。”^②

1957年2月27日,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中运用和阐述了这一概念。毛泽东首先强调思想政治工作的重要性和基本内容:“在知识分子和青年学生中间,最近一个时期,思想政治工作减弱了,出现了一些偏向。在一些人的眼中,好像什么政治,什么祖国的前途,人类的理想,都没有关心的必要。好像马克思主义行时

① 陈云文选(第1卷),北京:人民出版社,1995.196

② 刘少奇选集(下),北京:人民出版社,1985.90



了一阵,现在就不那么行时了。针对着这种情况,现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”并提出思想政治工作的运行领域和主体:“思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,共青团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长、教师更应该管。”^①

其后,邓小平在1957年4月8日的西安干部会上进一步明确将思想政治工作与执政党的建设、社会主义建设紧密联系。“只要党和党员不脱离群众,只要党和党员接受监督,只要党和党员虚心学习,只要党和党员不断地进行工作,进行思想政治工作,我们党就一定能同过去领导革命取得胜利一样,顺利地领导国家建设,在比较短的时间里,学会建设,学会管理经济,把我们国家由落后的农业国建设成为先进的工业国。”^②

综上所述,从“政治工作”到“思想政治工作”概念的使用经历了两个阶段。第一阶段是民主革命时期,主要使用“政治工作”、“思想工作”的概念,有的时候也用“政治教育”、“思想教育”等概念。第二阶段是从20世纪80年代至今,以使用“思想政治工作”、“思想政治教育”为主。这些概念在不同历史时期强调的侧重点不同,但其基本内容是一致的。第一,它们都有明确的服务目标,即为无产阶级的根本利益服务。第二,它们都是在无产阶级政党领导下进行的活动。第三,它们都是为解决人们各种思想问题和观点、立场问题进行的思想教育活动,并都是以说服教育作为它们的主要工作形式。

2. 政治工作的含义

政治工作是指一定的阶级、政党和国家,为实现自己的政治目标,完成一定时期的政治任务对广大民众所进行的动员、组织和教育工作。这是就政治工作的一般含义而言。

党的政治工作,是指中国共产党为实现自己的政治目标,完成党在不同时期的政治任务所进行的动员、组织和教育工作。这项工作包括:组织工作、宣传工作、统战工作、纪检工作和思想政治工作等。

3. 思想政治工作的含义

思想政治工作,是指一定的阶级、政党或国家,为了实现本阶级的政治目的,用本阶级的思想去教育引导广大社会成员,并将其转化为他们个体的思想和形成一定的行为意识,从而支配人们自觉地去行动的活动。这一含义也是从广义的角度去讲的。我们平时讲的思想政治工作是一个特定的概念,指的是党的思想政治工作。

党的思想政治工作,是指中国共产党及其领导下的组织和社会团体,为实现党和国家的奋斗目标,通过科学理论教育和实践锻炼,提高人们的理论水平和思想素质,充分调动人们从事社会主义现代化建设积极性的活动。

(三) 思想政治教育和思想政治教育

1. 思想政治教育与思想政治教育学的概念

思想政治教育,是指一定的阶级或政治集团,为实现自己的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,帮助人们树立正确的思想,进而用以指导人们行动的活动。

党的思想政治教育,是指中国共产党及其领导下的各组织,用科学理论教育人民群

^① 毛泽东文集(第7卷),北京:人民出版社,1999.226

^② 邓小平文选(第1卷),北京:人民出版社,1994.274



众,提高人们的理论水平和认识世界、改造世界的能力,动员广大群众为实现党的当前和长远的目标而奋斗的实践活动。

思想政治教育学,是指研究人们思想形成和发展规律,以及在此基础上对人们进行思想政治教育规律的科学。

2. 思想政治教育与思想政治教育学的关系

思想政治教育是形成思想政治教育学的基础,思想政治教育学则是思想政治教育丰富实践经验的理论结晶。思想政治教育的实践活动开始于和存在于阶级社会。人类历史上的各个统治阶级为了维护自己的政治利益和经济利益,达到一定的政治目的,以便更好地巩固自己的统治地位,都十分重视思想政治教育。古代称之为“教化”、“德治”、“心治”。自奴隶社会以来,思想政治教育始终是阶级统治的重要社会实践活动,但为何没有形成思想政治教育学的理论体系呢?

第一,以往各阶级的思想政治教育都是以唯心史观为基础的。由于指导思想不科学,他们不可能科学地揭示包括人的思想在内的社会意识形态形成和发展的规律,因而也就不可能揭示思想政治教育的规律,构建起思想政治教育学的理论体系。

第二,以往各阶级的思想政治教育是为剥削阶级服务的。由于剥削阶级的思想政治教育是为少数人服务的,这种理论自然就难以被绝大多数人民群众所接受。所以,在过去的剥削制度下,无法形成思想政治教育学,而只能为这门学科的形成提供能被后人批判性借鉴的思想资料。

第三,与生产力的发展水平有关。一门学科能否诞生,主要还应从生产力的发展水平来看。生产力发展到一定程度,与此相关的学科才会产生或者是从旧的学科中分化出来。如在奴隶社会,由于生产力水平极其低下,所以那时的学科很少,知识体系结构非常简单。哲学几乎囊括完了一切科学。后来,随着生产力的发展,人们认识世界的视野和实践活动的范围不断扩展,不少新学科才从原有学科中分化出来,形成了独立的学科。思想政治教育学主要是从教育学中分化出来的。比如孔夫子时代的教育理论就包括思想政治教育的内容。因此,过去有关思想政治教育的理论知识包含在教育学、政治学和伦理学中,只是尚未分离出来成为一门独立的学科。

马克思主义的诞生,为无产阶级的思想政治教育学的形成奠定了理论基础。中国共产党从建党开始,在思想政治教育方面进行了大量的实践活动和理论探索,积累了丰富的经验和创立了大量的科学理论成果。但是,由于长期的革命战争及后来“左”的路线的干扰,未能将这门学科建立起来。直至党的十一届三中全会以后,建立思想政治教育学科理论体系的条件才成熟。

二、思想政治教育学的理论体系

思想政治教育学的理论体系,主要由历史理论、基本理论和分支学科构成。

(一) 思想政治教育史

思想政治教育史主要是思想政治教育发生和发展历史的理论,主要包括我国古代思想政治教育史、我国近代思想政治教育史、西方资产阶级思想政治教育史、无产阶级思想政治教育史和中国共产党思想政治教育史。对思想政治教育历史的研究,一是从历史生成视角勾勒思想政治教育的发展图景,二是在历史之维中凸显思想政治教育的科学和价值维度,并从历史和现状的关联中找寻思想政治教育的基本规律和发展方向。



（二）思想政治教育基本理论

思想政治教育基本理论主要是关于思想政治教育的基本要素和规律的研究。主要包括思想政治教育主体、思想政治教育客体、思想政治教育内容、思想政治教育环境、思想政治教育过程、思想政治教育方法、思想政治教育评估和思想政治教育管理等。通过思想政治教育基本理论的把握,以指导思想政治教育实践。

（三）思想政治教育分支学科

思想政治教育分支学科是以思想政治教育基本理论为基础的延伸和拓展,如思想政治教育方法论、思想政治教育管理学、思想政治教育心理学等。这些分支学科拓展了思想政治教育基本理论的领域和视野。另一方面,思想政治教育分支学科以思想政治教育基本理论为基础,与其他相关学科进行交叉渗透,并运用相关领域的优秀研究成果,形成具有特色的思想政治教育研究领域。如文化学视野下思想政治教育研究、生态学视野下思想政治教育研究、人学视野下思想政治教育研究、社会学视野下思想政治教育研究、网络思想政治教育建设等。这些分支学科发展使思想政治教育学科始终具有前沿性和时代性,从而获得发展的动力和理论养分。

第三节 思想政治教育学的基本问题

学科的基本问题展示这个学科的主要矛盾和研究内容,思想政治教育学作为一门独立的学科也有它自己的基本问题。

一、思想政治教育学的基本问题的内涵

思想政治教育学的基本问题是思想政治教育主体和思想政治教育客体(以下简称教育主体和教育客体)之间“教”与“学”的关系问题。这里的“教”与“学”是广义的,它既包含理论教育与理论学习,也包含在实践活动中先进理念和经验的总结、传授与接受。

在思想政治教育活动中,思想政治教育主体和思想政治教育客体之间“教”与“学”的关系是辩证统一的关系。教育主体起指导作用,引导着教育客体的发展;教育客体起能动作用,既积极配合教育主体的活动,又主动进行自我修养。教育主体和教育客体统一于思想政治教育的活动之中。这就构成了教育主体对于教育客体的指导性和教育客体对教育主体的能动性之间的矛盾。思想政治教育主客体之间的指导性和能动性之间的矛盾推动着思想政治教育活动的发展。因此,思想政治教育是教育者用理论、教育、示范等方式去影响受教育者,受教育者则自觉主动去接受教育的一项社会实践活动。在这个过程中,教育者和受教育者相互影响,共同提高。在它们之间的关系中,其核心关系是“教”与“学”的关系。在这一关系中教育者负有“教”的责任,受教育者负有“学”的责任,只有双方各自的作用都得到充分的发挥,并且配合协调,思想政治教育才能收到最佳效果。

二、思想政治教育学基本问题的具体表现

在思想政治教育过程中,思想政治教育教育主体与客体“教”与“学”的关系具体表现如下:



1. 教育主体对教育客体具有指导性

这种指导性制约着教育客体发展的方向、速度、等级和途径。

(1) 思想政治教育主体制约着思想政治教育客体发展的方向。思想政治教育是一定的阶级和政治集团用以传播本阶级思想的一种教育活动,在社会中居于执政地位的阶级非常重视这项活动。通过思想政治教育活动来传播本阶级的思想,并以此统一社会成员的思想,进而保持社会稳定,维护其经济利益和政治利益。从本质上讲,思想政治教育是一定的阶级用来进行社会管理的一种手段,它具有鲜明的阶级性。作为代表执政阶级意志和利益来专门从事思想政治教育活动的主体来讲,它必然要用本阶级的思想来影响广大的教育对象,从而把它们引向执政阶级所要求的方向。比如,无产阶级思想政治教育的主体就是无产阶级意志和利益的代表者,它要通过马克思主义理论和党的路线、方针、政策的教育,将广大教育对象引向社会主义方向。同样,代表资产阶级利益的教育主体,必然也要将教育客体引向资本主义方向。教育主体引导教育客体的方向除了具有阶级性外,在同一社会形态下,还有另一个发展的方向,即教育客体发展的层次性问题。教育主体还要引导教育客体从低层次向高层次的方向发展。教育主体通过开展各种教育活动,不断提高教育对象的理论水平和思想水平,把他们引向更高的层次,使他们能够更好地为社会多作贡献。

(2) 教育主体制约着教育客体发展速度。在教育主体和教育客体这对矛盾中,教育主体处于矛盾的主要方面。因此,教育主体自身素质的高低、工作的责任心以及所运用的教育内容和教育方法科学与否,将直接关系到教育客体发展速度的快慢。在一般情况下,教育主体素质越高,工作的责任心越强,运用的教育内容和教育方法越科学,教育客体思想转变就越大,理论水平提高就越快。反之,则越慢。

(3) 教育主体制约着教育客体发展的等级。教育主体按其素质和业绩可划分为若干层次,即高等级、中等级和低等级。这种等级会影响教育客体的等级。一般来讲,高等级的教育主体易于培养出高等级的教育客体。“师高弟子强”,讲的就是这个道理。

(4) 教育主体还制约着教育客体发展的途径。教育主体可分为若干类型。如按其活动的职业领域来讲,既有党政机关的教育主体,还有科技、文教、军队、工业、农业等方面的教育主体。不同行业的教育主体,要根据本行业的特点和要求来开展教育活动,这就决定了它的教育客体会受到本行业职业活动特点和要求的影响,这种影响会造成教育客体的不同发展途径。比如学校的教育客体是在从事教学工作中得到发展的,科技战线的教育客体是在从事科研活动中发展的,它们的活动领域不同,发展的途径不同。教育主体对教育客体发展的途径有重要影响。

2. 教育客体具有能动作用

教育客体虽是思想政治教育的对象,但它绝不是被动的教育对象,教育对象具有主观能动性。教育客体的主观能动性表现在以下两个方面:

(1) 当接受教育时,教育客体能主动、自觉地接受教育主体的教育,将其传播的社会要求的思想转化为个体的思想。二者的目标和利益是一致的。教育主体和教育客体都希望通过思想素质的提高,产生良好的行为,在为社会作贡献的同时,更好地实现自己的价值。

(2) 在教育过程中,教育客体会对教育主体产生反作用。这种反作用,就是教育客体以自己的长处去影响教育者,使教育主体受到一定的启发和得到帮助,促进教育主体增



强自己的理论修养,提高工作能力,从而取得更好的教育效果。

综上所述,我们可以看出,教育主体制约着教育客体发展的方向、速度、等级和途径,教育客体则具有主观能动性,能对教育者产生较大的反作用。正是由于教育主体的制约性和教育客体的能动性之间的对立统一关系,才推动着思想政治教育向前发展,使思想政治教育活动开展得有声有色,取得良好的教育效果。

三、研究思想政治教育基本问题的意义

研究思想政治教育基本问题,无论从理论上,还是从实践上,都具有极其重要的意义。

(一)教育主体和教育客体之间“教”与“学”的关系问题是思想政治教育要解决的主要矛盾

思想政治教育的目的,是要通过教育活动,改造教育对象的思想,提高教育对象的素质,为社会的发展培养合格人才。要使思想政治教育活动取得成功,达到上述目的,不仅要正确认识教育主体和教育客体,还要正确处理好两者之间“教”与“学”的关系,解决好思想政治教育实践中这一主要矛盾。解决了主要矛盾,其他问题就会迎刃而解,教育目的就能达到。研究思想政治教育基本问题,就能从理论上指导人们在思想政治教育活动中解决好主要矛盾。

(二)把握基本问题,是理解思想政治教育其他问题的钥匙

由于教育主体与教育客体之间的关系问题是思想政治教育的基本矛盾,把握了它,就可更加深刻地理解思想政治教育学的其他理论。

(1)把握基本问题能使思想政治教育学的研究对象更明确。思想政治教育学的基本问题是教育主体与教育客体的关系问题。这种关系,简而言之,是教与学的关系。教与学的关系告诉我们,教与学要取得成功,关键问题是要把握人们思想活动规律和思想政治教育活动规律。由此分析,思想政治教育学的研究对象就清楚了。这门学科的研究对象应是:根据人们思想活动规律而科学地实施思想政治教育的规律。

(2)把握基本问题能准确理解思想政治教育的地位和作用。思想政治教育的地位和作用,就是指思想政治教育对经济工作和其他一切工作的保证和服务作用。这种保证和服务作用,却受到思想政治教育基本问题的制约。在思想政治教育活动中,只有成功地解决了教育主客体之间的矛盾,教育主体才能顺利地完成任务,教育客体才能转化思想,提高思想觉悟和理论水平,增强工作能力。上述目的达到了,才能保证经济工作和其他一切工作的进行。如果主客体的矛盾解决不好,就会影响经济工作和其他工作。

(3)把握基本问题能确立思想政治教育的目标和保证其实现。教育主体与教育客体是影响政治教育目标确立的至关重要的因素。比如,教育主体、教育客体的素质高,各自都积极参加教育活动,能够取得良好的效果,思想政治教育的目标就可定得高一些并能顺利实现。反之,目标既不能定高,实现也会不顺利。思想政治教育目标的确定及其实现是建立在教育主客体素质的高低和工作效果的基础之上的。也就是说,教育主客体的素质每提高一个层次,也就会将目标的高度提高到一个新的层次。

(4)把握基本问题能准确审视思想政治教育的基本要素。思想政治教育的基本要素包括原则、方法、内容、评估、管理等,在思想政治教育活动中,无论是原则的确定,方法的运用,都离不开基本问题。比如原则的确定,就离不开教育主客体。原则要确定得合理,

就既要考虑客体的现状,也要考虑主体的现状,还要考虑主客体之间的关系。这些问题如不考虑,定出的原则就会因脱离实际而发挥不了积极作用。再比如方法、内容、评估、管理,都必须发挥教育主体的制约性和教育客体的主观能动性,不然,管理活动就收不到好的成效。

综上所述,只有把握思想政治教育学的基本问题,思想政治教育学的其他理论问题才能得到正确的阐述和审视,并且展现出这门学科的理论体系。





第二章 思想政治教育学的基础理论和理论借鉴

任何一门学科,都有它的理论基础。有了理论基础,学科理论体系才能在它的基础上建立起来。思想政治教育学作为一门独立的学科,自然也有它自己特有的理论基础。马克思主义理论体系中的社会存在与社会意识辩证关系的理论、人的本质理论、人的全面发展理论、灌输理论、科学发展观对思想政治教育学的指导作用更直接、更具体。同时,思想政治教育学也有知识结构,它来源于自身的实践经验和以往的思想教育知识,也来源于其他相关学科的知识。思想政治教育学主要通过借鉴教育学、伦理学、人才学、心理学、政治学、社会学等学科的理论知识来完善自身的知识结构。

第一节 思想政治教育学的基础理论

总的来讲,马克思主义的整个理论体系都是思想政治教育学的基础理论,对该学科的产生和发展具有重要的指导作用。但是以下理论对思想政治教育学的指导作用更直接、更具体。

一、社会存在与社会意识辩证关系的理论

(一)社会存在与社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题

社会存在也称社会物质生活条件,是社会生活的物质方面,主要是指物质生活资料的生产及生产方式,也包括地理环境和人口因素。社会意识是社会生活的精神方面,包括各种社会意识形态和社会心理,主要包括政治法律思想、道德、艺术、宗教、哲学等,它们从各自不同方面发挥独特的作用。

1. 社会存在决定社会意识,社会意识是社会存在的反映

历史唯物主义认为,社会存在是社会生活中第一性的东西,是社会意识的根源,而社会意识则是社会存在的反映和派生物。一切社会意识,不论其内容正确与否,都是社会存在的反映,它们之间的区别只在于是正确的反映,还是歪曲的、颠倒的反映。社会意识的任何重大变化归根结底都是由社会存在变化引起的。

2. 社会意识对社会存在具有能动的反作用

历史唯物主义在肯定社会存在决定社会意识的前提下,又承认社会意识具有相对的独立性,对社会存在具有能动的反作用。进步的社会意识能够促进、加速社会存在的发展,反动的社会意识对社会存在的发展变化起阻碍、延缓的作用。

(二)社会存在与社会意识辩证关系理论的指导作用

社会存在与社会意识辩证关系的理论为人们正确认识思想的起源、形成、发展的规律,提供了理论依据,为建立和研究思想政治教育学提供了根本的理论原则。