

21世纪大学教育文库

大学与大学史

DAXUE YU DAXUESHI

◎ 刘家全 著

人民教育出版社

21世纪大学教育文库

大学与大学史

DAXUE YU DAXUESHI

◎ 刘家全 著

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学与大学史 / 刘家全 著. - 北京: 人民教育出版社,

2007.7

ISBN 978-7-107-20233-9

I. 大… II. 刘… III. 论文-作品集-中国-当代

IV. G253

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第014300号

社 名: 人民教育出版社

地 址: 100081 北京市海淀区中关村南大街17号

网 址: <http://www.pep.com.cn>

印 刷: 北京天宇星印刷厂

装 订: 北京天宇星印刷厂

经 销: 全国新华书店经销

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 24.5

字 数: 256.85千字

印 数: 1-3000册

版 次: 2007年7月北京第1版

印 次: 2007年7月第1次印刷

定 价: 28.00元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请到所在购书点调换

前 言

现代大学在中国已经有百年历史了,但如何兴办大学,今天却成了最具争议的社会话题,专家有专家的高论,常人有常人的看法。对于许多话题,专家与常人的观点往往不一致,但在评价今日中国的大学教育时,专家、常人还有其他人却都有着惊人的相似观点,大家的共识是当今中国的高等教育是不成功的。有国内名刊还组织了标题为“教育打败中国”的专刊文章,内容主要就是揭示大学教育的诸多严重问题。

那么,大学到底应当怎样办?

事实上,关于大学到底应当怎样办的话题目前至少有三种状态。

第一种状态是“随流”,即不太思考大学怎样办,一切“按既定方针办”。当然并不是这些大学的主持者没有想法,而是半个多世纪的公事公办所形成的强大观念和体制惯性左右着这些大学,谁也奈何不了。于是这些大学很多时候都弱化了自主思考能力,惟惯性是从。即便思考也多是与办学关系不大的问题。不过这些大学也不会没有一点变化,只是变化常常来自于对社会的随波逐流。这种随波逐流的直接后果就是大学地位的边缘化。举个例子,有一段时间社会上有舆论认为不允许大学生在校外住宿不符合现代社会的多元选择,教育行政部门就匆忙发文取消了这个规定,各个大学也立即响应。刚过了一年多,社

会上又有舆论认为允许大学生在校外住宿引发了许多严重的不安全事件,呼吁限制。教育行政部门又赶快发文限制大学生在校外住宿,各个大学也马上开始落实。一个这么简单的办学问题大学都不能或者不愿自主思考和决定,大学还能对社会发挥引领作用吗?

第二种状态是“清议”。就是各色人等在报刊杂志网络电视里高谈阔论如何办学。当然“清议”主要是用理论说事,但这些理论又往往是一家之言一派之论,而且多是世界三百年、中国一百年来的流行意识,比如用个人价值取代普世价值、用个性解放取代群体和谐、用自由论取代秩序论、用物质论取代精神论、用自然主义取代教化主义等等。将这些理论与社会一对接,“清议”的片面极端空谈误事便显露无遗。请看:社会用人明明需要忠诚的下属,而“清议”者却总在那里批判“忠臣思想”,不断激发青年人的反叛意识。青年人成长中的关键点的确在于如何与职务高于自己者相处,但“清议”者却总要用拉平理论批判层级秩序,搞得青年人无法对自己正确定位。人生明明是需要认真凝重的,但“清议”者却总要用“自由”、“浪漫”这些动听的词儿刺激青年人变得随意和玩闹化。家庭生活中明明是需要敬重和孝道的,而“清议”者却把这些传统美德批判为封建意识,使得家庭的天伦温馨不复存在。这些“清议”者中虽然也有一些担当之士,但他们多数人并不关心中国的大学教育是否成功,也不关心大学毕业生能否适应社会,而只注意个人价值在大学教育中的地位。如果大学教育只有个人价值没有公共价值,个人价值又怎样去实现呢?

第三种状态是“求索”。就是办学者能够深入分析当今社会的需求,全面把握社会用人的实际状况,并且按照这样的需求和实际状况,在人类已有的历史文化的关照下,有根有据地去办学和培养人。应该自信的是,创立于新世纪的西北大学现代学院正是属于这种状态的大学。并不是因为现代学院办学者的清醒形成了自我体认,而是现代学院所有的办学实践对此已经做了充分的证明。现代学院为什么能够进行这样的探索?因为这里有一个好的兴学机制,有一位清醒而用心的领路人,这里也汇聚了一个忠诚于大学教育的

智慧团队。所有这一切并不都是必然的,而偶然性却很大,因为从全国来看,同时具备这么多有利因素的同类大学比较有限。正是这些有利因素集结于一起,才使现代学院在平稳发展中进行了卓有成效的探索。所有的“现代人”都应当珍惜这一切。

在珍惜这一切的同时,珍视学院已经走过的路尤为重要。自现代学院创立起,学院就自觉挖掘百年名校的精神传统,借鉴世界大学的成功经验,研究当今社会的人才需求,形成品牌大学的风格特点,一路走来高歌猛进,既有飞扬的诗意激情,也有严谨的科学理性。学院于各个方面都在建设,于各个方面都有积累。而这所有的建设和积累都离不开两个字:“清醒”。正如学院刘家全院长说过的那样:“也许目前我们还是一所最好的大学,但我们却是一所比较清醒的大学。我们知道从哪里来,到哪里去,去做什么,怎样才能做得更好。”值得欣慰的是,在现代学院,保持“清醒”已经成为所有“现代人”的自信和共识,而让这种可贵的清醒意识传承下去发扬开来,更是所有“现代人”的义务和责任。

那么,富集清醒意识的载体在哪里?主要在学院董事长兼院长刘家全教授的许多篇办学文稿里。当将这些文稿收集整理在一起时,就会发现关于“大学应当怎样办”的方方面面都涉及到了。有大学这个社会组织的形式、内容与历史,有大学教育的哲学伦理学教育学社会学基础,有大学的党建和主流引导,有大学的成才与“成人”教育,有大学的校园文化与社团活动,还有大学各专业的教学与学习等等。本次收集文稿中还有一个重要收获,就是收集到了刘院长于1986和1987年发表在《医学教育》上的两篇教学改革文章,由此可见刘院长对大学教育的研究已经有了很长时期的历史积淀。事实上这两篇文章所涉及的教学问题目前于各个大学仍然普遍存在着。本次收集的刘院长的办学文稿虽然形式多样,而且以讲话稿为主,但每一篇都有不同的针对性。同样是元旦致辞,三年三个内容;同样是军训讲话,一年一个主题。尤其是刘院长的办学文稿在针对具体事物而言中,又多包含着普世价值的成分。形成于现代学院办学实践中的这些办学文稿,既凝结着刘院长个

人的心血和智慧,也记录着“现代人”群体的奋斗与追求,是现代学院发展史上第一笔可贵的精神财富。

本文集还附选了一定数量的同学文章,这些文章都是我们光荣的“现代”学子发自肺腑的心声。他们用自己的切身感受表达了对大学母校的真挚感情,这不正是现代社会所缺失了的那份人间情义吗?有人从公事公办和薄情寡义出发,可能还会对我们倡导的校情不以为然,那是他们不懂我们,不懂我们的大学目标与追求,不懂我们想营造一个怎样的大学氛围,不懂我们对“现代”学子有多么高的预期,不懂我们的“现代”学子将来会有怎样的出息!

几年来,在这些文稿所阐述的理念的指导下,在这些文稿所散射的精神的感召下,在这些文稿所表达的情感的激励下,在这些文稿所提供的方法的帮助下,现代学院在迅速成长。相信通过本文稿集的系统整理,对学院今后的发展壮大将发挥相当的促进作用。希望读到本文稿集的我院师生,进一步知晓学院的不凡追求,理解学院的兴学方略,在学院的大旗下汇聚成一支“现代人”的大军,朝着理想大学的既定目标迈进。由于本文稿集正式出版后将要公开发行,所以也希望见到本文稿集的读者,还有一直对现代学院比较关注的朋友,一如既往与我们多交流,给我们多提出各方面的意见和建议。正如刘院长常说的那样,处于多元化时代,对任何事物进行相对正确性评价并不如对该事物进行相对适合性评价来得更为恰当。所以尽管对于本文稿集的正式出版,我们自信是刘院长本人和现代学院对中国高等教育改革与发展的建言和贡献,但这也只可理解成文稿所及对现代学院具有相对的适合性,而不宜理解成对其他大学具有普遍的正确性。惟希望所有正在“求索”中的各方朋友携起手来,共同为祖国的教育事业,为民族的振兴伟业竭尽绵薄之力。

西北大学现代学院品牌建设委员会

2007年7月

目 录

前 言	1
-----	---

大学教育与大学发展

大学与大学史	1
大学教育的思想建设理论基础	37
大学教育的文化底蕴	52
大学文化工作的指导思想	55
独立本科院校的历史使命	77
大学图书馆的作用和应有状态	80

大学党建与主流引导

人生的目标与追求	82
主流意识:从学业到事业,从情感到精神	88

让理想指引人生 让信仰充实精神	90
在唱响经典中升华大爱	93
人生的“油门”与“刹车”	95
精神走向迷失 心理必定障碍	
——也谈大学生自杀频现的教育之责	97
推荐几篇同学文章的意见	102

“成人”教育与素质提升

大学辅导员工作的重要性和应确立的三个意识	109
大学生“成人”中自主性与合群性的关系	122
大学情愫:亲情、师情、友情、校情	129
让亲情在心中升华	134
有组织早操与“成人”教育	138
肩负起“成人”教育的光荣使命	143
论做人	
——探讨人生差别之因	145
论良心	
——探讨良心对人生的“实际效用”	149
论责任	
——责任的必然性与对人生的实际功用	156

大学文化与校园活动

百日奠基 “圣”“俗”激荡	162
难得清醒:从哪里来,到哪里去	165
贵在追求:诗意、完美、卓越	167

让爱成为校园文化的情感主流	171
正确荣辱观是正确人生的保证	174
形成校园文化的主流传统	176
体育运动与大学教育	177
“文化”大学与“文化”社会	180
散文事业与大学文化	182

军事训练与英雄主义

经历军训 迅速“成人”	187
铸就军魂 争做强者	192
人生在选择 成功在努力	194
用英雄主义精神激励自己成长	196
在回味历史中走向深刻	199
让英雄主义陪伴人生	202
告别与启程	203

大学教育与专业学习

在付出爱心中培养感恩	205
教书要有情感投入和精神支撑	208
怎样的社科课能发挥“成人”引导作用	212
传授艺术——一个应引起重视的教学问题	226
“满堂抄”——大学理论课教学中应纠正的一种现象	231
美化生活 保持激情	236
立体艺术 立体人生	240

学院发展与新区建设

把握机遇 开辟人生	245
清醒卓立 追求完美	247
携手联心 共建家园	250
昂扬激越 “现代”心曲	252
接过遗物 光大思想	255
民主管理 自强自律	257
立足就业 超越就业	262
告别桃园 迈向未来	265
奠基经典校门 迎送学子精英	268
一栋宏伟大楼 一座历史丰碑	270
告别桃园 立身终南	272

大学标志与“现代”经典

西北大学现代学院校训释义	274
西北大学现代学院校花释义	275
西北大学现代学院校徽释义	276
西北大学现代学院校歌	277
西北大学现代学院教工之歌	278
沁园春 寄语西北大学现代学院	279
紫香槐之歌	280
西北大学现代学院兴学理念	282
西北大学现代学院规范监考暨诚信应考宣誓词	283

西北大学现代学院军训口号	285
敬重 让我们告别平庸	286
认真 让我们迈向成功	289
英雄 激励我们前进	291

附 录

山川大流 蓄势绸缪

——刘院长率团赴陕北巡访纪实	王东明 294
----------------------	---------

历史意识 崇贤情怀

——刘院长参加第四届吴宓学术研讨会纪实	石佳怡 316
---------------------------	---------

为一流大学图书馆奠基

——刘院长关心学院图书馆发展点滴纪事	320
--------------------------	-----

有一种管理叫关爱

——记刘院长看望期末放假前的我院同学	323
--------------------------	-----

有一种状态叫认真

——刘院长亲自参加早操活动侧记	329
-----------------------	-----

教师的良心、责任与胸怀

——刘院长约谈新聘教师纪要	332
---------------------	-----

太白之约:诗意人生

——刘院长受邀参加省诗词学会太白山诗会纪实	337
-----------------------------	-----

只有拼搏 才有成功

——记院长考研的有趣故事	曹 瑞 342
--------------------	---------

致刘院长的一封信	白晓娟 348
----------------	---------

致刘院长的一封信	白 杨 351
----------------	---------

感动	周 莘 353
----------	---------

母校 我心中的牵挂	王 倩 355
-----------------	---------

“现代”的春天	贾周萍	357
短暂交流深深情	陈和林	360
在党旗下成长	车 琦	362
永远的“现代”情结	杨 莉	364
执着的爱	周 倩	366
母校是水 学子是鱼	韩 娟	369
破茧成蝶的启示	马 姣	371
军训改变了我	姚 薇	373
飞扬的现代	陈 蕊	375
后 记		378

大学与大学史

(在现代学院新同学入学教育大会上的演讲)

题记 现代社会将个人成长交给教育,大学教育要为一个人成功步入社会奠定基础;现代社会将个人命运交给自主选择,一些人知道选择什么,所以他们能掌控住自己的命运;现代社会将个人发展交给自己把握,一些人能始终保持勤奋和清醒,所以就会开辟出美好的前程。

今天,借此机会给同学们讲一讲关于大学的话题。为什么要讲大学的话题呢?因为既然同学们上了大学,就应当先知道大学是怎么回事。作为“现代”学子不能上了大学却不了解大学,甚至直到毕业了还不懂大学。我们“现代”学子应当避免浑浑噩噩地上大学。所以,关于大学的话题就很有意义。

关于大学的话题很多,许多内容都有待同学们亲身经历,今天就先挑出一个入门式的话题——“大学与大学史”进行讨论。虽然是入门式的话题,但也会顺便带出稍微深入一点的理论甚至争论来

供同学们参考,并且适当地联系我们的办学实践,希望能对同学们的大学生活有所帮助。

一 大学的定义

关于大学的定义,就我所涉猎的知识范围,似乎显得相当庞杂,而且大都是描述性的,就是说“大学在做什么”或“怎么做才是大学”,而不是说“什么是大学”。在这里顺便举一些例子。

德国哲学家雅斯贝尔斯说:“大学……是一种特殊的学校。学生在大学里不仅学习知识,而且要从教师的教诲中学习研究事物的态度,培养影响其一生的科学思维方式。”这里强调的是研究事物的态度和培养思维的方式。

英国哲学家怀特海说:“大学存在的理由在于它联合青年人和老年人共同对学问进行富有想像的研究,以保持知识和火热的生活之间的联系。”这里强调的是经验与创新、理论与实践之间的关系。

法国文学家罗曼·罗兰说:“大学是高贵的精神隐修院。”这里强调的是大学在提升人的精神修养方面的重要性。

前香港中文大学校长金耀基先生说:“大学是公民社会建设中的重镇。”这里强调的是大学在培养合格的社会成员与国家公民中的重要作用。

英国哲学家纽曼说:“大学训练是达到一种伟大而平凡目的的手段,它旨在提高社会的思想格调,提高公众的智力修养,纯洁国民的情趣,为大众的热情提供真正的原则,为大众的志向提供确定的目标,扩展时代的思想内容并使这种思想处于清醒的状态,推进政治权力的运用以及使个人生活之间的交往文雅化。”这里强调的是大学在社会发展和人类历史进程中的全面指路和引导作用。

美国学者约翰逊说:“大学是教授所有学科和技能的学校。”这里强调的是大学的知识和技能传授功能。

我国现代教育家蔡元培先生说：“大学乃囊括大典、网罗众家之学府也。”“大学教育者，学生于中学毕业以后，所受更进一级之教育也。”这里强调的是大学在整个国民教育体系中的“高、大、全”地位。

1999年出版的《辞海》将大学定义为“实施高等教育的学校”。这个表述讲的的确是定义，但又未免过于简单了。

类似于以上对大学的表述，如果要继续引用下去还会很多，并将完全呈现出一个百家争鸣、百花齐放的局面。

应当说，这些表述都从不同角度映射出了大学的各个侧影。有简单有繁复，有理性有浪漫，有哲思有期望。今天，我在这里尝试概括出一个相对比较严谨的表述来，这就是：大学是对具有高中以上成规模的学生，以若干个学科具有一定理论深度的多门专业知识，结合心灵引导，实施综合性高等教育，包括成人和成才，兼顾教学与研究，担负传承文明、传播科学使命的组织化机构。

这样表述大学的定义当然并不是最满意的，但基本上还是将“大学是什么”说清楚了。这个定义包含了关于大学的一些基本要素，在对这些要素进一步阐述后，大学到底是怎么回事就能豁然明晰起来。

二 大学的名称

大学是有一定社会形象的组织机构，所以它的名称就很重要，就不能随意确定。大学的名称主要按以下几种方式构成。

- (一) 地名 + 学院或大学：如北京大学。
- (二) 地名 + 字号 + 学院或大学：如上海交通大学。
- (三) 地名 + 学科门类 + 学院或大学：如西安体育学院。
- (四) 地名 + 学科特色 + 学院或大学：西安科技大学。
- (五) 地名 + 学科特色含字号 + 学院或大学：如西安文理学院。
- (六) 地名含字号 + 学院或大学：如西北大学现代学院。

大学的名称有这么多的构成模式，能总结出有含义的规律吗？

现代大学进入成批设立时期后,起名就成了一件非常大的事情。一般说来,大学创立时如是公立性质,就用(一)、(三)、(四)模式起名,要点是直接用地名不用字号加上学院或大学,有时是地名后加上学科特色。因为一般官方同类型机构只有一所。如果是私立或民办大学,就用(二)模式起名,通常必须加上字号,因为非官方同类型机构可能会有多所,不用字号就无法区别。而(五)、(六)模式的公办民办性质没有直接表达。

上述起名规律是大学创立时的情景,中国的老牌大学后来全部变成了公立,但大学的校名却不能随意改动(如上面提到的交通大学),所以民办大学公立化后并没有去掉字号。带字号或带学科特色的大学不论在创立时是哪一种模式,发展若干年后一般都会偏离创办时的起名创意,这时,大学的名称就成了一种符号,并不一定有什么实质性含义。

大学名称有广义与狭义之分。广义名称里大学包含学院,狭义名称一般指的就是大学本身。狭义大学与学院的区别主要在于是否有二级学院和学科系的多少。因为现代大学的模式是从西方传过来的,所以对大学名称的评议就离不开对三个英文单词的理解。这三个英文单词第一个是 University,这个词是从拉丁文 Universitas (行会组织)转变过来的,通常指的是多学科的具有二级学院的大学,比如哈佛大学就叫 Harvard University。

第二个是 College,通常指的是综合大学里的二级学院或独立二级学院,比如西北大学里面的文学院,就叫 College of Liberal Arts,是二级学院。还有西大现代学院叫 Modern College of Northwest University,是独立二级学院。College 有时也指单科大学,比如医学院、外语学院等等。College 有时也指不隶属于某大学的多学科独立学院,比如哈佛大学的前身剑桥学院就是这样的大学,叫 Cambridge College。Cambridge 现在翻译成坎布里奇,是美国马萨诸塞州的一个小城市,与查尔斯河对岸的州首府波士顿隔河相望。这可是一个了不起的小