



一本适合中小学教师及家长阅读的
关于孩子健康成长的书

城市农转非子女 良好行为习惯的养成研究

理论与实践探索

CHENGSHI NONGZHUANFEI ZINÜ LIANGHAO XINGWEI
XIGUAN DE YANGCHENG YANJIU LILUN YU SHIJIAN TANSUO

主编 潘先根



电子科技大学出版社



2007年9月27日，成都市政府教育督导团专家在高新区社会事业局领导的陪同下去顺江学校督导视察



2008年1月8日，高新区党工委委员、管委会副主任李岷雪同志在高新区社会事业局吕毅局长和王用远处长的陪同下去校调研工作



2008年4月23日，成都市“十一五”第三期中学中青年干部培训班的校长们一行50人到校观摩学校管理和教育教学工作



2008年5月，学校潘先根校长在北京国家教育行政学院获得教育部基教司王定华副司长亲自颁发的全国和谐校园创建先进学校证书



2008年8月，高新区社会事业局教育处王用远处长参加学校军训汇报演出活动



①

①规范整齐的课间操

②2007年12月28日，学校舞蹈队的孩子们在高新区第六届学生艺术节上激情表演音乐剧《沙滩总动员》

③2007年11月30日，“健康教育进社区暨英特尔与顺江学校共成长”系列教育活动（第二期）启动仪式在顺江学校举行

④2008年12月29日，一年级三班组织开展《我是文明小天使》班队活动。活动的开展，让学生学会了使用文明用语，强化了学生的文明意识

⑤安全小报

⑥2008年6月28日，由来自地震灾区学生组成的顺江学校阳光伙伴队，经过短短九天的训练，在阳光伙伴四川赛区第三季决赛中获得三等奖和全省唯一的拼搏奖

⑦2008年11月22日，顺江学校足球队在成都市“百万中小學生阳光体育运动”30人31足跑决赛中勇夺小学组第一名



②



③



④



⑤



⑥



⑦

城市农转非子女良好行为习惯的 养成研究理论与实践探索

编委会

主 编 潘先根

顾 问 李岷雪 吕 毅 王用远 张玉堂

编 审 (排名不分先后)

蒲长征 李福春 刘贤荣 杨 宇

肖体泉 汪 海 兰品如 李 飞

郭 伟 林良勇 周俊英 杨廷兵

贾云霞 梁金玉 罗永秀 王 瑾

兰红玉



目 录

第一部分 理论篇

构建“四化”德育模式探讨	潘先根 (1)
规范行为 路在脚下	
——德育内容现实化	刘贤荣 (10)
构建发展性的德育目标体系	
——德育目标系列化	李福春 (20)
随风潜入夜 润物细无声	
——德育途径课程化	杨 宇 (22)
科学管理 让学校德育井然有序	
——德育管理科学化	蒲长征 (26)
城市农转非子女良好行为习惯的养成研究报告	
..... 潘先根 蒲长征 李福春 刘贤荣 杨宇 (35)	
附件一：“英特尔与顺江学校共成长”系列活动	(73)
企校携手 让学校与国际化教育接轨	
——“英特尔与顺江学校共成长”系列教育活动	(73)
附件二：近两年来的每周每日三问集锦	(79)
附件三：各研究小组的研究材料荟萃	(82)
文明礼仪 从我做起	
——礼仪篇	(82)
人无信则不立	
——诚信篇	(85)
无以规矩，不成方圆	
——遵纪篇	(98)

让勤俭走进校园	
——勤俭篇	(101)
明德以立身	
——明德篇	(103)
好的学习习惯是人进步的阶梯	
——学习篇	(105)
附件四：各研究小组前后两次问卷调查情况	(107)
附件五：报刊报道	(130)
在平凡中彰显卓越 在发展中写就传奇	
——记四川省成都高新顺江学校的“跨越式”发展之路	
.....	(130)

第二部分 实践篇

一、优秀论文

在语文教学中渗透礼仪教育	高小燕 (139)
诚信教育中应遵循的三个原则	梁金玉 (143)
如何让班级纪律之树常青	罗永秀 (146)
习惯决定命运	
——学生良好学习习惯养成初探	汪 海 (149)
浅析如何矫正农转非小学高年级部分男生的偏激心理	
.....	兰 丽 (155)
创设良好课堂心理环境	王 琴 (158)
面对孩子 春暖花开	邱文娟 (161)
和谐之美 以德为本	
——如何让孩子的良好品德在学校和家庭的沃土中生根发芽 ...	
.....	谢科利 (166)
在思想政治课教学中渗透心理教育初探	覃丽君 (169)
成都高新顺江学校中小学生社会公德意识培养策略建议	
.....	郭 伟 (172)
谈谈学生的忧患意识	
——读《为了生命而奔跑》有感	罗永秀 (174)

二、德育案例

创建师生间心灵的花园（心灵之间）	李 芳 (177)
拿什么拯救你——我的学生	
——德育教育个案分析及教育叙事	李 飞 覃丽君 (180)

教育日记——育人的好平台	蒲长征 王惠明 (184)
班主任工作随想录	孙旭娟 (192)
三、主题班会活动	
六年级三班的故事	罗永秀 (194)
安全在我心中	
——班会活动课教案	王小波 (196)
《弘扬“长征精神”》主题班会设计教案	黄本云 (200)
安全在我心中	
——班会课课堂实录	王小波 (203)
《宽容在我心》主题班会设计教案	邝文娟 (211)
弘扬民族精神 构建和谐集体	
——二年级“亲子活动”策划方案	梁金玉 (214)
《做骄傲自豪的高一·二班人》主题班会设计方案	
.....	欧海霞 李作恩 (217)
《文明礼仪伴我行》主题班会设计方案	兰品如 (220)
班级学习文化建设初探	
——“班级管理”引入“市场的竞争机制”	吴怀敏 (223)
《感激父母 真诚回报》主题班会设计教案	李作恩 (227)
千淘万漉虽辛苦 吹尽狂沙始到金	
——顺江学校德育活动剪影	(231)

第三部分 成效篇

小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头

——科研之花招来蜂拥蝶舞	(255)
礼仪篇	(257)
诚信篇	(261)
遵纪篇	(265)
勤俭篇	(270)
明德篇	(273)
学习篇	(278)
专家指导、同仁观摩、报刊报道留影	(286)
后 记	(303)

构建“四化”德育模式探讨

潘先根

新世纪新课程背景下，德育被定位为素质教育的核心，这足见国家对国民德育素质的重视。有专家这样说，做人远比做学问重要。没有良好的道德素质，何谈做人，何谈建国爱家。国家的教育思想与专家的理性呼唤中渗透着对学校德育教育的无限期望，为此我们教育者肩负着培养具有良好德育素质的下一代人的历史伟任。成都高新顺江学校（以下简称顺江学校）以原四所乡镇中小学为基础组建而成，地处成都高新技术产业开发区（西部园区）（以下简称高新西区）。学校“一夜间”虽然变成了城市学校，但由于受家庭环境、社会环境的影响，孩子在文明习惯、礼仪卫生、安全意识、学习习惯、遵纪意识、集体主义精神等方面和城里的孩子比较存在差距。另一方面，我们面对的一些家长虽然对孩子的期望值很高，但由于文化、素养等因素，根本不知道如何教育孩子，因此学校的作用显得尤为重要。经过不断研究深入探索，我们摸索出了一条工作思路，那就是紧紧围绕“德育内容现实化、德育目标系列化、德育途径课程化、德育管理科学化”的“四化”德育模式来实施学校的系列德育教育。

一、德育内容现实化

学校教育本就承担着矫正社会不良风气的功能，旨在为社会培养思想

优良、素质过硬、品德高尚的既多又好的建设性人才。《中国教育改革和发展纲要》中明确提出：“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。”结合顺江社区及中小学学生行为习惯的具体状况，顺江学校根据学生身心发展的规律、道德行为的现状和学校管理的现实需要，将德育内容具体分为六个部分，让德育彰显出它的强大生命力。

（一）礼仪教育

中国，是一个拥有五千年文明历史的礼仪之邦，讲究礼仪历来是中华民族的最高美德。礼仪是反映一个国家国民素质的最好“窗口”。如今世界各国友好交流异常频繁，中国正扬眉吐气地走向世界，世界人民也越来越青睐中国，国与国之间更看重礼仪。成都是全国有名的大都市，高新区是成都精英阶层的密集区，在这种环境中生活，公民更呼唤文明礼仪，高质量的德育教育应运而生，顺江学校就是要培养出现代社会需要的讲礼貌、晓仪表的高素质公民。鉴于礼仪涵盖的范围非常广泛，在校园里，我们对学生进行的礼仪教育主要集中在：语言、体态、上课、相处、仪表等。

（二）诚信教育

英国的乔叟曾经说过：“真诚才是人生最高的美德。”我认为，诚信是一个国家立足于世界之林的根本，也是一个人立足于社会的根本。学校教育应立足学生的诚信品质，从小培养诚信意识与诚信行为。我们顺江学校对学生进行诚信品质培养的主要内容有：同学之间团结互助，正常交往，真诚相待，不为师生取绰号，不欺侮同学；敢做敢为，有错误勇于承认并积极改正；答应别人的事要按时做到，做不到时表示歉意；为人诚实守信、刚正不阿；争做一个让人信赖的人等等。

（三）遵纪教育

“无以规矩，不成方圆”，这是对纪律约束最通俗且最恰当的表述。一个社会的进步，一所学校的发展，都少不了一定的规则和约束。群体中每个成员的规则意识，就是该群体生存与发展的前提。不讲规则实际上是在损伤自己、毁坏集体，今天的不规则必将导致该组织明天的解散与終了。为了中华民族的长久兴旺，顺江学校一直致力于培养学生的规则意识与规范行为。我们对学生进行遵纪教育的主要内容有：按时上课，不迟到、不早退，不无故缺席，有病、有事须凭医生或家长的证明请假；上课迟到，学生应在教室前门立正站好，先呼“报告”，经老师同意后方可进入教室，进入教室时不得影响课堂秩序；上课或上自习不得讲小话、做小动作、看小说、打瞌睡、玩手机、听MP3等；自习课时要保持安静，认真自学功课。

或做作业，不得喧哗吵闹，不得随意走动，不做与学习无关的事，不得影响他人学习（确需讨论的问题留到课后完成）；遵守图书阅览室、实验室、体育馆、食堂等制度。

（四）勤俭教育

《墨子》一书论道：“节约则昌，淫佚则亡。”周恩来也曾谆谆教导：“没有勤俭就没有积累，没有积累，就没有将来。”勤俭也是中华民族的传统美德，培养学生的勤俭美德更是学校的教育使命之一。顺江学校培养学生勤俭美德的主要内容有：爱惜粮食，节约水电，生活节俭，不摆阔气，不乱花钱；学会自理个人生活；主动承担收拾房间、洗衣、做饭、洗刷餐具和打扫楼道、庭院等力所能及的家务劳动和公益劳动。

（五）明德教育

明德就是明白知晓社会公德和家庭美德。一个晓事理的人就是一个通情达理的人，明德教育就是彰显一个人的德行。明德的主要内容有：爱惜名誉，拾金不昧，不受利诱，不失人格；敬老爱幼，尊重妇女，帮助残疾人；不吃零食；推车进校，规范停放；冷静处理矛盾；关心帮助他人；未经允许不进入他人房间，不动用他人物品，不看他人信件和日记；不打断他人谈话，不打扰他人学习、工作和休息；借钱物要归还；自觉维护卫生，值日生要及时擦净黑板，卫生保洁认真；认真倾听，积极思考；公共场所不喧哗；爱护公物；遵守交通法规，不违章骑车，过马路走人行横道；乘坐公共车、船主动购票，给老、幼、病、残、孕及师长让座，不争抢座位；保护有益动物和生态环境；见义勇为，对违反社会公德的行为要进行劝阻或制止，发现违法犯罪行为及时报告。

（六）学习习惯教育

俗话说：“好习惯受益终身，坏习惯贻害无穷。”学生养成良好的思维习惯、学习习惯、生活习惯、行为习惯、锻炼习惯将会终身受益。其中，培养学生学习习惯的主要内容有：预习习惯、上学习惯、上课习惯、下课习惯、自习习惯、作业习惯等。

二、德育目标系列化

顺江学校根据德育最佳期理论和层次化理论，将中小学阶段的德育目标从爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育、理想教育、道德教育、劳动教育、遵纪守法教育、良好的个性心理品质教育八个方面进行分解并具体化，结合这八个方面的学校德育现实内容将德育目标细化，确定了各年级的最佳德育四级目标。例如，小学各年级都在该年级德育一级目标条件下，分为认知目标、情感目标、行为目标三个部分的二级目标。其中认知目标又分为爱国教育、品行教育、法纪教育；情感目标又分为对同

学情感、对父母长辈情感、对教师情感；行为目标又分为升旗规范、礼仪规范、卫生规范、学习规范、爱护公物规范、安全规范，共12个三级目标。三级目标又可以由学段继续细化为四级目标。中学各学段的一级目标是思想政治、道德行为、个性心理素质；在一级目标基础上结合德育内容各有相应培养目标，这就构成二级目标；为细化二级目标，学校设置更加具体化的三级目标。这样构成了具有内在逻辑联系的四个学段（七年级、八年级、九年级、高中学段）的系列德育目标体系，每个年级细化第四级具体德育目标，四级目标的实现就是整个德育目标的实现。

三、德育途径课程化

德育的方法不是空洞的说教，而是潜移默化、润物无声，以渗透为主的方法。在德育目标系列化的基础上，开发德育培养的渠道，将德育途径升华成课程，这是顺江学校追求的理想境界。德育课程分为显形课程和隐形课程两个方面。

（一）显形德育课程

显形课程是学校严格按照教育课程计划开设的，进入学校课堂教育或者社会实践教育的学生必须参与学习研究并接受规范检测的课程。

首先，学科课程渗透德育。课堂是学校德育的主阵地，学科教学是学校德育的主渠道。学校各学科根据其特点，充分发掘、利用教材的德育因素，紧密联系学生、学校和社会实际进行德育渗透。学校要求学科教师在备课时，除了确定相关内容的知识与技能目标、过程与方法目标外，还要充分挖掘教材的德育内涵因素，定出“态度情感与价值观”的德育目标，然后在课堂教学过程中，结合教材实际和学生年龄特点适时渗透德育教育，真正实施既教书又育人。

其次，思想品德课程专门德育。思想品德课是学校依据德育大纲开设的有专门教材和教师、有固定教学时间和规范考核的课程。思想品德课在德育诸途径中居于特殊的重要地位。知识性和教育性是思想品德课的两种属性，而根本属性是教育性，并由此决定思想品德课程性质属于学校德育范畴。因此，学校教师在梳理德育知识时，要更加突出其教育因子；了解学生思想现状，因势利导，注重思想品德课的德育时效性；精心准备，广采众长，把思想品德课上得栩栩如生，把思想品德课堂变成洗礼与提升学生“灵魂”的场所，让学生的思想境界在快乐中不断得到提升。

再次，学校活动课程体现德育。思想道德建设是德育教育的重头戏，光靠空洞的说教是缺乏说服力的，寓教于乐的形式才更加符合青少年的生理和心理需求。为此，学校结合一些重要节日，利用升旗仪式、班会、团会、少先队会等一切可以利用的机会，开展丰富多样的主题教育活动。如

“美丽校园我的家”、“重阳敬老爱老”、“安全在我心中”、“勿忘国耻”、“弘扬民族精神”、“学会感恩”、“廉政文化进校园”等主题教育活动,开展法制、安全教育讲座,开展小报制作、社会实践、走进社区等实践活动,引导学生弘扬民族精神,增进爱国情感,全面提高学生的思想素质、道德水平和实践能力。

最后,班级活动内化德育。主题班(团、队)会活动是班主任对学生进行思想品德、行为规范、纪律法制、学习习惯、安全健康等方面教育的一种重要形式,也是学生进行自我教育的有效途径。学校各班在年级总体德育目标的指导下,根据班级具体情况开展系列主题班(团、队)会活动。如各班开展的“安全在我心中”、“今天我当家”、“美丽校园我的家”、“一日班主任”、“花无重开日,人无再少年”、“和谐校园”、“事实不容扭曲,公道自在人心”等主题班(团、队)会活动,就是班级活动内化德育的典范。

(二) 隐形德育课程

隐形课程是相对显形课程而言的,隐形课程是每一所学校都存在的、却未能引起人们重视而又对学生思想和行为无意起着教育和影响的氛围或者风气。隐形课程内容比较复杂,既包括教师的教风、学生的学风,也包括领导的作风与社区风气。但是,能够被学校掌握和利用的主要是校园文化,它包括学校制度文化、精神文化、物质文化。

首先,制度文化。制度文化就是通过系统建立、执行、检查和适当惩处的行为规程,逐步引领师生尤其是学生养成良好品德和行为的氛围。在以人为本思想的指导下,学校建立和健全了具有内在逻辑联系的系统化的各项规章制度,并将其汇编成《教师发展手册》和《顺江学校学生成长手册》,作为全体师生行动的准绳。

其次,精神文化。顺江学校的办学理念是“崇尚科学,追求卓越”,围绕这一理念,我们确立的办学思想是“弘扬民族精神,培养现代意识,关爱每个师生,开发师生潜能”;育人理念是“让每一个孩子在学校里抬起头来走路”;校训是“求学、求真、求实、求新”;办学目标是“将顺江学校打造成一所城乡统筹的十二年制示范学校”;校风是“踏实做事、诚恳做人”;教风是“敬业、务实、廉洁、高效”;作风是“只为成功想办法,不为失败找理由”;学风是“立志、勤思、笃行、自强”。经过近三年的努力,顺江学校将这种精神文化逐步融入到了师生的行为当中,从而基本实现了精神文化和行为文化的有机统一。

最后,物质文化。物质文化的内容比较广泛。首先是绿色文化。校园不仅幽雅、恬静、舒适,而且富有文化气息。绿色的花草环绕着校园,从

平面绿化到立体绿化,遵循季节的轨迹,踏着时令变迁的气息,我们将四大花园分别命名为“春园”、“夏园”、“秋园”、“冬园”,师生一年四季都能在校园里寻觅到春夏秋冬的足迹。其次是小憩文化。学校在比较宽阔的地方植草成为绿地,其中有石板小径、小圆桌与小石凳,在课余时间会有学生到那幽静的地方读书。在几处绿化地带放置奇石,奇石上刻有使人联想或思考的“思”、“悟”、“勤”、“静”、“自强”、“志存高远”等书法题词,在奇石附近读书或休息时,你会感受到生命的价值与奋斗的快乐。最后是校舍文化。按照不同的功能,进行校舍命名,如奋进楼、聚贤楼、崛起楼等;为了提升人文素质,将传统的厕所称谓改为卫生间;根据需要,布置适当的校园警示语或宣传画,如各楼梯上有安全提示语,卫生间墙壁上有“便后冲洗、节约用水”提示语、小故事大道理的宣传画,餐厅墙壁上有米饭的生成历程宣传画、节约粮食等提醒语;另外,根据学生学段不同,学校精心打造具有特色的楼道文化,如五楼为学校发展历程壁画,四楼为学校优秀教师风采画,三楼为优秀学生风采画,二楼为师生绘画作品,一楼为师生活活动展示画,每层楼均有名人名言的吊牌。

四、德育管理科学化

管理是永恒的主题,各行各业都离不开管理工作。学校德育工作的实施,需要有人来负责,并使这项工作顺利地进行,这就是我们所说的“德育管理”。德育管理必须科学化,它包括三方面内容。

(一) 德育过程科学化

德育过程包括德育计划的制订、德育的执行、德育的检查和总结四个基本环节。德育计划是学校德育工作规范,是进行有效德育的前提条件。根据德育目标,学校将其细化为学年目标、学期目标或者年级德育目标。进而根据这些细化的目标制定实现技术路径;每学年初,由学校德育处负责将各年级的德育目标与技术路径发放到德育处干部、干事、学段主任、班主任和学科教师,并组织培训学习。德育目标的制定和分解、技术路径的开发和组织培养到位,是学校开展有效德育的前提。

德育的执行是关键。学校精心组织,认真开好“五个会”。①开学前的班主任培训会。学习岗位职责、安全管理要求、学生管理要求、考核制度和学生入学常规教育方案等,并且要求班主任严格按照德育处的要求做好。②开学后第一周的新生和新转入学生家长。向家长宣讲学校办学目标、学校常规管理要求、家长进校礼仪要求、家长反映问题(建议)程序、家长对孩子安全监护和品德教育要求等,取得家长的信任和配合。③每周一的师生集会。每周升旗仪式结束后,及时总结学校上周工作,批评不足,表彰先进,布置一周工作,让师生了解学校近期德育、安全工

作等有关要求。④每周一次的班队会。利用主题活动形式，加强对学生的道德理想、纪律、学习习惯、安全及卫生方面的教育。⑤间周一次的学段主任、班主任会。一是及时总结近期德育工作，对优点和不足毫不留情地加以点对点的提出；二是组织学习理论、观看光碟、开展讲座、交流、进行心理辅导等活动，不断提高他们的德育管理业务素质。

德育检查是强化手段。加强检查督促是落实好德育的有效保证。所以学校严格做到常规“六查”：早晨学生上学、两操、中午学生放学（上学）、学生排队就餐、下午学生排队放学、清校时检查。非常规检查：随时组织德育处、教务处、安监办人员进行联合检查。“学生跟踪检查”：每个课间、两操都有值日学生和校风纠察进行常规检查。

德育总结是提高德育成果的有力举措。有总结，才有提高，有总结，才有经验。对德育工作我们三个总结：①每周总结，即在每周升旗仪式，由上周值周行政对上周的工作简要总结，主要针对上周师生的闪光点进行回放，不足之处则言明而责止。②每月总结，即在每月结束时，由学段主任组织一次师生德育回顾，对优秀的班级进行表彰，对不好的现象进行遏制与纠正。③每学期总结交流，即在全校教师会上，由选拔的先进德育工作者来进行经验交流，对优秀德育工作者是一种激励，对德育工作薄弱者也是一种现场示范。

（二）德育职能科学化

1. 能级管理，确保德育工作有效、顺利开展

（1）值周行政负责制。学校除校长以外的中层及以上干部，每人按轮次值一周班，每天24小时在学校值守，全权、全程管理学校德育、教学、安全等常规工作。同时值班的还包括教务、德育、后勤部门干部，学段主任，班主任，任课教师共12名。他们的值班岗位由值周行政安排，分别在早晨上学、放学时值守学校门口、教学楼各楼层、运动场、地下停车库、中午餐厅等学生活动场所。每天在学生集中上下楼梯时，教学楼每个重点部位还有一名教师值班。每天下午还从值周教师中安排两人分别负责各学段的“清校”工作，保证所有学生全部安全离开学校。清校人员还要负责检查各班教室、各办公室和功能室的门窗是否关好；如有违反规定的现象，清校教师如实做好记载，由值周行政统计上报，纳入教师月考核。值周人员如有迟到早退、工作失职等情况由值周行政督查记载，也要纳入教师月考核。所有值班人员的职责是确保学校师生常规秩序的正常、活动以及学校财产的安全。

（2）学段主任负责制。各个学段分别设立的负责人叫“学段主任”，学段主任相当于一个小“校长”。根据岗位职责，全面负责学段教育、教

学、安全、艺体卫常规工作的管理。学段主任负责在各处室的指导下对班主任和学科教师的德育、教学、安全、艺体卫常规工作进行安排布置、检查督促,对学段学生教育活动、学段教学设备设施安全进行全面督查,对艺体卫工作进行安排协调。学段主任所有工作将接受校长和各部门的督查、考核。

(3) 班主任负责制。和学段主任一样,班主任根据岗位职责,全面负责班级教育、教学、安全管理。班主任在学段主任的指导下负责对学科教师的德育、教学、安全常规工作进行安排布置、检查督促,对班级学生教育教学活动、教学设备设施安全进行全面督查。班主任所有工作除了接受学段主任的检查、考核外,还将接受校长和部门的抽查。我们规定学段主任和班主任要“六到场”:即班主任(学段主任)会议按时到场,早晨课前提前到教室,集会(两操、升旗仪式)提前到场组织好学生并维持秩序,中午午休到教室值守或查看,放学时组织放学或监控学生纪律和安全,学校组织的涉及本班(学段)学生大型活动要提前到场组织学生并维持好秩序。

(4) 教职工首问制。为了让全体教职工参与到学校德育常规管理之中,我们规定:①在每周升旗仪式、每天课间操、中午放学时以及体育锻炼一小时的时候,由上当堂课的教师将学生组织好,排成两列队形带到集合地点或规定的地方;眼保健操也是由上当堂课的教师负责组织和维持纪律。②要求学生做到的(如餐后收拾餐盘、校内不骑车、不乱停车辆、便后自觉冲洗、别人行礼应回礼、升旗仪式大声唱国歌、主动捡起地上垃圾等)教职工应先做到。如果出现常规管理或者安全问题,任何一位教职工只要在现场都必须及时、妥善地作出处理,将事件解决在萌芽状态,否则将首问其责。

(5) 处室成员包干责任制。学校德育处有一个牵头负责人,对全校德育、安全、艺体卫工作总负责,又在每一学段分别设立了一个分管负责人,对学段德育工作全面负责。此外还设立了五个干事,除了岗位职责范围的工作外,还分别承包学校各区(德育处划定)的常规管理工作,牵头负责人如果发现哪个区有问题,就向处室相关责任人问责。在常规管理工作中,每样工作都纳入月考核,月考核结果和月津贴发放挂钩,同时也要在年度考核中有一定比例。如果校长在抽查中发现未尽责任,相关处室、学段主任、班主任人员未发现、未记载、未处理的,将按照责任大小分别承担责任,负责到人,极大地提高了效率。

2. 课题研究,为德育工作提供智力参谋

高新西区农民入住顺江小区后,一部分家长和他们的子女仍保持了原

来的一些不良的行为习惯,如何使孩子们尽快地融入城市生活,学校开展了课题研究——《城市农转非子女良好行为习惯的养成研究》,通过各种途径,研究城市农转非子女良好行为习惯的养成的学校干预模式与教育方法。学校成立了课题研究组,制定了切实可行的整体研究方案,对学生进行行为现状的调查摸底,掌握了学生思想道德和行为习惯中存在的主要问题,并分成六个子课题进行研究,然后将研究结果用于指导德育教育,使学校德育工作更有针对性。

(三) 主体构成科学化

1. 学校彻底落实了“全员育人”的理念,要求全体教职员工从不同的岗位分工,按不同的内涵和程度,人人参与德育工作。根据学校实际划分了“一组三线”。“一组”是德育工作领导小组,它的主要职能是对教育方针和上级德育精神的贯彻,对教育工作的构思及计划,对各部门、学段主任、班主任的安排,对重大德育活动的组织及实施。“三线”是指德育工作的三条主线。第一条线由德育处、团队会、学段主任、班主任组成,主要是按照学校德育工作计划和自己的岗位职责,对学生进行思想品德教育、常规管理、安全管理,是班集体建设、班级德育活动、班级文化生活的指导者或直接领导者,这条线的工作状态直接关系德育的实施及班风、校风的建设;第二条线由教务处、学科组长及科任教师组成,主要负责抓好各学科的教书育人、德育渗透及情操陶冶等;第三条线由总务后勤人员组成,主要任务是优化育人环境,服务育人。三条线既各自垂直联系,又有横向沟通,这就使学校的德育工作从组织管理系统方面做到了立体联系,指挥灵活、步调一致、信息畅通,充分发挥德育管理的效能。

2. 学校建立了学校、家庭、社会联合育人模式。成立了家长委员会和社区教育委员会,开办了家长学校,定期开展家长培训,与高新西区派出所、社区警务室、成都消防十四中队、四川大学锦城学院、英特尔产品(成都)有限公司、成都交警巡逻五分局等周边单位建立了友好关系,并利用他们的资源对学生进行德育教育,逐步形成了强大的教育网络化和多元化格局。

总而言之,顺江学校的“四化”德育模式,以德育内容现实化为基础,以德育目标系列化为引领,以德育途径课程化为载体,以德育管理科学化为动力,已经在实践中取得了可喜的成绩。虽然学校德育工作得到了全校师生的认同、社区家长的赞誉以及社会的关注,但是要提升和完善的内容还很多,在此细加表述,希望可以抛砖引玉,与教育同仁和家长共勉。

规范行为 路在脚下

——德育内容现实化

刘贤荣

学校的发展，要看学生的发展；学生的发展，要看良好的校园氛围的营造。一个国家要兴旺、发达、文明，应该有良好的民风、世风；一个学校要形成最佳的育人环境，必须有良好的校风。

古人云：“近朱者赤，近墨者黑。”个人的生活环境和所在的群体无时无刻不在熏染影响着自己，对于人的品格形成，也有极为重要的作用。学校教育除了担负学科教学任务之外，还要抓好学生的思想工作，为培育一个健康向上、团结友爱、朝气蓬勃、有明确奋斗目标的学生群体而努力。顺江学校作为成都高新西区一所正在成长中的学校，处在城乡结合地带，其地域特点、风俗习惯、人文层次等都是影响学生成长的重要因素，所以在德育方面有着诸多需要完善和进步的地方，尤其在学生德育的有效方式上，更是值得探索和研究。

顺江小区的现实情况基本表现为：小区居民从过去的农民转变成了城镇居民，身份变了，但一些人的思想并未来得及改变。这里居民的修养、素质、思想境界、信念追求等与都市人之间有明显的不同，部分学生也过早地追求不合身份的“时尚”。学校组建之初，我们曾经对某个班级做过一次调查，调查显示：该班共有31名女生，其中28名女生穿了耳洞，还配上饰物，另有3名学生是因为家人强烈反对；甚至有少数男生也穿了耳洞，套上耳环；男生还追求所谓的发型美，把蓬松、怪异、长短不齐、根根竖立的“怒发”看做一种时尚。这些学生把中华优秀传统文化中朴素、端庄、简约的美德置于脑后，他们需要传承的美的意识更是荡然无存！有时，同学间为了一点小摩擦、小碰撞，会大动肝火，相互间没有道歉的习惯，更谈不上有谦让互敬的举动。再看学生的课堂，热闹非凡，课堂上学生形态各异、情态万千，有的睡觉、有的说话、有的玩小东西，有的竟然故意捣蛋，把《中小学生守则》或《顺江学校学生成长手册》置于一边，毫无纪律意识。他们把书本胡乱的摆放在书桌上，到上课时不知道学科教材丢在了何处。看起来真是一幅壮丽“书山”勤“耕耘”的画卷。要是再