

教育部本科教学工作水平评估优秀示范读物

高等学校 优秀教学成果汇编

(1995—2005)

● 主编 / 朱志伟 副主编 / 董宇艳 刘 卓 任喜峰



哈尔滨工程大学出版社

00277563

教育部本科教学工作水平评估优秀示范读物

高等学校 优秀教学成果汇编

(1995—2005)

● 主编 / 朱志伟 副主编 / 董宇艳 刘 卓 任喜峰

哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校优秀教学成果汇编(1995—2005)/朱志伟主编.
—哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2006
ISBN 7-81073-888-7

I.高… II.朱… III.高等学校-教学研究-成果 IV.G642-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 090451 号

哈尔滨工程大学出版社出版发行
哈尔滨市东大直街 124 号
发行部电话:(0451)82519328 邮编:150001
新华书店经销
哈尔滨工业大学印刷厂印刷

*

开本 787mm×1 092mm 1/16 印张 15.75 字数 207 千字
2006 年 8 月第 1 版 2007 年 1 月修订第 2 版 2007 年 7 月第 3 次印刷

定价:45.00 元

<http://press.hrbeu.edu.cn>

E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

序 言

哈尔滨工程大学坐落于美丽的松花江畔——北国名城哈尔滨。学校的前身是 1953 年创建的中国人民解放军军事工程学院,陈赓大将任首任院长兼政委。学校现隶属于国防科学技术工业委员会,是一所以工为主,理、工、管、文、法、经多学科协调发展的全国重点大学。

春秋几度,终日乾乾。学校在人才培养上秉承哈军工“一中、二主、三严”的办学传统和“善之本在教,教之本在师”的教育理念,以学生成长成才为核心,大力实施高质量的本科教育,积极探索并科学构建创新人才培养体系。学校牢固树立“人才培养质量是高等学校的生命线”的思想,致力于提高人才培养质量,在办学中树立改革意识、创新意识和质量意识,确立了培养具有创新精神与实践能力和实践能力,视野宽、基础厚、能力强、素质优的可靠顶用之才的培养目标,形成了坚持“三海一核”(船舶工业、海军装备、海洋开发和核能应用)的办学方略。多年来毕业生一次性就业率连续保持在 95% 以上,用人单位评价我校毕业生具有“可靠、顶用”的优秀品质。

2006 年 9 月 24 日至 29 日,教育部组织专家组对哈尔滨工程大学进行本科教学工作水平评估。学校以此为契机,对本科教学相关工作进行认真梳理和整理,编印了本科教学工作系列丛书,旨在以该系列丛书作为一个窗口,向读者展现具有“三严”(严谨、严密、严格)作风的哈尔滨工程大学的教学与管理工作,以及全校师生良好的精神风貌。

学校牢固树立教育质量是高等学校的生命线,把提高教学质量放在突出位置。近年来,学校积极探索实行校、院(系)两级管理,加强了院(系)教务办公室的建设;实施本科教育教学“九大体系”、“十大工程”,并制定了一系列支撑配套文件,建立了全面提高本科人才培养质量的保障体系和运行机制;实行主辅修制、双学位制、创新学分制和弹性学制;逐步形成了“一推二转三自主”和“一连二分三开放”等有利于人才成长和发展的人才培养模式。纳百川励精治,育栋梁臻海疆。面向 21 世纪,学校坚持依托船舶、立足国防、面向国民经济建设的发展战略取向,以服务求支

持,以特色求发展,努力把哈尔滨工程大学建设成为特色鲜明的高水平研究型大学。

本套丛书仅仅从某一侧面展现了哈尔滨工程大学本科教学工作一隅。由于编写时间紧促及作者水平有限,本书可能存在不少缺点和错误,恳请读者批评指正并不吝赐教。

刘志刚

二〇〇六年七月

前 言

纵观我校 50 多年的办学历史,学校始终继承和发扬“哈军工”的优良办学传统,牢固树立“人才培养质量是高等学校的生命线”的思想理念,十分注重教学研究工作。多年来,我校推行了一系列教学改革措施,得到了广大教师的大力支持和积极响应,在教学方法、教学内容、教学手段、课程建设、教学管理等方面均取得了丰硕成果。从 1989—2005 年,我校取得国家级优秀教学成果奖 3 项,省级优秀教学成果奖 116 项,其中一等奖 37 项,二等奖 79 项。

教学成果是反映教育教学规律,具有独创性、新颖性、实用性,对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。教学成果奖是授予在高等教育教学工作中做出突出贡献,取得显著成绩的集体和个人。评奖的主要目的是全面贯彻党的教育方针,调动教育工作者的积极性和创造性,积极开展教育教学研究和实践,深化教学改革,加强教学基本建设,不断提高教学水平和教育质量,更好地适应国家经济建设和社会发展的需要。同时,评选优秀教学成果奖也是学校推动教学改革,提高教学质量的重要举措。

我校高度重视教学成果的培育,突出人才培养的主题。为鼓励广大教师在教学研究和教学改革上多下功夫,我校于 2005 年 3 月召开了本科教学工作会议,构建本科教育教学“九大体系”、“十大工程”,出台了新的奖励政策,加大了奖励力度。学校奖励国家级优秀教学成果奖一等奖 4 万元,二等奖 2 万元。省级优秀教学成果奖一等奖 1 万元,二等奖 4 000 元。由于学校措施得力,所以近年来在教学研究、教育质量上不断取得新的成果,教育教学质量得以不断提高。

优秀教学成果对提高教学水平和教育质量具有重要推广和示范作用,现将我校 1995—2005 年省级优秀教学成果汇编成册,以便充分发挥

优秀教学成果在推动教学改革、提高教育质量中的积极作用,不断总结经验,扩大交流,培育新成果。

编 者

二〇〇六年七月

目 录

1995 年省级优秀教学成果奖(8 项)

“诚、严、准、导”与优化教学模式	外语系	侯爱莉(3)
“三开发一协作”教学法	数力系	施久玉(5)
不断改革教学内容和方法,努力提高		
制图教学质量	机电学院	戴富美(7)
非计算机专业教学研究	计算中心	武常岭(10)
主动适应社会主义市场经济建设和社会发展需要,探索		
与开创研究生教育发展的新路	研究生部	臧传德(13)
专业英语阅读课教学规律的研究	建筑工程学院	马景骏(16)
相对稳定讲课教师、组合好教材、突出实验课建设是提高		
计算机组成原理课程质量的有效措施	计算机系	尹茂正(18)
实践、再认识和毕业设计	船舶与海洋工程系	丁 勇(20)

1997 省级优秀教学成果奖(12 项)

适应船舶工业发展,改革船舶		
设计教学	船舶与海洋工程学院	杨彦声(25)
深化思政专业教学改革,培养高素质		
的政工人才	社科系	林国建(27)
坚持开展课程建设,稳步提高教学质量	校办、教务处	王松柏(30)
充分利用电化教学手段提高体育课教学质量	体训部	陈永欣(33)
以教材建设为核心的专业英语层次教学法	计算机系	王慧强(35)

刀具课教学改革实践及 CAD/CAI 软件编制	机电学院	单忠臣(38)
大学英语教学模式改革的研究与实践	外语系	付仁明(40)
在中国革命史教学过程中,发挥教师教书育人		
作用的理论与实践的研究	社科系	陈锡久(43)
高频电路集成化实验的研究	信息与通信工程学院	杨翠娥(45)
提高函授教育质量的措施与实践	成人教育学院	王忠芳(47)
物理实验课改革与建设的探索与实践	物理部	张树全(50)
“厂校”联合、产学研合作的研究		
与实践	建筑环境与工程学院	王 革(52)

1999 年省级优秀教学成果奖(13 项)

开展校内教学评估,提高教学质量的探索

与实践	教务处	刘 胜(57)
数学建模渗透式教学体系的研究和实践	数力系	施久玉(60)
激励教学法的理论与实践	外语系	高恋丽(62)
敬业创业,搞好实验室建设	自动化学院	李学忠(64)
形势与政策课的课程体系建设	宣传部	魏 潋(67)
关于哈尔滨工程大学产学研合作教育的实践探索		
与理论研究	校办	黄 胜(69)
我校校企联合办学的实践与探索 ...	建筑与环境工程学院	梁绍基(72)
因材施教、激发和培养研究生的创造能力	计算机学院	李雪耀(75)
机械制造学科教学改革及 CAI 课件建设	机电学院	单忠臣(77)
关于英美高校与我校教学、科研工作		
的比较研究	机电学院	李庆芬(79)
机械工程材料课程教学改革与实践	机电学院	宋 伟(81)
突出自顶向下逐步求精的思想组织		
高级语言程序课教学	自动化学院	叶秀芬(83)

在“两课”教学过程中发挥教师教书育人

作用的理论与实践 社科系 杨玉洁(85)

2001 省级优秀教学成果奖(12 项)

加强宏观指导,加大建设力度全面提高“两课”

教学水平和质量 宣传部 黄 胜(89)

建立在职人员攻读学位研究生管理体系

的实践与探索 研究生部 何晓华(92)

面向 21 世纪人才素质的需求,深化工程图学课程

教学改革研究 机电学院 戴富美(95)

面向 21 世纪工科物理教学改革的探索与实践 理学院 赵言诚(97)

材料学科、专业改造的探索 机电学院 曹茂盛(99)

实施激励机制,培养具有创新能力的高质量人才

的探索与实践 教务处 刘 胜(102)

微波技术基础课程优化教学研究 电子工程系 赵春晖(105)

开放式电子创新教育环境的研究与实践 电子工程系 郭黎利(107)

面向社会、突出素质和能力培养、集散结合的校外

实习模式 计算机与信息科学系 张国印(110)

面向 21 世纪电工电子系列课程实验

教学改革与实践 电子工程系 付永庆(112)

多种措施并进,全面提高数据库

的教学质量 计算机与信息科学系 张健沛(114)

全面推进思想道德修养课程改革,

努力提高大学生思想政治素质 社科系 林国建(117)

2003 年省级优秀教学成果奖(19 项)

建筑环境与设备工程专业多媒体 CAI 教学系统

的开发与应用 建筑环境与工程学院 董 惠(121)

工程训练中心的建设与实践 机电学院 李庆芬(133)

电子信息类专业研究生培养模式与教学改革

的研究 信息与通信工程学院 杨莘元(146)

构建创新人才培养体系的探索与实践 教务处 于兴武(155)

大学生心理健康教育与咨询指导的研究

与应用 学生处 金宏章(158)

材料力学实验课改革和建设

的探索与实践 建筑与环境工程学院 邹广平(161)

内燃机结构多媒体教学实施研究 核能与动力学院 张文平(164)

高等学校公共计算机教学内容和教学方法

的改革与实践 计算机学院 丛延奇(166)

用现代教育理论指导课程设计提高学生能力

的研究与实践 机电学院 刁彦飞(168)

工程制图创新教育环境的研究与实践 机电学院 杨欣欣(171)

本科信号类系列课程体系的研究

与实践 信息与通信工程学院 栾晓明(173)

电子线路系列课程改革研究

与实践 信息与通信工程学院 赵旦峰(176)

新世纪经济管理专业课程内容体现素质教育和创新能力培养

的研究与实践 经济管理学院 陈 伟(179)

培养学生综合素质和创新意识的探索与实践 理学院 孙秋华(181)

大学物理教学中现代教育技术的研究与应用 理学院 赵言诚(184)

大学公共英语教学中文化导入的可行性研究 外语系 宋 宏(187)

高校思想品德课“研究型”课型教改		
实验研究	人文社会科学学院	林国建(189)
面向新世纪,我校体育课程综合配套改革的		
研究与实践	体训部	纪烈维(191)
军事教育与大学生素质教育研究	体训部	张树华(193)

2005 年省级优秀教学成果奖(15 项)

高校内部建立教学督导机制的研究		
与探索	校办、教务处	邱长华(199)
黑龙江省理工科院校人文素质		
教育研究	人文社会科学学院	姜相志(202)
树立大体育课程观,构建一体化教学模式的		
研究与实践	体训部	纪烈维(204)
针对专业课 CAI 开发与应用研究	核能与动力学院	张文平(206)
高校大学英语课堂学习风格研究与教学		
模式改革	外语系	黄旭光(209)
高校“两课”教育教学实效性研究	人文社会科学学院	陈 坤(212)
应对社会需求加强经济管理专业大学生		
能力培养途径的研究	经济管理学院	陈 伟(214)
黑龙江省大学生计算机能力培养方法		
的研究	计算机学院	丛延齐(216)
黑龙江省现代远程教育管理模式		
的架构简介	经济管理学院	史丽萍(219)
跨文化因素对第二语言习得机制的影响课题		
研究成果简介	外语系	宋 宏(221)
黑龙江省高校创业教育实践体系研究	宣传部	王永友(224)
案例教学法在马克思主义政治经济学课程中		

的应用	人文社会科学学院	王阵军(227)
以新生入学教育为切入点探索“情商”对大学生成才的作用		
与影响	校办、教务处	魏 潋(230)
利用现代媒体技术创建大学英语教学新模式	外语系	郑玉荣(233)
应对社会需求加强大学生数学建模能力		
培养途径的研究	理学院	沈继红(236)

1995 年省级优秀教学 成果奖(8 项)

“诚、严、准、导”与优化教学模式

获奖单位:外语系

主持人:侯爱莉

主要参加人:田文清 陈岩

获奖时间及等级:1995年获黑龙江省一等奖

在党的教育方针指导下,以教学法为依据,以教书育人、培养适应社会需要的合格人才为主要目的,课题组于1993年立项研究《诚、严、准、导与优化教学模式》的学术课题。本成果的内容如下。

一、优化教学的先决条件

1.“诚”——诚心诚意对待教学、对待学生。俄语学生为综合班和工业外贸班,学时多,学生情况也较为复杂。起主导作用的教师首先应做到的是“正人先正己”,在各方面做到为人师表,以科学的态度对待教学,对待每一个学生,在行动上做学生的良师益友。

2.“严”——严格管理学生,端正学风。学生入校后,教师要自始至终严格要求学生,培养学生独立思考的能力,不允许学生违反校规,让学生懂得学校不是市场,是知识的圣地,要求学生必须遵守校规、校纪。

3.“准”——准确无误传授知识。教研室经常组织各种学术活动,如集体备课、与外教讨论等,基本做到不清楚的问题不带进课堂。对自己的失误决不掩饰,一经发现立即改正。

4.“导”——正确引导学生。在培养学生的过程中,教师还应充分注意学生的心理素质与知识水平是成正比例增长的这一事实,对学生加以正确引导,以免出现事故。

二、优化教学模式的具体体现

1. 听力教学的优化。优化方式:强化训练,分三步进行。

(1)突破语音关。语音、语调是听力优化的前题,首先要从正音开始,然后从单词到语段给学生一个渐进的过程,使学生快速克服心里障碍和通过头脑的抑制阶段。

(2)引导学生连贯思维。

(3)改善思维方式,从用本族语思维转向用俄语思维,通过听力理解分段进行,让学生掌握句子的精华,即句型结构。

2. 阅读教学的优化。优化方式采用限时阅读和快速阅读。

(1)限时阅读是根据所给的材料字数、难易程度估计大约的时间,规定学生在限时之内读完,然后进行检查,这样可以大大锻炼学生单位时间的集中力,也同时提高了学生的参与能力。

(2)快速读要求学生阅读一遍后立即回答问题,或提出问题,然后带着问题再读,以达到深刻理解。这样可以使学生发挥大脑思维,获得效益。

3. 词汇优化教学

词汇如同“房砖”,一个人如果不善于掌握词汇,没有一定量的词汇储备,便是掌握语言的失败者。词汇的优化就是要学生不仅扩大词量,还必须很好地掌握词汇丰富的内含。优化手段包括通过构词法、通过记忆法,及进行辨析词义,掌握词的含义。

4. 翻译教学的优化。

掌握翻译技巧,采用“正反翻译法”为最佳,进行反复训练效果更为明显,学生掌握起来也比较扎实。

5. 作文教学的优化。

作文教学的优化手段为“肢解法”。肢解法指将完整语篇分解,甚至可分成最小的单位“单句”、“词组”。如可以让学生用词与词组造句子、改句型,然后扩展成为语段,语段再扩展到语篇。