

22天

人民的好教師

馬敘倫

河北教育叢書之三

河北教育出版社編輯出版
新华书店河北省分店發行

人民的好教師

編輯者	河北教育社
出版者	河北教育社
印刷者	新華印刷廠天津廠
發行者	新華書店河北省分店

九五一年八月初版 1—10000 定價人民幣5500元

前 言

我們編選這本『人民的好教師』的目的，不但是爲了表揚這些人民教育事業中的優秀戰士，更重要的是藉以引起廣大教師們學習他們爲人民教育事業的忠誠艱苦的負責精神、自我改造的學習熱情、教學管理的創造經驗，聯系羣衆的工作作風，從而把自己也逐漸鍛鍊成一個羣衆所愛戴的人民教師。

『人民教師』是人民中國新一代主人的培養者，這該是多麼光榮的稱號啊！這樁事業，又該是多麼光榮的事業啊！現在由我們來擔當了，要百倍努力，以求名符其實，並迎接新的文化高潮的到來。

一九五一年五月一日國際勞動節

目錄

論教師的任務·····	加里寧(一)
教師怎樣看待自己的工作、學習和自己·····	丁浩川(二五)
樹立與培養『我要做個好教師』的思想·····	劉子餘(三六)
談教師底創造式的工作·····	斯米廉斯卡雅作 高世坤譯(四五)
(一) 中小學模範教師	
一個理論與實際結合的教學範例·····	陳蓓(五四)
模範教育工作者——張車·····	丹江(五九)
模範校長孫開山·····	石家莊市文教局(六四)
模範教師鄭桂蘭·····	唐山專署文教科(六九)
老教師陳精玉同志·····	靳信(七六)
馬玉鴻與西中舖小學·····	金鑫(八四)
教師邱滌生在西溝小學受到全村羣衆擁護·····	郭旭(九三)

申志起同志走羣衆路線辦好了學校……………朱楓（九八）

趙彬和他的巡迴小學……………范國光（一〇七）

勞苦功高與災荒搏鬥的唐山專區小學教師……………鄭毅（一一）

邢瑞平同志的複式教學……………遼西省國民教育科（一二七）

湯沐同志在學習、工作中提高了自己……………遼西省國民教育科（一三）

介紹模範教師郎潔華……………王謙（一六）
劉芟村

（二）工農模範教師

模範民校教師——李謙……………張景韓（一三一）

民校教師王友梅的工作成績和方法……………寶坻文教科（一三七）

職工模範教師朱維藩……………樊籬（一四二）

羣衆的旗幟——任逢華……………洛寒（一四七）

模範教師王四則……………李恩（一五七）

從石匠到模範教師——劉海書……………西鴻（一六三）

模範羣衆教師楊會信……………李建蔚（一六九）

閻玉民和東丈村民校……………魯成（一七六）

論教師底任務

加里寧



(一) 關於掌握馬列主義理論

同志們，目前在我國，關於研究馬列主義革命理論，研究布爾什維克黨史，大家都講得很多。這裏主要的是要通曉這一理論底實質，學會在實踐中運用這一理論，並領略我們黨的革命鬥爭經驗。

當我閱讀『聯共（布）黨史簡明教程』時，我實在驚賞這本書的內容深刻，意旨明確和敘述通俗，但此刻我却不能逐字逐句地去記，我記不住。可是這裏，問題不僅要記得，而且主要的是要懂得。

馬列主義理論不是崇拜底象徵，不是教條底彙集，而是行動的指南。有些人講到掌握馬列主義時說：這是『精微奧妙的工作』，『特別精微奧妙的工作』，如此等等。但應當了解，馬列主義中主要的東西，並不是字句，而是它

的實質，它的革命精神。

『充分通曉馬列主義』，這是什麼意思呢？這話應當怎樣了解呢？究竟是說，要把馬列主義底全部明哲思想當作現成的結論和公式而去逐字逐句地背誦下來呢？還是說，要掌握馬列主義底實質，要把這一理論當作生活中，即自己的社會政治生活與個人生活中的行動指南，善於實際地加以運用呢？第二種了解當然妥當，正確，重要，這乃是馬列主義中的主要之點。所以『掌握馬列主義』這句話的意思，就是要學會在發展過程中來看待馬列主義。

熟讀馬列主義，這是每人多少都能做到的事，但是要通曉它的實質，並學會去運用它，那就困難得多了。我們知道很多參加過政治鬥爭的老工人。難道他們都像你們這樣深刻地學習過馬列主義麼？那時，並沒有『聯共（布）黨史簡明教程』。他們很少能夠有系統地學習過這一理論。也許，他們祇讀過上十本革命書籍。但他們在實踐上却曾很正確地運用馬列主義。千百萬人過去和現在都在這一理論旗幟下行動着。並且很多工人也正正確地看待社會現象，看待政治生活，他們在解決某種問題時正確地把握着馬列主義路線。這是因為他們了解並把握了馬列主義理論底實質。

學習馬列主義不應當爲學習而學習，不應當爲裝門面而學習。我們學習馬

列主義，不是爲要表面地知道馬列主義，如像我們原先唸聖經課本一樣。我們學習馬列主義，是要把它當作一種方法，當作一種工具，藉用這種工具，我們就能够正確地決定我們的政治、社會和個人行爲。我們認爲這是人們實踐生活之最強的工具。

現時我們面前的問題，就是怎樣學會能在實踐中更正確地來運用馬列主義？首先至少要在體上知道馬列主義理論底基礎，至少要在體上知道共產黨史。當你研究黨史時，應當注意到，布爾什維克在某種情況下究竟怎樣解決某個具體問題？爲什麼他們對這個問題是這樣解決，而不是另一樣解決，究竟他們是根據什麼作出發點？例如，爲什麼當時我們抵制布里根杜馬^{*}，究竟我們是根據什麼出發？爲什麼後來在比較不利的政治情況下，我們却選舉代表到第二屆、第三屆和第四屆國家杜馬中去？究竟是什麼原因？在分析這樣的問題時（這樣的問題在歷史上是很多的，因爲有過很多的鬥爭），這個例子可以成爲運用馬列主義方法的模範，即是在他種新政治情況下解決他種問題，在現時條件下解決現時問題的模範。

^{*} 布里根杜馬是以沙皇政府內務大臣布里根得名，他在一九〇五年八月擬定了召集諮議性的代表機關的法案。布里根杜馬終未召集成功。

當然，這裏要注意到一切已經發生的變化和一切新的條件。所以當學習馬列主義時，最主要的，是在解決今天或此刻生活各種問題的辦法中來檢查自己。試舉某種生活上的例子來說吧。譬如說，一個女教師同丈夫離了婚。從馬克思主義觀點出發，在這種場合人們究竟如何處理呢？對這件事應該持什麼態度呢？須知對這種問題也應當找到正確的辦法，應當按馬克思主義觀點來判斷和解決這個問題。最簡易的辦法（這個辦法多多少少正確，至少在形式上正確）是說：這是私人的事情，與政治無關。但既然大家都知道這件事，學生們都在談說這件事，鄉村裏都在咕噥這件事，女教師的威信動搖了，——也就必須對這一事實作出合理的解釋。要知道，有時甚至是純粹生活問題，也可能變成社會政治問題。每天都有層出不窮的各種生活問題發生。在這種場合，找到正確解決問題的辦法，並且正確瞭解到，從馬克思主義看來，應當怎樣對待這些問題，這便是在實際上檢查一個馬克思主義者。

須知馬列主義乃是使人們可能去解決各種問題的鎖鑰。馬列主義並不解決問題，它僅僅提供出一種原則，讓人們可能正確地去解決問題。然而馬列主義決不是應用到一切生活問題上的現成藥方。在解決各種迫切問題時，在解決各種迫切問題的方法中，也就實際表明出，誰是真正布爾什維克的馬克思主義

者，誰是生吞活剝咬文嚼字的馬克思主義者。

有的人真正通曉馬列主義，並善於在解決實際問題中來運用這一理論。但是有些人滿肚子文章，就好像個書箱子，而他在實踐上却不能運用這些知識。這樣的人一講述起來，既能橫流倒背，也能作學術講演。但你要是向他說，你們學校裏發生了一件怪事——譬如說，這學校裏的一個學生被父親打了一頓，——你問他，輿論方面應當怎樣正確地來對待這個具體問題，那時，這人就會立刻糊塗起來，茫茫然無所措手足。假如他也提出一些什麼意見，這種意見一定會是機會主義的，雖然他們能引出一大堆引證，但他的意見決不會合乎馬列主義的精神。機會主義並非始終祇是公開否認馬列主義，有時也表現於咬文嚼字對理論採取教條主義的態度上。

所以說，在真正通曉馬列主義實質的基礎上去解決實際問題，這也就是布爾什維主義底學校。

書本上的學習，這僅僅是學習書本。學校對於學生說來，還不是實際生活，而僅僅是學校而已，同樣，在學校，小組和研究班裏學習馬列主義，或自動地學習等等，這一切也還不過是學習罷了。一個人這樣學習，他只是在書本上認識馬列主義。但當他一進到政治生活和社會活動中去，當他能運用這種方

法並且自覺地運用這種方法的時候，那却是另一回事。實際地解決日常生活中的各種問題，這才正是表現出馬列主義，這才是馬列主義底主要學校，這才顯現出真正的馬列主義者。

主要的學校並不在於研究了什麼問題，或聽過一次講演。這祇是補助手段。

主要的學校，就是當你們同別人爭辯的時候，當你們同人民談話的時候，當你們解決關於懶惰學生問題的時候。那末究竟怎樣決定呢：是給他兩分或三分，是開除他出學校，或是反而寬容他呢？

當解決這種問題的時候，這也就是最主要的馬列主義學校。

工程師——技師在工廠裏的工作，是要實際運用自己的技術知識和聚積經驗，教師在學校裏的直接工作，是要實際運用自己的教育知識，同樣的道理，馬列主義就是理論與實踐二者之活生生和有機的統一。

所以，你們現在就該懂得：我講來講去，究竟講的是一些什麼。我是想說明以下這種意思，要想掌握馬列主義，背熟這一理論的公式和結論是完全不夠的，甚至通曉這一理論的實質也是不夠的。爲要真正掌握馬列主義，還應該學會在解決各種實際問題時來運用這一理論，再更進一步的話，那就還要善於用

積累起來的經驗去豐富這一理論，善於綜合經驗，換言之，就是要善於發揮這一理論，並使之向前進展。這也就是最困難的事情了。

『聯共（布）黨史簡明教程』，表面上確實是寫得很通俗，可是這本書需要讀者大費苦功才行。那裏最簡截地說明了馬列主義的一切原理。閱讀這本書的時候，須得逐字逐句地加以思索。不是去死讀硬記，而是要深思熟慮。問題既是要學會在實踐中運用馬克思主義，那麼，要做到這點也就非學習不可。那麼怎樣學習呢？要根據歷史上的具體例子來學習，並且是在大家互相接觸中，在彼此交換意見中來學習。

這裏有人說，頂好是成立些小組，我完全瞭解這種願望。說小組終歸能使人交換意見這在某種程度是正確的。試問誰說過，此刻你們不能成立小組呢？這有什麼根據呢？請讀讀一九三八年十一月十四日黨中央委員會的決議吧。決一指責帶強迫性的小組方式，說這是強迫學習馬列主義的制度（這種制度原是教我們幹部學習布爾什維主義的基本形式），說這是在宣傳方面追逐數量而損害質量的一種實際表現。這裏有個女同志說，他們那裏有七個教師在獨立學習。誰不讓你們這樣說道：『一星期後，由我來作某個問題的報告，凡願參加討論的，就請出席』。誰能妨碍你們這樣作呢？

如果你是馬克思主義者，就應該具體地來對待生活上的每一現象。大家相互討論，這當然能更好地把問題分析清楚。當你們獨自閱覽時，你們祇瞭解到一面，即令瞭解了三面，還是沒有瞭解到第四面。終於把四面全都瞭解了。那知這東西不是一個平方體，而是一個立方體，却總共有六面。所以同旁人一起來討論，便能把思想磨鍊深刻，便能使它豐富起來。

你們說，辯論是很需要的。誰又妨礙你們去辯論呢？就集合起五個到十個人。須知五個人就能够切實來討論問題了。誰妨礙你們這樣作呢？如果你們還想準備演講稿子，我老實說吧，那你們對問題的研究，就會比聽演講要深刻好幾倍。因為寫演講稿子時，每一個字，每一個意思都得思考周到。動手寫演講稿子，那就要窮根溯源，面面相覷。寫演講稿子時，對各個問題所用的工夫，比起只是聽演講時要多得多。聽演講的時候，一個人的心得，多半要看演講人的本事以及你們的情緒怎樣。在聽演講時，人們也許交頭接耳。你們明明知道，演講內容中，往往四分之三是水，祇有四分之一有用（笑聲）。可惜，我們還不會真正把水擠乾。的確，也要把這水擠掉。但想完全擠乾終於是做不到的。你們不要以為我反對聽演講。顯然，講演是一種很重要的訓育方式。我祇勸你們去多多自修，自修工作會迫使你們去聽演講，並專心地去聽演講的。

對小組工作應當採取什麼態度呢？你們知道，小組含有一點什麼限制性的味道。『小組』這個名稱，便是限制性底標誌。是否因而就廢除集體討論呢？不，集體討論既不會被廢除，也不會被視為無謂之舉。集體討論應當與作為基本方式的自修結合起來。要在家裏把問題準備好，在小組上，在大會上去做報告，根據報告來開展討論。不是開展機械的討論，而是要每個人說出自己對於該問題的意見，不要害怕講出自己所想講的話。如果在這報告中那怕存在有絲毫個人的意見，我敢斷定說，你們那裏就會發生熱烈的辯論。這種辯論，縱然是關於普希金的著作，也會成為馬列主義底一門極好的功課。

當人們說到學習馬列主義的時候，往往以為祇應當讀馬克思主義書籍，即馬恩列斯底著作。其實，不僅是讀這些著作。任務在於無論是哪種書都要按馬克思的方法，按列寧的方法，按斯大林的方法去閱讀。譬如說，讀契爾內舍夫斯基的作品，這也有各種不同的讀法。十九世紀六七十年代的先進讀者，有他們自己的讀法，當時自由主義讀者，有自由主義者的讀法，而現在我們馬列主義者，有我們馬列主義者的讀法。我們的瞭解是另一樣的。當你們去做關於契爾內舍夫斯基作品的報告時，當你去分析契爾內舍夫斯基的著作時，當大家展開討論以及互相磨鍊思想時，那你就會更好地通曉馬列主義。在辯論中應當用

自己的話語，表達出自己的意思來。我知道，你們應當有你們的語言。應該使大家來爭論，並且不是機械式地來爭論，而是按問題的實質，換句話說，就是要雖不做到「打架」的程度，但也得做到認真而奮熾地來互相辯駁。要這樣提出問題。那時人們就會甘願參加小組學習。正是用這種學習方式，才能最好地認識馬列主義。

我以爲，要是按書本上的東西說來，你們比我知道得要好，我相信確實是這樣。假如我同你們一塊來過考，那我在錄引章句方面就會失敗，無條件地會失敗。至於要按馬克思主義的方法來處理問題，我以爲我一定比你們要正確一些，找得處理問題的路線時要迅速一些，因爲長期的經驗，以及被理論爭辯所豐富了的實踐，這一切一切使我的感覺變靈敏了。如果措辭上一不正確，我便感覺到這是捏造。因而我就有了新的感覺，這種感覺乃是在理論爭論和辯駁中鍛鍊出來的，並且使我學會了對問題特別小心。所以不應該害怕討論，而應該教會人們來參加討論。祇有這樣，才能磨鍊你們的思想和你們的言詞。當你們知道，關於每一個不正當的結論和每一種不正確的措辭，人們都要來同你們爭論的時候，那你們就會比較留心地去尋求正確解決問題的辦法了。

可見，如果你們想瞭解馬列主義，並掌握這一理論，那末，在自修的基礎

上去作報告，寫報告，進行辯論，這對你們都會有極大的益處。自修乃是掌握馬列主義的基本辦法。

(二) 教師底主要任務是培養新人，即培養社會主義社會底公民

你們那裏孩子們的情形怎樣，在他們中間的工作怎樣，對孩子們的關係怎樣？這類問題也許昨天有人說過，今天却沒有一個人提到。這裏有個同志順便說了：『在工人公共宿舍裏，規定有人值班，值班人看管孩子，不使他們過於違反規則』。是這樣說的麼？（會場有人回答說：『是』）。

難道你們想使孩子成為庸碌無能的人，成為四十五歲還有點胃病的人麼？（笑聲）。或者想使孩子也完全像你們成年人一樣麼？要知道，學生們具有過多的主動性。我要是當個教師，如果學生們有點調皮，但同時他們若表現出了勇敢精神，那我還會設法鼓勵這種精神，對於那種淘氣行為，稍微譴責他們幾句，也就够了。當然，應該分辨清楚，調皮是有各種各樣的。

如果有人問我，現時教師們最主要的任務是什麼？那我就會回答說：是培養新人。（我們常常講到這點，此地我並沒有說出什麼新的東西）。我國正在造就社會主義社會的新人。要使這班新人養成各種最優秀的品質。須知社會主

義的新人也決不會是缺乏人性的人。人總還是人。必須從這個觀點出發。

究竟應該使他們養成什麼樣的品質呢？第一，是愛感，要愛護本國人民，愛護勞動羣衆。自己應當愛護別人。如果一個人愛護別人，那他就會生活得好些，也會愉快一些，因為世界上生活最痛苦的人就是厭世者，就是仇恨人的人。這種人的生活比任何人都要壞些。

第二，是誠實。要教孩子們誠實。我認爲，教師應當用一切教育方法，徹底做到這點。要他們不撒謊，不騙人，一舉一動都要誠實。

第三，是勇敢。社會主義的人們，即勞動者，他要奪取世界，並且不止是地球上的世界，而且要用人類智慧去掌握全宇宙。

第四，是同志團結。必須有同志間的團結精神。因為我們處在資本主義包圍內，因為人們有系統地攻擊蘇聯，每個資產者都在野心勃勃地窺伺良機，以便毀滅蘇聯，——那怕祇就這幾點說來，也需要有同志間的團結精神。當然，資產者決等待不到這一天，但這就是說，蘇聯祇有用鐵的長城才能捍衛住。如果蘇聯人中從幼年時起就養成同志團結精神，即從小學時光起，就養成真正堅強的同志團結精神，那蘇聯就會愈益強盛起來。那時，一個人進入紅軍或身臨戰場，便會比較容易地團結在戰鬥隊伍中。因為那時他已經是一個由酷愛社會