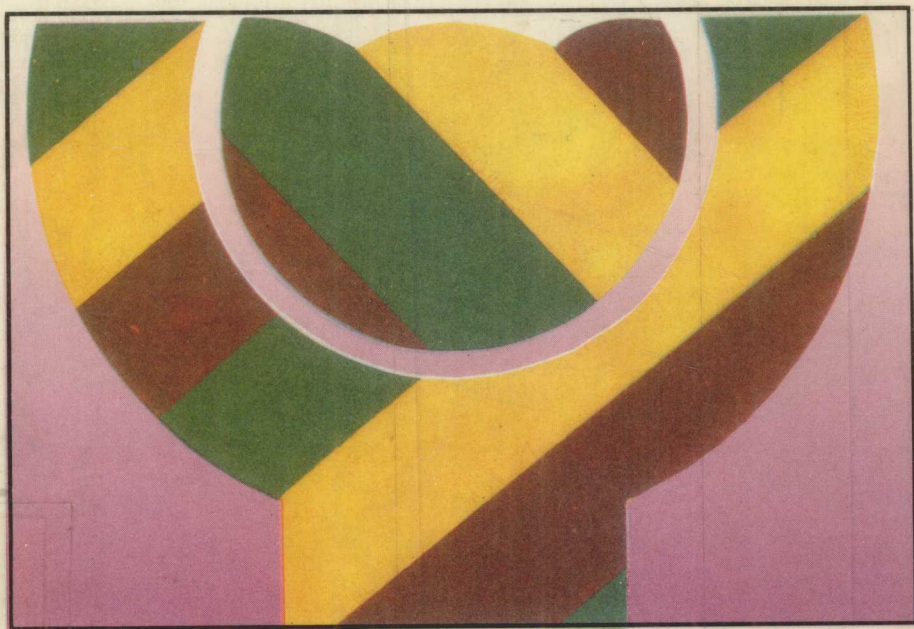


九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

语文第五册教案



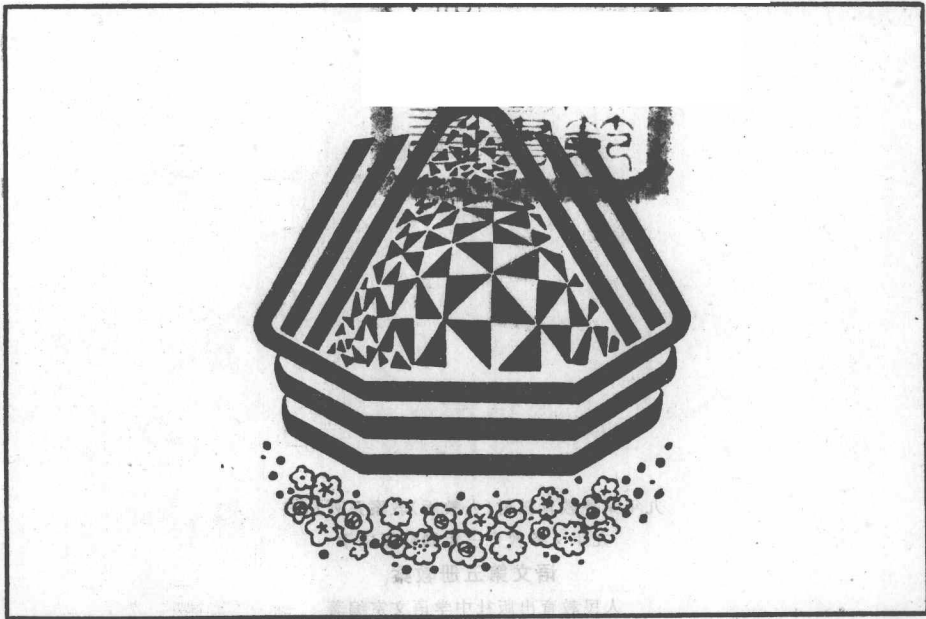
人民教育出版社
东北朝鲜民族教育出版社

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

G633.3/47

语文第五册教案



人民教育出版社
北京朝内大街137号
邮政编码100715

1995年9月第1版 1995年3月第3次印刷
开本：787×1092 1/32 印张：306

ISBN 7-5117-1031-7/G·3018 (第1版)

人民教育出版社
东北朝鲜民族教育出版社

责任编辑：顾振彪 金永镐

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

九年义务教育三年制初级中学

语文第五册教案

人民教育出版社中学语文室编著

*

人民教育出版社 出版发行
东北朝鲜民族教育出版社

延边新华印刷有限公司印刷

787×1092毫米 16开本 13.75印张 306千字

1995年6月第1版 1999年3月第2版第2次印刷

ISBN 7-5437-1934-7/G·2045 (课)

印数：25 001—55 000 定价：11.50元

邮编：133000 地址：吉林省延吉市友谊路11号 电话：(0433) 2913930

如发现印装质量有问题，请与印厂联系调换。

说 明

根据国家教委的有关规定,我国 1993 年开始执行实施九年义务教育课程计划,即 1993 年秋季入学的小学一年级和初中一年级将正式使用九年义务教育新教材。

根据国家教委规划,人民教育出版社编写了五四学制和六三学制两套教材,包括小学和初中的所有学科共计 22 门学科。这两套教材已从 1990 年秋季起,在全国 28 个省、市、自治区,几十万学生中试验,受到广大教师和学生的喜爱和欢迎。

这两套教材的总体设计思想是以教科书为基础,是具有整体性的系列化教材。除教科书外,还有教师教学用书、挂图、图册、课外读物、实验手册、课外习题集、幻灯片、投影片、录音带和录像带等配套教材。

为了有利于全体学生生动、主动、全面地发展,系列化教材体现了全国统一的教学要求,即教学大纲的要求,使学生打下最必要的、共同的、扎实的基础。系列化教材同时适应不同地区和学校师资、学生基础、办学条件的不同,充分考虑到学生的不同爱好和特长,有利于因地、因校制宜和因材施教。

为了帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用人民教育出版社新编九年义务教育系列化教材,由人民教育出版社组织编写,人民教育出版社和东北朝鲜民族教育出版社联合出版《九年义务教育教材教案系列丛书》。本系列丛书是专门为使用人民教育出版社新编九年义务教育教材的学校的教师编写的,与人民教育出版社的教材配套使用。

本系列丛书包括与五四学制和六三学制教材配套使用的教案各一套,按照一本教科书一本教案的原则编写。编写按教学进度要求,每一课时都配有一份教案。

本系列丛书的编写队伍由人民教育出版社各学科教科书编写者和全国各地优秀教师共同组成,以充分发挥各自优势,尽量增强本系列丛书的实用性。编写者充分注意到已有的教师教学用书的内容。编写教案时紧扣教学大纲,针对教学中的重点、难点以及经常遇到的问题详加说明、分析,同时还结合不同课型及教学内容的特点辅以教学原则、教学方法等方面的内容。在编写这部分内容时则力求理论联系实际、深入浅出。其中部分教案直接取自在试验人民教育出版社新编教材中各地涌现出的好教案,这些教案有些出自具有丰富教学经验的老教师之手,有些则是年富力强的中青年教师的宝贵的教学经验的总结。这其中凝结着许许多多辛勤耕耘的园丁们的智慧。在编写过程中,编写者力图使用生动活泼的语言,并配以丰富的插图,使教案与教师教学用书互为补充、相得益彰。对于如何更好地使用人民教育出版社编写的其他系列化教材,教案中也根据具体情况做了必要的说明。

本系列丛书将完全按照教学进度要求,与九年义务教育教材同时供应。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高丛书的质量,把丛书编写得更好。

人民教育出版社

1995 年 3 月

目 录

第一单元(一).....	(1)
一 人民解放军百万大军横渡长江.....	(2)
二 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸.....	(5)
三 谁是最可爱的人(一).....	(8)
杂交水稻之父——袁隆平(参考阅读)	(11)
第一单元(二).....	(13)
三 谁是最可爱的人(二)	(15)
第二单元	(21)
四 介绍《应用文写作知识》	(24)
中华人民共和国义务教育法(参考阅读)	(30)
五 《还乡梦》自序	(33)
六 防止近视常识问答	(40)
第三单元	(43)
七 最后一次讲演	(47)
八 理解,应该是双向的.....	(52)
科学探险的壮举(参考阅读)	(58)
第四单元	(61)
九 我的“长生果”	(62)
人类的知识宝库——图书馆(参考阅读)	(66)
找书的金钥匙——书目(参考阅读)	(66)
一〇 自学的好帮手——工具书	(70)
第五单元(一)	(74)
一一 孔乙己(一)	(76)
一二 范进中举(一)	(81)
一三 鲁提辖拳打镇关西(一)	(86)
第五单元(二)	(89)
一一 孔乙己(二)	(90)
一二 范进中举(二)	(96)
一三 鲁提辖拳打镇关西(二).....	(103)

第六单元(一)	(109)
一四 诗词两首(一).....	(113)
沁园春 雪	
白雪歌送武判官归京	
一五 诗两首(一).....	(121)
周总理,你在哪里	
青纱帐——甘蔗林	
一六 海燕(一).....	(126)
 第六单元(二)	(131)
一四 诗词两首(二).....	(134)
沁园春 雪	
白雪歌送武判官归京	
一五 诗两首(二).....	(138)
周总理,你在哪里	
青纱帐——甘蔗林	
一六 海燕(二).....	(143)
 第七单元	(146)
一七 《白毛女》选场.....	(147)
一八 《陈毅市长》选场.....	(151)
一九 《打渔杀家》选场.....	(154)
 第八单元	(157)
二〇 愚公移山.....	(159)
二一 《孟子》二章.....	(161)
得道多助,失道寡助	
生于忧患,死于安乐	
二二 岳阳楼记.....	(166)
二三 醉翁亭记.....	(169)
二四 古代诗词曲五首.....	(173)
杜少府之任蜀州	
望天门山	
水调歌头 明月几时有	
天净沙 秋思	
山坡羊 潼关怀古	
课后练习题参考答案与提示	(178)

第一单元(一)

本单元共有三篇课文和一篇参考阅读文章。四篇文章的文体可以归为两类,一类是新闻,一类是通讯。这两类文章在报纸杂志上是几乎每天出现的,学生虽然每天都有所见,但对这两种体裁却远不如对一般记叙文那么熟悉;通过本单元的教学,应使学生了解和掌握一些基本知识。讲授这些知识时,可以与课文相结合,让学生留下较清晰的印象。

四篇文章又是对学生进行思想教育的好教材。在内容上可以分为两类,一是关于“军队”的(解放军与志愿军),一是关于“科技”的,它们的共同点是都具有不怕牺牲的献身精神,很值得赞颂和学习。

文章的篇幅长短差距很大,正好可以用来作语言训练——以简明的语言作叙述:新闻的语言简明准确,值得学习;通讯的内容丰富,提取它的“核心内容”,用简明的语言讲述,通过这种练习,可以培养学生的说话能力。

写作训练则可以安排写新闻报道。课文为“样子”,知识作“指导”,再选出好材料,是能够写出好文章来的。

(邵士信)

一 人民解放军百万大军横渡长江

教学目的

使学生理解有关新闻的一些基本常识,认识到渡江的胜利离不开人民解放军的英勇善战,更取决于毛泽东思想的正确指导。

教学设想

安排两课时。

以读课文为主,把讲述新闻常识、看地图、看插图自然地结合起来,化“抽象”为“具体”。如有其他图片、影视片作为补充则更好。

教学要点

- 一、弄清什么是新闻,以便平时会看新闻,课后能根据练习的要求写新闻。
- 二、能体会到课文语言的简明生动,篇章结构的严密。

教学内容和步骤

第一课时

一、导入

教师:同学们平时很关心国内外大事。要知道国内外大事,可以听广播、看电视,但是更多的是看报纸。报纸上有许多新闻,国内外大事就是通过新闻这一文体叙述的。另外,不少同学还听到过“百万雄师过大江”这句话,“雄师”是指人民解放军,“大江”就是长江。当年解放军是怎么渡江的呢?现在,我们就学习一篇新闻《人民解放军百万大军横渡长江》。通过学习我们一方面可以掌握新闻这一文体常识,另一方面也可以知道解放军当年渡江的情况。

二、教师范读课文

尽可能模仿电台播送新闻的读法,但语速可以稍慢些,略带激情。

三、讲述、分析课文

教师发挥主导作用,师生共同活动,解决以下问题。

- 1.“(新华社长江前线 22 日 22 时电)”是什么意思?有什么作用?

这是“电头”。意思是后面的新闻是由“新华社”(新华通讯社的简称)在“长江前线”于(1949年4月)“22日22时”发出的电文。其中包含了“谁”在什么“地方”、何“时”三个内容。这是缺一不可的。有了“电头”,读者可以明白新闻的来处(新华社),具体的日期和时间(因为新闻的时间

性很强,过了某一时间情况就可能发生变化)。“电头”是很重要的,即使广播也不略去,播音员要在这条新闻之前播讲。外面加括号,是为了与正式电文区分开来,现在的报纸以换用另一种字体(如黑体字)表示,作用是一样的。

2. 新闻的内容(即课文)如果分为两个部分,那么应在何处划开?为什么?

第一部分,到第二句“均是人民解放军的渡江区域”为止,这后面是第二部分。

这么划分,是因为新闻通常包括标题(对课文来说就是课文的标题)、导语和主体三个部分,我们所划的第一部分就是“导语”,它后面的第二部分是“主体”。

3. 请同学们细读导语部分,然后从内容和词语两方面进行分析说明。

可以用标题“人民解放军百万大军横渡长江”来概括它的基本内容。用数字“百万”和“1000(余华里)”结合地名“九江”、“江阴”,方位词“西(起)”、“东(至)”补充说明了人数之多,战线之长,使读者有了清晰的印象。

“冲破敌阵”和“横渡长江”极有气势。“冲”(快速向前闯)形象而有力度,“破”实为我方的胜利,“敌阵”则说明敌方已布下阵势,但终为我方“冲破”;“横渡长江”是结果。导语之中没有出现“胜利”二字,实为巨大的胜利。“(不含)”和“均”(都,皆)的使用又使语句在概括之中显准确。

4. 第二部分是主体部分,作者是用什么写法力求把情况写得清楚而有条理的?

按照“中路、西路、东路”三路大军的进军情况为序成文。在每一路的情况叙述中,又包括了人数(依次为30万、35万、35万)、时间(日期、几点钟、费时多少)、地点(各城市名)等方面的内容。这些内容都是必须交代清楚的。

5. 新闻中可以议论吗?在课文中能不能找到议论的内容?

新闻中有时也可以加入议论,但议论应该是简要的。

在课文中,从“此种情况”到“不起丝毫作用”是议论。

6. 这段议论有什么特点和作用?

这段议论是承上句“和中路军所遇敌情一样,……甚为微弱”而发的。为什么敌军会“纷纷溃退,毫无斗志”呢?议论从敌我两方面找原因。从我军来看,他们“英勇善战,锐不可当”;从敌方来看,反动派拒绝签订和平协定,违反了官兵希望和平的意愿,官兵们“泄气”了。

在表述上,从“一方面”和“另一方面”分列,十分清楚,敌我双方阵线分明。我军情况不必细说,对敌方则非把原因讲清不可,就形成了一略一详。在选用词语上又能形成鲜明的对照:我军是“英勇善战,锐不可当”;敌军则是“很泄气”(前文还有“纷纷溃退,毫无斗志”)。末句“战犯汤恩伯……不起丝毫作用”则是“泄气”而“无斗志”的具体补充。

7. 如此说来,解放军是轻而易举地取得渡江的胜利?说说自己的看法。

不是的。从课文的用词看,有“冲破敌阵”、“英勇善战”、“锐不可当”、“整天激战”等,说明我军觉悟高,士气足,敢于战斗,善于战斗,不怕牺牲;而敌军也有“抵抗较为顽强”的。从同学们在电影、书刊和图片上所看到的,也说明渡江的不易。

再由学生朗读练习中的《我军横渡长江情景》一文,也可以起到证实作用。

第二课时

四、讲解字词

(1)路:课文中的“中路”等中的“路”不是指道路,而是把方向、范围等加以综合而称说的,可归为“方面”。

(2)荻:音 dī,字义为生长在水边的多年生草本植物,与“获得”的“获”(huò)是两个字。“荻港”为地名。

(3)锐不可当:形容锋利无比,不可抵挡。锐,锐气。当,音 dāng,不读 dǎng,抵挡。在“当真”中读 dàng。

(4)溃退:军队被打垮而后退。溃,音 kuī,散乱。

(5)歼,音 jiān。阡陌,音 qiānmò,田地中间纵横交错的小路。纤,在“纤维”中读 xiān,在“纤绳”中读 qiàn。

(6)塞:在“要塞”中读 sài;在“阻塞”中读 sè;在“堵塞”中也读 sè。

以上字词可以归为形似字、多音多义字和容易读错的字三类。

五、总结

1. 阅读和归纳“预习提示”的要点:

(1)文体:新闻稿。

(2)写稿前的形势和情况。见第二段。

(3)内容概括和写作特点。见第三段。

2. 关于新闻和消息

新闻是就国内国外、各行各业新近发生的有社会意义的事实进行报道的记叙文。广义的新闻包括的形式较多,狭义的新闻就是指消息。消息是短小精悍、内容单一、完全用事实说话的最灵便的报道形式。课本的“预习提示”称课文为新闻稿,后又称消息是不矛盾的。

一篇新闻通常包括标题、导语、主体三个部分。

新闻要有三“性”:

真实性:内容必须完全真实,包括情节、时间、地点、人物,甚至数字和引语。

时间性:反映要及时快速。如果事情已经为人所知,就称不上新闻了。

明确性:不能含糊。如果一时弄不清的,也要在文字上说明目前尚未全面了解,不能完全肯定。

六、练习

根据练习题六的要求,写一则新闻。

(邵士信)

二 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼

教学目的

使学生对什么是新闻有进一步的了解和认识,培养学生阅读分析的能力,增强学生热爱科学技术的意识和感情。

教学设想

这是一篇自读课文,要给学生自读的时间。自读可安排在课外,课内用一课时检查、交流。也可以在课内自读,用两个课时。

提出四个问题让学生作好准备,课内用一课时集体解决好四个问题以达到教学目的。

教学要点

- 一、围绕中心事件选择新闻材料。
- 二、把读和讲结合起来,做到读得仔细,讲得清楚。

教学内容和步骤

一、导入

教师:学习《人民解放军百万大军横渡长江》之后,同学们对新闻这一体裁有了一些认识。报道“横渡长江”的新闻只有 500 余字,今天要学习的《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》篇幅长得多,可它也是新闻。它篇幅长,但是内容很充实,我们要仔细地读。下面布置几个问题,同学们可在阅读之后认真思考,作好准备,然后在课堂内回答。(几个问题见后面内容,这里不列出)

二、师生共同活动,解决以下四个问题:

1. 这篇课文除了字数较多以外,与前一篇课文有哪些相同和不同的地方?

相同的是全是新闻,全都包括标题、导语、主体三个部分。这是新闻这一文体的特定要求决定的。

不同的是:

- (1)报道的内容截然不同。

(2)虽然都有标题,但这一篇加了副标题。副标题对正题有补充说明的作用:一是爆炸后的结果——“七名宇航员全部遇难”;一是爆炸后的反应——“里根总统表示哀悼”。正副标题结合,互为补充,既反映了新闻的基本内容(有的人只看“标题新闻”,这对他们很方便),又能引起

读者的兴趣和关心(要知道详情,就得读完全部文字内容)。

(3)内容的侧重点不同。《渡江》一文报道的渡江经过很清楚,是重点;这篇课文则是以大量的文字报道了爆炸后各个方面(包括不同的人)的反应。

2. 导语部分包括哪些文字?其中最令人震动的是什么句子?为什么?

导语是在第一段,从“今天上午……”开始,到第一段结束。

“这是美国宇航史上最严重的一次事故……发生在空间的第一次大灾难”这个句子最令人震动。从第一段的文字看,它是“美国宇航史”上的,而且是“最严重”的,它又是美国“56次”载人宇宙飞行活动中发生在空间的“第一次”“大灾难”。无论是从“史”的角度看,还是从“次”的数字看,都是“不得了”的。第一段的最后一句又提到1967年曾有“三名”宇航员丧生,这是过去最为严重的一次,相比之下,“七名”宇航员全部罹难,怎不令人震动呢?再从后面的文字内容看,也可以得到证实。

3. 从第二段开始是主体部分。根据报道的内容可以分为两类,试作归纳。

第二、七、八、十、十一段如果连接起来的话,是比较直接地报道“挑战者”号爆炸的情况及爆炸后美国宇航局官员的态度和采取的措施,关于美国航天飞机活动等情况的说明。而其他各段则以人们的反应为主要内容,如总统里根,观看发射实况的观众,女教师麦考利夫的学生们,第三段以不同的做法间接地表现人们的反应。

这两个方面的内容,也是“最令人震动”的有力实证。

4. 从“个人”的角度,课文选择了里根和麦考利夫两个人,这是为什么?

选择什么人写入文章中,是应该而且必须有依据的,这依据包括代表性、典型性和特殊性。里根是当时的美国总统,是美国最高统治者,他的态度和做法实质上是代表美国政府的,自然是令美国全国、乃至世界注目的人物,作为记者自然要“抓住”不放。相比之下,麦考利夫是个普通人物,但她是个女性,又“是从1万1千名报名应征的教师中选出来的”,曾“接受了120个小时的宇航训练”,可见她能作为七名宇航员中的一员,得来十分不易。不仅如此,她还“准备在轨道上向她的学生讲授‘太空课’”,这就使她又与一群学生发生了联系。如此一个“特殊”人物,自然又是引人注目、令人关心的。

三、小结

1. 这篇课文也是新闻体裁,但是它的内容较多,文字较长,带有综合性,可以把它看作是广义的新闻。

2. 新闻是一种具体的文体,但仍属于记叙文这个大类。因此,学习这篇课文对我们的记叙文的写作也是有帮助的,比如选事例、选人物,对景象的描写(如第二段“挑战者”号的爆发),对人物细节和语言的描写(里根震惊得一语不发,里根夫人失声喊道:“天哪,不可能!”),都能使我们受到启示。

3. 对学生的发言情况作总结。可考虑是否主动积极,语言是否清楚,能否联系课文,理解能力的强弱等方面。

四、讲解字词

1. 罹难:遇灾、遇险而死。音 línàn。罹,遭遇,遭受。

2. 载:多音多义字。在一年半载、记载、刊载、转载等词语中读 zǎi;在载重汽车、满载而归、怨声载道等词语中读 zài。

3. 火焰：通称火苗。焰，音 yàn，火苗。

4. 大厦：高大的房屋。厦，多音字，在大厦、广厦等词语中读 shà；仅在厦门市一词中读 xià。

5. 哀悼：悲痛地追念死者。悼，悲伤，哀念，读 dào，读上声是错误的。

6. 咨文：指某些资本主义国家元首向国会提出的关于国家情况的报告。咨，音 zī，即咨文。

7. 迹象：指表露出来的不很显著的情况。迹，音 jì。

8. 坠毁：飞机等落下来毁坏。坠，音 zhuì。

9. 罕：稀少。音 hǎn。

10. 迄今：到现在。迄，音 qì，到。

五、作业

课外完成课文后的练习题三：根据课文编写一篇 200 字左右的新闻稿。

要提示学生内容是报道“挑战者”号失事的消息，如果按课文逐段提出几句话来拼凑成文，是不合练习要求的。

(邵士信)

三 谁是最可爱的人(一)

教学目的

使学生初步了解什么是通讯,感受到中国人民志愿军确是我们最可爱的人。

教学设想

课外预习,课内安排两课时。主要内容是分析三个事例,理解抒情、议论在课文中的作用。加强朗读,以体会文章的感情。

教学要点

一、分清通讯和新闻的不同。

二、懂得从不同的方面选材才能全面表现人的精神品质。

三、懂得运用抒情和议论、适当变换句式可以帮助读者理解文章的思想内容,准确地表达自己的思想感情。

教学内容和步骤

第一课时

一、导入

教师朗读或背诵课文的末段。

教师:同学们也许会感到奇怪,为什么老师要光朗读(或背诵)这一段文字呢?告诉你们,远在五十年代初,当魏巍的《谁是最可爱的人》发表不久,当时就有许多人能背诵这段文字,你们的爷爷奶奶也许至今还很熟悉这段话,你们的父母恐怕也读过这篇文章。由此可以看出这篇文章的影响和作用。今天,轮到 we 读这篇课文了,我们一定要认真地学习。下面先提一个问题。

二、分析课文

1. 请同学们说一说看了这篇课文之后,你觉得哪些内容最令人感动?理由是什么?

是三个事例。这三个事例从不同的方面,又以非常具体的内容向我们介绍了志愿军的英雄事迹,表现了他们的高贵品质。

2. 请同学们把这三个事例再仔细地看一看,我们将请三位同学分别讲述。讲述时可以选择课文中的语句,但是要选得准,选得好,能比较自然地结合在自己的讲述中。

在学生讲述之后教师作指导并归纳:

第一个事例是“朝鲜战场上一次最壮烈的战斗——松骨峰战斗,或者叫书堂站战斗”。先讲

清是“什么战斗”很重要。然后转入具体讲述。顺序是“什么人(一支志愿军的部队)去做什么(向敌后猛插,切断军隅里敌人的逃路)”,“遇到了什么情况(逃敌也恰恰赶到)”,“如何战斗(我军地势不很有利,仅是一个很低的光光的小山冈;敌军装备远胜于我军,有32架飞机、10多辆坦克;敌军攻势很猛;我军顽强作战,拼死消灭敌人)”,“战斗结束后的情景(枪支、烈士遗体的姿势……)”,“战斗的作用(打死了300多敌人,使我军主力赶上来,聚歼了敌人)”。

第二个事例是“马玉祥的事迹”。讲述时注意三点:一是人物简况(年龄、外貌特征、由炮兵连转入步兵连的原因),二是动人事迹(浓烟大火之中拼死救出小孩),三是人物的语言(马玉祥心理活动的直接表露)。

第三个事例是“一个战士对吃苦的看法和自己的希望”。讲述时必须抓住“三问”：“你不觉得苦吗?”“你不想祖国啊?”“你们经历了这么多危险,吃了这么多苦,你们对祖国对朝鲜有什么要求吗?”这三问反映了战士的苦乐观,对祖国的热爱和个人的希望。另外,战士的心里话还构成了“对比”:个人吃苦但祖国人民幸福;完成任务后回去与未完成任务回去;大“追求”(完成任务)与小“希望”(获“朝鲜解放纪念章”)。

3. 课文的作者到朝鲜采访到100多个事例,先选了20多个,后来只选了5个,最后成文时只选了这3个,由此可见这3个事例是最生动的。它们的生动之处我们通过讲述已体会到了,现在我们从总体上看,这三个事例在课文中组合起来,有什么作用呢?

如果从“壮烈”和“牺牲”的角度看,是“从大到小”的:第一例是激烈的战斗,战果辉煌,牺牲也大;第二例是大火中救人,是个人不怕牺牲的英雄之举;第三例则是问答式的谈话,不属壮烈牺牲。但是三个事例却依次表现了以下内容:为了胜利不怕牺牲,坚持战斗到最后,直到牺牲生命;为了救出朝鲜儿童,不顾个人安危,冒死救人;为了朝鲜的解放、祖国人民的幸福,不怕任何艰难困苦。这三个事例组合起来就形成了一个“整体”——为了朝鲜的解放,祖国人民的幸福,志愿军战士不怕牺牲,不畏艰难困苦,他们的确称得上是“最可爱的人”,有力地表现了课文的中心,回答了文章的标题“谁是最可爱的人”。从“牺牲”和“场面”看,是“从大到小”,但是从思想内容看,却是越写越深——由作战牺牲到谈为什么冒死救人,再到谈为朝鲜、为祖国才是思想的基础,战斗的动力,才是最根本的。

4. 三个事例叙述得很生动具体,已经表现了志愿军的精神品质,为什么还要用好几段文字作议论和抒情呢?

这要作具体分析才能说明问题。

第一段是“引”,从“每一天”被感动的事情中,从想告诉的“一切东西”中,选取了“一段”重要经历,这就引出了下文。第二段通过设问回答了“部队和战士是最可爱的人”。第三段是以假设提问,告诉人们战士们看来平凡、简单,实际上则是纯洁高尚,坚韧刚强,淳朴谦逊,胸怀美丽宽广。这些内容是“总体评价”,是归纳,也是提示,为下面叙述第一事例作了铺垫。第八段以“朋友”为称呼,显得十分亲切,之后是三个反问句,这三个反问句又构成了以“战士是可爱的”,“我们应该自豪”(后两句)为内容,回答了应当产生什么感想(第一句)的关系。当然,也是对牺牲的烈士的高度评价。第九段是说战士对敌人狠(针对第一事例),对朝鲜人民爱(转向第二事例)的叙述。可说是“承上启下”的。第十二段的句式同第八段,但归为“战士是最可爱的人”,可说向中心又靠近了一步。

第十四、十五两段最为重要。前一段重在评价和抒情,战士们是“历史上、世界上第一流的

战士，第一流的人”，“世界上一切伟大人民的优秀之花”，“值得骄傲的祖国之花”。后一段是重在启发人们思考，在六个“时候”（其实还不止，因为有省略号在句后），都应该意识到自己在幸福之中。这还不够，还应该爱祖国，爱领袖，爱战士。

由此看来，这几段议论和抒情的作用是明显的。就写作而言，它有引、连、结的作用，使文章衔接为一个整体；就内容而言，它有评（评价战士）、点（点示，点拨，使读者加深认识、加强理解）、归（归向对祖国、对人民的爱，归向对幸福的意识）的作用。

第二课时

三、朗读课文一至三段和最后两段。

要求读出感情，读得熟，为背诵作好准备。

四、讲解下列字词：

1. 坚韧：坚固有韧性。韧，音 rèn，又柔软，又结实，不易折断。
2. 淳朴：诚实朴素。也可以写为“纯朴”。淳：音 chún。
3. 隅：音 yú（不能读 ōu），角落，或靠边沿的地方。课文中的“军隅里”为地名。朝鲜以“××里”为地名的较多。
4. 摞倒：音 èndǎo，用手按倒。
5. 迸裂：破裂，或裂开而往外飞溅。迸，音 bèng，不读 bīng。
6. 掰断：用手把东西分开或折断。掰，音 bāi，义同“掰断”。
7. 豁亮：宽敞明亮或嗓音响亮。豁，音 huò，是个多音多义字。
8. 憋闷：音 biē·men（轻声），由于心里有疑团或其他原因而感到不舒畅。
9. 犁耙：犁，耕地的农具，有多种，用于翻土。耙，音 pá，耙子，用于平整土地或聚拢、散开柴草、谷物等。
10. 塞（苹果）：音 sāi，填入。

五、讲述有关通讯的知识。

通讯是一种以写典型人物、典型事件为主的新闻体裁。

通讯和消息有共同点，就是在内容上都要写真人真事。但也有不同之处：通讯较多地报道人物，新闻以报道事件为主；通讯的叙述比较详尽具体，消息的叙述比较简明概括。在通讯的写作中，还可以运用描写、议论和抒情，新闻的写作则比较单纯。

以上内容可以尽量让学生参与，培养学生的分析、思考、归纳的能力。同时还应结合课文的内容，以达到进一步熟悉和掌握课文的目的。

六、布置作文。

题目：谁是最值得尊敬的人

要求：有人有事，有一定的议论，有抒情句；

700 字左右。

（邵士信）

杂交水稻之父——袁隆平

这篇文章篇幅较长，它的内容又不像《谁是最可爱的人》，不太吸引学生。为了促使学生耐心而认真地阅读，达到读有所获的目的，可参考下列做法：

一、提出问题，让学生根据问题(以问题为纲)边读边想，然后检查、交流。问题是：

1. 袁隆平为什么要研究杂交水稻？

袁隆平是“教农作物栽培学和遗传育种学的，但没有培育出适合山民种植的好稻种来”，而“种田人盼的就是有个好种子”——强烈的责任感促使他开始作“科学实践”。

2. 袁隆平的研究遇到了哪些方面的困难？

一些人的“冷言冷语扑面而来”；

“文化大革命”开始，“试验的坛坛钵钵被砸烂”，还有“一次又一次的打击”，“造反派要把他打成现行反革命”；

经历了“漫长的岁月”，“为之奋斗九年”。

可以归为三个方面：人的讥讽、政治上的打击、艰苦的条件。

3. 袁隆平的研究为什么能取得成功？

他是“西南农学院的毕业生”；

敢于选择“一项前无古人的世界性课题”；

搞科学试验“矢志不移”；

有“忠实的支持者”(他的学生)；

“党支持了他，人民支持了他”。

可见，他有文化基础，有雄心壮志，又得到了党和人民的支持，这两个方面结合起来，才取得了研究的成功。

4. 袁隆平的研究成果有什么意义？产生了多大的影响？

“没有哪个良种像杂交水稻推广得这么快，效果这么好”，使“每亩增产近100公斤”。

“杂交水稻，还以迅猛之势，冲出亚洲，走向世界”。

袁隆平应邀“赴菲律宾国际水稻研究所参加学术会议”，他被称为“杂交水稻之父”，“他的成就不仅是中国的骄傲，也是全世界的骄傲”。

他的科研成果“解决了世界各族人民的吃饭问题”。

“是世界一大奇迹”，有人说是中国继“四大发明”之后“对人类的第五大贡献”。

因此，袁隆平的科研成果具有实际意义，又有国际影响，受到了高度评价。

二、根据课本“参读提示”的要求，说明这篇文章在取材方面与《谁是最可爱的人》有什么不同。

这篇文章的取材仅限于袁隆平一人，虽然文中也有几个有姓有名的人物，但是仍以袁隆平为中心。时间的跨度也大，决定开始科研工作的时间是50年代末，参加国际学术会议的时间是1989年，其中“三系配套成功”经历了九年。内容上又只选择科学研究，对袁隆平的其他方面不