

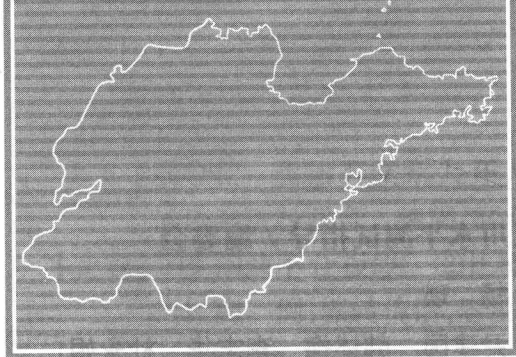


汉字应用水平测试指导

主 编 尹建国



语文出版社



汉字应用水平测试指导

主 编 尹建国
副主编 吕永进 宋益群
编 者 张 帅 张传东

图书在版编目(CIP)数据

汉字应用水平测试指导 / 尹建国主编. — 北京: 语文出版社, 2009. 11

ISBN 978 - 7 - 80241 - 160 - 9

I. 汉… II. 尹… III. 汉字 — 水平考试 — 自学参考资料 IV. H12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 193976 号

汉字应用水平测试指导

尹建国 主编

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywchs.com

新华书店经销 北京鑫海达印刷有限公司印刷

*

890 毫米 × 1240 毫米 32 开本 13 印张 302 千字

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1 - 20,000 定价: 26.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页, 请寄本社发行部调换。

《汉字应用水平测试指导》编委会

主 任 杨 瑛

成 员 尹建国 韩述梅 李志华 杜永娟

序

杨 瑛

汉字，是中华灿烂文明的瑰宝，它承载着中国悠久的历史 and 博大精深的文化，它极大方便了人们之间的交往与沟通，推动着人类社会的进步与发展。在经济全球化、社会信息化的今天，汉字的作用更加巨大，使用范围更加广泛，同时也对人们的应用水平提出了越来越高的要求。

汉字应用水平测试，是由教育部和国家语委组织实施的一项国家通用语言文字的标准化水平测试，是国家继普通话水平测试之后贯彻执行《国家通用语言文字法》的又一重大举措。搞好汉字应用水平测试，对提高国民的国家通用语言文字规范意识和应用水平，改善社会用字环境，促进社会进步和发展，弘扬中华文化等都具有十分重要的意义。汉字应用水平测试通过标准化的命题、制卷、施测、阅卷、评分、分数转换等一系列程序，考查、衡量中等以上受教育程度人群，对测试范围内的汉字，是否掌握了国家颁布的字形、字音等方面的规范和标准；是否掌握了这些汉字的普通话读音、规范字形和现代汉语中的意义及用法；能否在日常工作和生活中正确地运用等。汉字应用水平测试除了对应当掌握的汉字数量作出规定外，还对掌握和使用这些汉字的形、音、义等方面有着明确的要求，能够全面衡量应试者应用汉字的综合能力。汉字应用水平等级共分三级，由高至低依次为一级、二级和三级。以汉语为母语的人们，通过培训、测试、应用的良性互动，可以提高规范汉字使用水平，从而促使社会用字环境得到进一

步改善。而测查母语非汉语人群的汉字应用水平，还能对少数民族地区的汉语教学、汉语国际推广教学发挥积极的促进作用。汉字应用水平测试还可以为政府部门、新闻出版单位、各级各类学校和教育机构，以及有关企事业单位在录用和考核从业人员时提供资质依据。

为了进一步提高全社会的汉字应用水平，帮助应试者提高测试成绩，山东省语委组织全省有关领域专家、一线文字学者和有实际辅导经验的教授，依据教育部和国家语委正式颁布的《汉字应用水平等级及测试大纲》，编写了这本指导用书。本书从字形、字音、字义等三个方面对汉字进行了简明扼要的讲述，还特别对形与音的识别规律、字形的识别难点和疑难词语释义等方面进行了分析、讲解。相信本书对参与测试的各类工作人员和应试人员有较高的实用价值，对于语言教学、语言测试等领域的教学和研究人員，以及所有希望提高自身汉字应用水平的人士都将大有裨益。

二〇〇九年十月三十一日

（作者为山东省语委副主任，山东省教育厅副厅长、党组副书记）

目 录

第一章 汉字应用水平测试概述	(1)
一、《汉字应用水平等级及测试大纲》解读	(1)
二、汉字应用水平测试指要	(10)
三、汉字应用水平测试模拟卷	(12)
模拟卷 A	(13)
模拟卷 B	(25)
模拟卷 C	(37)
模拟卷 D	(49)
模拟卷参考答案	(61)
第二章 汉字的基本知识	(64)
一、汉字的形成与发展	(64)
二、汉字的规范化与标准化	(67)
第三章 汉字的字形特点及应试指要	(76)
一、字形的误写辨析	(76)
二、易误写的汉字部件分析	(86)
三、易误写的汉字部件	(89)

第四章 汉字的字音特点及应试指要	(92)
一、汉字字音的基础知识	(92)
二、汉字字音的误读辨析	(100)
三、易误读字例析	(112)
四、汉字字音练习	(145)
字音练习一	(145)
字音练习二	(147)
字音练习三	(151)
字音练习四	(157)
字音练习参考答案	(163)
第五章 汉字的字义和用法辨析	(164)
一、汉字字义的特点分析	(164)
二、汉字误用情况分析	(169)
三、易用错字例析	(172)
四、易用错词语例析	(200)
五、汉字字义练习	(210)
字义练习一	(210)
字义练习二	(218)
字义练习三	(222)
字义练习四	(224)
字义练习参考答案	(233)
附录一：汉字应用水平等级及测试大纲	(237)
附录二：现代汉语通用字表	(249)
附录三：普通话异读词审音表	(284)
附录四：《汉字应用水平测试词语表》部分疑难 词语释义	(313)

第一章 汉字应用水平测试概述

一、《汉字应用水平等级及测试大纲》解读

汉字应用水平测试是由教育部和国家语委组织实施的一项国家通用语言文字的标准化水平测试。2006年8月28日，教育部和国家语委正式颁布了这项测试的指导性文件《汉字应用水平等级及测试大纲》（以下简称《大纲》），并规定从2007年2月1日起试行。

一、《大纲》简介

《大纲》的主体分为三部分，它们分别是正文、规范性附录和资料性附录。正文的主要内容是汉字应用水平等级和测试大纲；规范性附录的主要内容是《汉字应用水平测试字表》；资料性附录的主要内容是《汉字应用水平测试词语表》。

《大纲》的主要目的是明确汉字应用水平测试的意义、目的、用途、对象、性质、范围、内容、形式、水平等级的基本特征等，从宏观上指导考务人员、阅卷人员和应试人员等了解并参与这项测试。因此，以任何方式参与汉字应用水平测试的人员都应当详细了解并认真领会《大纲》的各项内容。关于这些内容，我们将一一加以详细介绍和说明。

二、汉字应用水平的评价标准

汉字应用水平的评价标准就是汉字应用水平等级，它一方面明确了使用汉字所要达到的目标，即绝对标准；如关于汉字字形、读音、字义及用法方面的规范或依据等。

另一方面，也以相关人群的识字量调查、语料库的字频统计等数据为基础，整理了若干项可供参照的相对标准；如不同等级所对应的识字量、阅读和书写等活动中所具备的汉字基础等。

首先，汉字的使用者必须遵循国家颁布的汉字的字形规范和读音规范，了解和掌握汉字在权威工具书中的普通话读音、现代汉语意义及用法，并在应用过程中与其保持一致。评价汉字使用者水平的高低，主要考查他们辨别和使用汉字时，在字形、读音、字义及用法几个方面的表现与这些目标之间的差异程度，这就是绝对标准。

应试者在汉字应用水平测试中的基本表现，如 HZC 分数对于客观衡量其汉字应用水平也是必需的参照标准。

作为汉字应用水平的评价标准，汉字应用水平等级主要由使用汉字的规范性、准确性目标和基于实际调查、测试数据而构建的参照标准这两个部分构成。这个评价标准能够使汉字的使用者和有关机构更直观地了解不同个体或群体应用汉字的能力水平。

三、汉字应用水平测试的意义

汉字应用水平测试针对目前社会上存在的写错别字、滥用不规范字、错读或误读汉字等汉字使用的混乱现象，对贯彻和执行《中华人民共和国国家通用语言文字法》（以下简称《语言文字法》），改善社会用字环境，加强全体国民的语言文字规范意识，提高公众的汉字应用水平，促进全社会汉字应用的规范化和标准化，弘扬中华民族文化等等，都具有十分重要的意义和积极的作用。

《语言文字法》规定了推广普通话和推行规范汉字这两项内容。汉字应用水平测试的推出和实施，是继普通话水平测试之后，国家贯彻执行《语言文字法》的一个重大举

措，它使语音和文字的测试配套起来，符合我国语言文字使用和发展的实际情况，适应了当前社会的发展需要。

汉字应用水平测试可以用于以汉语为母语的人群，还可以用于母语为非汉语的人群，这对少数民族地区的汉语教学以及海内外的汉语国际推广教学，都将发挥积极的促进作用。

汉字应用水平测试建立了使用规范汉字能力水平的评价标准，在我国以及其他使用汉字的国家和地区尚属首次，它的实施对使用汉字的国家和地区建立汉字应用的测评体系，具有积极的参考价值和重要的创始意义。

四、汉字应用水平测试的目的

汉字应用水平测试是一种标准化的测试体系，通过标准化的命题、制卷、施测、阅卷、评分、分数转换等一系列程序，考查、衡量中等以上受教育程度的人群，在阅读和书面表达等与汉字应用有关的活动中，掌握和使用规范汉字所达到的水平或能力，并有效地区分他们之间在水平上的差异。具体地说，就是使用者对汉字应用水平测试范围内的汉字，是否掌握了国家颁布的字形、字音等方面的规范和标准，并能在日常工作和生活中正确地运用；能否掌握这些汉字在权威工具书中的普通话读音和现代汉语常用意义、基本用法和一些特殊用法，并在日常工作和生活中准确地运用。

作为规范汉字的使用者，公民应当具有国家通用语言文字的规范意识，应当正确使用规范汉字。汉字应用水平测试正是为了贯彻执行这些规定，通过确定相关人群汉字应用水平等级，以及测试与培训的良性互动等一系列措施，提高全体国民使用规范汉字的意识和水平，更好地贯彻执行《语言文字法》，使我们的社会用字环境得到进一步改

善，最终取得标本兼治的效果。

五、汉字应用水平测试的用途

汉字应用水平测试的用途也有两个层面：一个是针对个人的用途，另一个是针对用人单位或各类教育机构等的用途。

1. 针对个人的用途

就个人而言，汉字作为记录汉语的一种书写符号系统，是每个人都要学习和使用的。个人在学习和应用某种知识的过程中，需要通过各种途径来了解自己的学习效果和應用效果，从而了解自己的实际情况，强化积极因素，改进不利因素，明确努力的方向。基于这种考虑，汉字应用水平测试采用了标准化的测量手段，向应试者提供明确的反馈信息，使人们通过测试来了解自己掌握和应用规范汉字的实际水平，并为他们提供汉字应用能力的资质证明。

2. 针对用人单位或教育机构的用途

对于政府部门、新闻出版单位、有关企事业单位、各级各类学校等用人单位和教育机构来说，在录用或考核从业人员或受教育者时，出于工作或业务上的需要，他们会关注汉字应用水平测试以及应试者在测试中的成绩，如应试者所达到的汉字应用水平等级是否能够满足或适应某种工作岗位的要求，应试者是否实现了某种教育目标或达到了某种教学目的。这样，他们就可以把测试成绩用于某种岗位的入职要求，据此录用工作人员或核定在职人员资格；或者据此考核受教育者是否具备了完成某种教育的能力，或是否在受教育后达到了预期的程度。

由此可见，汉字应用水平测试无论是针对个人，还是针对与汉字应用有关的用人单位或教育机构，都具有一定的实用性。

六、汉字应用水平测试的对象

将测试的对象最终定位在与汉字应用紧密相关的行业内，定位在具有中等以上受教育程度的从业人员上；同时也适用于社会上一些想要了解自己的汉字应用水平和能力的其他人士。《大纲》把以下这几类人群作为测试的对象。

- (1) 公务员、编辑、记者、校对和文字录入人员；
- (2) 各级各类学校教师；
- (3) 文秘及办公室工作人员；
- (4) 广告业从业人员；
- (5) 中文字幕机操作人员；
- (6) 高等学校和专科类中等学校学生；
- (7) 日常工作与汉字应用紧密相关的其他人员；
- (8) 要了解自己汉字应用水平和能力的其他人士。

七、汉字应用水平测试的性质和特点

汉字应用水平测试是贯彻执行《中华人民共和国国家通用语言文字法》的重要举措，也是贯彻执行《山东省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》的重要举措。它意在通过培训和测试的良性互动，明确相关人群汉字应用水平的等级要求，促进国民提高使用规范汉字的水平，从而使社会用字环境得到进一步改善，最终取得标本兼治的效果。同时，汉字应用水平测试还可以为政府部门、新闻出版单位、各级各类学校和教育机构以及有关企事业单位，在录用和考核从业人员或受教育者时提供资质依据。

与普通话水平测试是标准参照型考试不同，汉字应用水平测试是一项标准化测试。因此，它可以测查以汉语为母语的人群的汉字应用水平，也可以测查母语为非汉语人群的汉字应用水平。对少数民族地区的汉语教学、汉语国际推广教学将发挥积极的促进作用。

汉字应用水平测试不是简单地测查应试者的识字量，而是一种有限的汉字和无限的使用环境相结合的客观性测试。它针对人们在现实环境中应用汉字的真实水平，因此用作考查的汉字是有一定限度的。这个限度所依据的标准主要是：①接受过中等以上程度教育的人群识字情况的调查数据分析；②汉语大规模平衡语料库真实文本中汉字的字频和覆盖率。冷僻字、罕用字等基本上没有进入考查范围。

汉字应用水平测试不局限于考查错别字问题，而是全面衡量应试者掌握汉字字形、字音、字义及用法的情况，考查应试者使用汉字的综合能力。

总之，作为一项标准化测试，汉字应用水平测试的结果是客观的、稳定的，对应试者在现实语言生活中应用汉字的实际水平具有良好的鉴别作用。

八、汉字应用水平测试的范围

汉字应用水平测试的范围是《汉字应用水平测试字表》。其中以3500个常用汉字为基础，以社会上经常使用文字的人群实际使用汉字的平均水准为重要参照。

汉字应用水平测试除了对应当掌握的汉字数量作出规定，还对掌握和使用这些汉字的形、音、义等各方面有着明确的要求，这是为了全面衡量应试者掌握汉字字形、字音、意义及用法的情况，即应试者应用汉字的综合能力。

应试者可以通过学习，熟悉和掌握《汉字应用水平测试字表》，以及试卷构成、试题类型和评分依据等，熟知测试的各项具体要求。

九、字形方面的考查内容

在测试用字的范围内，应试者能够正确掌握并运用现代汉字的规范字形，正确辨别汉字字形的正误和规范与否，

用正楷正确书写规范汉字，尤其是常用字和常用字中容易写错的字。这里既包含了应试者在应用汉字的过程中对汉字规范字形的把握，也包含了应试者对国家有关规范标准的了解和掌握。

十、字音方面的考查内容

在测试用字的范围内，应试者能够正确掌握并运用汉字在现代汉语普通话中的正确读音，在使用环境中正确辨别汉字读音的正误和规范与否，正确辨别汉字的多音字、同音字和容易读错的字。汉字的方言读音和已经消亡的古汉语读音，都不属于汉字字音方面的考查内容。

十一、字义方面的考查内容

应试者在测试用字的范围内，能够准确掌握并运用汉字在现代汉语普通话中的常用意义、基本用法和一些特殊用法，在使用环境中准确辨别汉字意义的正误和同异，基本理解并掌握汉字的多义字、近义字和容易理解错误的字。这里既包含了应试者在应用汉字的过程中对汉字准确字义的把握，也包含了应试者对现代汉语普通话语义的了解和掌握。汉字的方言意义和已经消亡的古汉语意义，都不属于汉字字义方面的考查内容。

需要说明的是，无论在字形、字音还是字义方面，凡是有争议的、未有定论的问题，或只是推荐使用、尚未成为正式规范标准的内容，都不属于汉字应用水平测试的考查范围。例如，对同音同义而书写形式不同的词语即异形词，目前虽有《第一批异形词整理表》，但因该规范只是推荐性试行规范，尚未正式实施，因此这类词语用字的字形规范与否就不作为考查的内容。

十二、《汉字应用水平测试词语表》的使用

试题所依托的词语原则上从《汉字应用水平测试词语

表》中选取，即试题中涉及的 97% 以上的词语都应来自《汉字应用水平测试词语表》。

需要说明的是，汉字应用水平测试并不是要求应试者掌握词语表中全部 46246 条词语的意义和用法。词语表的作用更多表现在对试题涉及词语范围的规定。这是因为，所谓“汉字应用水平测试”主要是从“字”的角度，而不是从“词”的角度对应试者进行考查。所以，在备考过程中，还是要从“字”出发，只要掌握了字表中每一个“字”的意义和用法，词语的问题就会随之解决。相反，如果在备考过程中舍弃字表，而从词语表入手进行复习准备，只会“事倍功半”。

十三、汉字应用水平等级认定

1. 汉字应用水平测试的等级特征

汉字应用水平等级共有三级，由高到低依次为一级、二级和三级。

一级是较高的汉字应用水平，具体表现在：能够在使用环境中掌握和使用的汉字大约在 4500 至 5500 个；能够正确地掌握和使用汉字的规范字形、普通话读音、常用意义、基本用法和一些特殊用法；偶有汉字形、音、义方面的错误，但只是零星失误，不具有系统性特征；在日常生活和工作中，能够阅读以规范汉字为媒介的现代文献资料，能够用规范汉字进行书面表达，流利顺畅，没有文字障碍；能够胜任对汉字应用能力有很高要求的工作或以使用汉字为主要任务的各种类型的工作，承担的工作任务范围极广，从一般的事务性工作到书刊的编辑、校对。

二级是中等的汉字应用水平，具体表现在：能够在使用环境中掌握和使用的汉字大约在 4000 至 4500 个；能够比较正确地掌握和使用汉字的规范字形、普通话读音、常用

意义、基本用法和个别特殊用法；间或出现汉字形、音、义方面的错误，但集中在使用频率很低或很容易发生错误的汉字；在日常生活和工作中，能够阅读以规范汉字为媒介的现代文献资料，能够用规范汉字进行书面表达，比较流利顺畅，少有文字障碍；能够胜任对汉字应用能力有较高要求的工作或以使用汉字为主要任务的部分工作，承担的工作任务范围较广，如中小学教师、文秘、公务人员等。

三级是一般的汉字应用水平，具体表现在：能够在使用环境中掌握和使用的汉字大约在 3500 至 4000 个；能够基本正确地掌握和使用汉字的规范字形、普通话读音、常用意义和基本用法；有时出现汉字形、音、义方面的错误，但集中在使用频率较低或容易发生错误的汉字；在日常生活和工作中，能够阅读以规范汉字为媒介的现代文献资料，能够用规范汉字进行书面表达，虽有文字障碍，但基本流利顺畅；能够胜任对汉字应用能力有基本要求的工作或涉及汉字应用的部分工作，承担的工作任务范围有限，如一般性的管理或事务性工作等。

2. 汉字应用水平测试等级的判定标准

汉字应用水平测试根据应试者对试题的作答结果，判定其达到哪个水平等级。具体如下：

一级水平：对占试题容量 70% 的测试字表甲表的测试内容，作答正确率在 80%（含）以上；整套试题作答得分在 600 分（含）以上。

二级水平：对占试题容量 70% 的测试字表甲表的测试内容，作答正确率在 80%（含）以上；整套试题作答得分在 500 分（含）至 600 分（不含）之间。

三级水平：对占试题容量 70% 的测试字表甲表的测试内容，作答正确率在 80%（含）以上；整套试题作答得分