

LISHI JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU



教师教学用书

普通高中课程标准实验教科书

(选修)

中外历史人物评说

HISTORY



岳麓书社
天津古籍出版社

HISTORY



中 外 历 史 人 物 评 说

ISBN 978-7-80665-757-7



9 787806 657577 >

定价：48.00 元(含光盘)

教师教学用书

普通高中课程标准实验教科书

(选修)

HISTORY

中外历史人物评说

主 编 宾 华 曹大为 赵世瑜

岳麓书社

图书在版编目(CIP)数据

中外历史人物评说教师教学用书/宾华,曹大为,赵世瑜主编.

—长沙:岳麓书社,2006

普通高中课程标准实验教科书

ISBN 978-7-80665-757-7

I. 中... II. ①宾... ②曹... ③赵... III. 历史课

—高中—教学参考资料 IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 067224 号

责任编辑 张铁燕

皮朝霞

刘 亮

李伏媛

封面设计 刘 峰

刘 娟

普通高中课程标准实验教科书

中外历史人物评说

教师教学用书

主编 宾华 曹大为 赵世瑜

岳麓书社出版(长沙市爱民路 47 号)

新华书店发行 长沙利君漾印刷厂印刷

2006 年 5 月第 1 版 2008 年 1 月第 4 次印刷

开本:880×1230 1/16 印张:17.5

ISBN 978-7-80665-757-7

G·504 定价:48.00 元(含光盘)

如有印装质量问题,请与本社印务部联系

电话:0731—8884129

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

法律顾问:湖南 21 世纪律师事务所 曾平 0731—4896291

岳麓书社网址:www.ylss.cn

岳麓版高中《历史·选修（四）·中外历史人物评说》 编写说明

李少兵

一、编写原则、基本线索和相关联系

依据国家教育部 2003 年颁布的《普通高中历史课程标准（实验稿）》（以下简称《课程标准》），普通高中《历史》全套教材共 9 册，其中必修 3 册、选修 6 册，本册教材是普通高中《历史》课程的选修教材之一。

编写《中外历史人物评说》这册教材，基于《课程标准》和编者对历史本质特征的认知。自从人类产生以来，人及与人有关的历史就成了各类历史的主体。有血有肉的人的各种活动赋予历史以生命和活力。所谓政治史、经济史、文化史、社会史、军事史、科学史等，无一不与人的活动密切相关。通过讲评历史人物的生平及其在历史大舞台上的演出，可以向学生呈现出一幅幅生动的历史画卷。在了解历史人物之后，学生就能够加深对历史的认识，也容易建立起对历史的直观感受和亲近感。

基于上述理解，本册教材以评价人类文明进程中的杰出历史人物为基本线索，分别选取在人类历史发展的不同阶段做出了较大贡献的具有代表性的一批历史人物来进行细致评说。这些被精心遴选出来的历史人物，在特定的历史时期，或对某一领域的进步产生了重大作用，或对该领域的发展方向产生了重大影响。在选取这些历史人物时，我们还兼顾了历史人物的空间分布问题，中外历史人物的数量基本保持均衡，其目的是使学生在了解中国历史的同时，兼顾世界历史的发展和文明发展的多元性。

本册教材之所以选取杰出历史人物进行探究学习，是考虑到在人类历史发展的漫长历程中，多数人都在默默耕耘，无法为后世所知；能够青史留名的，仅仅是少数人。这些少数人中的杰出人物凭借自身的聪明才智，结合众人之力、适应时代需要，为人类历史的进步做出



了较大的贡献。因此，他们的人生经历体现了某一个历史时期的时代特征，认识了这些，有利于我们把握历史前进发展的脉搏。

但人类历史的进步与发展更有赖于广大民众的积极参与和无私贡献。历史唯物主义认为，人民群众才是历史的真正创造者，是促进社会历史前进的决定力量。历史上的杰出人物之所以能够取得很大成就，是因为他们顺应了时代发展的潮流，反映了广大人民群众的希望与意志。因此，教师在讲授本册教材时，要让学生透过这些杰出人物去领悟历史车轮的前进方向，了解杰出人物活动的动因，学习这些人物组织、领导民众以及结合民众智慧与力量的能力。

作为选修分册，本书是对必修分册的深化与补充。本册教材通过对杰出历史人物的成长经历、性格特征和重大活动的评述，探讨杰出人物在历史发展的关键时刻所起到的作用，进而揭示人与政治、经济、社会、文化、自然等因素之间的互动关系，从而进一步培养学生的历史认识和分析能力，使学生初步掌握分析历史人物的方法，学会科学、客观地评价历史与历史人物。

对历史人物的评价，不能脱离历史人物所处的时代。每一位历史人物身上都打着鲜明的时代烙印，肩负着不同的历史使命，必须将其置于特定的历史时空中加以考查，才能得出客观、公正的结论。只有清楚地认识到杰出历史人物也具有一定的历史局限性，才能正确地分析、评价他们在历史发展过程中所发挥的影响与作用。而历史人物与其所处时代的互动关系，也正体现了历史发展的必然性与偶然性、进步性与曲折性交织在一起的特性。人类历史是遵循着一定的客观规律而不断发展的，任何人都无力长时段地阻止历史前进的脚步。但人类的主动性，又确实可以推进或延缓历史发展的速度与步伐，因个人因素而导致开历史倒车的现象也不乏于史书。因而对历史人物的评价，在学术界就有“时代标准论”、“现代标准论”、“历史进步论”等争议。而本册教材基本上以历史人物是否在历史上顺应了时代发展趋势、推动了历史进步为评价他们的主要标准。另一方面，本册教材贯彻课改精神，坚持开放式、探究式的学习，因此鼓励学生通过自身的学习与感悟，得出自己对于历史人物的个性化评价。教材对历史人物评价中各种看法和观点的介绍，就是为了拓展学生的思维空间，启发学生自主思考，使其形成自己对历史人物的独特见解。

此外，杰出历史人物往往具有卓越的品质。通过对本册教材的学习，学生可以从这些杰出人物身上汲取智慧与经验，培养坚强的意志，树立勇于创新、乐观向上的人生态度。因而，在本教材的教授过程中，教师也应注重对学生情感、态度、价值观和优良品质的培养。需要



指出的是，“人无完人”，每一位杰出历史人物的身上也都会有这样或那样的不足或局限性。学生在评述历史人物的过程中，养成科学、客观的态度是至关重要的。

二、本册教材的总体结构和相关处理

本册教材参照我国大陆世界通史教学研究中通行的历史分期方法，对历史人物进行五个方面的简明分类，形成“中外历史人物评说”这个总专题下的五个单元：东西方先哲、中国古代政治家、资产阶级政治家、无产阶级革命家和杰出的科学家。按照每课主讲一位历史人物、按时间顺序排列各课次序的原则编写，全册共21课，主要涉及21位历史人物。

第一单元涉及的时间定位在公元前6世纪到公元前5世纪的上古时代，这一阶段是人类文明发展的轴心时期，涌现出大量世界级的文化思想家和精神领袖。教材选取的杰出代表人物是中国的孔子、希腊的柏拉图和亚里士多德。他们生逢乱世，却怀着救世济民的理想，对知识孜孜以求，在文化上颇多建树，并注意学以致用，成为后世之师表，其影响延续至今。

第二单元讲述古代政治文明发展史中的杰出人物。中华政治文明以其绵延久长和博大精深成为古代政治文明的典范，因此第二单元的历史人物全部选自中国古代。中国古代政治文明以皇权专制为主要特色，帝王的品行与能力对国计民生起着重要作用，因此本单元着重于对政治人物的介绍。由于中国古代帝王的素质良莠不齐，其中不乏昏庸无能、祸国殃民之辈，因此能被称为政治家的只是少数人。在中国古代各个历史时期，秦朝大一统中央集权制国家的创建、盛唐时期兼容并蓄的时代风貌的形成和清朝多民族国家的巩固是中华文明日渐成熟的三个重要阶段。而在这三个阶段，秦始皇、唐太宗和康熙皇帝以其雄才大略为国家和社会的发展做出了杰出贡献，是杰出的古代政治家。

第三单元介绍资产阶级革命时代的杰出人物。近代资本主义文明肇始于西方，因而讲述资本主义文明的起源和发展应先介绍西方资产阶级革命人物。教材首先选取英国资产阶级革命时期的克伦威尔、美国独立战争时期的华盛顿和法国大革命时期的拿破仑为历史代表人物，他们都在本国资产阶级革命过程中发挥了巨大作用，推翻了旧政权旧制度，建立起新的资本主义政治体制。在《课程标准》中，中国革命的先行者孙中山、印度圣雄甘地、土耳其国父凯末尔这三位历史人物独立组成一个单元——“‘亚洲觉醒’的先驱”。我们在编写教材时，经反复考虑，决定将他们编入第三单元——“资产阶级政治家”这一专题之中。因为亚洲各国所进行的反对殖民统治、争取民族独立的运动，是当时整个世界资产阶级革命浪潮的组成部分，只是亚洲各国在进行资产阶级革命的同时，还要完成民族解放的任务，二者之间是一种相辅

相成的关系。近代亚洲各国的革命，体现了当时人类文明整体迈向资本主义的历史大趋势。

第四单元介绍无产阶级革命家。本单元以无产阶级革命理论和实践产生、发展的历史进程为线索，首先介绍科学社会主义理论的创立者马克思、恩格斯，他们是无产阶级革命事业之父；其次是世界上第一个社会主义国家的奠基人列宁，他首先使无产阶级革命取得了真正意义上的成功。本单元评述的第三位无产阶级革命家是毛泽东，他把马列主义原理与中国革命实践成功地结合起来，缔造了中华人民共和国。最后，本单元介绍了建设有中国特色社会主义事业的总设计师邓小平，他对中国的现代化事业影响至今。这四位历史人物或在理论上或在实践上，都对科学社会主义做出了巨大贡献。

本册教材将科学家单独编成第五单元，以凸现我们对从科学技术角度为人类生产与生活做出了重大贡献的历史人物的重视。在各类历史人物中，那些曾经叱咤风云、有着跌宕起伏的人生的政治家，常常受到人们较多的关注；而那些徜徉于书海与大自然、沉溺于科学研究的科学家，则较少被人提及。如果说政治人物身上体现的是人类对社会的改造，那么科学家身上则体现了人对自然的不断探索；政治人物主要处理人与人、人与社会之间的相互关系，而科学家则在不断改进人类与自然界之间的关系。人与社会、人与自然是人类文明的两大主题，因此科学家也是教师、学生应当着重了解的历史人物。本单元的学习，还有助于培养学生的科学意识，形成科学研究的态度。科学技术的发展是人类集体智慧的结晶，世界各国都曾对此做出自己的贡献。本书在中国科技史方面，选取了李时珍、徐光启、詹天佑、李四光等人为代表人物；在近代世界科技史上，则选取牛顿、爱因斯坦为代表。

三、各单元内部诸问题

第一单元“东西方先哲”共有3课：1. 先师孔子；2. 思想家柏拉图；3. 百科全书式的学者亚里士多德。根据《课程标准》的要求，要了解他们的主要生平事迹、基本思想和政治主张，探讨其在世界思想文化史上的地位和作用。教材把这些先哲们的思想主张作为学习的重点，同时也加强了对他们生平及其生活时代的介绍，因为这些对他们思想的形成、发展有重要的影响，也能使学生更好更客观地认识历史人物。

第二单元“中国古代政治家”也有3课：1. “千古一帝”秦始皇；2. 唐太宗与“贞观之治”；3. 康熙皇帝与多民族国家的巩固。这三个历史人物在中华文明形成过程中发挥了重要的作用。秦始皇创建了包括帝制、郡县制在内的专制主义中央集权制度，对中国以后历朝历代影响深远。唐太宗则进一步完善了三省六部制、律法体系、科举制、均田制和租庸调制，为

唐朝走向繁荣昌盛奠定了坚实的政治经济基础，使中国成为当时世界文明的中心之一。康熙帝平“三藩”、统台湾和拒沙俄，大大促进了统一的多民族国家的巩固和发展。通过本单元的学习，学生可以了解这几位杰出人物的文治武功、历史贡献及其成功的一些原因，提高认识、分析历史人物的能力。

第三单元“资产阶级政治家”共有6课：1. 克伦威尔与英国革命；2. 美国首任总统华盛顿；3. 法国大革命的捍卫者拿破仑；4. 革命的先行者孙中山；5. 圣雄甘地；6. 土耳其国父凯末尔。前三课介绍西方资产阶级革命代表人物，后三课评述亚洲资产阶级革命代表人物。在近代商品经济的发展中崛起的西方资产阶级，为了争取自身的权益，先后发动了英国资产阶级革命、美国独立战争和法国大革命，逐渐将西方世界引入资本主义发展轨道。在革命风暴中，克伦威尔、华盛顿、拿破仑是最具有代表性的人物，他们临危受命，凭其雄才伟略，分别引领英国、美国、法国的资产阶级革命取得了胜利。西方资产阶级对剩余价值的无限追求，促使欧美资本主义国家开始进行全球殖民扩张，东方国家被迫卷入了世界资本主义发展进程。一些国家的进步人士开始结合本国国情来接受西方的各种思想观念，着手发展本国的资本主义，以民族民主运动的方式变革传统社会。其中，中国的孙中山领导的辛亥革命、印度的甘地倡导的非暴力不合作运动和土耳其的凯末尔领导的资产阶级民主化改革，是亚洲民族民主革命的代表。以上这六课内容构成了东西方资产阶级革命的缩影。对学生来说，除注重把握本专题下历史人物的活动外，个人与历史发展的关系、英雄与时势的关系、历史人物的评价标准问题也是本单元重要的学习、探究内容。

第四单元“无产阶级革命家”共有4课：1. 革命导师马克思和恩格斯；2. 苏联社会主义国家的奠基人列宁；3. 新中国的缔造者毛泽东；4. 改革开放的总设计师邓小平。这4课之间有清晰的逻辑联系，与前一单元也有承接关系。资本主义在不断发展的过程中，逐渐暴露出内在的弊端。马克思、恩格斯在揭露和批判这些弊端的基础上，创建了科学社会主义理论。在这一理论的指导下，无产阶级革命家开始了革命实践。列宁领导的十月革命建立了世界上第一个社会主义国家，并为中国革命指明了前进方向。毛泽东领导中国人民建立了新中国，邓小平则在此基础上走出了一条建设有中国特色社会主义的新路。根据《课程标准》的要求，在学习本单元时，除掌握马克思和恩格斯的革命理论和活动、列宁领导十月革命的基本史实、毛泽东和邓小平领导社会主义中国革命和建设的历史贡献等内容外，更要认识到对马克思主义的理解与运用必须随时代、实践和科学的发展而不断发展，理论必须联系实际。学生从这些无



产阶级革命家身上，要学习先进人物追求真理的精神，以及实事求是地分析、看待事物的态度。

第五单元“杰出的科学家”共有5课：1. 晚明科技群英；2. 近代科学体系的奠基人牛顿；3. 著名铁路工程师詹天佑；4. 20世纪科学巨匠爱因斯坦；5. “地质之光”李四光。这一单元与前面四个单元并无直接联系，但为了保证教材中历史人物的多样性，尽可能地拓展学生的学习视野，并从历史的角度进一步培养学生崇尚科学、尊重真理的精神，帮助学生树立与“科学技术是第一生产力”的现代社会理念相接轨的意识，我们按照《课程标准》设置了这一单元。中国科技人物代表选取了李时珍、徐光启、詹天佑、李四光等人，外国人物选取了牛顿和爱因斯坦。这一单元中的5课仍是按照时间顺序排列：由中国古代的李时珍、徐光启开篇，接着介绍近代西方的牛顿和中国的詹天佑，最后介绍现代西方的爱因斯坦和中国的李四光。通过这一主题的学习，学生要了解李时珍、徐光启、詹天佑、李四光等科学家的主要事迹，牛顿和爱因斯坦的成长历程及主要科学成就，认识他们的成就在社会发展中的作用，学习这些科学家对科学事业的执著和献身精神，以及他们从事科学研究的方法和态度。

编写说明

《历史·选修（四）·中外历史人物评说·教师教学用书》的每一个课目（综合探究课除外）均由“教学目标”、“教材分析”、“教学过程建议”、“探究活动提示”、“教学参考资料”五个部分构成。各个部分的编写意图和编写原则如下：

一、教学目标

关于教学目标，现在通常的写法是三个部分：知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。我们考虑到这三方面的教学目标应该综合性地体现在一定时段的教学活动中，在教材的一个具体课目或一个课时中，面面俱到地列出所有这些方面的目标，往往容易流于形式，或者千篇一律。在有限的具体课目和课时中，勉强列出过多的目标要求，反而容易造成在目标上的无所适从，而不能突出本课教学中最应该达到的目标。因此，我们撰写教学目标的原则是客观地思考某一课目或课时的内容应该教给学生什么东西，可以教给学生什么东西，而不拘泥于流行的写法中包括的那些方面，关键是列出来的东西就应该是可以达到的，是教师和学生可以操作的。

二、教材分析

教材分析的第一部分以结构图表的形式列出本课教材的知识要点和结构，目的是为初次接触本教材的教师提供一个人门的参考路径，从而使教师能够清晰地把握这一课要讲什么内容和各具体内容之间的逻辑关系，以及本课教材的整体结构和逻辑关系，为教师规划教学过程和进一步探究各具体问题提供基本线索和途径，同时也力图使本课的教学最终能够传递给学生一个条理清晰、内容完整的知识系统。

教材分析的第二部分是分析和阐释本课教材的各个知识点的内容以及本课教材各个部分之间的逻辑关系。依据各课教材的具体情况，解释教材的表述，叙述相关的背景知识，补充相关的史实，分析相关史实的影响和后果，提示对相关事实的研究结果或结论等。教材分析的目的在于为教师理解教材和设计教学过程提供帮助。

教学中的重点、难点等问题也在教材分析中提出和阐释。

三、教学过程建议

每一课教材的教学实施过程都应该是有许多种可能的设计和方案的。因此，教学过程建议主要体现本课教参编撰者对教材的理解和教学过程的设想，是许多种可能方案中的一种，供任课教师参考。教学过程建议原则上力求做到完整地阐述本课教学的全过程，涵盖本课所有教学内容，清晰地阐明整个教学流程。由于历史学科的学科特点，不宜过分强调学生的课堂自主活动而偏废教师的讲授，因此编撰者对教学过程的建议兼顾教师讲授和学生活动。

四、探究活动提示

教材的每一课均给出了不同形式和不同难度的供学生思考和活动的问题，包括“课中思考题”、“阅读与思考”、“解析与探究”、“自我测评”等几种形式。为了方便教师指导学生思考和活动，我们对于教材中所有类型的全部问题均作了提示性的解答。有些问题有确定的答案，也有一些问题可以有不同角度的探索和解答题思路，还有一些问题本身就是开放性的，不要求有齐一性的答案。对于后两类问题，教师在指导学生时应注意不必拘泥于本教学参考书给出的解释，可以更多地鼓励学生独立思考，要注意肯定学生对问题解答的思路和过程的合理因素。

五、教学参考资料

教学参考资料是本教学参考书非常重要的一个部分。我们希望这一部分的内容能够对教师的教学有如下的帮助：第一，为教师备课提供一些基本的阅读参考资料，特别是在教学任务紧张和图书资料不足的情况下，保证教师能够有最低限度的参考资料。第二，为教师组织学生进行探究活动提供材料。第三，为教师深入了解相关的专业知识提供一些线索。

在参考资料的选择上，多数是直接引用有关文献，也有少数是编撰者的综述。这样做的考虑是尽量使教师直接阅读专家们写作的文本，准确把握各种观点，拓展视野。对于参考资料比较理想的选择应该包括原始资料和今人论述两类。但是，由于原始资料多数内容比较零散，篇幅较大，所以采用的不多，更多地选用了信息量大、条理清晰、观点明确的今人论述。

在参考书目的选择上，主要的标准一是该书比较容易找到，出版年代较早，很难看到的书籍一般不列出；二是优先考虑中等程度的书籍和普及性、可读性比较强的书籍。

参与本册《教师教学用书》编撰的人员来自广东省深圳市历史教研教学单位，各课的编撰人员如下：

- 
- 第1课 深圳市教学研究室 宾华
第2课 深圳市宝安中学 唐云波
第3课 深圳市教苑中学 刘瑞清 刘威
第4课 深圳市宝安中学 张相猛 杜俊安
第5课 深圳市松岗中学 黄斌
第6课 深圳市深圳中学 朱红
第7课 深圳大学师范学院附属中学 连建平
第8课 深圳市深圳中学 陈怀彤
第9课 深圳市深圳中学 吴汇文
第10课 深圳市深圳中学 文亦言
第11课 深圳市深圳中学 罗志文
第12课 深圳市宝安中学 邬群
第13课 深圳大学师范学院附属中学 杨古玺
第14课 深圳市西乡中学 黄彦捌
第15课 深圳市深圳中学 张震
第16课 深圳市宝安区教育科培中心 周朝阳
第17课 深圳市龙城中学 黄斌胜
第18课 深圳市罗湖外国语学校 谢承国
第19课 深圳市沙头角中学 曾祥熙
第20课 深圳市翠园中学 孙殿元
第21课 深圳市碧波中学 宋德胜
- 全书由黄华钊、宾华审校和统稿。

第一单元	东西方先哲
第1课	先师孔子 / 001
第2课	思想家柏拉图 / 021
第3课	百科全书式的学者亚里士多德 / 033
第二单元	中国古代政治家
第4课	“千古一帝”秦始皇 / 043
第5课	唐太宗与“贞观之治” / 056
第6课	康熙皇帝与多民族国家的巩固 / 066
第三单元	资产阶级政治家
第7课	克伦威尔与英国革命 / 081
第8课	美国首任总统华盛顿 / 091
第9课	法国大革命的捍卫者拿破仑 / 104
第10课	革命的先行者孙中山 / 117
第11课	圣雄甘地 / 131
第12课	土耳其国父凯末尔 / 142
第四单元	无产阶级革命家
第13课	革命导师马克思和恩格斯 / 153
第14课	苏联社会主义国家的奠基人列宁 / 164
第15课	新中国的缔造者毛泽东 / 180
第16课	改革开放的总设计师邓小平 / 203
第五单元	杰出的科学家
第17课	晚明科技群英 / 215
第18课	近代科学体系的奠基人牛顿 / 226

第一单元

东西方先哲

第1课 先师孔子

教学目标

通过本课的学习，引导学生了解孔子的生平事迹、思想主张以及孔子和儒家学派的深远影响。

通过引导学生分析儒家学说得以产生的社会历史条件，揭示社会存在与社会意识的辩证关系，培养学生运用历史唯物主义观点分析研究历史问题的能力。运用教材提供的相关资料及创设课堂教学情境，培养学生分

析、概括史料的能力。

通过对孔子及儒家学派思想主张的学习和对儒家学说的世界影响的评析，引导学生感受中华文明的博大精深、源远流长，从而增强学生的民族自尊心和自信心。通过对孔子游学经历及孔子言论的介绍，熏陶学生的情操，培养学生正确的人生观、价值观。

教材分析

知识结构

孔子的生平经历

- 孔子的出身
- 孔子的求学活动
- 孔子的教学活动
- 孔子的政治活动
- 整理文化典籍

先师孔子

孔子的思想主张

- 仁者爱人
- 克己复礼
- 中庸之道
- 有教无类

孔子的深远影响

- 对中国的影响
- 对世界的影响

本课教材分为六个子目，从教材内容的内在逻辑联系来分析，在教学过程中，教师可以将之整合成“知识结构”中二级子目所

示的三个方面的问题，给学生提供一个具有有机联系的认知结构，以便于学生更好地理解 and 建构新课的知识体系。其中，孔子的思

想主张和孔子的深远影响是本课的教学重点,孔子的思想主张也是教学的难点。

(一) 孔子的生平经历

本目主要介绍了孔子的出身、求学活动、教学活动、政治活动、整理文化典籍五个方面的内容。教材对孔子生平经历的介绍,隐含着下列一些可供发掘的情感教育因素:孔子“毋意、毋必、毋固、毋我”(语出《论语·子罕》,即不臆猜、不武断、不固执、不自是)的坦荡胸襟,“见贤思齐”、“朝闻道,夕死可矣”(《论语·里仁》)的勤学精神,“学而不厌,诲人不倦”(《论语·述而》)的大师风范,“志于道,据于德,依于仁,游于艺”(《论语·述而》)的普世情怀。

1. 教材对孔子出身的介绍,隐含了这样的推论:孔子的世界观、历史观形成于他所生活的特定的时间和空间。孔子出身于没落贵族家庭,而他的出生地鲁国是春秋时期保存周礼最多的诸侯国,“周礼尽在鲁”。这两点对孔子有深远影响,一是使孔子有条件接受、研习周礼,二是在“礼崩乐坏”的时代,赋予了孔子强烈的发扬光大上古礼制的使命感。孔子认为人类的理想社会是“天下大同”：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子……是谓大同。”（《礼运·大同篇》）

2. 教材对孔子求学活动的介绍,隐含着如下可供发掘的学习经验:孔子3岁丧父,17岁丧母,但仍积极钻研学习,“十有五而志于学,三十而立”,他向不同的人请教学问。孔子的求学经历身体力行地说明了他的为学主张,如“学而时习之,不亦说乎”、“知之为知之,不知为不知,是知也”、“敏而好学,不耻下问”等。

3. 关于教材对孔子教学活动的介绍,可以引申出这样的内容:孔子是人类历史长河中伟大的教育家,他在教育上的卓越成就主要表现在两个方面:其一是开创了私人办学的先河,冲破了“学在官府”的限制,传播和普及了文化知识,造就了一批时代英才(教材在此处重点介绍的是他在这一方面的成就);其二是积累和总结出了系统的教育教学理论(这是教材在“有教无类”子目中

重点突出的内容)。教材将孔子在教育上的贡献分列在两处介绍,一是要突出教学活动是孔子生平经历中的重要内容,二是要说明孔子的教育理论是其思想体系的重要组成部分。在这里,教师可以进行这样的推论:如果将孔子一生的社会活动概括为教书育人、政治活动、整理文化典籍三个方面,那么教书育人就是孔子一生中最主要的、成效最显著的社会活动了。在孔子72年的人生历程中,其教书育人的时间长达40多年。本课教材用“先师孔子”为课文标题来概述孔子的一生,用“万世师表”为子目标题归结孔子的影响,主旨立意当在于此。

4. 教材用了将近四段的内容介绍孔子的政治活动。可以把孔子的政治活动概括为这样两个时期:一个是他在鲁国的从政时期,从51岁(公元前501年)到55岁(公元前497年),孔子历任“中都宰”、司空、司寇(这些职位的职能参见“教学参考资料”相关条目),并卓有政绩,其中,公元前500年的齐鲁“夹谷之会”则是孔子政治才干的集中展现。但要看到,孔子一生持积极人世的人生态度,有远大抱负和政治才干,但他的仕途空间仅限于小小的鲁国,最后也以失意告终。第二个时期是他周游列国时期,从55岁(公元前497年)出于“道不同,不相为谋”(《论语·卫灵公》)的原因离开鲁国到卫国,一直到他68岁(公元前484年)因弟子冉有带兵抗齐有功而得以被迎归鲁国。孔子漂泊14年,先后周游了卫、陈、周、宋、郑等国。对于孔子周游列国的行为,首先要看到这是身处乱世的孔子迫不得已的行为;其次要看到在周游列国的过程中,孔子向各国诸侯权臣宣讲仁礼思想,但未得到理解与任用,这说明了孔子的仁礼思想超越了当时的时代需要而并未成为当时的主流思想。孔子有追求人间大同的普世情怀,因此“知其不可为而为之”,为理想而执著奋斗,这正是孔子的可叹可敬之处。

5. 孔子整理和编订文化典籍的活动。对于这个知识点,要注意从两个方面去揭示其与教材其他知识点之间的内在联系:①编书目的。孔子编订“六经”的目的,最主要的

是为了“传道”，即传承、阐释孔子矢志弘扬的世界观、人生观和价值观；其次也出于教学的需要。烈士暮年，孔子认识到“吾道不行矣，吾何以自见于后世”，于是将其理想融入到对古代文化典籍的整理上，直至生命的最后一刻。②“六经”具有各自不同的目的和功能，寄托了孔子教化天下、实现大同的伟大理想，即：“《礼》以节人，《乐》以发和，《书》以道事，《诗》以达意，《易》以神化，《春秋》以义。”（《史记·滑稽列传》）孔子还指出：“其为人也温柔敦厚，《诗》教也；疏通致远，《书》教也；广博易良，《乐》教也；洁静精微，《易》教也；恭俭庄敬，《礼》教也；属辞比事，《春秋》教也。”（《礼记·经解》）

对于《论语》这一部儒家经典，要注意到它并不是由孔子亲自编订的，不能与“六经”混为一谈。《论语》是孔子及其弟子的言行录，比较全面、直接地反映了孔子及其弟子的人品性格与思想观点，从东汉起就被奉为儒家经典之一，到南宋经过理学大师朱熹注释后成为儒家经典“四书”之一，是中国传统社会中士子们的必读典籍之一。朱熹曾经指出，《论语》是治学的起点和德行事业的标的：“圣人之言，大中至正之极而万世之标准也。古之学者，其始即此以为学，其卒非离此而为道。穷理尽性，修身齐家，推而及人，内外一致，盖取诸此而无所不备，亦终吾身而已矣。”关于《论语》一书的编纂者，有“孔子亲订说”、“孔子弟子编订说”、“孔门后人编纂说”、“文景博士编订说”等多种说法，一个比较普遍认可的推论是：《论语》一书是孔子的孙子子思召集孔子的再传弟子，以残缺的孔子文集为底本，通过汇集再传弟子记录的第一代弟子口传亲授的一些东西，经过选择、分类、校勘、加工、整理，最后裁定而成。《论语》所记时代最晚的一件事是曾子之死（死于公元前436年），子思死于公元前402年，按前引推论来看，《论语》一书当结集于公元前436年至公元前402年这34年之间。

（二）孔子的思想主张

1. 仁者爱人。这部分教材内容从学说地位、基本含义、仁政思想、局限性、实现方

式五个方面分析了孔子的“仁”，其中的重点是“仁”的含义和实现方式。

从学说地位上讲，“仁”是儒家学说的核心。早在孔子之前的一些古代文献（如《诗经》《左传》）中，就已有“仁”字出现。春秋前期人们把尊亲敬长、爱及民众、忠于君主和仪文美德都奉为“仁”的内容，而孔子则把它发展成为系统的“仁”说，并以此为核心建构起了一套思想体系。在不同的场合，孔子对“仁”的具体解释往往不同，学术界也有多种说法，在教学中只要引导学生掌握其最基本的含义是“爱人”就行了。

在这里，教师更应该注意到，孔子重新建构“仁”，主要是为了处理好人与人之间的关系。由于每一个人都处于一定的社会关系之中，只要把人与人之间的各种关系处理好了，就可能会出现一个秩序井然的理想社会。按照孔子在不同场合对“仁”的不同表述，可以看出他的思路是首先要在家里孝顺父母、亲爱兄弟，培养其对亲人的强烈爱心，作为“仁”的基本要求，然后把这种爱心逐渐扩展到家庭以外的人，最后再把这种爱心进一步扩大到全社会，使每个人都有一颗博爱的心。这样，人类社会就能走向“天下为公”的大同世界了。理解了孔子的这种诉求，就能理解“仁”的含义和“仁”的核心地位了。但是，另一方面，孔子的“仁”虽已超出了家庭、家族和等级的局限，但它在由亲及疏的过程中是等差性地逐渐降低仁爱的程度的。

孔子认为实践“仁”的方式有多种，如“克己复礼为仁”（《论语·颜渊》）、“能行五者（指恭、宽、信、敏、惠）于天下，为仁矣”（《论语·阳货》）。将这些方式加以概括、提炼，就可以升华成为“忠恕”之道。宋代朱熹在《四书集注》中提出：“尽己之谓忠，推己之谓恕。”后世儒家对“忠恕”的解释不尽相同，但都有将心比心、推己及人、设身处地为他人着想之意。“恕”是由孔子最早提出的，他为“恕”下过这样的定义：“己所不欲，勿施于人。”“己所不欲，勿施于人”和“己欲立而立人，己欲达而达人”是“忠恕”一词的具体内涵或解释。2000多年来，“忠