

On the Cultural Transformation in the Development of Universities for Nationalities in China

蔡 琼 著

中国民族院校
发展中的文化转型



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

中南民族大学学术著作出版基金资助项目

中国民族院校发展中的文化转型

蔡 琼 著

中国海洋大学出版社

· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国民族院校发展中的文化转型/蔡琼著. —青岛:
中国海洋大学出版社, 2009. 8
ISBN 978-7-81125-347-4
I. 中… II. 蔡… III. 民族学院—研究—中国 IV.
G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 130813 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	junpingteng@yahoo.com.cn	
订购电话	0532—82032573(传真)	
责任编辑	滕俊平	电 话 0532—85902533
印 制	日照报业印刷有限公司	
版 次	2009 年 8 月第 1 版	
印 次	2009 年 8 月第 1 次印刷	
成品尺寸	170 mm×230 mm	
印 张	12.875	
字 数	210 千字	
定 价	23.00 元	

坚持科学发展,建设有特色高水平的民族大学

(代序)

中国的民族院校创立于 20 世纪 50 年代,是中国特定历史环境下的产物,是新中国在促进少数民族发展进步,增强中华民族团结上的伟大创造。我国在 50 多年中先后建立起来的民族院校,是中国特色社会主义高等教育的重要组成部分,在培养少数民族各级各类人才,促进中华民族的团结和共同繁荣,提升少数民族的发展水平,推动民族文化和民族问题的研究等方面发挥了极为重要的作用。中国民族院校作为一类特色十分鲜明的高等院校,在经历了半个世纪的发展,面对社会环境的深刻变革时,如何把握未来的发展方向,是一个具有重要理论和实践价值的课题。

继 2008 年底中南民族大学召开了中共中南民族大学委员会第六次党代会之后,今年上半年,又参与全国第二批深入开展学习实践科学发展观活动,两次活动的主题都是以科学发展观为指导,研讨在新的历史时期学校的发展问题,并确立了“坚持科学发展,建设有特色高水平的民族大学”的办学目标。以科学发展观观照全文,反映出作者能始终以科学发展观为指导,用情感与理性关注和思考民族院校的发展问题。

教育的根本任务是培养人才,“培养什么人,如何培养人”是任何一所高校必须首先要解决好的根本问题。民族院校只有始终坚持用科学发展观武装头脑,才能始终坚持坚定正确的办学方向,切实履行好立德树人的核心使命。面对人民群众对高等教育的期待,面对民族地区经济社会发展对民族院校的要求,我们需要总结民族院校发展的已有经验,需要进一步深入思考“培养什么人,如何培养人”和“建设什么样的民族大学,怎样建设好民族大学”这两大问题。

中南民族大学地处湖北这样一个教育大省,各高校之间在人才、教育资源等方面的竞争十分激烈,因而怎样肩负起国家赋予的责任和使命,满足多

民族地区社会发展的需要,进一步提升办学水平,进一步突出我校的优势和特色,培养更多适应民族地区经济社会发展需要的合格人才,努力寻求与地方经济社会发展的结合点和增长点的问题凸显出来,我们应当负重前行,勇于创新,有所作为,科学发展。因此,我们要在新的起点上赢得新的机遇,要理清学校发展的思路 and 模式,牢固树立科学发展的新观念,明确学校科学发展的新思路新模式;要推动学校在重点领域重点学科的突破和提高,从而实现科学发展的新跨越;要推进学校工作制度和运行机制创新,建立健全科学发展的新机制,努力建设现代大学制度;要着力解决师生最关心的利益问题,积极构建和谐进步的新校园。

中南民族大学第六次党代会提出了“建设特色鲜明、人民更加满意的高水平民族大学”的奋斗目标,又将“勇于创新,科学发展,建设有特色高水平民族大学”作为学习实践科学发展观活动的实践载体。“有特色、高水平”是贯彻落实科学发展观,实现学校可持续发展的战略体现。只有做到了“有特色、高水平”,我们的民族大学才会使人民更加满意。

彰显特色,就是要在强化“两个面向、两个服务”宗旨上做文章,这是学校事业发展的出发点和落脚点;彰显特色,就是要在打造“为培养各民族高素质人才的重要基地、研究我国民族理论和民族政策的重要基地、传承和弘扬各民族优秀文化的重要基地,成为展示我国民族政策和对外交往的重要窗口”等方面做文章,发挥不可替代的作用;彰显特色,就是要在办学宗旨、培养模式、学科专业、师资队伍、招生对象、教学方法、思想政治教育、管理与服务、校园文化等方面做文章,积累优势,突出个性,富有创新;彰显特色,要求我们必须培养高素质的人才、出高质量的科研成果、为少数民族和民族地区经济社会发展提供高质量的服务。

高水平,首先要有高屋建瓴的办学理念、高素质的领导班子、高水平的师资队伍、高水平的学科专业、高水平的管理与服务、现代大学的管理制度和运行机制、高品位的校园文化;其次要求我们必须培养高素质的人才、出高质量的学术成果、为少数民族和民族地区经济社会发展提供高质量的服务、有占领社会高地的大批校友。我们的高水平应该在“特色”上动脑筋,下工夫,上水平。

要实现“有特色、高水平”,关键是要走内涵发展的道路。坚持内涵发

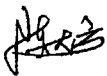
展,就是要主动推进学校发展思路的战略性转移,使数量扩张服从质量提高,硬件增加服务于软件升级;从布局调整转向功能提升,从建设大楼转向培育大师;以科学发展为要义,以改革创新为动力,把学校发展推向更深层次、更新阶段、更高水平。在内涵发展的道路上,必须坚持质量立校,视质量为责任,视质量为良知,视质量为前途,视质量为生命,确保教学工作的中心地位,教学改革的核心地位,教学质量的首要地位和教学投入的优先地位。必须坚持特色兴校,特色就是质量和水平,特色体现作用和地位。民族院校要根据办学传统和自身条件,针对民族地区经济结构调整、特色产业优势、生态和环境保护、民族文化发展等方面的需求,准确定位,合理规划,突出自身的学科特色、科研特色和校园文化特色。在培育特色中形成和强化优势,从而提升学校的核心竞争力。必须坚持人才强校,人才资源是最重要的战略资源,师资队伍建设是内涵发展的核心。实施人才强校战略,要从高层次人才和创新团队建设入手,带动师资队伍的整体建设,加快造就一支高素质的教师队伍。要进一步明确近五年的奋斗目标,凝练办学特色,客观科学定位,查找学校在教学质量工程、师资队伍建设、学科专业建设等方面存在的突出问题,为内涵发展铺路架桥。

蔡琼作为一名在民族院校接受教育并在民族院校长期从事教育工作的研究者,对中国民族院校的发展极为关注,充满感情。这是她选择“中国民族院校发展中的文化转型”作为博士论文研究课题的文化根基。本书是她在博士论文的基础上稍作修改完成的,论著并没有在一般意义上讨论民族院校目前的发展问题,而是以“民族院校的文化转型”为核心,从文化哲学、文化人类学、高等教育哲学的角度,深入剖析了民族院校的发展历史与内在逻辑、外部环境的关系,指出民族院校在民族问题特殊性与高等教育普遍性,为政治、经济服务与学术文化本位之间的内在统一,提出了民族院校在一定发展阶段的文化转型,即从政治文化转向学术文化,从民族文化转向跨文化。这些观点体现了历史与逻辑的统一,为民族院校在新时期的改革与发展提供了一种理论参考。统览全书,立论新颖,观点鲜明,资料丰富,思路清晰,结构严谨,文笔流畅,写作规范,体现了良好的学术素养。

民族院校的发展问题既是一个理论问题,更是一个现实性很强的实践问题。在新形势下,民族院校到底应“培养什么人,如何培养人”和“建设什

么样的民族大学,怎样建设好民族大学”这两大问题依然摆在民族院校的办学者面前,这既需要理念层面的思考,更需要审时度势适时制定现实的发展战略。蔡琼在论著中对民族院校的发展做了较为深入和系统的理论研究,并提出了许多具有创新性的理论观点,为民族院校发展研究作出了重要贡献。我衷心希望蔡琼在民族教育研究领域取得更加丰硕的成果,在学术研究的道路上越走越宽阔。

中南民族大学党委书记


二〇〇九年四月十八日

目次

第一章 引论	(1)
第一节 问题的提出	(1)
第二节 研究的意义	(3)
第三节 相关文献综述	(4)
第四节 研究方法与研究思路	(16)
第二章 高等院校转型:以文化为中心	(18)
第一节 逻辑起点:高等教育定位于文化	(18)
第二节 高等院校发展中的文化转型	(30)
本章小结	(50)
第三章 民族院校:特定历史环境下的产物	(52)
第一节 民族院校的产生与发展的历程	(53)
第二节 民族院校的发展成就与当下面临的困境	(67)
第三节 新中国的民族院校是中国特定历史环境下的产物	(83)
本章小结	(92)
第四章 民族院校文化转型的理论探析	(94)
第一节 对“民族院校地位和作用具有不可替代性”的追问	(94)
第二节 高等教育哲学:张力平衡下的大学办学理念	(100)
第三节 文化人类学:民族文化发展中的基本矛盾	(117)
本章小结	(131)

第五章 环境变迁与民族院校发展中的文化转型	(133)
第一节 新时期民族院校所面临的外部环境	(133)
第二节 民族院校面临转型的挑战与机遇	(146)
第三节 民族院校发展中的文化转型	(155)
本章小结	(176)
第六章 结语	(178)
参考文献	(182)
附录 1 全国民族院校教职工基本情况(2006 年)	(191)
附录 2 全国民族院校学生基本情况(2006 年)	(193)
后记	(194)

第一章

引 论

第一节 问题的提出

中国少数民族高等教育是中国高等教育的重要组成部分,这一部分通常被简称为民族高等教育和民族院校。按传统的划分,民族高等教育的实施主体主要包括各民族院校、民族自治地方的高等院校以及普通高校中专门为少数民族学生单独设立的教学班或教学单位(通称“民族班”和“少数民族培训中心”)。其中,民族院校是为解决中国民族问题的需要而创立的特殊办学形式,是中国共产党解决中国民族问题的一个伟大创造。中国共产党创办的民族院校,作为保证和实现少数民族平等权利的一项重要措施,以满足少数民族实现民族自主,加速发展政治、经济、文化的迫切要求为重要目标,体现出对少数民族的照顾和帮助。因此,中国民族院校是民族高等教育中具有政治象征意义的办学形式,在民族教育产生与发展的历史进程中担任着特殊的角色,具有一定的典型意义。

本研究以中国民族院校作为研究对象。中国民族院校是指在中国境内以“民族”为标志的,主要培养少数民族干部和专门人才的高等院校,是实施少数民族高等教育的重要机构。从名称看,民族院校包括民族学院和民族大学。目前中国有 13 所民族院校,分别是中央民族大学、中南民族大学、西北民族大学、西南民族大学、东北民族学院、西北第二民族学院、青海民族学院、西藏民族学院、贵州民族学院、云南民族大学、广西民族大学、湖北民族学院和内蒙古民族大学(原广东民族学院因已更名为广东职业技术学院,已不属于本研究的范围,因此不在统计之列)。

一、现实的困惑：民族院校办学理念与办学实践的激烈冲突

在现实的办学过程中，民族院校正处于进退两难的尴尬境地。一方面，民族院校办学理念的基本价值取向是强调民族院校的民族特色，将之作为区别于其他高校的主要标志，并始终强调民族院校地位和作用的不可替代性。但是，不同的学者对民族特色的理解却见仁见智，以至于很难科学回答真正的民族特色是指什么，因此可以说民族院校缺乏明确的办学理念。另一方面，在民族院校办学的具体实践中，民族院校跟在普通院校后面亦步亦趋，自身又在不断淡化甚至消解所谓的“民族特色”。这种处境，导致民族院校办学水平很难提高，发展盲目，后劲不足。因此，现实的困境把民族院校究竟是什么，究竟如何办等问题提到办学者面前。

二、未来的忧思：宏观环境的变化与民族院校面临的生存挑战

进入 21 世纪，民族院校生存与发展的宏观环境发生了重大变化。从外部环境看，一方面，国家从计划经济体制向社会主义市场经济体制的转轨，使政府与高等学校的关系发生了深刻的变化，高等学校逐步从政府的附属地位中解脱出来，成为面向社会自主办学的法人实体。民族院校一直是党和政府执行民族政策的工具，也是计划经济体制的产物，对政府的依赖程度很强。因此，这一转变给民族院校的影响更为深刻：民族院校终将成为自主办学的法人实体，在激烈的市场竞争中寻求自我生存与发展之路。另一方面，民族院校所服务的少数民族和民族地区的经济与社会发展水平与新中国成立初相比发生了巨大的变化，民族院校需根据这一变化适时调整服务方向，更好地为少数民族和民族地区的发展服务。从高等教育系统看，高等教育大众化与国际化趋势使得大学之间的竞争日趋激烈。高等教育大众化时代必然是高等教育多样化、个性化的时代，要求各大学定位明确，发挥优势，办出特色；高等教育国际化趋势，要求大学能立足本土，面向世界，加强与世界各国高等教育的交流和合作，不断增强学校的国际竞争力。民族院校作为中国民族高等教育的一种独特办学形式，当外部环境发生深刻变化时，必将面临巨大挑战。要生存要发展，就必须重新审视民族院校在新的历史时期生存的合理性，抓住机遇，深化改革，实现民族院校的跨越式发展，重塑 21 世纪民族院校的新形象。

三、个人的背景:复杂的情感与心灵的碰撞

笔者是来自少数民族地区的少数民族,通过 1988 年高考进入了中南民族大学(原中南民族学院),从此与之结下了不解之缘。从本科学习到攻读硕士,从做学生到做教师,足以称得上地地道道的“民院人”。这片深深眷恋的热土,的确让笔者喜忧参半。在十多年的学习与工作中,目睹了母校的成长与壮大,每一点进步都让人欣喜若狂;然而作为一个“民院人”,总摆脱不了对民族院校发展的忧思,对母校发展的问题尤为关注。在思考博士论文选题过程中,无数次地追逐过一些时髦的话题,但是对母校的依恋,使笔者不由自主地将选题范围聚焦为民族院校,开始了对民族院校的“解读”历程。

导师冯向东教授曾作为援疆干部在新疆工作过三年,每当导师谈起那一段让他刻骨铭心的新疆之“旅”,笔者的心灵总会受到强烈震撼。他对边疆人民解不开的民族情结,对民族问题的深切关注以及对民族教育问题的独到见解,使笔者更加明确了自己的选题方向。在导师的指导下,经过多次交流讨论,最后将民族院校的生存与发展逻辑作为研究的基本内容,并将题目确定为“中国民族院校发展中的文化转型”。

第二节 研究的意义

一、理论意义

(1)对民族教育理论的探索。根据国家“十五”课题“民族教育理论与实践”评审会反馈的信息,民族教育在理论上的困惑和停滞不前,是民族教育研究中亟待解决的问题,许多研究目前仍停留在用民族政策解释民族教育的水平上。从民族教育理论角度看,本研究将从高等教育哲学的高度探讨民族院校的相关问题,研究将丰富我国民族高等教育理论,促进民族高等教育研究向纵深发展。纵观近 50 年的民族教育研究,可以看到,民族教育长期被视为国家政治的工具,民族教育理论的研究多为对国家政策的诠释,未能真正从民族教育本身的规律出发来研究民族教育问题,因此,具有创新性的理论成果不多。本研究希望突破原有的“民族政策—民族教育”的思维模式,探索具有教育学意蕴的民族高等教育理论。

(2)从院校研究角度看,对民族院校这一类型的大学进行独立研究,也

将丰富院校研究的成果,为中国院校研究做出应有的贡献。因为,民族院校作为中国大学系统的一种类型,理应受到学术界的关注和重视。

(3)从方法论角度看,本研究有利于拓展民族高等教育研究的视角,促进研究方法的转换与整合。多年来,民族教育研究一直局限在民族政策的框架之下,民族理论与民族政策则是民族教育研究的立论基础,虽然也有学者从文化学、文化人类学、教育学的视角研究民族教育问题,但仍很不足。在重视民族高等教育研究的民族属性的同时,还必须重视民族高等教育的教育属性。从文化学、文化人类学、科学学、社会学、教育学等多学科的角度来开展对民族院校的研究,具有方法论意义,有利于突破原有的思维模式,拓宽研究视野,把民族高等教育问题真正作为“教育问题”而非仅作为“政治问题”来研究。

二、实践意义

本研究有助于人们转变观念,正确认识民族院校这一中国特殊的院校类型,把握民族院校的本质,为民族院校的办学实践提供理论上的参考借鉴,为中国民族院校在 21 世纪的发展寻求合理的生存空间和广阔的发展前景。

民族院校的产生是中国共产党和国家实施民族政策的产物,一直受到党与国家的关心和照顾,因此,民族院校始终在民族政策的框架下生存和发展。在一系列宏观环境发生变化之后,民族院校的办学理念受到强大冲击,生存与发展道路问题则成为人们关注的焦点。办学理念的转变和对民族院校发展逻辑的把握,将有助于办学者认清形势,抓住机遇,发挥优势,使民族院校发展成为真正代表中国少数民族高等教育水平的大学,逐步从中国大学的“边缘”走向“中心”。

第三节 相关文献综述

一、关于民族高等教育的相关研究

民族高等教育即少数民族高等教育,是指对除汉族以外的 55 个少数民族所实施的高等教育,是建立在中等教育基础之上的以少数民族和民族地区的学生为教育对象的各种专业教育。民族高等教育的实施机构主要包括

三类,即民族院校、民族地区的高等院校和普通高校的民族班。从现有的文献资料看,对民族高等教育的研究涉及范围很广,既有宏观研究,又有微观研究,既有一定的理论探讨,更有大量的实践研究,主要包括民族高等教育体系的本质属性与特征、民族高等教育的价值和功能、成就与问题、改革与发展等方面。

1. 关于民族高等教育体系的本质属性与特征的探讨

赵巧华认为,民族高等教育在其发展的历程中,形成了自己特有的和明显的特征:政治属性上,以维护国家多元一体、民族团结、社会安定、国家统一和繁荣为根本目标,以培养民族地区高层次人才为基本任务;民族属性上,以促进国家主体文化和少数民族文化之间的内在和谐为宗旨,积极弘扬具有特色的各少数民族文化;区域属性上,以民族地区的政治、经济、文化、教育方面的现实基础为依据,力求最大限度地缩短民族地区与内地发达地区教育上的差距;时代属性上,民族高等教育不仅要立足于现实的发展,同样要面向世界、面向现代化。以本土特色发展为契机,实现其远景发展目标。^①

由滕星主编的《20世纪中国少数民族与教育理论、政策与实践》一书从文化的角度探讨了少数民族高等教育的本质特征,认为少数民族高等教育是相对于普通高等教育而言的,少数民族高等教育的发展,离不开少数民族所处的自然生态环境、社会生态环境和文化生态环境以及在此基础上构建的独特的文化体系。因此,少数民族高等教育的本质特征可归纳为少数民族文化的指向性,跨文化性和多元一体性。^②

2. 关于发展民族高等教育的价值和功能的探讨

常永才综合运用了社会学、经济学、政治学、文化学等相关理论从民族成员个体、民族族群和国家三个层次阐述了民族高等教育的价值,认为发展民族高等教育有利于少数民族成员的个体发展;有利于少数民族社会的经济、文化变迁以及科技开发和民族教育的整体发展;另外,从国家发展的角度看,发展民族高等教育有利于巩固国家的政治稳定、社会经济的可持续发展

^① 赵巧华. 略论民族高等教育理论研究范畴. 高等理科教育, 2001(6); 马麒麟. 中国民族高等教育的改革与发展, 北京: 教育科学出版社, 2000: 104-109.

^② 滕星, 王军. 20世纪中国少数民族与教育理论、政策与实践. 北京: 民族出版社, 2002: 379.

展以及多元文化的和谐发展。^①

赵巧华认为民族高等教育具有三大功能,即为民族地区培养各级各类高级专门人才,开展民族科教研究以发展科技产业的功能,面向民族地区的各种社会服务功能。要正确理解这三大功能,应注意将民族高等教育置于现代文明与各少数民族亚文化圈的交合背景下,突出其多元文化的丰富性,重视它传播现代文明——更新民族文化——整合民族文化的整体功能。还要坚持自主权与灵活性相结合,适用性与超前性相结合。^②

哈经雄认为,民族高等教育具有独特的功能,它兼有民族教育和民族工作的双重属性,对于促进少数民族和民族地区的政治、经济、文化发展具有重大作用,在全国的政治、经济、文化稳定与发展的大局中也占有特殊的地位。^③

彭振坤仅从民族经济发展的角度谈到了民族高等教育的地位和作用,认为民族高等教育对促进民族经济发展具有重要的历史使命,要为民族地区解决知识贫乏问题,为民族地区培养民族创新精神,促进民族地区的科技开发。^④

3. 关于民族高等教育的改革与发展的研究

新中国成立以来,中国民族高等教育得到了飞跃性的发展,已初步建立了民族高等教育体系,并在“质”和“量”方面都有较大的飞跃。具体表现为:民族高等院校数量逐渐增多,规模逐渐扩大;在学科专业建设方面发展迅猛,共设有文、理、农、工、医、师、财经、政法、体育、艺术等本专科专业 100 余种;在办学层次上,已从新中国成立初期的文化政治补习班发展到包括专科、本科、研究生等多层次格局,人才的培养不断向高水平、高层次发展;在培养目标和办学方向上,民族高等教育建立了一套具有中国特色的适合少数民族地区的行之有效的跨世纪的人才培养模式,形成了招生、教学、管理等一整套措施和方法,等等。通过几十年的发展,民族高等教育取得了巨大的成就,也积累了许多宝贵的经验,民族高等教育的发展离不开党和国家对民族教育工作的重视,离不开国家的政策支持和资金倾斜,更重要的是民族

① 常永才. 论民族高等教育的价值, 民族教育研究, 1998(3).

② 赵巧华. 略论民族高等教育理论研究范畴. 高等理科教育, 2001(6).

③ 《教育研究》记者. 新中国少数民族高等教育的回顾与展望——访中央民族大学哈经雄教授. 教育研究, 2001(4).

④ 彭振坤. 民族高等教育与民族经济发展. 湖北民族学院学报(哲社版), 1999(2).

高等教育的发展必须有明确的办学目标,必须加大改革的步伐,才能适应社会发展的需要。

哈经雄教授从宏观上提出了发展民族高等教育的总体思路,即发展民族高等教育要把国家的教育政策和当地的民族政策有机结合起来,贯彻实施;民族地区的高等教育应该形成教学和科研两个中心;应逐步完善民族高等教育体系;加强东、中部地区高校和少数民族高等学校之间的对口支援和协作;加快信息化进程;进一步明确民族高等教育的改革目标。^①

从现有的文献资料看,就民族高等教育领域的总体研究而言,对民族高等教育的研究涉及范围很广,并取得了丰富的研究成果,初步建立起了中国少数民族高等教育的研究框架,对民族高等教育的概念和内容、民族高等教育的价值和功能,以及民族高等教育的历史发展、成就与问题、改革与发展等问题作了较为深入的探讨。难能可贵的是,有学者开始借鉴西方国家多元文化教育理论来探讨中国民族高等教育问题,从文化的角度探讨中国少数民族高等教育问题,在一定程度上丰富了民族高等教育理论。^②但是,由于研究的历史不长,民族高等教育理论和研究方法都还有待丰富、完善和深化。民族高等教育研究在强调民族特色的同时,忽视了对民族高等教育作为高等教育的共性研究;研究内容多从现象层面甚至是经验层面来探讨民族高等教育的相关问题,很少从理念和制度层面研究;研究方法简单,甚至落后,理论支撑不够,缺乏多学科的研究视野,更没有形成科学的研究范式。从民族高等教育与民族院校的关系看,民族高等教育研究中存在的问题在一定程度上也是民族院校研究中存在的问题。

二、关于民族院校^③的相关研究

民族院校是国家为解决中国民族问题而创办的培养少数民族干部和专门人才的一种特殊办学形式,是中国共产党解决中国民族问题的一个伟大创造,经过半个世纪的发展,民族院校已发展成为综合性高等院校,取得了

① 《教育研究》记者:新中国少数民族高等教育的回顾与展望——访中央民族大学哈经雄教授.教育研究,2001(4).

② 王军. 文化传承与教育选择——中国少数民族高等教育的人类学透视. 北京:民族出版社,2002.

③ 民族院校是“民族学院”和“民族大学”的统称。在创办之初一般都称为“民族学院”,自1993年中央民族学院更名为中央民族大学之后,许多民族学院都陆续更名为“民族大学”。

巨大的成绩,积累了丰富的经验。中国共产党创办的民族院校,作为保证和实现少数民族平等权利的一个重要措施,以满足少数民族实现民族自主,加速其政治、经济、文化发展的迫切要求,体现出对少数民族的照顾和帮助。

1. 关于创办民族院校的目的、历程和成就的研究^①

赵世怀、欧以克等学者在《中国民族学院论》中对该问题作了系统的总结,认为创办中国民族学院的目的就是为了解决国内民族问题。中国的民族问题主要表现为:民族和民族差异仍然存在;各民族间的经济文化发展不平衡性将长期存在;各种剥削阶级民族主义思想的偏见和影响还将长期存在。阶级斗争还没有消灭,不可避免地要反映到民族问题上来。解决民族问题,必须遵循马克思主义的基本原则。最早创办的民族院校是1941年9月成立的延安民族学院,在中国共产党的领导下,在马克思主义民族平等、民族团结政策的指引和各族人民的大力支持下,延安民族学院培养了数百名党政军骨干,为打败日本帝国主义和争取解放战争的胜利,做出了卓越的贡献。中国民族院校的大发展是在新中国成立以后,从1950年到现在,一般把民族院校的发展历程大体分为五个阶段:即1950~1956年的创立和初步发展时期;1956~1966年的第一个大发展时期;1966~1976年的发展停滞阶段;1976~1992年的第二个大发展时期;1992年以来的新的发展时期。民族院校的主要成就在:培养了一大批少数民族党政干部和高级专业技术人才;取得了丰硕的科研成果,为解决国内民族问题,发展民族地区科技文化事业做出了重大贡献;形成了自己的办学特色;形成了多学科、多层次、多形式的办学格局;建立了民族成分众多的师资队伍,为民族院校的进一步发展提供了可靠保证;办学条件不断改善,办学实力明显增强。

2. 关于民族院校的地位和作用的研究

当前关于民族院校的地位和作用的研究基本达成了共识,主流观点是民族院校的地位和作用具有不可替代性^②,但在论述上有所侧重,综合起来,主要体现在以下两方面。

(1)民族院校在促进国内民族问题的解决方面具有独特的作用。其一,民族院校是党的民族政策的具体体现。民族院校主要招收少数民族学生,

^① 赵世怀,欧以克等. 中国民族学院论. 北京:民族出版社,2001:7,26;赵辛愚,我国民族学院的发展及成就. 天府新论,1998(6).

^② 国家民族事务委员会网址 www.seac.gov.cn;赵世怀,欧以克等. 中国民族学院论. 民族出版社,2001:39;杨胜才. 中国民族院校特色研究. 华中科技大学博士论文,2003.