

STUDY GUIDE

(第8版)

帕金微观经济学

学习指南

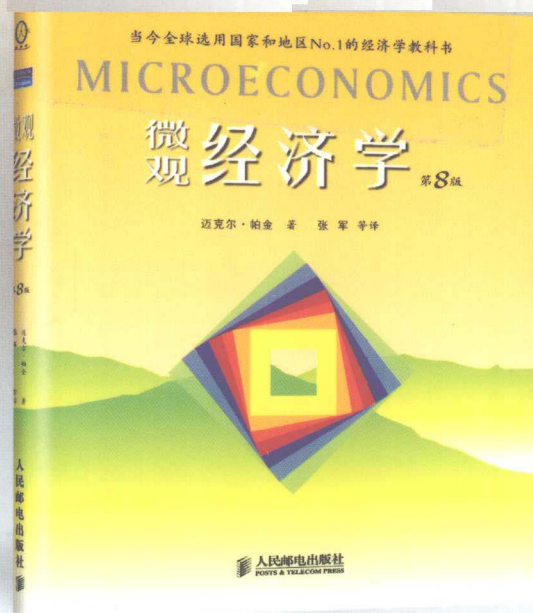
【美】马克·拉什 著 朱中彬 译

1200余道习题
并附完整答案

MICROECONOMICS

MICHAEL PARKIN

Eighth Edition



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

(第8版)

帕金微观经济学 学习指南

【美】马克·拉什 著 朱中彬 译

人民邮电出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

帕金微观经济学学习指南(第8版)/(美)拉什(Rush, M.)著;朱中彬译.

-北京:人民邮电出版社, 2010.4

ISBN 978-7-115-22493-4

I. ①帕… II. ①拉… ②朱… III. ①微观经济学—高等学校—习题 IV. ①F016-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第040556号

Microeconomics Study Guide, Eighth Edition, by Mark Rush

Authorized translation from the English language edition, entitled MICROECONOMICS STUDY GUIDE, 8th Edition, 0321486013 by MARK RUSH, published by Pearson Education, Inc, publishing as Addison-Wesley, Copyright © 2008 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

本书中文简体字版由人民邮电出版社和 Pearson Education, Inc. 合作出版。

未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封底贴有人民邮电出版社和 Pearson Education 公司防伪标签,无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号:01-2008-0750

版权所有,侵权必究。

帕金微观经济学学习指南(第8版)

- ◆ 著 (美) 马克·拉什
译 朱中彬

策 划 刘 力 陆 瑜
责任编辑 刘 力 周敏芳

- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号A座
邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
电话 (编辑部)010-84937150 (市场部)010-84937152
(教师服务中心)010-84931276
北京圣瑞伦印刷厂印刷
新华书店经销

- ◆ 开本: 850×1092 1/16
印张: 21.25
字数: 644千字 2010年4月第1版 2010年4月第1次印刷
著作权合同登记号 图字: 01-2008-0750
ISBN 978-7-115-22493-4/F

定价: 39.00元

本书如有印装质量问题,请与本社联系 电话:(010)84937153

MICROECONOMICS

MICHAEL PARKIN

Eighth Edition

STUDY GUIDE

内 容 提 要

本书是迈克尔·帕金《微观经济学》(第8版)的配套学习指南。书中对帕金《微观经济学》(第8版)所介绍的经济学关键概念、原理以及理论进行了课堂笔记式的提炼总结,便于读者同步练习、复习和准备考试。书中精心设计各类习题1 200余道,每道题都给出了完整的答案,是读者同步练习、复习备考的宝贵资源。

本书适合作为高等院校经济学课程学习的配套参考书。

■ 引言

根据我的经验,学生们最想通过使用学习指南来帮助自己掌握课程内容,以便在考试中取得好成绩。我们编写的这本《帕金微观经济学(第8版)学习指南》(以下简称《学习指南》),就是用来满足学生们这一特定需要的。然而,仅仅借助于这本《学习指南》还不足以保证你学好微观经济学课程。为了帮助你解决大多数学生所普遍面临的问题、克服大多数学生所普遍遇到的困难,我在此提出一些如何学习的一般性建议,以及怎样充分利用这本《学习指南》的一些具体建议。与你所学的其他课程相比,经济学提供了一种不同的思维方式。经济学家采用大量假设,将一个复杂问题变成简单的、易于分析的几个可控部分。尽管从根本上讲,这种分析方式并不比其他学科的思维方式要求更高,但大多数学生对它感到生疏,并且需要进行训练才能掌握它。因此,与单纯依靠智力和高中所学知识就能学好的许多其他课程不同,学好经济学并非易事。许多学生在其他课程中取得了A或B这样的好成绩,但是,经济学课程的成绩却是C或更糟;他们到办公室来找我,并对此感到非常沮丧和困惑。他们没有认识到,经济学不同于其他课程,是需要进行训练才能够掌握的。为了你不至于在第一次考试后沮丧地找你的老师,我向你提出如下的建议。

- ◆ 不要仅仅依赖你在高中所学的经济学知识。如果你在高中阶段学过经济学课程,那么你一定了解有关供给与需求的知识,而这些知识正是老师在最初几周内要向你讲授的内容。不要因此而宽慰自己:经济学课程是一门简单的课程。你在高中所学到的有关经济学概念的知识会很有用,但这些知识还不足以保证你在考试中取得高分。你的大学老师要求你掌握有关概念方面更加详细的知识,并且要求你将这些知识运用于新的环境中。

- ◆ 以每一周为基础,紧跟课程进度。在老师讲解之前,要预习课本中有关章节的内容。在初次阅读过程中,不要为你不太理解的细节或论点而担心——只要试着对基本概念和基本问题有大体理解就可以了。当你对课堂讲授内容进行预习后,你可能会惊喜地感受到老师教学能力的提高。老师一讲完某一章的内容,你就要完成《学习指南》中这一章的习题。千万不要在考试的前一天或前一周去死记硬背。但是,根据我所掌握的情况,那些在考前三天通过死记硬背突击学习的学生,其考试分数比普通学生要高,但前者的分类测试成绩较后者要差,后者是那些在整个学期都一直坚持学习的学生。所以,不要掉入反复学习这一陷阱。

- ◆ 做好听课笔记。好的课堂笔记对于有重点的学习是至关重要的。你的老师会讲解课本中大标题下某一小标题中的内容。你的老师在课堂上所讲解的大标题中的内容,是你在学習时需要重点掌握的。你也要重点掌握老师所讲解过的图表。

老师讲解的重点与课本中的重点会有所不同,所以,要早一点问清楚,在复习备考时,课堂笔记和教材哪个更重要。如果你的老师回答两者都重要,那么,你要问以下典型的经济问题:多花一小时复习课堂笔记和多花一小时复习课本,哪一个会更有利呢?这个问题的假设前提是:你已经把课本中每一章内容都阅读了两遍(在课前阅读一遍以求大致理解,在课后阅读一遍以求彻底理解);你已经做好了一套完整的课堂笔记;还有,你已经将《学习指南》中各章的习题都做完了。在将这种分析方式用于有效分配你的学习时间这一问题中,你已经开始像一名经济学家那样思考了!

- ◆ 求助于你的老师和(或)助教。当你学习这门课程遇到问题时,就去请教老师。请记住:你是在为你

所接受的教育付费,而你的老师则是在帮助你学习。在我上班的时间内,只有极少数学生来问我问题,对此我感到很惊讶。请不要害羞。这种一对一的个别指导不仅只有你会受益,而且老师也会有一个职业上的满足感。

- ◆ **组建学习小组。**与其他同学探讨教材内容和问题,是激发你学习并学好经济学的一种非常有用的方法。大声地讲出问题的答案,是让你了解自己对问题理解程度的一种有效方式。当你只用大脑思考一个问题的答案时,你通常会跳过整个推理过程中的某些环节,而你却并没有意识到这一点。当你迫使自己大声说出时,其中的一些空白点和错误很快就会暴露出来,你(还有你的小组成员)会很快更正你的推理过程。在本书中的分析题和教材中每章后面的复习题,都是特别适用于学习小组的材料。在做完本书中的习题以后,你们学习小组成员可以聚在一起,但在看答案之前,小组成员通过相互帮助来解决以前未解决的问题。
- ◆ **做以前的试题。**一种最有效的学习方法是,做你的老师前几年所出的试题。以前的试题能够让你感受到老师的出题风格,同时,如果你迫使自己在规定的时间内做完试题,那么就为你提供了习惯于紧张气氛的锻炼。从以前的试卷中学东西并不是作弊,只要你是合法得到的试卷。有些学校的图书馆保存着以前的试卷,另外一些学校的试卷则保存在系里。从以前学过这门课程的同学那里得到试卷,也是一种较好的方式。请记住,只有你理解试卷中每一道试题的推导时,这些试卷才会对你的学习有所帮助。如果你仅仅只是记住答案并希望你的老师在考试时出同样的题目,那么你可能会失利。老师们通常每年都会变换试题,或者改动类似试题中的数据。
- ◆ **利用 MyEconLab 网站。**本教材最令人心动的一个特点是,它提供了利用 MyEconLab 网站进行学习的机会。本教材的作者迈克尔·帕金建立了一家新网站,其中有一个帮助学生们学习的有用的新专题片;他是这方面的领先者。你一定要登录这家网站,因为它提供了全方位的帮助。在教材中,对这家网站有全面系统的介绍。

■ 使用《学习指南》

在读完教材中的每一章并听过老师的讲解后,你就应该做《学习指南》中相关章节的习题。《学习指南》中

每一章都包括以下几部分内容。

关键概念 这是第一部分的内容,是按要点形式编写的简短小结,其中包括教材中相关章节中的所有关键定义、概念和要点。教材中的关键概念排的是黑体字。每个黑体的术语都已列入教材的词汇表中。编写第一部分的目的,是让你很快就准确地了解必须掌握的核心内容。这也是考试前一个晚上你最好的学习材料。你也可以把它想像为夹带,用来对你学过的关键概念进行最后的测试。

帮助提示 在掌握概念或方法时,不只是你会遇到困难。许多学生都会发现某些概念较难,而且常常犯同样的错误。我教过3万多名学生学习经济学原理,我常常发现一些共同的错误,并且知道怎样帮助学生避免这些错误。这些提示指出了这些错误,而且提供了避免这些错误的技巧。这些提示把重点放在最重要的概念、公式及解决问题的方法上。在提示中,也会评论每位老师都会考到的一些关键图形。因为老师们总是要求试题能够检查出学生在理解知识过程中可能出现的错误,所以,我认为这部分内容将是非常有用的。

自测习题 这是《学习指南》中最有用的部分。这些题目意在让你练习,并且测试考试中你必须掌握的技巧与方法。

在自测习题部分,有大量的单项选择题和其他类型的题目,每道题都有特定的教学目的。本书共有近1000道单项选择题。

在我介绍自测习题的四个组成部分之前,在这里先谈谈适用于各部分的某些共同技巧。

用铅笔直接在《学习指南》上写答案,这样,你才能保证指南书的整洁和完整。在适合用图说明问题时,就画出图形。一些习题很明显是根据图形来提问的;对于许多其他问题,只不过要求对图形稍微做一些调整来回答。总要想着画图。不要试着通过大脑的直接思考得出答案——因为这样你会出现更多错误。无论什么时候画图,你都要想着标明坐标,即使你在《学习指南》中一页的边角空白处画图也要如此。你可能会认为,你能把标示的内容记在大脑中,但是你会面对坐标轴上许多不同变量的许多不同图形。所以,为避免混淆,一定要写明坐标所代表的变量。作为一种附加的激励,你会记住考试时所要求掌握的图形,老师们对于试卷中坐标没有标识的图形会扣分。

把自测习题当作真正的试题来做,这就意味着你在做题时不会翻看答案。这是我向你提供的有效使用《学习指

南》提高考试成绩最重要的一个技巧。对于你认为的难题，去刻苦钻研答案是一种最有效的学习方法。“没有付出，便没有收获”，这句谚语同样适用于学习。从你冥思苦想出的正确答案、从你做出的错误答案以及你所犯的错误中，你会学到最多的东西。只有在你试着解答所有的习题后，才能去看答案。当你最后去核对答案时，一定要搞清楚你错在哪里，为什么所给定的答案是正确的。

每章都有许多习题，需要你花费2至6小时的时间来完成。如果你感到疲劳（或烦了），那么就不要让自己太累，不要试图一次就做完所有习题。可以考虑把自测习题分成两部分（或更多部分）来分次完成。

自测习题包括以下四个方面：

判断并解释 这类题目测试基本概念知识以及你应用这些概念的能力。有些题目能够检验你的理解能力，看你是否能够用基本概念来辨别陈述中的错误。这些题目能够帮助你发现你一些知识方面的空白点，在学习小组中大声说出自己的答案是有用的。

在做这类题目时，要辨别每个陈述是正确还是错误。在每道题下面的空白处，用你自己的一句话来解释。

单项选择题 这类测试题较难，用以检验你的分析能力，要求你能够把概念用于新的情况，能够加工信息，并且解决数字和图形问题。

这类题在考试中最常见，自测习题中有许多这类题。

在选择答案前，要阅读问题与四个选项。这几个选项似乎都是正确的，并且仅仅略有差别。你需要选择最合适的答案。在做这类题目时，一种有益的策略是，首先去掉有明显错误的选项，然后把重点放在其余的选项上。如果你不能很快就找出正确的选项，那么，千万不要沮丧或者认为自己反应迟钝。设计这些题目，目的是让你通过一番努力才能找到正确选项。

简答题 每章都有几道简答题。有些题是要你直接回答基本概念。这类题通常是要用几句话，至多用一段话来回答。其他题是思考题。学好经济学的最佳方法是做思考题。这类题也是考试中出现第二多的题型——尽可能地做这类题目。

分析题 每章中都有1~3个问题（分析题），要么是覆盖面较广的问题，要么是学生们在学习过程中最易出错的问题。这些问题也许是在你的学习小组里讨论的最有价值的问题。大家轮流扮演老师的角色，回答学习小组其他同学提出的问题。也许，你可能非常喜欢这一过程，最终你可能成为一所大学讲授经济学的教授。

习题答案 自测习题后面附有所有习题的答案。与其他学习指南不同，本书提供了所有习题的答案，因为我认为，看这些完整的答案能够帮助你掌握教材的内容，这也是编写本《学习指南》的目的。但是，在做完一道题之前，不要去查看答案。当你最后看答案时，利用这些答案来了解你错在哪里，所给答案为什么是正确的。

在你做这些习题时，你会发现，判断并解释、单项选择题以及其后的答案，与教材的标题是一致的。如果你某一部分的题目做错了好多，那么，你就应该翻开教材，专心致志地阅读相应标题下的内容！换言之，使用教材和本《学习指南》来帮你赢得好成绩！

小测验 在每一章后面的最后部分，都有覆盖这一章内容的另外10道选择题。这些题目是我和其他老师在以前的考试中出过的。因为这些题目是由几个老师编写的，各章的小测验风格各异，所以，我确信这是你掌握教材内容的一种好工具。在你学完各章后，你可以马上就做这些题目；你也可以在考试临近时集中做这些题目，以帮助你做考前准备。小测验的答案都附在本指南的后面。

各编习题 每隔几章，在各编的最后，你都会看到一套专门的习题（及其答案）。这一部分的习题是自测习题，编中各章都有4道选择题。选择题的题序按各章顺序排列。如果有一章中你错了几道题，那么，你就知道在备考时要在这一章花费更多时间。与各章中的选择题相比，这些选择题的编写风格不同，这是由老师们的编写风格不同所致。通过接触这些不同风格的习题，你将会为你的考试作更好的准备。

期终考试题 在本书的最后，有两套多项选择题的期终试题及答案。这是我在佛罗里达大学用过的两套期终试题。你可以用这些试题来帮助你备考。

如果你能有效地将教材、《学习指南》、MyEconLab网站以及其他教学资源结合起来使用，那么，你就为考试做好了充分准备。与此同时，你的分析技巧与推理能力都会提高；这会让你终生受益，也会有利于你选择自己的职业。

■ 你的未来与经济学

在你结束这门课程的学习时，你可能会充分考虑是否把经济学作为自己的专业。在本书的最后，有一篇由罗伯特·惠普尔斯撰写的文章。这篇文章通过探讨经济学是否应该成为你的主攻专业，来帮助你选择未来。请你阅读这篇文章，并且考虑其中的问题。经济学是一

个前途光明的专业，所以，我认为你会对这篇重要文章感兴趣的。

■ 评论与致谢

我努力让《学习指南》尽可能地对你有帮助和有用。无疑，你将会看到，这本书会存在一些错误。如果你发现了书中的错误，并且告诉我，那么我和学生们都会非常感谢。我在佛罗里达大学结束讲授宏观经济学课程时，我会要求学生们给我一些建议。我对学生们说，这些建议对他们可能没有什么帮助了，因为他们刚学完了这门课。但是，他们的评论与建议却会影响到未来的教学工作。因此，正如学生们要感谢以前的学生给我提供的评论与建议一样，此后的学生们也会感谢他们。你处于同样的境况中。如果你有问题、建议或仅仅只是评论，那么，请告诉我。我的联系地址在本前言的最后部分，你也可以把邮件发到我的电子邮箱（我的邮箱地址为 MARK.RUSH@CBA.UFL.EDU）。你的付出不可能让你直接受益，但却让你以后的学生们受益。而且，如果你同意，那么，我会在以后的版本中列出你的姓名和学校，以便师弟师妹们（或许未来若干年后还有你的孩子们）都能看到你的名字，并且都会对你表示感谢。

到目前为止，一些学生指出了书中的某些错误，我们都应感谢他们。他们是：

- ◆ Jeanie Callen (University of Minnesota-Twin Cities)
- ◆ Brian Mulligan (University of Florida)
- ◆ Patrick Lusby (University of Florida)
- ◆ Jonathan Baskind (University of Florida)
- ◆ Breina Polk (Cook College at Rutgers University)
- ◆ Ethan Schulman (University of Iowa)
- ◆ Adrian Garza (University of Iowa)
- ◆ Curtis Hazel (University of North Florida)
- ◆ Zhang Zili (American University)
- ◆ Valerie Stewart (University of Georgia)
- ◆ Rob Bleeker (Ohio State University)
- ◆ Katherine Hamilton (University of Florida)
- ◆ Dennis Spinks (Ohio State University)
- ◆ Debbie McGuffie (University of Florida)
- ◆ Daniel Glassman (University of Florida)
- ◆ Thomas Cowan (University of Florida)
- ◆ Christopher Bland (University of Florida)
- ◆ Richard Caitung (University of Florida)

- ◆ Kristin L. Thistle (University of Florida)
- ◆ Michael Benkoczy (University of Florida)
- ◆ J. B. Johns (Hopkins University)
- ◆ Joshua R. Levenson (University of Miami)
- ◆ Ryan Ellis (University of Wisconsin, Madison)
- ◆ Daniel Law (Butte Community College)
- ◆ Katherine Kowsh (University of Florida)
- ◆ Will Broadway (University of Florida)
- ◆ Yalcyn Bican (Turkey)
- ◆ Hillary Huffmire (Brigham Young University)
- ◆ Michael Lagoe (University of Florida)

我要感谢约克大学的科恩和里贾纳大学的哈维·金。他们为迈克尔·帕金加拿大版本的经济学编写了高质量的学习指南，该指南成为编写本书的基础，本书中的许多优点都是他们著作的直接反映。

韦克福里斯特大学的罗伯特·惠普尔斯为本书撰写了有关主修经济学专业的文章。他还校正了本书原稿中的一些错误，并提供了我在本书中所使用的一些习题。罗伯特是一位杰出的经济学家，他为本书增色不少！另一位杰出的教师西乔治亚州立大学的卡罗尔·多尔，也提供了一些我在本书中所采纳的习题。公正地说，那些具有技巧的习题是卡罗尔和罗伯特的成果。

我还要感谢迈克尔·帕金和罗宾·巴德。迈克尔写出了这么优秀的教材，因此，很容易激发人满怀热情地编写这本配套的《学习指南》。此外，迈克尔和巴德在这本《学习指南》的构思与写作过程中给予我很大的帮助，并且还提出了大力改进这本《学习指南》的建议。

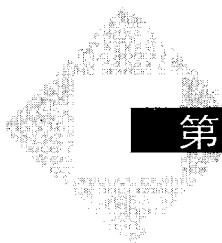
我想要感谢我的家人：苏珊、汤米、博比和卡蒂。苏珊能让我专心致志地写作；汤米帮助我掌握了复杂的FTPing 电脑文件操作；博比让我把和他一起骑自行车旅行的计划推迟到了我完成书稿之后；卡蒂来到我的打字室，告诉我她在塞尔达比赛中的进步。非常感谢他们！

最后，我还要感谢 Lucky、Pearl 和 Butterscotch。在我打字时，它们就呆在我的脚上和紧挨电脑的一个盒子里（偶而还会发出咪咪的叫声）。

马克·拉什
佛罗里达大学
经济学系
佛罗里达，盖恩斯维尔 32611
2007 年 1 月

目 录

前 言 怎样取得好成绩	1
第 1 章 什么是经济学	1
第 1 章附录 经济学中的图形	10
第 2 章 经济问题	23
第一编中期测验	38
第 3 章 需求与供给	41
第 4 章 弹 性	57
第 5 章 效率与公平	71
第 6 章 现实中的市场	87
第二编中期测验	102
第 7 章 效用和需求	106
第 8 章 可能性、偏好和选择	119
第三编中期测验	135
第 9 章 组织生产	138
第 10 章 产量与成本	147
第 11 章 完全竞争	163
第 12 章 垄 断	181
第 13 章 垄断竞争和寡头	197
第四编中期测验	212
第 14 章 管制与反托拉斯法	216
第 15 章 外部性	229
第 16 章 公共品与公共资源	240
第五编中期测验	251
第 17 章 生产要素市场	254
第 17 章附录 现值和贴现	271
第 18 章 经济不平等	276
第 19 章 不确定性和信息	286
第六编中期测验	299
第 20 章 国际贸易	302
第七编中期测验	315
期终考试	317
小测验答案	324
结束语	326
译后记	333



第 1 章

什么是经济学

关键概念

■ 经济学的定义

最基本的经济问题产生于**稀缺性** (scarcity)，即我们的欲望不可能全部得到满足。因为所获得的资源不足以满足我们每个人的欲望，所以选择是必要的。作为鼓励一种行为的**激励** (incentive)，或者抑制一种行为的惩罚都影响着选择。

经济学 (Economics) 是研究选择的社会科学。个人、企业、政府和社会都面临着稀缺性问题，并受激励影响，他们需要进行选择并且协调各种选择。

- ◆ **微观经济学** (Microeconomics) 研究个人和企业做出的选择，这些选择市场中相互影响的方式，以及政府对这些选择的影响。
- ◆ **宏观经济学** (Macroeconomics) 研究国民经济与全球经济的活动。

■ 经济学的两个重大问题

经济学探讨两个重大问题：

- ◆ 如何决定生产什么、如何生产以及为谁生产？
- ◆ 什么条件下追求个人利益的选择也增进社会利益？

产品和服务 (goods and services) 是人们认为有价值并且为了满足人们需要而生产出来的东西。产品和服务是使用人们称为**生产要素** (factors of production) 的生产资源生产出来的。共有四类生产要素：

- ◆ **土地** (land) 是“大自然的恩赐”，如土地、矿产和水。
- ◆ **劳动** (labor) 是人们生产产品和服务付出的工作时间与努力。劳动的质量取决于**人力资本** (human cap-

ital) 的水平。后者是人们从教育、岗位培训和工作经历中所获得的知识与技能。

- ◆ **资本** (capital) 是企业用于生产产品和服务的工具、设备、机器和建筑物。
- ◆ **企业家才能** (entrepreneurship) 是指把土地、劳动和资本组织起来的人力资源。

产品和服务是为谁生产的，这取决于人们的收入水平。为了获得收入，人们需要出售他们所拥有的生产要素的服务。土地得到**地租** (rent)，劳动得到**工资** (wage)，资本得到**利息** (interest)，企业家才能得到**利润** (profit)。

人们是按照**个人利益** (self interest) 做出选择的，即做出对自身最有利的选择。最有利于整个社会的选择是基于**社会利益** (social interest) 做出的。经济学家致力于研究，什么条件下基于个人利益的选择能够增进社会利益。例如，企业的私人所有制与全球化最有利于社会利益吗？以高科技为标志的“**新经济**”是基于社会利益所做出的选择吗？由于“9·11”恐怖袭击对生产所做的调整是基于社会利益吗？有关新药品的定价、热带雨林的利用、解决水资源短缺的措施、失业人口数量、政府赤字规模等方面的个人选择是基于社会利益吗？

■ 经济学的思维方式

选择是一种**权衡** (tradeoff)。权衡是一种交换——得到某件东西的同时必须放弃另一件东西。权衡包括权衡“什么”，“如何”权衡，以及“为谁”权衡。

- ◆ **艰难的权衡** (big tradeoff) 是公平与效率之间的权衡，这也是政府进行收入再分配时必须面对的。

选择改变并影响着我们的经济生活质量。例如，放弃目前的消费去储蓄，意味着将来具有较高的人均消费

水平, 这样的一种选择是以目前较低的人均消费水平为代价的。

选择的**机会成本** (opportunity cost) 是可供选项中价值最高的东西。机会成本不是可供选择的所有东西的价值, 而是其中价值最高的东西的价值。所有权衡都与机会成本有关。选择是逐步做出来的, 并且是在**边际** (margin) 上进行的。

- ◆ 增加一项活动所带来的好处称为**边际利益** (marginal benefit)。
- ◆ 增加一项活动的成本称为**边际成本** (marginal cost)。

在进行决策时, 人们把一项活动的边际成本与其边际利益进行比较。边际成本和 (或) 边际利益的变动影响到决策, 因而, 选择是对激励的反应。制度影响到是否基于个人利益的选择能够增进社会利益。

■ 经济学：一门社会科学

经济学家区分了两类陈述：

- ◆ **实证陈述**——关于是什么的陈述。可以通过观察与测量来验证这类陈述的正误。
- ◆ **规范陈述**——关于应该是什么的陈述。这类陈述涉及到有分歧的观点。

经济学是由与现实世界相一致的一系列实证陈述构成的。经济学采用以下三个步骤进行研究：

- ◆ **观察与测量**——经济学家观察并记录经济数据。
- ◆ **建立模型**——一个**经济模型** (economic model) 是对经济世界某些方面的描述。此描述仅仅抓住了与研究目的有关的现实经济世界的某些特征。
- ◆ **检验模型**——对一个模型进行检验的目的在于, 确定其预测结果与现实世界一致的程度。**经济理论** (economic theory) 是对那些我们认为我们所了解的人们进行的经济选择, 以及产业经济与整体经济活动的概括与总结。

在建立模型与发展理论时, 经济学家采用了其他条件相同的观点。**其他条件相同** (ceteris paribus) 是一个拉丁词, 是指在“其他因素都保持不变”时, 集中研究某一特定因素的影响。

在建立模型与发展理论的过程中, 可能出现两种谬误：

- ◆ **合成谬误**是指这样一种 (错误的) 陈述：对局部而言是正确的, 对整体而言也一定是正确的, 或者对整体而言是正确的, 对局部而言也一定是正确的。
- ◆ **事后归因谬误**是指这样的一种陈述：因为第一个事件发生在第二个事件之前, 所以第一个事件引起第二个事件。

帮助提示

1. **选择与激励**：经济学家所做的关于人类行为的基本假设是, 人们尽可能地让自己的状况变得更好。因此, 人们通过改变自己的决策来对变化的激励做出反应。一个关键的观点是, 一个人会将其采取行动的额外 (或“边际”) 利益与这一行动的额外 (或“边际”) 成本进行比较。如果这一行动的边际利益大于边际成本, 那么采取行动就会使这个人的状况变得更好, 因此, 这个人就会采取行动。相反, 如果这一行动的边际利益小于边际成本, 那么这个人就不会采取行动。额外利益与额外成本是这个人采取行动将得到的利益与承担的成本, 这二者相互关联, 以确定是否采取行动。明确区份额外利益与额外成本以及总利益与总成本, 是经济学特别是微观经济学的一个关键点。
2. **模型与简化**：在试图了解某一事物 (例如, 一架飞机或一个经济体) 是如何运作以及运作的原因时, 我们可以进行描述, 也可以运用理论。描述列出某物的各方面因素。但却不能告诉我们, 理解飞机飞行的重要因素有哪些 (如机翼的形状), 不重要的因素又有哪些 (如飞机的颜色)。科学家运用理论对所描述的复杂的客观世界进行抽象, 并且仅仅集中研究其中的几个重要因素。用这些因素建立起模型——对客观世界描述的高度简化。从真正意义上讲, 模型如同地图一样。由于抽象掉了有关客观世界无关紧要的细节, 地图就变得非常实用了。如果地图上包含了客观世界的全部细节 (如路灯、红绿灯和电线), 那么, 它将是毫无用处的。一幅有用的地图提供的是简化的图形, 而后者是根据制图的目的而精心挑选的。一个有用的经济理论同样也是简化的：它能够指导人们理解错综复杂的客观世界是如何运行的, 以及如何应对环境的变化。

习 题

■ 判断并解释

经济学的定义

1. 只有穷人才面临着稀缺性问题。
2. 宏观经济学研究改变国民就业与国民收入的因素。

经济学的两个重大问题

3. 回答“生产什么产品和服务”这一问题，也就回答了“如何生产产品和服务”这一问题。
4. 第一个重大经济问题中“如何生产”的一个实例是：“一个国家如何决定谁得到所生产出来的产品和服务？”
5. 资本得到利润。
6. 在做出选择时，大多数人都会考虑社会利益。
7. 基于个人利益的选择有时会增进社会利益。

经济学的思维方式

8. 权衡意味着，你想要得到某种东西就必须放弃其他东西。
9. 在“如何生产”方面不需要权衡，因为企业只采用一种方式来生产产品和服务。
10. 艰难的权衡是指生产什么与如何生产之间的权衡。
11. 如果萨姆花3美元购买了一块比萨而不是墨西哥玉米煎饼，那么，这块玉米煎饼就是购买这块比萨的机会成本。
12. 通过比较成本与利益的微小变动，你在边际上做出选择。

经济学：一门社会科学

13. 实证陈述是有关是什么的问题；规范陈述是有关将是什么的问题。
14. 无论什么时候验证事后归因谬误，都要用到其他条件相同这一思想。

■ 单项选择题

经济学的定义

1. 可利用的资源难以满足人们欲望的事实称为_____。
 - a. 激励
 - b. 稀缺性
 - c. 产出与通货膨胀之间的权衡
 - d. 为谁生产

2. 研究选择对国民经济的影响是_____的一部分内容。
 - a. 稀缺性
 - b. 微观经济学
 - c. 宏观经济学
 - d. 全球学

经济学的两个重大问题

3. _____不是第一个重大经济问题的组成部分。
 - a. 生产什么产品和服务
 - b. 如何生产产品和服务
 - c. 产品和服务是为谁生产的
 - d. 为什么要生产产品和服务
4. “是生产个人电脑，还是生产大型电脑”的问题是_____的实例。
 - a. 关于“生产什么”的问题
 - b. 关于“如何生产”的问题
 - c. 关于“何地生产”的问题
 - d. 关于“为谁生产”的问题
5. 人们的收入水平各不相同。这种情况直接与第一个重大经济问题中_____有关。
 - a. “生产什么”的问题
 - b. “如何生产”的问题
 - c. “为什么生产”的问题
 - d. “为谁生产”的问题
6. 获得最高收入的生产要素是_____。
 - a. 土地
 - b. 劳动
 - c. 资本
 - d. 企业家才能
7. 如果药店经理把一种新药的价格定在每剂1 000美元，因为这一价格水平是最有利于经理的，该经理无疑做出了基于_____。
 - a. 个人利益的选择
 - b. 社会利益的选择
 - c. 全球化的选择
 - d. 生产要素的选择
8. 追求个人利益的选择_____。
 - a. 总是增进社会利益
 - b. 有时增进社会利益
 - c. 不会增进社会利益
 - d. 不能与基于社会利益的选择相比

经济学的思维方式

9. 英特尔公司决定生产中央处理器芯片, 而不是存储器芯片, 这最直接反映了_____的权衡。
 - a. 生产什么
 - b. 如何生产
 - c. 为谁生产
 - d. 生活水平
10. 有关储蓄多少的选择_____。
 - a. 没有机会成本, 因为储蓄意味着未来更多的消费
 - b. 有更多未来消费的机会成本
 - c. 是目前消费与未来消费的权衡
 - d. 上述答案都不正确
11. 在上午 9:00 至 10:00 之间, 弗瑞德可以睡觉, 也可以听经济学讲座, 还可以打网球。假设他决定去听讲座却只是想听而已, 如果他不听讲座, 他可能会去睡觉。那么, 他听讲座的机会成本是_____。
 - a. 睡觉和打网球
 - b. 打网球
 - c. 睡觉
 - d. 一个小时的时间
12. 当政府将某些资源用于建造水坝时, 这些资源就不能被用于修建公路。此选择说明的概念是_____。
 - a. 市场
 - b. 宏观经济学
 - c. 机会成本
 - d. 边际利益
13. 一个人在边际上做出选择时, _____。
 - a. 如果活动的边际利益非常大, 那么他或她就不会考虑机会成本
 - b. 只有在总利益非常大时, 他或她才会选择使用其稀缺的资源
 - c. 要比较该项活动的边际成本和边际利益
 - d. 选择最小机会成本的活动
- b. 最佳的税率是零, 因为零税率可以让人们拥有其所挣得的全部收入
- c. 经济学课程应该连续开设两个学期, 因为它是我最喜欢的课程
- d. 大学学费增加会导致申请上学的学生人数减少
16. 经济模型_____。
 - a. 仅仅包括规范表述
 - b. 不包括其他条件相同的采用
 - c. 包括有关现实状况的所有已知因素
 - d. 仅仅包括被认为是非常重要的细节
17. 拉丁语中其他条件相同这一术语的含义是_____。
 - a. “除非被证明是正确的, 否则就是错误的”
 - b. “其他条件都相同”
 - c. “因为发生在此事件之后, 所以此事件为原因”
 - d. “即使有逻辑性, 也是不正确的”
18. 在一个有 30 个学生的班级中, 一名学生可以轻松地从门口通过。由此可推断, 30 名学生同时都可以轻而易举地从此门口通过。此为_____的例子。
 - a. 机会成本谬误
 - b. 合成谬误
 - c. 替代谬误
 - d. 事后归因谬误
19. 事后归因谬误是指_____。
 - a. 这样一种陈述: 对局部而言是正确的, 对整体来说也一定是正确的
 - b. 这样一种陈述: 由于第一个事件先于第二个事件发生, 所以, 第一个事件是第二个事件发生的原因
 - c. 使用其他条件相同这一工具, 以便集中研究某一个因素的影响
 - d. 这样一种陈述: 两个事件发生时间的确定与哪一个事件导致另一个事件的发生无关

经济学: 一门社会科学

14. 实证陈述是_____。
 - a. 关于应该是什么的陈述
 - b. 关于是什么的陈述
 - c. 往往正确的陈述
 - d. 不以其他条件相同为分析工具的陈述
15. 下列选项中, 为实证表述的是_____。
 - a. 政府必须降低比萨的价格, 以便让更多的学生能够消费
1. “将来, 随着技术的更进一步发展, 我们最终会消除稀缺性。在高新技术发展的未来, 稀缺性将会消失。”你是否赞同这一说法? 请说出你的理由, 并请解释稀缺性的含义。为什么稀缺性的存在需要人们进行选择?
2. 什么是生产要素? 基于生产要素, 描述“如何生产产品和服务”这一问题与“为谁生产产品和服务”这一问题的关系。

■ 简答题

3. 什么是基于个人利益的决策？什么是基于社会利益的决策？为什么确定基于个人利益的选择与基于社会利益的选择是否相同这一问题很重要？
4. 为什么你从一家商店购买玉米面豆卷的决定是一种权衡？请务必探讨机会成本在其中的作用。
5. “受教育是一项基本的权利。就像幼儿园的12级教育是免费的一样，对每一个美国公民而言，接受高等教育也应该是免费的和有保障的。”请运用本章所讨论的有关概念对此陈述进行分析，并回答下列问题：
 - a. 对每一个人提供免费高等教育的机会成本是什么？
 - b. 从整个社会的角度来看，要提供免费高等教育吗？
6. 指出下列每一种陈述是实证陈述还是规范陈述。如果此陈述是规范陈述，那么，请将其改写为实证陈述；如果此陈述是实证陈述，那么，请将其改写为规范陈述。
 - a. 政策制定者即使减少产出，也应该降低通货膨胀率。
 - b. 政府对烟制品征税就会减少其消费量。
 - c. 应该降低医疗费，以便比较贫穷的人也能够享受优质医疗保健。
7. 在诸如化学这样的学科中，受控实验起着关键的作用。这与经济学家所运用的其他条件相同的工具有何关联？

■ 分析题

1. 你的朋友问道，“做每件事都有机会成本吗？”你的朋友偶然发现了一个非常好的问题。请提供一个同样好的答案。
2. “经济理论毫无用处，因为经济模型建立在不切实际的基础之上。由于经济理论忽略了客观世界太多可描述的细节，因而，它们不可能帮助人们理解经济是如何运行的。”你持怀疑态度的同学这样说道。你想让你的朋友同在一个班学习经济学课程，为的是你们两人能够在一起学习。解释一下经济理论比现实世界简单得多这一事实，并且帮助你的朋友认识到花费时间学习经济理论是值得的！

习题答案

■ 判断并解释

经济学的定义

1. 错误 稀缺性存在的原因是, 人们的欲望超过了客观世界满足这些欲望的能力。稀缺性对任何人——无论是穷人, 还是富人——都是客观存在的。
2. 正确 宏观经济学研究整个经济, 微观经济学研究经济的各个独立部分。

经济学的两个重大问题

3. 错误 几乎所有的产品和服务都可以用许多不同方法进行生产, 所以, “如何生产”的问题需要单独来回答, 不是回答“生产什么”的问题所包括的。
4. 错误 第一个重大经济问题中“如何生产”是这样的一个问题: “如何生产产品和服务?”
5. 错误 资本得到利息, 企业家才能得到利润。
6. 错误 人们在做出选择时是考虑个人利益的, 也就是说, 他们是按照最有利于自己的原则来进行选择的。
7. 正确 经济学的一个作用就是发现: 在什么条件下基于个人利益的选择能够增进社会利益, 以及在什么条件下基于个人利益的选择与社会利益会发生冲突。

经济学的思维方式

8. 正确 题中给出了权衡的定义。
9. 错误 企业几乎总可以用多种不同方法生产其产品, 所以, 当它们选择所使用的生产方法时会面临着“如何生产”的权衡。
10. 错误 艰难的权衡是指平等与效率之间的权衡。
11. 正确 机会成本是为了购买比萨所放弃的墨西哥玉米煎饼。
12. 正确 在边际上做出选择的定义意味着选择考虑微小的变动。

经济学: 一门社会科学

13. 错误 尽管实证陈述确实是关于是什么的问题, 但是, 规范陈述却是告诉人们政策应该遵循什么。
14. 错误 “其他条件相同”这一拉丁语, 用于集中研

究只有一个因素的变动所产生的影响。

■ 单项选择题

经济学的定义

1. b 稀缺性是指这样的一个事实: 欲望是无限的, 但是用来满足这些欲望的资源却是有限的。
2. c 宏观经济学研究国民经济与全球经济。

经济学的两个重大问题

3. d “为什么生产”的问题不是第一个重大经济问题的组成部分。
4. a “生产什么”的问题, 是指“生产什么产品和服务”这样的一个问题。
5. d 收入较高的人比收入较低的人获得更多的产品和服务。
6. b 劳动得到工资, 工资加上福利约占总收入的70%。
7. a 因为选择是最有利于经理的, 所以是基于个人利益的选择。
8. b 经济学家的部分工作是确定: 什么条件下基于个人利益的选择会增进社会利益, 什么条件下这两种利益会发生冲突。

经济学的思维方式

9. a “生产什么”的权衡, 反映出因特尔公司有关生产“什么”的决策。
10. c 因为储蓄减少了目前消费, 所以, 储蓄的机会成本就是所放弃的目前的消费。
11. c 一种行为的机会成本, 就是由于采取这一行为而放弃的其他价值最高的选择。
12. c 因为资源用于修建大坝了, 使用这些资源修建公路的机会就被放弃了。
13. c 比较边际成本与边际利益是一个重要的技术, 在微观经济学中就更是如此。

经济学: 一门社会科学

14. b 实证陈述描述了世界是如何运行的。
15. d 该陈述仅仅是试图描述世界实际上是如何运行的陈述。其他所有陈述都是描述应该追求什么政策的规范陈述。
16. d 由于只包括重要的细节, 经济模型比现实世界要简单得多。
17. b 其他条件相同相当于可控的经济实验: 它的使用能够让我们确定每一个独立因素的影响, 尽管其

他许多因素也可能对这一个变量产生影响。

18. b 在这种情况下,合成谬误认为,对局部正确的东西也必定对整体是正确的。
19. b 通常,事后归因谬误是这样一种观点:由于第一件事发生在第二件事之前,所以是第一件事导致了第二件事的发生。

■ 简答题

1. 这种说法是错误的。因为稀缺性将永远存在。由于人们的欲望基本上是无限的,而用来满足其欲望的资源却是有限的,从而出现了稀缺性问题。因此,并不是每一个人的欲望都能完全得到满足,例如看看那些想在不拥挤的滑雪场滑雪来度过整个冬季的人们。不管技术水平如何,也依然没有足够的滑雪场来满足每一个想在整个冬季滑雪的人的愿望。不拥挤的滑雪场是稀缺的,并且将永远如此。

并不是所有想要的产品和服务都能生产,因此,必须进行选择,以确定哪些欲望会得到满足,哪些欲望不能得到满足。

2. 生产的四要素是土地、劳动、资本和企业家才能。这些要素是用于生产产品和服务的资源,题中的问题是,如何生产产品和服务是指要用哪些要素去生产。人们通过提供生产要素并被使用可以获得收入。土地获得地租,劳动获得工资,资本获得利息,企业家才能获得利润。该题要求回答,产品和服务是为谁生产的,这取决于人们的收入。例如,如果有较多的土地用于生产产品和服务,那么土地所有者的收入就会较高,从而他们会获得较多所生产出来的产品和服务。
3. 基于个人利益的选择,是最有利于做出选择的人的选择。基于社会利益的选择,是最有利于社会的选择。重要的是要确定,基于个人利益的选择与基于社会利益的选择是否相同。如果这二者相同,那么,追求个人利益的人们也增进了社会利益。
4. 购买玉米面豆卷的决定反映了一种权衡,因为你是放弃你的现金来获得这块豆卷。购买这块玉米面豆卷的机会成本是所放弃的价值最高的东西。例如,如果你没有决定购买这块玉米面豆卷,你就会用这些现金从汉堡王快餐店购买一块汉堡包。在这种情况下,购买一个玉米面豆卷的机会成本就是所放弃的汉堡包,因为这是所放弃的价值最高的物品。
5. a. 即使可以不收费(免费)提供高等教育,也依然

存在机会成本。提供免费教育的机会成本,是指建设大学所用资源在其他用途中的最大价值,加上用来维持学校运转所需资源(包括人力资源)在其他用途中的最大价值。

- b. 就社会而言,提供“免费”高等教育并不是免费的。如果某些资源被用于提供免费教育,那么,它们将不能再用于其他方面。例如,已经用于建立一所新大学的资源就不可能再用于建造一家医院以提供更好的医疗保健。另外,那些教职员工和学生在管理与参与学校事务方面所花费的时间以及所付出的努力,也都具有相当大的机会成本。事实上,他们不可能完全参与其他经济部门的事务。这一切都说明,对每个人提供“免费”高等教育会让整个社会为此付出代价!
6. a. 该陈述是规范陈述。实证陈述是:“如果政策制定者将通货膨胀率降低一个百分点,那么产出就会减少一个百分点。”
- b. 该陈述是实证陈述。规范陈述是:“我们应该对烟制品征税,目的是减少其消费量。”
- c. 该陈述是规范陈述。实证陈述是:“如果医疗费降低,那么,就会有更多穷人能够享受医疗保健。”
7. 通过进行可控实验和观察实验结果,化学家可以检验一个模型预测的准确程度。例如,要确定温度对某一特殊反应的影响,他们就可以保证在不同的实验中,保持其他因素不变,只有温度发生变化。经济学家通常不能进行这样的可控实验,取而代之的是:每次只让某一模型中的一个因素发生变化,并比较这一因素变化的不同结果。这种研究方法包括其他条件相同——只允许一种因素变化——的运用。因此,与化学家和其他科学家所进行的可控实验相比,经济学家有可能在建立和检验模型中面临更大的困难和更大的不确定性。

■ 分析题

1. “事实上,每件事都有机会成本。人们有时会说,在撒哈拉大沙漠的中部观看美丽的日落或使用沙子没有机会成本。但严格来讲,这种说法并不正确。观看日落的机会成本是观看日落所花费的时间。这些时间可以用在其他某种活动上。不管价值第二高的选择是什么,观看日落所花费的时间就是观看日落的机会成本。同样,使用撒哈拉大沙漠的沙子也有机会成本——花费在采集沙子上的时间或用于采集沙子的资