

王祥兴 ◎ 主编

探索 实践 创新

—— 高校工会工作论集

上海外语教育出版社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

W
外教社

王祥兴◎主编

缪迅 顾蔚◎副主编

探索 实践 创新

—— 高校工会工作论集

上海外语教育出版社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

W
外教社

图书在版编目(CIP)数据

探索 实践 创新——高校工会工作论集/王祥兴主

编. —上海:上海外语教育出版社, 2009

ISBN 978-7-5446-1501-3

I. 探… II. 王… III. 高等学校-工会工作-中国-文集 IV. D412.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 130122 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 包 洁

印 刷: 江苏句容市排印厂
经 销: 新华书店上海发行所
开 本: 850×1168 1/32 印张 11.25 字数 290 千字
版 次: 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5446-1501-3 / D · 0000
定 价: 31.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换



序 言

上海市教育工会主席 夏玲英

序

言

上海外国语大学工会以党的十七大精神和中国工会十五大精神为指导,围绕“深入学习实践科学发展观,推进高校工会工作上新水平”这一主题,结合上外工会工作实际和重点、热点、难点问题,展开了一系列理论研讨活动。上外部分党政干部、工会干部、教职工纷纷撰写了理论文章和课题调研报告,他们撰写的理论文章和调研报告注重从高校工会工作的实践中吸取智慧和营养,力求分析新情况、把握新特点、总结新经验,努力把基层工会创造的新鲜经验上升到理论高度,进而以科学发展观为引领,提出推进高校工会工作上新台阶的新思路、新理念和新方法。尤为可贵的是,在上外,平时忙于教学科研的教授们也加入到工会理论研究的行列中,形成了一个以专业教师为主体的新的工会理论研究群体。他们从高校教师的特点和需求出发,勤于思考、富于创新,从不同层面、不同角度致力于研究加强高校工会建设的方法和途径,从而有效地提升了高校工会干部的思想文化内涵,对不断丰富中国特色社会主义高校工会理论体系也作出了积极贡献。

在新中国成立 60 周年和上海外国语大学建校 60 周年之际,上海外国语大学工会将理论研究的阶段性成果汇集成书,以《探索 实践 创新——高校工会工作论集》为题正式出版。书中的 54 篇论文和课题调研报告中,不乏针对当前高校工会理论与实践中出现的一系列急需探索的问题所发表的真知灼见,也有立足于当前高校工会工作实际提出的创新的工作思路、对策和颇具可操



作性的建议。

《探索 实践 创新——高校工会工作论集》一书，凝聚了上外工会干部和教职工们认真的理论思考、务实的工作实践和持续的创新探索。它的出版，既是高校工会干部理论学习和实践成果的一次集中展示，也有助于高校工会理论研究的进一步推动和提升。它的出版，为整个上海高校工会理论园地增添了一片盎然的春色；也为上海乃至全国高校工会的理论研究领域吹来了一阵清新的春风，注入了一股新鲜活力。

在此，我谨代表上海市教育工会，对《探索 实践 创新——高校工会工作论集》的出版发行表示由衷的祝贺。同时殷切期待上外等高校工会在新的起点上，继续以深入学习实践科学发展观活动为动力，进一步促进理论思考，不断开拓工作视野，从理论和实践密切结合的层面上，持续地、卓有成效地探求高校工会改革之计，切磋高校工会事业发展之道，形成高校工会理论研究新成果。

近年来，上海各高校的工会理论研究工作取得了长足发展，一系列具有高校特点、时代气息的新思想、新观念、新经验和新方法，丰富和发展了中国特色社会主义高校工会理论体系。尽管如此，仍然需要指出，高校工会理论作为中国特色社会主义工会发展道路的重要组成部分，还是一个有着巨大发掘空间的研究领域，我们应对其有更加深入的分析和更加充分的认识。

希望《探索 实践 创新——高校工会工作论集》这本书能对上海高校的各级工会组织、工会干部以及所有对高校工会理论问题感兴趣的教职工提供参考和帮助。希望有更多的高校工会工作者和教职工同志坚持以科学发展观为指导，坚持理论与实践紧密结合，坚持求真务实，坚持围绕中心、服务大局，坚持新视角和新思路，潜心研究，努力把握高校工会工作客观规律，加大调研力度，创新工作思路，更好地发挥上海高校工会理论研究的优势，为高校工会工作提供更坚实的理论支持。同时，我们也殷切希望社会各界的专家学者积极参与高校工会理论研究，进而形成深入

研究中国特色社会主义高校工会理论、不断繁荣高校工会理论创新的合力,一起来推进高校工会工作的科学发展、和谐发展和可持续发展。

是为序。

2009年6月



目 录

序言	i
----------	---

一、理论创新篇

“以人为本”是科学发展观的本质与核心——兼论高校	
工会工作	黄大路 3
高举旗帜 科学发展 以中国特色社会主义理论体系	
指导新时期工会工作	忻炯俊 11
践行科学发展观 积极推进工会工作创新	
.....	杨永康 杨 彬 17
坚持在工会工作中贯彻落实科学发展观	王 岩 23
关于学习“走中国特色社会主义工会发展道路”理论的	
思考	王 雷 29
建立高校工会评估机制 构建和谐校园——论高校工	
会在创建和谐校园中的工作	赵 孜 35
贯彻十七大精神 努力创新高校工会工作	裘 骥 40
工会在高校政治文明建设中的作用	林为芬 45

二、探索实践篇

强化制度建设 创新工会工作	王祥兴 55
高校工会工作要求真务实不断创新	张 琳 61
在构建和谐校园中的工会维权工作特点和作用	曹宏苓 67
发挥高校工会的桥梁纽带作用	杨德辉 72



高校工会对青年教师成长的服务和引导	伏 泉 79
和谐高校后勤建设与工会工作创新	栾长淦 87
深刻理解十七大精神 努力打造高校优秀妇女干部 队伍	顾 蔚 95
对女职工权益保障问题的一点思考	胡传荣 101
浅谈高校二级工会组织对院系发展及教师队伍建设的 促进作用	刘常津 106
论高校二级工会在提升部门凝聚力中的作用	王海洲 112
探索高校二级教代会的健康发展	庄丽娟 118
关于外来务工人员入会与维权情况的调研报告	王祥兴 杨德辉 栾长淦 126
以人为本 维护教职工档案权益	张海荣 133

三、队伍建设篇

高校工会信息和宣传工作的难点及对策	缪 迅 143
论新形势下高校工会如何做好宣传教育工作	何洪武 152
关于高校工会信息工作的思考	马秋艳 158
高校工会引导教职工终身学习的积极作用及实现途径	刘 洋 165
学高为师 身正为范——试论加强高校青年教师师德 教育的重要性	张秋杭 169
以人文关怀为主线建设教师之家	方正明 175
突出特色 积极创新 统筹协调——兼论新形势下高 校工会在校园文化建设中的作用	衣永刚 181
浅谈高校工会在学校文化建设中的作用	席 红 189
高校工会在学校文化建设中的作用及实现途径	郝景洁 195
高校二级工会在推进文化发展繁荣上如何作为	郑 瑜 200
高校工会如何在推动校园文化建设中发挥优势	倪茂华 204

把群众体育打造成为构建和谐校园的新平台——

上海外国语大学群众性体育品牌项目推广与形成长效

机制情况的调查研究 王祥兴 何洪武 钱海东 211

关于教工业余文体活动普及化问题的研究和思考

..... 吴 刚 218

浅谈高校教职工文体活动普及化问题 田力娜 224

对教工业余文体活动普及化问题的研究和思考 ... 季 承 228

浅谈如何进一步在工会工作中推广教职工文体活动

..... 钱海东 沈 坚 231

高校二级工会在教学科研中的作用 许 宏 236

努力提升新时期高校女性图书馆员的整体素质 任 瑶 244

四、构建和谐篇

切实维权 发展创新 构建和谐工会 王祥兴 251

教工本位 和谐校园与高校工会工作定位的思考 ... 万继蓉 256

高校基层工会在构建和谐校园中的作用之探讨 朱 晔 262

论大学和谐校园及其构建 于启明 268

工会是建设和谐校园的有力保证 姜如芳 274

论高校院系工会在构建和谐校园中的作用 周雅珠 280

和谐部门与工会工作 胡传荣 286

小议高校工会与和谐校园 张剑锋 292

注重文化底蕴 构建和谐校园——高校工会工作思路

..... 韩殿秀 298

深刻理解民主文化内涵——学习党的十七大报告有感

..... 陆永昌 304

加强民主管理 实现高校和谐发展 桑 红 313

强化高校后勤工会作用 构建和谐劳动关系 刘 蕾 321

新形势下中国劳资关系现状及对策研究 万 明 328



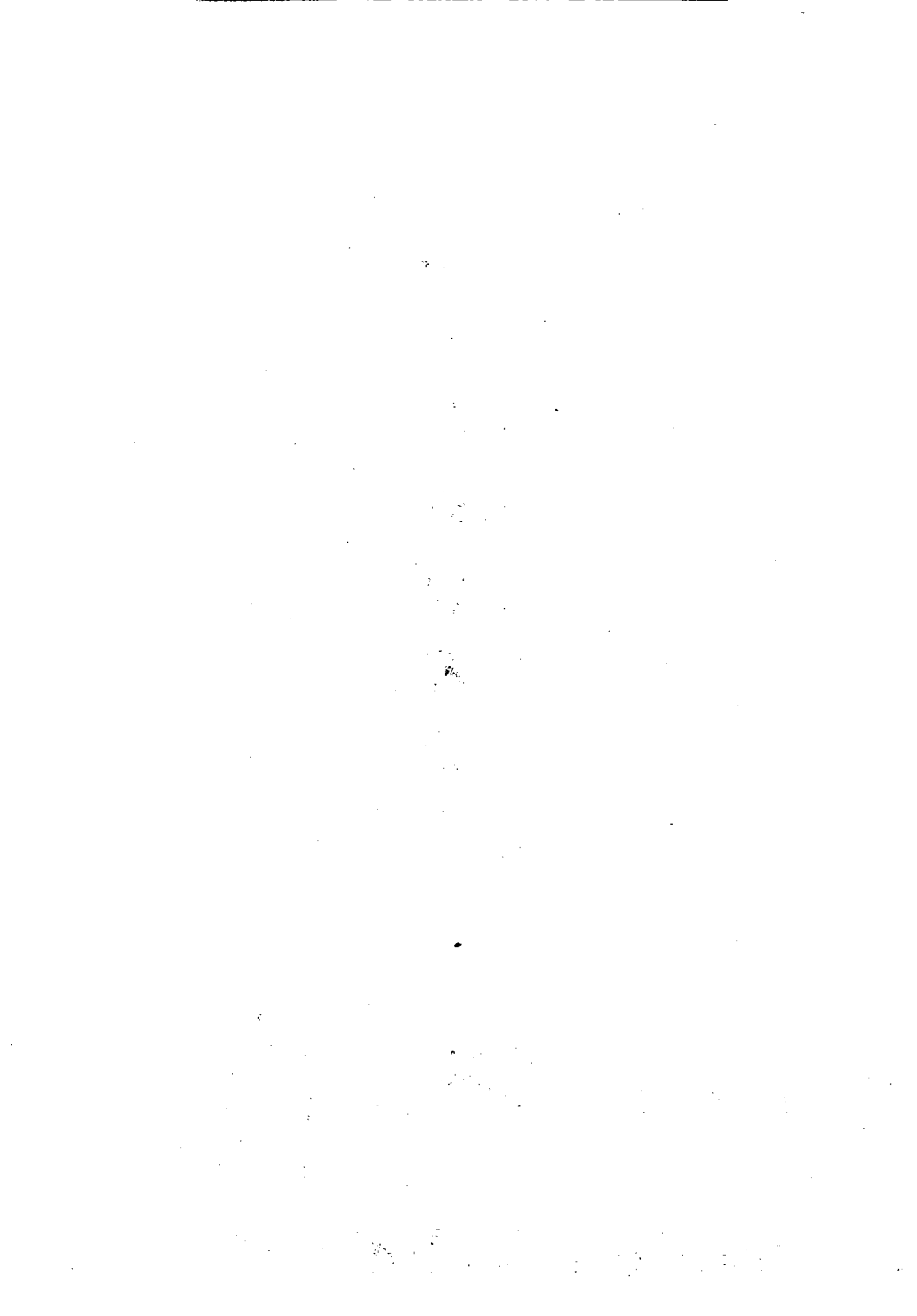
试论高校非在编员工的权益保障	屠晓明 王明统	336
规范用工行为 构建和谐校企——浅析高校企业如何 预防和化解劳动用工中的法律风险	屠晓明 王明统 陆 烨	343
编后语		350

探索 实践 创新——高校工会工作论集

一、理论创新篇

探索 实践 创新——高校工会工作论集

上海外国语大学
SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY





“以人为本”是科学发展观的 本质与核心

——兼论高校工会工作

黄大路

中共十六大以来,党中央继承和发展党的三代中央领导集体关于建设、发展的重要思想,提出了科学发展观。这是我们党从历史和现实中得出的创新理论,是当代中国的马克思主义。在十七大报告中,胡锦涛总书记全面系统阐述了科学发展观的基本内涵。胡锦涛指出,科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。由此可见,我们党提出的科学发展观就是要解决当代中国为什么发展,为谁发展,靠谁发展和怎样发展等一系列根本性的问题。科学发展观是对当代中国发展的总的看法和基本观点,也是关于当代中国发展的根本理念。因而我们有必要进一步从马克思主义哲学的高度,即从世界观和方法论的角度深化对科学发展观哲学基础的认识,这对于更好地学习、掌握、运用和发展马克思主义中国化的最新理论成果,高举中国特色社会主义旗帜,用科学发展观统领高校工会工作全局,全面搞好高校工会的各项工作、开创高校工会工作新局面,具有重大而深远的意义。



一、从马克思主义哲学原理的整体性上理解、把握科学发展观

要从哲学上理解科学发展观,就要把科学发展观放在整个马克思主义理论体系中来学习和理解,只有这样,我们才能完整准确地领会和把握其科学内涵和精神实质,才能增强贯彻落实科学发展观的坚定性和自觉性。

首先,科学发展观是社会实践发展和要求的产物,体现了唯物主义的基本立场。马克思主义哲学认为,世界的本质是物质的,人们想问题、办事情一定要从客观存在的实际出发。在发展问题上坚持科学的科学发展观,就是坚持从实际出发的具体体现。马克思在其新世界观“天才萌芽”的《提纲》中,结论性地提出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”这就是说,新世界观的着眼点是通过实践改造旧世界,创造新世界。实践是马克思主义哲学的核心范畴,辩证唯物主义和历史唯物主义哲学体系,就是建立在科学实践之上的。这个科学的实践观是共产党人认识世界和改造世界的锐利武器。科学发展观是对经济社会发展的一般规律的理论表达。它不是凭空出现的,而是社会实践发展和要求的产物。概括地说,主要是这样三个方面:它吸纳了世界经济社会发展实践经验的优秀成果。它是中国共产党人长期执政经验的科学总结。它是全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的实践要求。科学发展观就是唯物论的科学发展观,就是实事求是哲学在经济社会发展中的体现。

马克思和恩格斯常称自己的哲学是“现代唯物主义”或“新唯物主义”。这一方面表明他们是从旧唯物主义中走出来的,又表明唯物主义在马克思主义哲学中的基础地位。所谓唯物论,就是按照世界的本来面目认识世界,而不附加任何外来成分。科学发展观重在“科学”二字。这个科学并非一般意义上的科学,而是主观

和客观的统一,理论和实践的统一。就是实事求是,即从客观存在的事实出发,把握其固有的内在规律性,把它作为行动的向导。科学发展观就是经济社会发展的一般规律的正确反映,又反过来统领经济社会发展的全局,从这个意义上说,科学发展观就是实事求是哲学在经济社会发展中的集中体现。

其次,科学发展观又是辩证法,体现了用联系的观点看问题。世界上一切事物无不处在普遍联系之中,整个世界就是一个普遍联系的整体,彼此孤立的事物是不存在的,人们在认识世界和改造世界的过程中,必须用联系的观点看问题,反对用孤立的观点看问题。坚持经济社会全面、协调、可持续发展,就是坚持用联系的观点看待发展问题。事物的联系具有多样性,例如,因果联系是人们在实践中经常遇到的一种联系。由于一定原因必然引起一定的结果,因此,人们应根据某种原因,预见事物发展的结果。有了对后果的科学预见,才能正确指导自己的具体行动,促使事物向人们所期望的结果发展。我国人口多,资源相对短缺,发展经济只能走可持续发展的道路,决不能只顾眼前利益,不顾长远利益,以资源枯竭、环境恶化、贫富差距拉大为代价来换取经济的一时发展。再如,系统与要素(整体与部分)的关系,也是客观事物普遍联系的一种形式。任何事物的发展都是一个系统工程,系统的有机组成,要素在发展中相互联系、相互制约、相互作用,构成了系统的整体发展。辩证的发展应当是全面的、保持内在各要素相对平衡的发展,而不是片面的、畸形的、单一要素突进的发展。社会发展也是一个系统工程,必须全面兼顾社会发展系统的各个要素。只有坚持经济、政治、文化各构成要素的全面发展,社会整体才能进步。

二、从唯物史观的哲学视角上理解、把握“以人为本”是科学发展观的本质与核心

哲学的生命力在于发展;科学发展观全面地丰富、完善了唯物



史观的基本原理。科学发展观开宗明义地提出“以人为本”，并把它与全面、协调、可持续发展联系起来。强调发展的全部出发点和落脚点是“人”而不是“物”。坚持以人为本，充分体现了中国共产党“立党为公、执政为民”的执政理念，同时也揭示了科学发展观的本质与核心。

首先，科学发展观深化了马克思主义关于社会历史主体与客体的辩证统一的原理。马克思主义哲学认为，社会主体是指现实的人，客体是指自然和社会环境。在古代社会，由于生产力水平低下，人类受自然的控制和奴役，客体成为主、客体关系的重心，人们对自然界只能盲目崇拜与屈从。近代以来，特别是工业革命之后，随着生产力的发展，人类认识、改造自然和社会的能力不断提高，人们又错误地认为自己是自然的征服者。马克思指出，实践是主体与客体之间具体而现实的双向对象化的过程。这里包含客体的主体化过程和主体的客体化过程两个方面。科学发展观坚持并发展了马克思主义关于主、客体的辩证统一思想，坚持以人为本，坚持人的全面发展。在中国，从来没有像今天这样重视人的价值选择，像今天这样关心广大人民群众的利益。与此同时，科学发展观又强调人与自然的高度和谐，经济与社会的全面发展，物质文明、政治文明、精神文明、生态文明的共同进步，尊重自然、经济和社会的客观规律。科学发展观，从本质上说，就是坚持以人为本，全面、协调、可持续的发展观，是促进经济社会和人的全面发展的科学发展观。坚持以人为本，就是要以实现人的全面落实发展为目标，从人民群众根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治和文化权益，让发展的成果惠及全体人民。全面发展，就是要全面推进经济、政治、文化建设，实现经济发展和社会全面进步。协调发展，就是要统筹城乡发展，统筹区域发展，统筹经济社会发展，统筹人与自然和谐发展，统筹国内发展和对外开放，推进经济、政治、文化建设的各个环节各个方面相协调。可持续发展，就是要促进人和自然的

和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相互协调,走生产发展、生活富裕、生态良好的文明之路,保证世代永续发展下去。这些也都充分体现了马克思主义哲学的价值观与方法论的统一、合目的性和合规律性的统一。

其次,科学发展观坚持以人为本的理念,为高校工会更好地履行维护教职工合法权益的基本职责提供了理论前提。从发展的实践主体来看,是依靠一小部分人,还是依靠广大人民群众。科学发展观坚持的“以人为本”就是基于唯物史观关于人民群众创造社会历史的基本原理。强调发展的目的是为了人民,发展的过程要依靠人民,发展的成果要由人民共享,发展的标准是人民根本利益的实现。

科学发展观体现了我们党对包括工会工作在的各项事业的基本要求,是新世纪、新阶段指导高校工会工作的强大思想武器。以人为本,就是要不断满足人民群众的多方面需求和促进人的全面发展。马克思说过,未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。我们从事的是建设中国特色社会主义的伟大事业,理所当然地必须坚持以人为本,一切为了人民,一切依靠人民。工会是党领导下的工人阶级群众组织,代表和维护职工合法权益是工会组织的基本职责。科学发展观强调全面协调可持续发展,是从根本上维护工人阶级的长远利益。全面协调可持续发展的目标和任务,包括统筹工农、城乡和地区的均衡和谐发展,不同阶层的群体之间的平衡协调发展,其中也必然包括不同职工利益群体的平衡协调发展。在高校工会工作中,我们必须处理好局部与整体、具体与根本、眼前与长远利益之间的关系。在强调维护整体、长远、根本利益的同时,也不应该忽视局部、眼前、具体利益。某种程度上,只有维护好局部、眼前和具体利益,才能更好地维护整体、长远和根本利益。全面协调可持续的发展,为包括工人阶级在内的全国人民整体、长远利益的实现,提供了制度保证,奠定了坚实基础,必将有利于从根本上维护工人阶级的利益。