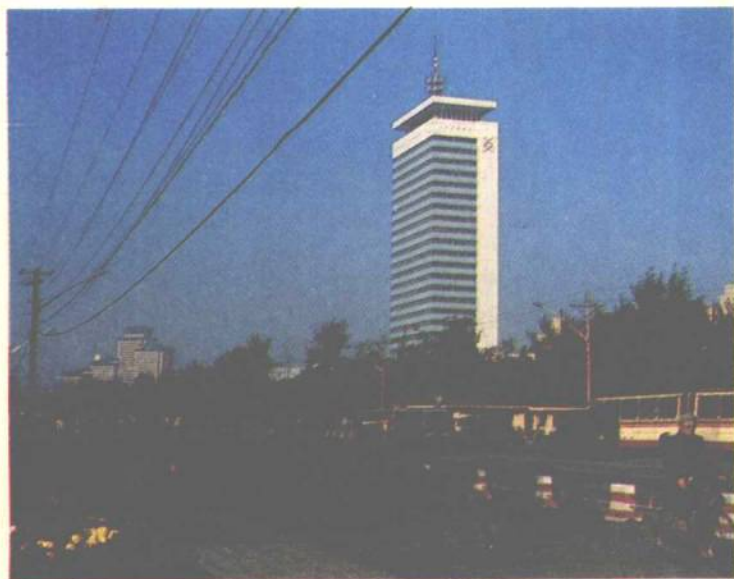




JUNIOR ENGLISH FOR CHINA

卫星电视教育·义务教育教师培训教材



# 初中英语 教材和教法

人民教育出版社

责任编辑：张明高

封面设计：张 蓓



ISBN 7-107-08110-1/G · 2900 定价3.90元

卫星电视教育·义务教育教师培训教材

# 初中英语教材和教法

人民教育出版社外语室英语组 编

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

卫星电视教育·义务教育教师培训教材

**初中英语教材和教法**

人民教育出版社外语室英语组 编

\*

人民教育出版社 出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

\*

开本 787×1092 1/32 印张 9 字数 225,000

1992年9月第1版 1993年3月第1次印刷

印数 1—20,000

ISBN 7-107-08110-1  
G·2900 定价 3.90 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换

# 说 明

利用卫星电视频道开展电视教育,是适应我国国情发展远距离教育的重要措施,也是大面积培训中小学教师的有效方法。为实现九年义务教育,提高全民族的素质,培养社会主义建设人才,国家教育委员会决定开辟卫星电视教育专用频道,逐步培训中小学各科教师。为此,国家教委责成我社根据九年义务教育课程计划和《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》的精神,以我社出版的义务教育三年制、四年制初级中学英语教材为基础,编辑出版这本《义务教育初中英语教材和教法》,作为1993年卫星电视教育初中英语教师培训的文字教材。

根据我国政府与联合国开发计划署达成的协议,由联合国开发计划署提供资助,联合国教科文组织任执行机构,人民教育出版社与英国朗文出版公司合作编写了义务教育初中英语教材。教材(实验本)于1990年秋开始在全国部分学校试用,经过试教、评

估、修改和审定等步骤,这套教材(试用本)将于1993年秋在全国大部分地区使用。这套教材是以国家教委制订的九年义务教育初级中学课程计划和初中英语教学大纲为依据编写的。为了贯彻大纲的教学目的,教材强调“通过听、说、读、写的训练,使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力”。虽然,与现行教材相比教学要求有所降低,但整套教材的指导思想、编排体系、教学路子变化较大。为了使教师们迅速适应大纲和教材的要求,转变思想观念,改进教学方法,顺利地使教材,有效地提高教学质量,人教社外语室英语组编写了这本卫星电视文字教材。

本书共分六个部分:一、义务教育初中英语教材的特点;二、初中英语课堂教学的方法与步骤;三、英语听、说、读、写语言技能的训练;四、初中英语教学手段;五、初中英语课示范教学;六、初中英语课外活动。

参加本书编写的有(按编写部分顺序排列):刘道义、刘岩、董蔚君、魏国栋、司延亭、方鸣等。书中的典型教案由各地的中学英语教师提供并由张卫族审定。

本书由刘道义主编,胡文静审阅。责任编辑张明高,绘图京玲。

由于编写时间匆促,编者水平有限,书中难免有不妥和不足之处,欢迎广大教师和读者批评指正。

人民教育出版社

1992.7



<b>第一章 义务教育初中英语教材的特点</b> .....	(1)
第一节 中学英语教材改革是社会发展的需要.....	(2)
第二节 中外合作,继承与创新 .....	(6)
第三节 义务教育初中英语教材的特点 .....	(23)
<b>第二章 初中英语课堂教学的方法与步骤</b> .....	(34)
第一节 复习 .....	(37)
第二节 介绍新语言项目 .....	(43)
第三节 操练 .....	(54)
第四节 练习 .....	(60)
第五节 巩固 .....	(70)
第六节 五个教学步骤的内在联系及教师在 各个教学步骤中的作用 .....	(78)
<b>第三章 英语听、说、读、写技能的训练</b> .....	(82)
第一节 听、说、读、写四项语言技能训练相互 间的关系 .....	(83)
第二节 听的技能训练 .....	(85)
第三节 说的技能训练 .....	(93)
第四节 读的技能训练 .....	(99)

第五节	写的技能训练·····	(107)
<b>第四章</b>	<b>英语教学手段</b> ·····	<b>(120)</b>
第一节	黑板的使用·····	(120)
第二节	直观教具的使用·····	(124)
第三节	现代化教学手段·····	(133)
<b>第五章</b>	<b>初中英语课示范教学</b> ·····	<b>(144)</b>
第一节	备课·····	(144)
第二节	写教案·····	(151)
第三节	教学评估·····	(152)
第四节	典型教案·····	(155)
<b>第六章</b>	<b>初中英语课外活动</b> ·····	<b>(238)</b>
第一节	英语游戏·····	(239)
第二节	英语晚会·····	(252)



# 第一章 义务教育初中英语教材的特点

## 思考题：

- 一、你认为目前中学英语教学存在哪些问题？需要从哪些方面加以改革才能提高教学的质量？
- 二、结构主义学派所倡导的教学法和功能法各有哪些优点和弊病？
- 三、在借鉴国外语言教学理论和教学方法时，我们应当注意哪些问题？
- 四、你认为“语言结构与语言功能相结合”的路子是否可行？为什么？
- 五、中英合编的初中英语教材在哪些方面体现了结构与功能相结合的路子？
- 六、义务教育初中英语教材有哪些特点？这些特点是否符合《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲》的精神？

## 第一节 中学英语教材改革是 社会发展的需要

我国在基础教育阶段普遍开设外语课(主要是英语)。建国以来,中学的外语教学走过了一段曲折的路程。常随政治形势的变化,人们对外语时而重视,时而漠视。近十多年来,改革开放的形势强有力地推动了我国的外语教学,英语受到了普遍的重视。

在现代世界,科学技术日新月异,人类社会越来越成为一个互相依靠的整体。由于交通工具和通讯技术的发展,地球缩小了,人与人的接触、交往增多了,而且要求高速度、高效率地传递信息。国际间的交流对语言教学的要求比历史上任何时期都要高。在这样的时代,一个民族要自立于世界民族之林,除了发展自己的民族文化以外,必须吸收世界其他民族的科技、文化的精华,来提高本民族的科学文化素质,开发本民族的智力。也就是说,必须继承人类社会创造的一切文明成果。只有这样,我们的民族方可兴旺发达,为人类做出更大的贡献。为达此目的,就必须掌握外国语这个工具。

为了提高我国各民族的科学文化素质,促进社会主义物质文明和精神文明的建设,国家在1986年制定了《义务教育法》。义务教育是基础教育。普及基础教育、提高基础教育的质量,关系到国家和民族的未来,具有重要的战略意义,因为社会主义现代化建设成败的一个重要关键在于人材。国家不仅需要许多高级人材,更需要大量的有文化、懂外语、熟悉业务的各行各业的技术人员、管理人员和服务人员。义务教育初

中外语教育的任务,就是为培养具有现代知识的劳动后备军,为造就数以亿计的合格劳动者和数以万计的各级各类的合格人材打下一定的外语基础。同时,外语教育还有助于发展民族的智力,开阔青少年的视野、提高其文化素养。因此,外国语列为我国义务教育全日制初级中学的一门基础学科。

英语是当今世界上主要的国际通用语言之一。世界上以英语为母语的人近四亿,以英语为官方语言或第二语言的约有八亿人。英语使用范围非常广泛。全世界70%以上的邮件是用英文书写或用英文写地址。在全世界的广播节目中,60%是用英语播出的。世界上的科技资料绝大部分是用英语发表的。绝大部分的国际会议以英语为第一通用语言。英语是联合国的正式工作语言之一。总之,在国际政治、军事、经济、科技、文化、贸易、交通运输等领域,通常以英语为交往的工具。因此,我国把英语列为中学开设外语课的主要语种。

自80年代初期到现在,我国中学英语教学处在一个重要的发展阶段,中学英语教学取得了长足的进步,为今后的提高打下了初步的基础。全国各地中学普遍开设了英语课。使用现行的初、高中英语课本,是从1982年秋季入学的初中一年级学生开始使用的,到现在已使用到第十轮。由于有了稳定的教材,日常教学有了保证,师资培训和教学研究也有所加强。许多地区反映,学生高考和中考的英语及格率在逐年提高。但是,我国中学英语教学水平仍然不高,远不能适应开放和改革形势发展之需要。1986年,国家教委委托华东师大组织了全

国中学英语教学的调查与分析<sup>\*</sup>,对 15 个省市的 139 所中学的英语教学状况进行了调查。调查和测试结果表明,我国中学生总体英语水平明显偏低,使用英语的能力较差。中学六年花费多达 900 多课时,但是大多数学生只粗懂一点英语语法,能辨认约 1800 个单词,听不懂,不会说,读不快,写不好。中学英语教学质量亟待提高!但若要较快地提高英语教学水平,因袭往昔的观念或全然沿用过去的做法是难以奏效的。中学英语教学指导思想需要进一步端正,教材需要进一步改革,教师的业务素质与教学水平需要大力提高,考试方法也应作相应的改革。总之,从教学观念到教材、教法和考试都进行有效的改革,才是提高中学英语教学质量的根本途径。

现行初中英语教材从指导思想到编排体系接受了结构主义语言教学理论的观点,认为句型练习提供典型句子结构,是进行基本语法教学的一种有效的方式。语法教学是以句法为主,语法句型是各课的核心,体现了各课的语法重点。现行教材采取了句型操练和语法知识归纳相结合的方法教学语法,对语音、词汇等知识的教学也做了循序渐进的安排,并编配了一定数量的口、笔头练习,以便让学生掌握所学的语言知识。然而,以结构主义语言教学理论为基础的教学方法的缺陷在现行初中教材中也有所反映。主要不足之处是,对语言的功能重视不够,课本中脱离语境的句型操练较多,训练学生运用语言进行交际的练习较少;阅读量有限,生词率较高,语言材料

---

\* 参考华东师范大学出版社出版的《全国中学英语教学调查与分析》一书。

的复现率不够高,给教学带来困难。

现行课本的编排,基本上是以语法句型为主要脉络,把英语语音、词汇、语法诸要素贯穿起来,组织编排语言材料。课本对语言结构的安排比较系统、周密,但对于语言的交际功能和交际中需要理解和表述的意念重视不够。在教材编写的过程中,对学生的需要,也就是学生想运用英语达到什么目的(想听什么、说什么、读什么、写什么)研究得不够。尽管课本里出现了不少日常用语,但由于缺乏周密的计划和必要的操练,学生还是不能在实际活动中运用。课本也强调培养运用语言的能力,但这种能力主要限于转换句型之类的能力,与运用语言进行交际的能力还有一段距离。而且,高考试题比较重视语法和书面知识,这在很大程度上也影响了中学的英语教学,致使不少中学的英语教学只重“目治”,培养出来的学生是不能动口的哑巴。为了取得较高的升学率,打“题海战”,“肢解”课文,搞句子分析、翻译、“生词开花”、大讲语法等。这样做虽然也能提高一部分学生的应试能力,但是付出的代价是巨大的。学生耗费了大量课时,但能够侥幸考上大学的学生中有不少人发现自己实际听、说、读、写的能力很弱,以致不得不在大学再用许多课时学习基础英语。中学英语教学的这些问题令人心焦,很多人在大声疾呼:中学英语教学必须改革!

近 20 多年,欧洲共同体国家研究出功能法(又称交际法或意念法)。其特点是:培养学生掌握交际能力;教学过程交际化;鼓励学生多接触和使用外语,特别重视真实的语言材料。功能法能够抓住语言的本质职能,掌握语言发展的规律,而且善于发挥学习者的主观能动性。在 80 年代,我国中学外语界

也受其影响,许多热心于教改的人一直在潜心研究新的教法,积累了大量宝贵的经验。义务教育初中英语教学大纲和中英合作编写的新教材就是在这样的形势下应运而生的。

## 第二节 中外合作,继承与创新

### 一、中外合作,发挥优势

新中国建立以前,我国有的中学采用外国人编写的英语课本,一般中学采用中国人编的课本。建国以后,从1956年至1986年,人民教育出版社编写出版了八套中学英语课本。1993年秋季开始使用的《义务教育三年制、四年制初级中学教科书英语(试用本)》是人教社出版的第九套英语教材。这套教材是根据我国政府与联合国开发计划署达成的协议,由联合国开发计划署提供资助,联合国教科文组织任执行机构,人民教育出版社与英国朗文出版集团有限公司合作编制而成的。中英双方的作者、编辑和设计人员密切合作,严格按照国家教委颁布的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》(下称“教学大纲”)编制出了这套适应中国社会发展的需要、符合中国国情的中学英语教材。这在历史上还是第一次。合作是卓有成效的。实践证明,中外合作编写教材有以下两点好处:

#### 1. 保证教材语言的质量和真实性

中国人编英语教材主要靠从大量资料中选材加以改写,费力费时,选得的材料常常不尽如人意。现在有了以英语为母语的英语教科书专家参加工作,可以根据实际需要设想情景,自由编撰,语言自然、真实、生动、活泼。中外合作为教材的编



写提供了丰富的资料,可使教科书中的文化背景知识丰富,容易引起学习者的兴趣。

## 2. 便于吸收国外先进的语言教学理论和教学方法

英方作者运用现代语言教学方法编写教材得心应手;而中方作者对中国人学习英语的特点及中学的教学实际了如指掌,并积累了丰富的教材编写经验。由于双方的合作,才真正做到了外国经验与中国实际相结合,改革创新与继承发扬相结合。合作编写教材的过程也就成了国际间语言教学理论和教材编写经验交流的过程。

## 二、结合国情,探索改革之路

长期以来,我国的外语教学基本上是按照欧洲古老的“语法翻译法”的路子走过来的。50年代又受苏联“自觉对比法”的影响,实际上把语言看成一门知识。从70年代到80年代这一段时期,世界上语言教学的理论和实践有了许多新的发展,不断影响着我国的英语教学。以结构主义语言学和行为主义心理学为理论基础的听说法(又称句型教学法),对我国外语教学的影响最为明显。这一学派认为,语言不仅是知识,还是一种技能。

根据结构主义语言教学理论,语言首先是指口语,口语是第一性的;文字是记录口头语言的,是第二性的。因此,在外语教学中应当以听说训练为主,听先于说,读写为辅,读先于写。结构主义学派认为,语言是有层次的结构,是由不同层次的小的结构一层一层组成的,而句是基本的结构。因此,句型是语言教学的基础。无论是语言材料的安排还是语言技能的培养都要以句型为出发点,并以句型为中心。结构主义学派还认

为,外语教学的过程是一种新的语言习惯形成的过程,因此,他们主张学生进行大量的反复模仿、重复记忆、交谈等实践练习,使学生熟练掌握语音、词汇、语法结构,以致达到不假思索脱口而出的境界,形成自动化的习惯。他们认为,习惯的形成要靠正确的模仿和操练。教师对学生进行正确的刺激,学生对刺激作出正确的反应。否则,一旦形成了错误习惯,就难以纠正。因此,教师严格选择和控制教学材料,减少学生犯错误的可能性。教师对于学生的任何错误要及时纠正,以便使学生养成正确运用外语的习惯。结构主义学派还主张在教学中尽量使用英语和直观教学手段,以利于培养学生直接理解、直接学习和运用英语的习惯。

结构主义学派从理论和实践两个方面促进了外语教学法的发展。在教学实践中,以结构主义语言学为理论基础的教学方法比传统的语法翻译法有了很大的改进。但是,它也存在三个主要的缺陷:

一是过于强调语言学习是习惯形成的过程,否认了人的认识的能动作用和智力在外语学习中的作用。机械强记,努力强化,忽视了语言学习中的认知作用。

二是过于重视语言的结构形式,而忽视语言的内容和意义。句型操练过于机械,不能培养运用语言达到交际目的的能力,而且不易引起学生的兴趣。

三是教会学生套用句型,但脱离交际的实际,缺乏社交上语言的适当性(Propriety),即不考虑交际的场合、对象、方式、语体等。

为了克服上述语言教学中的弊病,世界各国语言理论工



作者不断研究,创立学派,探索新的语言教学方法。70年代以来,随着社会语言学、心理语言学的发展,人们逐渐产生了新的观念:语言不但是知识和技能,还是一种社会规约,语言的学习和使用是一个心理过程。语言的处理必须经过人的大脑,与人的感觉、认识以及心绪有很大关系。学习者应具有懂得在什么时候、什么地方、用什么方式、对什么人讲什么话、什么时候说哪些话、什么时候不该说哪些话的能力。显然,懂得一些语言知识不一定能够恰当地使用语言很好地完成交际的任务。欧洲共同体国家一些语言学家所倡导的功能法,就是以语言功能为纲,培养交际能力的一种教学法体系。他们首先分析学生运用所学语言准备做什么事,然后决定为了做这些事应该掌握的语言形式。在这样的基础上,他们制订了功能意念大纲。

功能法的主要特点是:

1. 培养学生掌握交际能力。功能法主张以交际功能为主要线索安排教学,同时考虑意念、情景、话题、语音语调、词汇和语法结构,以及语体等。

2. 从学生的实际需要出发,确定教学的目的、要求、内容和方法。功能法以学生为中心,学生将来工作需要什么就学什么。学生自己可以订教学计划,从教材内容到具体方法的选择都服从特定的目标。要求明确,力量集中,学用结合。

3. 教学过程交际化。功能法把外语教学过程变成言语交际的过程,在适当的语言情景和适当的交际情景中恰当地使用语言,使得学生感受到运用所学语言成功地达到交际目的后的愉快。这样做有利于调动学生的积极性。学生对外语学