

中国高校百部优秀社科专著文库

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
《西北少数民族高等教育现状与发展对策研究》

西北民族 高等教育研究

● 李长著 主编

中国文史出版社

G641
38

中国高校百部优秀社科专著文库

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

《西北少数民族高等教育现状与发展对策研究》

西北民族高等教育研究

主 编：李长著

副主编：符得团 卢小泉 蔡宝来

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西北民族高等教育研究/李长著 主编. —北京:
中国文史出版社, 2005. 6

ISBN 7—5034—1645—9

I. 西… II. 李… III. 高等教育—教学研究—民族学院
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 057263 号

责任编辑: 方 正

封面设计: 张玉霞

出版发行: 中国文史出版社

社 址: 100811 北京市太平桥大街 23 号

印 刷: 北京忠信诚胶印厂 邮编: 110113

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 13.5 字数: 324 千字

印 数: 2000 册

版 次: 2005 年 6 月北京第 1 版

印 次: 2005 年 6 月第 1 次印刷

全套定价: 150.00 元 (本册定价: 32.00 元)

文史版图书如有印、装错误, 工厂负责退换。

本书为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《西北少数民族高等教育现状与发展对策研究》(课题编号 DMB010805)之最终成果

课题组负责人：李长著

课题指导：胡德海

谨将此书献给
西北少数民族师资培训中心成立二十周年



序

胡德海

由西北师范大学西北少数民族师资培训中心办公室副主任李长著副研究员牵头主持的《西北少数民族高等教育现状与发展对策研究》此课题，经过三年来的具体动作，现在已届结题定稿，下一步就将以《西北民族高等教育研究》一书的形式作为其最终的成果出版面世。正是在这个时候，长著同志给我送来了全部书稿，要我翻阅一过，并要我为此书作序。我在难以推辞的情况下，乃依命而行从头至尾粗粗读了一遍。这里写下的便是读了书稿后所想到的几点，就以之权当作本书的序言。

一、我认为现在我们对西北少数民族高教育进行一次有组织的系统研究，是一件很有必要很有意义的事情。这是因为，在我看来，民族教育在我国虽然提倡、开展已经多年，但纵观我国民族教育事业发展过程，总的可以这样说，在 20 世纪 90 年代以前的几十年里，人们的注意力主要是在民族地区的中、小学教育亦即在基础教育方面，对成年人的扫盲识字、农村男女儿童和少年的入学率、巩固率以及小学老师业务素质的提高等等，优为人们所普遍关注。高等教育的情况则相对注意得较少。这个情况可以说在西北地区表现得尤为明显。但自 20 世纪 90 年代中期以来，情况则有些不同，近十多年来，人们已经看到民族地区的高等教育也在不断发展变化，高校的规模、软硬件、发展的速度、师生



数量以及高等教育受到社会关注的程度等情况都已今非昔比。而且值得为之思考、研究的种种新问题也已不断出现,在这种新的情势下,组织部分热心民族高等教育事业的专家学者分工合作、共同集思广益地来思考、研究西北少数民族高等教育,在今天也就成为一种客观的需要了。而此项研究课题,由李长著同志来牵头组织也是最为合适的,李长著同志现任西北少数民族师资培训中心办公室副主任,组织进行此项课题研究,与他的本职工作,正相符合与一致,而且他曾任西北师大研究生处副处长职务,长于组织领导工作,更为难能可贵的是他对民族教育研究工作有很高的热情与负责精神,这就使他有做好这项工作所具有的最必不可少的内在素质。因为此项课题在研究工作开展的过程中,还有不少琐碎的事务需要解决,而唯有具有这种对这项工作十分热心的人才能胜任,三年来此项课题圆满的完成,正说明了这一点。

二、参与此项课题研究的人员主要为西北师大教师。这个事实又使我想到了西北师大是西北民族教育事业最为热心的一个群体,一个西北民族教育事业的有力支持者。中国现在分东部、中部、西部三大经济区的宏观经济布局结构。西北又是西部中的一部分。在“西部大开发”中,西北民族地区高教是西北各省(区)资源开发的人才基地;是西北经济发展的“能源”基地;是西北社会文明进步的智力基地的极为重要的组成部分。西北民族高等教育事业为人才通往欠发达地区,缩小东西差距,为 21 世纪知识经济社会的发展,为推动高等教育大众化,实现教育机会均等诸多方面均具有不可替代的作用。而西北民族高等教育事业不仅在客观上需要国家的大力扶持,也需要社会各界有志有识之士的大力支持。而在西北师大多年来涌动着有一股对西北少数民族教育事业极为可贵的爱的热流。在这里,20 世纪 80 年代不仅就已成立了西北少数民族师资培训中心和民族教育研究所等专门为民族教育事业服务的机构,而且多年来也具备了一批优秀的从



事民族教育工作的好教师和一支专门从事少数民族教育研究的理论队伍，因而不论在教育实践上还是在教育理论研究上，西北师大都堪称为西北少数民族教育事业最具实力的重要的基地所在。西北师大的同仁们也以自己能为我国民族教育事业做出自己应有的贡献引为骄傲，并认为这也是本身的使命所在。几十年来，诸多事实已经证明，西北师范大学是西北少数民族教育事业的活水源头所在，是西北民族教育事业最大的基地和大本营，西北师大人特别是其中的教师为西北民族教育事业作出了历史性的贡献。本项课题的完成，是继众多成绩之后的又一个丰硕成果。我为此感到可喜可贺。

2005年5月4日于
西北师大5—105住所



目 录

第一章 民族高等教育的含义及对其历史与现状的考察和 发展透视	(1)
一、高等教育与民族高等教育的概念	(1)
(一)高等教育的含义	(1)
(二)民族高等教育的含义	(2)
二、西北民族高等教育的历史考察与现状的 事实描述	(5)
(一)西北少数民族教育	(5)
(二)西北地区民族高等教育的现状	(14)
三、西北民族高等教育发展的总体思考	(21)
(一)西北民族高等教育发展的症结	(21)
(二)西北民族高等教育发展的挑战与机遇	(24)
(三)扩大西北民族高等教育规模的意义与 途径	(31)
(四)西北民族高等教育发展的 质量保障	(37)
第二章 西北民族高等教育的特性与发展的自身规律	(45)
一、西北民族高等教育特性在新形势下的展现	(46)
二、西北民族高等教育发展的自身规律	(51)



第三章 西北民族高等教育政策实施研究	(60)
一、西北民族高等教育政策的历史回顾	(60)
(一)民族高等教育的发展方针和任务	(61)
(二)民族高等教育的领导和管理	(64)
(三)民族高等教育的法制建设与保障	(66)
(四)民族高等院校的建立与师资建设建立是 党和国家始终坚持的一贯政策	(67)
(五)民族高等教育发展的经费支持和倾斜	(68)
(六)民族院校及其他高校的招收民族生 特殊政策	(70)
二、西北民族高等教育发展的政策取向	(73)
(一)党和国家的民族教育政策是发展西北 民族高等教育事业的政策制定依据	(73)
(二)西北民族高等教育发展的基本政策	(76)
三、西部大开发背景下西北民族高等教育改革与发展 的研究与政策创新	(82)
(一)西部大开发形势下的西北民族高等教育 改革	(83)
(二)西部大开发形势下的西北民族高等教育的 政策创新	(86)
第四章 西北民族高等教育与西北少数民族 多元文化	(93)
一、西北民族高等教育发展的文化背景	(95)
二、西北少数民族分布格局的形成及其多元文化的 再次变异	(100)
三、中华民族多元一体教育理论	(103)
四、多元文化对民族高等教育提出的挑战	(107)



(一)西北民族高等教育对外应与国际教育接轨	(107)
(二)我国的民族高等教育对内必须确立多元文化教育的理念	(108)
(三)我国的民族高等教育在多元文化的环境下必须确立对话理念	(109)
(四)西北民族高等教育的本土化理念	(109)
第五章 西北民族高等教育发展中的结构调整	(111)
一、西北民族高等教育结构调整的紧迫性及现实基础	(111)
(一)高等教育结构的概念及其理论依据	(111)
(二)西北民族高等教育结构调整的紧迫性	(112)
(三)西北民族高等教育结构调整的现实基础	(121)
二、西北民族高等教育结构调整目标和任务	(125)
(一)西北民族高等教育结构调整的目标	(126)
(二)西北民族高等教育结构调整的任务	(128)
三、西北民族高等教育结构调整的措施策略	(131)
(一)更新教育理念,优化专业结构	(131)
(二)实施再造学科优势工程,争创名牌学科和优势专业	(132)
(三)实施“名师工程”,着力加强师资队伍建设	(133)
(四)适应民族地区经济的发展,不断调整人才结构	(134)
(五)多渠道筹措办学资金,大力改善民族高等教育的办学条件	(135)
(六)深化内部管理体制改革,管理创新增强活力	(136)
第六章 西北民族高等教育课程发展研究	(138)
一、西北民族高等教育的课程设置问题	(138)



(一)课程的意义	(138)
(二)西北民族高校课程设置存在的问题	(141)
(三)西北民族高校课程设置的原则	(143)
二、西北民族高等教育发展过程中的课程体系改革	(145)
(一)西北民族院校课程体系的整体优化	(145)
(二)西北民族院校课程模式的选择	(147)
(三)西北民族高等教育课程体系改革的趋势	(150)
第七章 西北民族高等教育与基础教育	(154)
一、西北民族高等教育现状及发展的归因分析	(154)
(一)西北民族高等教育现状	(155)
(二)西北民族高等教育发展的对策	(157)
二、西北民族基础教育发展存在的主要问题对策	(158)
(一)西北民族地区基础教育存在的突出问题	(159)
(二)西北民族地区基础教育发展对策	(162)
三、西北民族高等教育对基础教育支持体系的 构建和实施	(165)
(一)构建西北民族高等教育对基础教育支持 体系的主导思想	(165)
(二)构建西北民族高等教育对基础教育支持 体系的目标	(166)
(三)构建西北民族高等教育对基础教育支持 体系的思路	(166)
(四)构建西北民族高等教育对基础教育支持 体系的主要措施	(167)
第八章 西北民族高等教育中教育硕士专业学位 教育问题	(171)
一、西北民族地区开展教育硕士专业学位教育 的意义	(172)



二、西北民族地区基础教育师资现状	(176)
三、西北民族地区发展教育硕士专业学位存在的 问题及对策	(182)
四、西北民族地区学科教育硕士课程建设	(186)
五、西北少数民族地区教育硕士专业学位教育质量评 估体系构建	(192)
第九章 教育技术与西北少数民族高等教育信息化	(199)
一、教育信息化与高等教育信息化	(199)
(一)教育信息化	(199)
(二)高等教育信息化	(206)
二、西北民族高等教育信息化的建设及应用现状	(214)
(一)西北民族高等教育信息化的应用现状	(214)
(二)西北民族高等教育信息化的建设	(217)
三、西北民族高等教育信息化的发展策略	(220)
(一)西北民族高等教育信息化的基本背景	(221)
(二)西北民族高等教育信息化的制约因素	(224)
(三)西北民族高等教育信息化的发展策略	(226)
四、西北民族高等教育信息化运行机制与评价	(229)
(一)民族高等教育信息化的运行机制	(229)
(二)民族高等教育信息化的评价	(232)
第十章 高等教育大众化与西北民族高等教育的现实 与未来	(235)
一、大众化也应该成为民族高等教育未来可实现的 目标之一	(235)
(一)推进西北民族高等教育大众化进程是实现 西北地区的政治稳定和经济繁荣的要求	(237)
(二)推进西北民族高等教育大众化进程是西部 大开发的迫切需要	(238)



目 录

(三)推进西北民族高等教育大众化进程有利于 加快民族高等教育与国际接轨的步伐	(239)
二、西北民族高等教育大众化的现实基础分析	(240)
(一)西北地区社会的长足发展是西北民族高等教 育大众化的社会基础	(240)
(二)新的高等教育理念是西北民族高等教育大众化的 思想基础	(242)
(三)西北少数民族高等教育面临的新形势是实现大众 化的契机	(243)
三、西北少数民族高等教育大众化的实施路径	(246)
第十一章 高等教育国际化与西北民族高等教育发展	(253)
一、国际化与民族高等教育	(253)
(一)高等教育国际化的背景和成因	(254)
(二)高等教育国际化的全球趋势	(256)
(三)加入 WTO 对民族高等教育的影响	(262)
二、“入世”与中国民族高等教育的未来发展	(266)
(一)创办一流的民族高等教育	(266)
(二)“入世”展望——走向世界的中国民族高等 教育	(284)
第十二章 国际化与西北民族高等教育发展对策	(298)
一、西北民族高等教育与发达国家高等教育之比较	(298)
(一)国际化进程中民族高等教育的发展现状 与特点	(298)
(二)西北民族高等教育与发达地区、发达国家高等 教育之比较	(301)
二、国际化带给西北民族高等教育的发展空间	(311)
(一)重新认识高等教育	(312)
(二)明确西北民族高等教育的发展目标	(312)



(三)创设良好的国际化环境与氛围	(319)
(四)教师队伍的国际化	(320)
(五)教育措施的国际化	(321)
(六)鼓励教学科研的国际化合作与交流	(321)
(七)处理好国际化与民族化的关系	(322)
三、西北民族高等教育国际化的对策	(327)
(一)管理模式的国际化	(328)
(二)人才培养模式的国际化	(329)
(三)投资模式的国际化	(334)
(四)招生模式的国际化	(335)
第十三章 自觉化与西北民族高等教育发展	(337)
一、推动型发展到自觉发展的转变	(337)
二、自觉发展的内容	(339)
(一)少数民族在西北地区高等教育中的积极 参与	(339)
(二)寻求民族高等教育推动西北民族地区社会 发展的良性机制	(341)
三、政府在西北民族高等教育中的作用	(345)
(一)提供正式制度供给	(345)
(二)创造公平发展平台	(347)
(三)民族教育的资源配置问题	(349)
第十四章 西北民族高等教育人才培养中的艺术素养与人 文精神的构建	(352)
一、西北民族高等教育中开展民族艺术教育的目标和 现实意义	(354)
(一)弘扬和继承中国优秀的艺术传统与艺术 精神	(355)
(二)传承和发展少数民族的优秀文化艺术传统	(356)



目 录

(三) 构建和培养源于中国文化的人文精神, 促进人才的全面发展	(358)
二、西北民族高等教育中开展艺术教育的主要内容	(361)
(一) 中国传统艺术	(362)
(二) 中国少数民族传统艺术	(366)
(三) 中国当代艺术	(368)
三、西北民族高等教育中开展艺术素养教育的特殊 方式	(369)
(一) 创造教学情景: 突出以情感人的教育	(370)
(二) 创造艺术氛围: 突出潜移默化的教育	(370)
(三) 创造实践环节: 突出寓教于乐的教育	(371)
(四) 创造教学条件: 突出现代教育技术的应用	(372)
第十五章 比较视野下的西北民族高等教育研究	(374)
一、比较教育在西北民族高等教育研究中的运用	(374)
(一) 移植法	(376)
(二) 比较教育统计	(378)
(三) 比较历史法	(379)
(四) 系统分析法	(381)
(五) 教育系统分类法	(382)
二、西北少数民族高等教育比较研究	(384)
(一) 我国少数民族地区民族高等教育与全国 比较	(385)
(二) 国内外民族高等教育发展比较	(390)
主要参考文献	(395)
后 记	(400)



第一章 民族高等教育的含义及其历史与现状的考察和发展透视

一、高等教育与民族高等教育的概念

(一) 高等教育的含义

现代高等教育因为机构的种类繁多、形式多样,要从中得出一个包罗万象的定义并非易事。根据国际通用的定义,高等教育是大学、学院、专科(专门)院校、技术院校、师范院校等教育机构所提供的各种类型的教育(包括学术性、职业性、技术性、师范性等类型的教育)。^①

众所周知,我国是一个多民族国家,除汉族外的55个少数民族居住在占国土总面积60%以上的辽阔大地上。而西北地区(包括陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆三省二区)又是我国少数民族

^① 谢安邦 主编:《比较高等教育》,广西师范大学出版社2002年版,第3页。