

甘肃高教2002发展状况

GANSU GAOJIAO ERLINGLINGER FAZHAN ZHUANGKUANG

蓝皮书

L A N P I S H U

主 编 安 心 张如珍

甘肃省高等教育学会
西北师范大学

甘 肃 人 民 出 版 社

甘肃高教2002
发展状况

蓝皮书

江苏工业学院图书馆
藏书章

甘肃省高等教育学会

西北师范大学高教所

主编 安心 张如珍

LANPISHU

图书在版编目 (C I P) 数据

甘肃高教 2002 发展状况蓝皮书/安心, 张如珍主编.
—兰州: 甘肃人民出版社, 2003
ISBN 7-226-02912-X

I. 甘... II ①. 安... ②. 张... III. 高等教育—概况
—甘肃省—2002 IV. G649.284.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 105014 号

责任编辑: 韩惠言

封面设计: 宋武征

甘肃高教 2002 发展状况蓝皮书

安心 张如珍 主编

甘肃人民出版社出版发行

(730000 兰州市滨河东路 296 号)

甘肃天河印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 15.25 插页 2 字数 271 千

2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1-1,500

ISBN 7-226-02912-X 定价: 28.00 元

Abstract

(Higher education in Gansu has entered a new phase since the 21st century. The development of higher education is becoming the focus of attention and the primary concern of governments at all levels.) In order to reflect the operational situation of universities and the new problems, ideas and progress in the development of higher education in Gansu with fullness and accuracy, the Educational Department of Gansu has entrusted the Higher Education Research Institute of Northwest Normal University with annual editing of a series of blue books on higher education in Gansu since 1999, analysing the current situations and tendencies, revealing a whole picture of the reform and development of higher education in Gansu.

The fourth book in the series, 2002 Blue Book on Higher Education in Gansu, contains 2 parts. The first one, "the Current Situation and Problems", consists of 5 chapters: scale and structure, educational reform and construction of the staff, scientific research and postgraduate education, enrollment and employment, expenditure and logistic security and so on. In accordance with the consistent principle of the blue books that figures speak louder than words, we adopt statistics and graphs to illustrate the current situation. Furthermore, we comment on the achievements and problems of higher education in Gansu through analysis and comparison and put forward realistic countermeasures against the existed problems with a broad and long-term view in this part. In the second part, a newly opened column, "Forum for Principles", provides principles from different colleges and universities with an opportunity to exhibit their new ideas, unique ways of running universities and wisdom of management. It builds a bridge between different colleges and universities for

their communication, competition and cooperation.

From a new angle, we try to mirror the current situation, development and reform of higher education in Gansu in an accurate and comprehensive way with plentiful up-to-date information. Therefore, the book is of high academic and pragmatic value with its originality, clear aim, and directive function.

Through this book, we hope to provide reference to educational decision-makers, teaching staff, students and all those who care for higher education in Gansu, thus arousing more thoughts and support for this cause.

前言

《甘肃高教发展状况——蓝皮书》系列自 2000 年出版以来,已经走过四年的历程。这朵高教园圃中的改革之花,以她平实的身躯、绚丽的色彩、芬芳的清香、多姿的神态,赢得了世人和甘肃高教界同仁的普遍关注与认同,称她是甘肃高等院校的“硬排行”和数字雕塑。

本书就体例而言属全国首创。她一改静态笼统的年报、年鉴形式,以动态的数据、图表来展示甘肃高教发展的基本状况。整个体系涵盖了甘肃各高校的办学规模、学科建设、师资队伍、科研状况、学位与研究生教育、招生与就业、经费状况、后勤保障等各个方面,全面真实地反映了各高校的发展态势。不仅打破了甘肃高教研究的沉寂局面,而且唤起了人们对甘肃高教发展的深切关注,引发了一系列的持续性研究。《蓝皮书》的相继出版,使甘肃高教界人士深刻认识到,以求实的态度和科学的方法研究和探讨甘肃高教发展的现实性,摒弃以往行政“策划”的简单做法。《蓝皮书》所赢得的好评与关注,不仅是对该书本身的客观肯定,更重要的是对科学决策的赞誉。因此,编撰《甘肃高教 2002 发展状况蓝皮书》已不仅仅是一项课题,更可以将它视为社会的期望、领导的嘱托和学者的责任。基于这一认识,我们在编撰 2002 年蓝皮书的过程中做了以下改进:

一、应对挑战,突出理论性

《甘肃高教 2002 发展状况蓝皮书》的编撰工作,面临着新形式、新问题的挑战。为了应对挑战,2002 年《蓝皮书》,无论从内容上、形式上,还是体例上都有新的突破和创新,以新的思路统领全书,突出理论性和政策咨询的韵味。

(一) 全国高等教育形势迅猛发展的挑战。(中国的高等教育自 1999 年以来进入了最迅猛的发展时期,)在总体教育规模扩展的同时,更注重结构的调整、效益的提高及办学水平的提升,在此背景下,各省、市、区的高等教育也取得了长足发展。作为一个西部省份,甘肃在全面建设小康社会的历史进程中,必须大力发展高等教育,为区域经济发展提供强有力的人力和智力支持。基于此,必须认真梳理本省高等教育发展的基本状况,透过发展态势和走向,研究甘肃高等教育存在的问题,并提出相应的对策,为甘肃高

教的发展提供基本思路和决策依据。

(二)相关教育绿皮书出版的压力与挑战。高等教育的大发展及其在社会发展中担当的重要角色,日渐吸引了越来越多的学者的目光。近年来,诸如《2001年中国教育绿皮书》、《中国教育:研究评述》、《从人口大国迈向人力资源强国》等著作相继出版。这类著作因其研究力量雄厚,可以说是颇具分量的成果。这对已有的《甘肃高教发展状况蓝皮书》既提供了可资借鉴的样本,也对我们的编撰工作形成了巨大的压力。

(三)甘肃高教战略转型所面临的机遇与挑战。正如中共十六大报告所指出的,二十一世纪头二十年是应该紧紧抓住,并且可以大有作为的重要时期。就甘肃而论,甘肃高教正处于深化改革、调整、发展的关键时期。合理布局,实现规模、结构、效益的协调发展,是关系到甘肃高教能否在新世纪更好地为区域经济发展服务,以顺利实现“工业强省”战略目标的重大问题。同时,在改革、调整、发展的现实中不可避免地出现了一系列新情况、新问题,这也强烈地呼唤着应从理论的高度加以研究和探讨新形势下甘肃高教的发展趋势与走向,为甘肃高教发展把好脉。

(四)甘肃教育行政主管部门领导水平的提高对我们提出的新要求。随着行政机构改革及干部任免制度的改革,省上各级领导更具开拓精神与民主意识,改革、务实、创新是各级领导的普遍共识。因此,《甘肃高教 2002 发展状况蓝皮书》的编撰,必须从体系结构上有新突破,以使蓝皮书真正成为甘肃高教的活化石,成为科学决策的新依据。理论来自实践,时代呼唤理论。面对知识经济的挑战及加入 WTO 后的新形式,面对全面建设小康社会的历史机遇及西部大开发的滚滚浪潮,《蓝皮书》的编撰必须与时俱进,从理论与实践的结合上认真审视甘肃高教发展过程中的得失,从政策参考的高度引导甘肃高教的跨越式发展。

二、调整体系,突出实践性

为使指标体系更加科学合理,凸现甘肃高教实践改革的新成果,真实反映甘肃高教发展的轨迹,我们对全书的体系结构做了较大的调整。删减部分过于繁赘、冗长和参考价值不大的指标和数据,增补能充分反映甘肃高教改革与发展的新动向,为社会、政府、高校、家长、学生以及用人单位所共同关心的焦点和难点的指标和数据。因此,我们打破《甘肃高教 2001 蓝皮书》框架,将其十三章合并、归纳为六章。删除原第一章甘肃高等教育统计概况和第十三章文件选登;把第二章“发展规模”改为本书第一章:“甘肃高等教育发展规模、布局 and 结构”,增加了布局 and 结构的新内容;将原第三章“学科专业设置及师资队伍状况”改为第二章“教学改革与师资队伍建设”;将第四章“学位与研究生教育”和第五章“科研状况”合并为第三章“科

学研究和学位与研究生教育”；将原第三章“招生录取状况”和第九章“毕业生就业状况”合并为第四章“招生与就业”；将原第七章“经费状况”、第八章“教学设备及实验设施”、第十章“后勤保障”、第十一章“校办产业状况”合并为第五章“经费与后勤保障”；将第十二章“专家视点”改为“大学校长论坛”，特约甘肃高校校长撰文，发表他们对甘肃高教及本校发展的办学理念 and 谋略，以求交流和竞争。经过调整，全书的体系更加合理，结构更加紧密，内容更加集中，脉络更加清晰，既完整准确地再现了客观数据，又实事求是地展现了 2002 年甘肃高等教育发展实践的丰硕成果。

三、叙议结合，突出指导性

《甘肃高教 2002 发展状况蓝皮书》一改连续三年来只用图表数据展示甘肃高等教育发展状况的纯客观的惯例，采用以叙述评议与数据图表相结合的夹叙夹议的行文方式，在形式上进行了创新。就《甘肃高教蓝皮书》而言，如果将前三本《蓝皮书》以丰富翔实的数据反映现状、描述事实，减少人为的主观评述的形式称为“实”，将专家的评述、对策、建议等称为“虚”的话，那么，《甘肃高教 2002 发展状况蓝皮书》可以大致梳理为三种形式：一是“虚”与“实”分离。即正文部分分为两大块，第一块进行比较研究、评述现状、分析发展趋势，并提出对策、建议；第二块集中以数据、图表反映高教基本状况，体例类似于前三年的蓝皮书形式。二是“虚”、“实”结合。即在展现数据图表的同时，进行一些省份间的横向比较分析，以夹述夹议、叙议结合的方式展示甘肃高等教育发展的现状，并提出对策和建议等。三是将全书划分为两大块，第一块以涵盖甘肃高教的五大部分内容为基础，在每一部分，以图文并茂的形式进行现状评述，提出存在的问题。第二块将上述各部分的对策归笼、整合，以形成整体思路 and 对策，给读者以整体印象，便于清晰地向读者、省上有关领导展示甘肃高教现状及发展思路，为领导的决策提供参考。本书采用了第三种撰写思路。第一块（一至五章），先将涵盖甘肃高教的五大部分内容，以文字叙述为主、图表数据为辅的图文并茂的形式展示 2002 年甘肃高教的发展全貌，同时对每一部分进行点评简析并指出存在的问题，提出改进的建议。对一些不便在行文中使用的有比较性和借鉴价值的资料，用附录的方式摘录于章节之后，给读者提供佐证依据。第二块（即第六章），旨在研究甘肃高教发展的理论和实际问题，通过深入研究，找出甘肃高等教育发展的规律，总结穷省办大教育的经验，以指导甘肃高教发展的实践。这个编撰思路的优点在于，便于把握整体，分析问题，剖析不足，及时全面地反映甘肃高教在各方面业已取得的成绩。

由于体制、制度、思想等方面的抽象性，无法用数据反映，此种方式亦有助于阐释甘肃高教战略转型时期的各种新思想、新方法、新视野，可为甘

肃各高校领导提供一些院校未来发展的新思路,体现本书的指导性。因非典肆虐,延误了收集资料的时间,但我们克服了重重困难,以期使蓝皮书早日与读者见面。尽管如此,还是来之迟也,恭请鉴谅。

《甘肃高教 2002 发展状况蓝皮书》,虽然做了一些改进和创新,但由于我们的水平有限,难免存在诸多不尽如人意之处和纰漏,恳请广大读者和高教界同仁不吝赐教。

编 者

2003 年 10 月

目 录

前 言

第一章 甘肃高等教育规模、布局 and 结构(1)

本章提要.....(1)

第一节 甘肃高等教育规模.....(2)

一、高等教育总规模.....(2)

二、师资队伍规模.....(11)

第二节 甘肃高等教育布局与结.....(21)

一、高等教育布局.....(21)

二、高等教育层次结构.....(22)

三、高等教育科类结构.....(23)

点 评.....(24)

建 议.....(26)

第二章 教学改革与师资队伍建设.....(28)

本章提要.....(28)

第一节 教学改革.....(29)

一、普通高校学科专业的调整与建设.....(29)

二、普通高校学科专业的优化与提升.....(31)

三、课程体系的改革.....(32)

附录:日本筑波大学的课程体系.....(33)

第二节 师资队伍建设.....(34)

一、高等院校师资队伍基本状况.....(34)

二、普通高校师资队伍状况.....(39)

三、成人高校师资队伍状况.....(45)

四、民办高校师资队伍状况.....(46)

点 评.....(47)

建 议.....(49)

第三章 科学研究和学位与研究生教育	(50)
本章提要	(50)
第一节 科学研究	(51)
一、科研人员状况	(51)
(一) 普通高等院校人文、社会科学活动人员状况	(51)
(二) 普通高等院校教学与科研人员状况	(55)
二、科研经费状况	(59)
(一) 人文、社会科学研究经费状况	(59)
(二) 科技活动经费状况	(61)
三、科研基础状况	(63)
(一) 人文、社会科学研究课题状况	(63)
(二) 科技活动机构状况	(65)
(三) 科技项目状况	(65)
(四) 普通本科院校重点学科及实验室分布状况	(68)
四、学术交流状况	(68)
五、科研成果状况	(70)
(一) 人文、社科成果状况	(70)
(二) 科技成果状况	(70)
第二节 学位与研究生教育	(71)
一、研究生培养规模	(71)
二、学位授权点建设	(72)
三、研究生学科分布状况	(73)
四、研究生导师年龄结构	(73)
(一) 博士生导师年龄结构状况	(74)
(二) 硕士生导师年龄结构状况	(75)
五、留学生教育	(76)
点 评	(76)
建 议	(78)
第四章 招生与就业	(79)
本章提要	(79)
第一节 招生录取状况	(79)
一、招生状况	(79)
(一) 普通高校招生状况	(80)
(二) 成人高校招生状况	(85)
二、录取状况	(86)
(一) 提前单独录取院校录取状况	(86)

(二)重点及第一批录取院校招生录取状况·····	(88)
(三)第二批录取院校招生录取状况·····	(88)
(四)第三批录取院校招生录取状况·····	(90)
(五)高职批录取院校招生录取状况·····	(95)
第二节 毕业生就业状况·····	(98)
一、研究生就业状况·····	(99)
二、本科生就业状况·····	(102)
三、高职就业状况·····	(103)
附录一:全国高校毕业生就业情况·····	(103)
附录二:《甘肃省教育厅 2003 年师范院校毕业生就业工作情况》 (摘录)·····	(107)
点 评·····	(108)
建 议·····	(110)
第五章 经费与后勤保障·····	(111)
本章提要·····	(111)
第一节 经费状况·····	(112)
一、高等院校教育经费收入状况·····	(112)
二、甘肃省历年高等教育经费支出状况·····	(115)
三、普通本科院校教育经费收支状况·····	(115)
(一)教育经费收入状况·····	(115)
(二)教育经费支出状况·····	(116)
(三)生均经费支出状况·····	(117)
四、专科院校教育经费收支状况·····	(117)
(一)教育经费收入状况·····	(117)
(二)教育经费支出状况·····	(118)
(三)生均经费支出状况·····	(118)
五、普通本科院校事业性教育经费支出状况·····	(121)
六、专科院校事业性教育经费支出状况·····	(122)
第二节 基础设施建设·····	(123)
一、教学设施·····	(123)
二、仪器设备·····	(126)
三、图书资料·····	(127)
第三节 后勤保障·····	(129)
一、生均教学及辅助用房状况·····	(129)
(一)普通本科院校生均教学及辅助用房状况·····	(130)
(二)专科院校生均教学及辅助用房状况·····	(130)

二、生均校舍建筑总面积状况	(131)
(一)普通本科院校生均校舍建筑总面积状况	(131)
(二)专科院校生均校舍建筑总面积状况	(131)
三、生均学生宿舍面积状况	(134)
(一)普通本科院校生均学生宿舍面积状况	(134)
(二)专科院校生均学生宿舍面积状况	(134)
四、固定资产状况	(134)
(一)普通本科院校生均固定资产状况	(136)
(二)专科院校生均固定资产状况	(137)
五、校办企业	(137)
点 评	(143)
建 议	(144)
第六章 大学校长论坛	(145)
凝练学科方向 构建大型科学仪器平台 促进重点学科 发展	李发伸(146)
找准学校定位 突出战略重点 建设西部一流 综合性大学	王利民(149)
创建国内高水平大学的理论与实践	袁占亭(157)
特色优势强学科 创建高水平农业大学	王 蒂(165)
与时俱进 争创一流 ——西北民族大学特色学科建设规划设想	李 伟 高 瑞(171)
在西部欠发达地区发展医学教育的思考	赵健雄(176)
国际金融精英人才培养的新模式 ——组建金融 WTO 班的背景与实践	王新兰(179)
贯彻十六大精神 建设西部一流政法院校	王肃元(185)
管理创新:提升甘肃高校竞争力的关键	陈保平(190)
河西学院的办学理念和发展思路	石玉亭(197)
改革活校 人才兴校 科研强校 质量立校	孔庆浩(204)
实验室建设与实验教学改革	李志强(212)
对我省发展高等职业教育的思考	曹爱明(219)
树立适应性质量观是较低层次院校应对高等教育 大众化的必然选择	崔振邦(223)
以“三个代表”重要思想统领公安院校建设	张 瑜 李红斌(227)
后 记	(231)

第一章 甘肃高等教育规模、布局 and 结构

本章提要

第一,自1999年以来,甘肃高等教育规模迅速扩大,高等教育普及率有较大提高,毛入学率从1995年的3.9%跃升至2002年的9.4%,年平均增长率为13.39%,高于全国同期的平均增长率11.05%;高考录取率与全国的差距也大大缩小,由1998年的21.9%上升到2002年的57%,与全国的58%相比,差距缩小到一个百分点;高校数由平均每153万人拥有一所高校上升到每103万人拥有一所高校,接近全国每91万人拥有一所高校数的水平。

第二,高校数量稳中有增,规模显著扩大。甘肃普通高校(含两所部属院校)由1998年的17所增加到2002年的25所,增幅为47%,远高于17.67%的全国同期高校数量增幅;普通高校校均规模由1998年的3518.3人增加到2002年的5720.36人,是1998年校均规模的1.63倍。

第三,高校学生数量增长略快于全国平均增长速度,实现了跨越式发展。1998年以来,甘肃普通高校的招生数增长速度年均33.32%,超过全国同期的31.13%;2002年普通高校在校生成规模达143009人,是1998年的2.65倍,与全国保持同步增长。

第四,师资队伍结构日趋合理,师资质量有所提高。2002年专任教师达10021人,是1998年的1.56倍;在教师总量迅速增加的前提下,专任教师占教职工总数的比例逐年提高,由1998年的40.7%提高到2002年的

注:如无特殊说明,本章数据均来自甘肃省教育厅。

49.7%，非教学人员比例逐年下降；专任教师中副高以上职称教师所占比例稳中有增，由 1998 年的 30.58% 提升至 2002 年的 31.79%；硕士以上学历教师占专任教师的比例由 1998 年的 23.94% 升至 2002 年的 24.29%。

第五，高等教育空间布局结构逐渐优化，但需要进一步深化、巩固。1999 年以来，陆续在省城兰州以外设立了 3 所高校，高校分布相对集中的局面有所改变，但巩固和深化任务艰巨。综合大学的知名度、办学声誉有待提高；民办院校急需扶持，高职院校需要准确定位，摆脱普通高校的办学模式，确立职业性、技能性、实用性、适应性等人才培养目标，开辟出一片崭新的天地。高等教育科类结构与甘肃经济发展契合度不高，不利于甘肃省实现“工业强省”和“文化大省”的发展目标。

第六，办学条件改善速度滞后于规模扩展的速度。甘肃省国民平均受教育年限远低于全国平均数；从业人员中大专以上学历人数远低于全国平均数；每万人中大学生数与全国水平差距较大；公众对高等教育的需求仍很旺盛，规模仍需稳步扩展。相比之下，甘肃省各高校现有的办学条件远赶不上高校规模迅速发展的形势，生均教育经费投入 2002 年比 2001 年下降了 23.94%，而生师比又高达 20:1，高于全国平均数 19:1。

第一节 甘肃高等教育规模

如果说，甘肃高等教育是一个不断发展的动态雕塑，那么，高等教育规模、布局 and 结构可谓这一雕塑的基本框架和支撑点，决定着高等教育对社会、经济发展的贡献大小和方向。在省委、省政府和教育行政部门的正确决策下，通过全省高教界同仁的不懈努力，甘肃高等教育近年来取得了历史性的进展，这些进展突出地表现在高等教育规模扩展和布局结构的优化方面，充分显示了甘肃高等教育改革的力度和成果，既适应了我省经济和社会发展的需要，也顺应了广大人民群众的根本要求。

一、高等教育总规模

由教育部 1998 年 12 月 24 日制定，国务院 1999 年 1 月 13 日批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》吹响了进军高等教育大众化的号角，从 1999 年开始，全国普通高校首次大幅度扩大招生规模，此后连续四年的扩招使我国高等教育总规模增长了一倍，高等教育毛入学率从 1998 年的 9.1% 上升至 2002 年的 15%，创造了世界高等教育发展史上的奇迹。在此大背景下，甘肃省积极发展高等教育，其规模扩展速度与全国同步。首先，甘肃省高等教育毛入学率从 1995 年的 3.9% 跃至 2002 年的 9.4%，平均增长率为 13.39%，高于全国同期 11.05% 的平均增长率。其次，甘肃省高考录取率与全国的差距也

大大缩小,1998年全国高考平均录取率为36.3%,甘肃省仅为21.9%,居全国倒数第一^①,与全国平均水平相差14个百分点,2002年甘肃高考录取率已上升至57%,与全国的差距只有一个百分点^②。此外,甘肃省人口拥有高校数由每153万人拥有一所高校发展到每103万人拥有一所高校,接近全国每91万人拥有一所高校数^③。上述数据充分说明甘肃高等教育的规模发展迅速、普及率大大提高,这对经济较为落后、人力资源贫弱的甘肃省真可谓“得民心、顺民意”。

(一) 高校数量稳中有增,校均规模显著提高

2002年,甘肃普通高校由1998年的17所增加到25所,增幅为47%,高于全国同期17.67%的增幅;其中,本科院校12所,专科和高职院校13所,其中包括8所高等职业学校和一所民办院校。可见甘肃省在高校数量增加的同时兼顾了院校类型的丰富和办学主体的多样化。

表 1-1-1 普通高等院校学校数、毕业生数、招生数、在校生数(分层次)

	毕业生数	招生数	在校生数	校平均规模	学校数
合 计	21647	53079	143009	5720.36	25
本科院校	10109	26266	80212	6684.33	12
专科院校	10936	24926	59773	4597.92	13
部属院校	3050	6056	18353	9176.5	2
地方院校	17995	45136	121632	5288.35	23

注:合计数中含成人高校中普通学生数。

如表1-1-1所示,2002年甘肃省25所普通高校在校生人数为143009人,比上年增加了32111人,校均规模5720.36人,比上年增加了1285人;从院校层次看,本科院校校均规模上升尤为显著,比上年的5214人增加了1470.33人。从院校类型看,部属院校的校均规模为9176.5人,远高于地方院校的5288.35人,这两类院校差距很大。

从纵向来看,甘肃普通高校的校均规模上了一个台阶,由1998年的3518.3人增加到2002年的5720.36人,是原来的1.63倍。2001年尽管有所下降,事实上,主要是由于当年升格了7所高职院校,新增院校的初始规模影响了全省高校的校均规模,但经过一年的调整,增长比率由2001年的-2.31%上涨为2002年的28.96%(见图1-1-1)。这说明甘肃高等教育近年来始终坚持了既扩展高校数量、发展外延,又提升高校内涵,既做效益文章,又避免了“一边倒”的误区。诚然,在看到成绩的同时,我们也应指出

① 《我国高考录取率地区间差距明显缩小》,《中国教育报》,2001年12月5日。

② 《甘肃省招生通讯》,2003年3月26日,第八版。

③ 甘肃省教育厅《甘肃省高等教育管理体制改革发展五年规划》。

甘肃普通高校的校均规模与全国相比,仍存在不小的差距。2002 年全国普通高校的校均规模为 6471 人,比甘肃多 751 人。可见甘肃普通高校的校均规模依然偏小,仍需追赶。

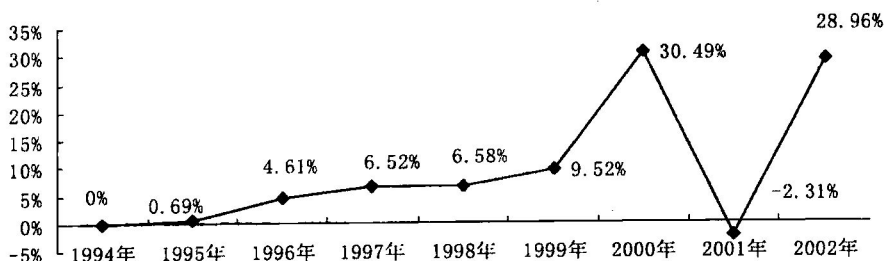
此外,部委院校与地方院校校均规模之间差距很大,应正视地方院校发展的弱势,地方院校应集中力量,奋起直追。审视近年来甘肃高等学校扩展的历程,我们认为主线清晰,即努力发挥高等教育对社会和地方经济发展的智力和人才支持的作用。主要表现如下。

1. 升格了天水师范学院和河西学院两所本科院校,扩展高校培养范围并增强服务地方的能力。

2. 开设了以兰州石化职业技术学院为代表的 8 所高职院校,强调培养适应性、技能性和服务地方性的综合实用人才。

3. 民办高校的发展尽管稚弱,但作为引入竞争、使甘肃高等教育发展呈多样化的先声,不能不说是甘肃高等教育发展的一片新绿。

图 1-1-1 甘肃省普通高等院校校平均规模增减百分比



(二)跨越式发展:学生数量增长略快于全国平均发展速度

1. 普通高校总规模发展现状

从纵向看,甘肃普通高校学生数量在 1998 年以前增幅较小,如图 1-1-2 所示,1998 年以前,三条曲线较为平缓;从 1999 年开始,招生数和在校生的发展曲线可谓“异峰突起”,2002 年招生数达 53079 人,是 1998 年的 3.16 倍,在校生生人数达 143009 人,是 1998 年的 2.65 倍,由于扩招的学生尚未全部毕业,因而毕业生曲线变化不太明显。2002 年本科生招生数为 26266 人,专科生为 26813 人,本专科比率为 0.96:1;在校生生中本科为 80212 人,专科为 62797 人,本专科比率为 1.28:1。近四年高等教育总规模发展之迅速,是 1999 年甘肃省积极响应国家政策,结合省情扩招的直接结果,实现了甘肃高等教育发展史上前所未有的跨越式发展。