

金钥匙丛书

名誉主编：卢嘉锡
主编：楚庄



张雪梅

走向中考解题训练 初一语文

龍門書局

金钥匙丛书

走向中考解题训练

初一语文

张雪梅 编著

龍 門 書 局

1998

版权所有 翻印必究

本书封面贴有防伪标志,凡无此标志者均为盗版书。

各地如发现印制和销售盗版书,请速向当地出版发行
政府主管机关和科学出版社举报。

对举报有功者,我社将给予表彰和奖励。

科学出版社举报电话: (010)64022646

金钥匙丛书 走向中考解题训练 初一语文

张雪梅 编著

责任编辑 尚久方 王风雷

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

中国人民解放军第一二〇二工厂印刷

科学出版社总发行 各地新华书店经销

*

1998年7月第一版	开本: 850×1168 1/32
1998年7月第一次印刷	印张: 6 1/2
印数: 1—35000	字数: 163 000

ISBN 7-80111-345-4/G·267

定价: 7.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

寄語莘莘學子：

博學之，審問之，
慎思之，明辨之，
篤行之。

書贈金釗題叢書

盧嘉錫



一九九五年秋月

金钥匙丛书

编委会

名誉主编：卢嘉锡

主 编：楚 庄

执行编委：李宝忱 吴浩源
郑学遐 郑飞勇

编 委：王占元 王 璞
冯树三 李静纯
张雪梅 范永利

策 划：吴浩源 郑飞勇

金钥匙丛书·序

“金钥匙”源于格林童话，是能打开宝库的贵重的钥匙。金钥匙的贵重，不在于钥匙本身的金的价值，而是在于它能开启宝库的大门，引导人们得到取之不尽的宝藏。“金钥匙”常喻指获取知识、解决问题的能力和方法，指开启心扉、开发智力的教育方法。叶圣陶在谈到教学的目标时曾说：“对于学生来说，能够得到一把开启智慧之门的钥匙，养成一些良好的学习习惯，练就几路真正有用的本领，那才是最大的实益，终身受用的好修养。”我们这一套中小学教学参考书取名为《金钥匙丛书》，其宗旨就不是为各科教学另外增补填充物和添加剂，而是企求帮助学生增强学习能力，改进学习方法，或者也用借喻的说法，是为各科教学提供催化剂和发酵剂，帮助学生更好地吸收、消化。

在中小学特别是基础教育阶段，学校教学要使学生掌握基础知识、形成基本技能，即所谓“双基”，这无疑是十分正确、十分重要的，这是学校教学的中心任务和首要任务。但我们以为，在学生掌握基础知识、形成基本能力的过程中培养学习兴趣、形成学习习惯、发展学习能力，是同样（如果不说是更为）重要的。或者说，“双基”教学不只是教给学生知识和技能，更重要的是在教学过程中培养学习的兴趣、习惯、能力。用借喻的说法，供给食物、保证营养是重要的，但旺盛的食欲、良好的饮食

习惯和健全的消化吸收功能更为重要，“那才是最大的实益，终身受用的好修养”。这是关系到教学思想乃至教育思想的大问题，值得多说几句。

关于学习兴趣 两千多年前的孔子就说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“好”和“乐”就是愿意学、喜欢学，就是学习兴趣。对还没有明确学习目的的儿童来说，这点尤其重要，“乐”是主动性、积极性的起点。随着学习以及思想的发展，兴趣就可能上升为志趣和志向。“吾十有五而志于学”，由“乐”上升为“志”，学习就有了更高的自觉性和目的性。爱因斯坦所说的“在学校里和生活中，工作的最重要的动机是工作中的乐趣，是工作获得结果时的乐趣，以及对这种结果的社会价值的认识”，不妨理解为由自发的、感性的“乐趣”出发，上升为自觉的、理性的“认识”过程，也就是由“乐”到“志”的过程。这是我们基础教育阶段教学工作应该充分尊重并且着重引导的带规律性的教学和教育过程。

关于学习习惯 帮助学生形成良好习惯，是学校教育的重要任务。叶圣陶认为：“从小学老师到大学教授，他们的任务就是帮助学生养成良好习惯，帮助学生养成政治方面文化科学方面的良好习惯。”习惯，就是把认识 and 知识落实转化为实践，更从实践中巩固和加深认识 and 知识，再转为更高的实践。知识和习惯的关系，也就是知与行的关系。我国古代《礼记》中所说的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，把学问思辨归结到“行”上，现代教育家陶知行改名为陶行知，也都说明“行”对于“知”的重要。习惯，是经过重复、练习而巩固下来的稳定持久的条件反射和自然需要。培养良好正

确的学习习惯，也是各科教学的重要任务。以语言和写作教学为例，读懂读通若干篇范文以及必要的字词语法、修辞知识固然重要，但同等重要的是培养勤读勤查、使用工具书的习惯，写读书笔记的习惯，作文要“修辞立诚”、写自己真实思想感受的习惯，作文要“上口入耳”、写好自己念、自己修改的习惯，以及不仅在课堂上而且在生活中正确使用语言文学的习惯等等。语文教学如果只是要求背熟多少范文和语法规则而忽略了良好正确的学习习惯的形成，那无论从教还是学两方面说都是不完全、不巩固、不成功的。

关于学习能力 学习能力，简单说就是举一反三的能力，触类旁通的能力，由已知推未知的能力。课堂教学，甚至整个学校阶段的教学，涉及的只不过是人类已有知识的一小部分。学校教学传授基础知识和基本技能，是所谓打基础阶段。基础固然要坚实，但基础只不过是准备，为学生在课堂之外和出校门后的继续构筑作准备。以数学学科为例，要求学生掌握数的基本概念、基本定律、基本运算，为此要演算一定数量的例题。掌握课文中列出的概念、定律、运算固然重要，但更重要的是通过这些教学活动培养学生抽象演绎的能力，为掌握课本以外的更多更高更深的概念、定律和计算作准备。如果仅仅死记硬背多少概念、定律和计算题而不是以此为手段发展思维能力，那从教和学两方面说也都是不完全、不成功的。

上述学习兴趣、习惯和能力三个方面是互促互补、互为因果的。成功的教学，不在于教师的授予和学生的接受，而在于教师发挥主导作用，调动学生学习的主动性和积极性。教学的最高境界，是教其自学，培养学生自学的

兴趣、自学的习惯、自学的能力；正如叶圣陶所说的“教育的最终目的在学生能自学自励，出了学校，担任了工作，一直能自学自励，一辈子做主动有为的人。”

《金钥匙丛书》由教学经验丰富的特级教师执笔，以现行的最新教学大纲和教材为基础，注重思路开拓，注重能力培养。对课文知识归纳总结，融会贯通，解析重点、难点。对学生，是学法指导；对教师，是教法参考。

《金钥匙丛书》是提倡素质教育的教学参考书。

楚庄

作者简介

张雪梅 1982年毕业于北京师范大学中文系，从教18年，从事教研工作12年。现任北京市西城区教研中心教研员，高级教师。全国青年语文教师教学研究会常务理事，北京市青年语文教师教学研究会副理事长。

在教学与教研工作中，孜孜不倦，潜心治学，坚持教研与科研相结合，注重用教育教学理论指导实践。承担市级课题“高中作文教学序列化研究”；参加的市级课题有“中学学科能力目标的制订、实施与检测”、“中学生语言能力的培养系统”等。

主编与合著的书籍有《高中作文指导与训练》（共3本）；《高考语文训练与思路导引》；《高中语文测试命题与解题方法》；《高中语文课外现代文阅读能力培养》；《新修订标点符号的用法分析与练习》；《高中自学丛书》；《中学生学习实用辞典》等，并参加了北京市实验教材（高中）作文部分的编写工作。曾先后在《人民教育》、《语文教学通讯》、《中学语文教学》、《中学语文教学参考》、《考试研究》等报刊杂志上发表文章数十篇。

前 言

叶圣陶先生说过：“语文教材无非是例子，凭着这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和作文的熟练技能。”意思是说语文教学不能教“死知识”，“死”教知识，而要凭借“课本”培养学生运用知识的能力，发展学生的智力。本书正是遵循叶老的这一教育思想，以《初中九年义务教育大纲》为依据，结合《初中毕业升学统一考试说明》，针对初中语文第一、二册教材中的难点、重点编写的。旨在帮助学生巩固所学过的基础知识，掌握学习策略，训练思维方法，提高分析问题、解决问题的能力。

本书在编写过程中注意了以下几点：

（一）训练内容基本取材于课本。针对初一年级学生实际，着重引导学生从教材中获取信息，并运用课本的材料进行语言和思维的训练。

（二）训练内容覆盖面大。结合初中语文第一、二册教材各单元教学目标要求，训练囊括了中考所涉及的语文基础知识、现代文阅读、文言文阅读和写作四部分。此外还根据单元教材特点设计了课外活动，有利于学生全面地掌握知识，形成能力。

（三）题型多样，且具一定综合性。中考对学生题型的要求包括选择题（单项选择和多项选择）、填空题、简答题和综合题，各单元题型的设计一方面注意了题型灵活多样，另一方面注意了具有一定的综合性，重在培养学生的思维能力。

（四）辅之以思路解说及参考答案。注重理清知识的条理，教规律，给方法，提高学生的迁移能力。

张雪梅

1998年4月

目 录

第一学期

第一单元 家庭生活题材	1
知识要点与中考要求	1
范例选粹	1
进阶习题	3
习题简解与答案	9
第二单元 学校生活题材	11
知识要点与中考要求	11
范例选粹	11
进阶习题	13
习题简解与答案	20
第三单元 社会生活题材	22
知识要点与中考要求	22
范例选粹	22
进阶习题	25
习题简解与答案	34
第四单元 革命生活题材	36
知识要点与中考要求	36
范例选粹	36
进阶习题	39
习题简解与答案	44
第五单元 写景状物	47
知识要点与中考要求	47
范例选粹	47
进阶习题	49

习题简解与答案	54
第六单元 经济、文化生活题材	56
知识要点与中考要求	56
范例选粹	56
进阶习题	58
习题简解与答案	62
第七单元 科学知识题材	65
知识要点与中考要求	65
范例选粹	65
进阶习题	67
习题简解与答案	73
第八单元 童话、寓言、神话	75
知识要点与中考要求	75
范例选粹	75
进阶习题	77
习题简解与答案	82

第二学期

第一单元 记叙文	84
知识要点与中考要求	84
范例选粹	84
进阶习题	86
习题简解与答案	92
第二单元 记叙文	94
知识要点与中考要求	94
范例选粹	94
进阶习题	96
习题简解与答案	102
第三单元 记叙文	104
知识要点与中考要求	104

范例选粹	104
进阶习题	109
习题简解与答案	115
第四单元 记叙文	117
知识要点与中考要求	117
范例选粹	117
进阶习题	119
习题简解与答案	125
第五单元 记叙文	128
知识要点与中考要求	128
范例选粹	128
进阶习题	130
习题简解与答案	137
第六单元 记叙文、说明文	139
知识要点与中考要求	139
范例选粹	139
进阶习题	141
习题简解与答案	148
第七单元 记叙文、议论文	150
知识要点与中考要求	150
范例选粹	150
进阶习题	152
习题简解与答案	158
第八单元 诗歌	160
知识要点与中考要求	160
范例选粹	160
进阶习题	161
习题简解与答案	169
第一学期期末自测试卷	171
参考答案	181

第二学期期末自测试卷.....	183
参考答案.....	193

第一学期

第一单元 家庭生活题材

* 知识要点与中考要求

【知识要点】1. 从课文中得到家庭生活的启示，培养尊老爱幼的美德。

2. 理解课文内容，会勾画和摘录关键词语。

3. 练习划分段落层次，归纳中心意思。

【中考要求】1. 了解形声字的构造，能指出一般形声字的形旁和声旁。

2. 能区分常见的同音字、形似字；了解多音多义字在不同词语中的意义。

3. 理解、掌握基本课文中的常用词语，做到会读、会写、会运用。

4. 能整体感知文章的内容，会分析记叙的要素、人称、顺序。

** 范例选粹

【例题 1】下面有关字的知识判断不正确的一项是（ ）

A. “钢、功、芳、慈”都是形声字，但形旁和声旁的结合方式各不相同。

B. “假、会、都、提”有的不是多音多义字。

C. “戳穿”的“戳”和“杀戮”的“戮”是形似字。

D. “刻苦”的“刻”和“克服”的“克”是同音字。

◆解析◆ 本题综合考查了形声字、同音字、形似字、多音多义字的有关知识。解答此题，要掌握形声字的构造，能分辨形声字的声旁和形旁，可知“冈”“工”“方”“兹”为声旁，其余部分为形旁。还要了解形声字的形旁和声旁的八种组合方式，可知“钢”为“左形右声”；“功”为“右形左声”；“芳”为“上形下声”；“慈”为“下形上声”。因而A项正确。运用同音字和形似字的有关知识，可知C、D项均正确。仔细辨析B项，可知“假”有两个读音：即“jiǎ”，“虚假”，“jià”，“假期”；“会”有两个读音：“huì”“会议”，“kuài”“会计”；“都”有两个读音：“dōu”，“都好”，“dū”“首都”；“提”有两个读音：“tí”“提取”，“dī”“提防”。因此这一判断是不正确的，答案为B项。

【例题2】下列词语中加点字的注音、字形都正确的一项是（ ）

- A. 匿(nì)名 挑拨离间(jiàn)
- B. 迥(jiǒng)异 沾(niān)轻怕重
- C. 抖擞(sǒu) 并行不悖(bó)
- D. 狭隘(ǎi) 坦荡如砥(dǐ)

◆解析◆ 本题既考查字音也考查字形，是近年来中考常见的题型。用同音字和形似字的知识，可知B项中“沾”应读“zhān”，如“沾染”、“沾沾自喜”，“niān”应为“拈”；C项中“悖”应读“bèi”，“混乱、违反”的意思；D项中的“砥”虽也读“dǐ”，是“抵抗”、“抵制”的意思，“抵”应为“砥”，当“磨刀石”讲，“坦荡如砥”是说，平坦得像磨刀石一样。正确答案为A项。

【例题3】下列词语中没有错别字的一项是（ ）

- A. 锲而不舍 错综复杂 漠然置之 以身殉职
- B. 才疏学浅 惴惴不安 提心掉胆 震撼人心
- C. 怙恶不悛 诲过自新 言简意赅 寻踪觅迹
- D. 声名狼藉 潜滋暗长 甘败下风 改斜归正

◆解析◆ 本题主要考查对常用成语的识记能力。仔细辨析，可知B项中“提心掉胆”应为“提心吊胆”；C项中“诲过自新”应为